

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМ БЕРУДІ ЦИФРЛАНДЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИДІҢ
ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫНЫҢ ЗАМАНАУИ ИНТЕРПРЕТАЦИЯСЫ»
атты 50-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2020 жылдың 12-13 ақпаны

МАТЕРИАЛЫ
50-ой научно-методической конференции
«СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ АЛЬ-
ФАРАБИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

12-13 февраля 2020 года

Алматы
«Қазақ университеті»
2020

условий для повышения уровня общения и речи студентов; расширение творческих и аналитических способностей студентов; развитие познавательных интересов студентов, навыков исследовательской работы с источниками информации. Выступающему студенту сначала необходимо объяснить сложные понятия, используя при этом визуальные материалы. Преподавателю следует довести до сведения обучающихся требования к проведению презентаций.

Процесс формирования профессиональных компетенций студентов-историков педагогического направления на основе применения современных информационных технологий на занятиях проходит несколько стадий: эмпирическую, теоретическую, мировоззренческую и профессиональную. На начальных стадиях коммуникативные способности студента можно оценить как средние. На профессиональной стадии студент в полной мере осознает социальную значимость своей будущей профессии и обладает сильной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; владеет основами профессиональной этики и речевой культуры; владеет мастерством использования современных методов и технологий обучения на практике в учебно-воспитательном процессе; готов к взаимодействию с членами группы, его коммуникативные способности можно оценить как высокие; готовность использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования находится на высоком уровне.

Таким образом, такие современные образовательные технологии, как мультимедиа презентации и проекты, являются эффективными средствами формирования профессиональных компетенций студентов-историков.

М.С. Молдабекова¹, О.В.Федоренко², В.Мукамеденкызы³, М.К.Асембаева⁴
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА В
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) д.п.н, профессор КазНУ им.аль-Фараби, физико-технический факультет(г.Алматы)
- 2) к.ф-м.н., ст.преподаватель КазНУ им.аль-Фараби, физико-технический факультет(г.Алматы)
- 3) к.ф-м.н., ст.преподаватель КазНУ им.аль-Фараби, физико-технический факультет(г.Алматы)
- 4) к.ф-м.н., асс.профессор КазНУ им.аль-Фараби, физико-технический факультет(г.Алматы)

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые вопросы формирования профессиональной компетентности студентов в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: студент, магистрант, специальность, профессиональная компетентность, общепрофессиональная компетентность, цифровизация, цифровая технология

Аңдатпа. Мақалада білім беруді сандық жүйеге көшіру жағдайындағы студенттердің кәсіби құзіреттіліктерінің қалыптасуы қарастырылады.

Түйінді сөздер: студент, магистрант, мамандық, кәсіби құзіреттілік, жалпы кәсіби құзырлық, цифрландыру, сандық (цифрлік) технология.

Особенности «Индустрии 4,0», как определяющего фактора современного общества, и их влияния на развитие социально-экономической среды требуют адаптации выпускников университета к меняющимся условиям в производстве и к новым технологиям. Цифровая трансформация производства значительно опережает систему требований к существующим профессиям, занятых на рынке труда [1,2]. Вследствие этого возникает значимость формируемой профессиональной компетентности студентов в процессе обучения, с необходимостью реализации которой они столкнутся сразу в условиях будущей практической деятельности.

Формирование профессиональных компетентностей – сложный многоуровневый динамичный процесс, протекающий поэтапно, взаимосвязано, на всех этапах обучения по конкретной образовательной программе высшего и послевузовского образования. Профессиональная компетентность понимается нами как интегральная характеристика личностных и профессионально значимых качеств специалиста, обладающего системой знаний, умений и навыков, обеспечивающих его готовность к эффективной деятельности, а также способность к профессиональному саморазвитию, готовность к профессиональной деятельности в новых, современных условиях [3,4]. Следовательно, профессиональная компетентность, как результат подготовки студентов выражается уровнем формирования соответствующих универсальных и профессиональных компетенций.

Реализация Программы «Цифровой Казахстан» изменяет не только существующие способы производства и его организацию, но также приводит к кардинальным переменам на рынке труда, где востребованы новые специальности, новые профессиональные компетенции, и системе образования приходится налаживать эффективную связь с рынком труда. Это служит причиной пересмотра образовательного процесса, во многом основанного на применении цифровых технологий.

Таким образом, реализуемая в этих условиях подготовка студентов в условиях цифровизации образования требует качественных изменений, обусловленных противоречием между социально-экономическими потребностями современного общества в специалистах, способных к адаптации в инновационной деятельности к изменяющимся условиям на рынке труда и состоянием существующей системы высшего и послевузовского образования. Поэтому то, насколько студенты подготовлены для своей будущей профессиональной деятельности, становится важнейшим показателем качества и актуальности образования, к которому стремится каждое общество. В таком аспекте сформированная профессиональная компетентность выпускника выступает в качестве основного результата деятельности университета.

Потребность повышения качества профессионального образования с целью обеспечения отраслей экономики конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием, а также с гибридной специализацией подразумевает ориентацию на компетентностный подход и усиление практико-ориентированности подготовки по физико-техническим специальностям. В

таких условиях профессиональная подготовка рассматривается как обучение способам решения профессиональных задач.

Формирование профессиональной компетентности в условиях цифровизации образования с помощью информационно-коммуникационных технологий обеспечивает для каждого студента уникальные возможности самореализации и саморазвития личности. Она может быть выражена на уровне освоения соответствующих универсальных и профессиональных компетенций.

Одним из главных направлений в формировании профессиональной компетентности студентов, связанного с цифровизацией образования, является появление новых компетенций, с учетом социально-личностных качеств, которые способствуют развитию умения ориентироваться на рынке труда; улучшению кооперативных и коммуникационных процессов, т.е. информационных взаимодействий между личностями, организацией; готовности к изменению профиля деятельности в зависимости от внешних и внутренних факторов, влияющих на организацию (предприятие, технология и др.); способности (умения) принимать решения и ответственности за принятие важных организационных решений. Эти компетенции являются универсальными, они базируются в первую очередь на информационных взаимодействиях, сопровождающихся кооперативными явлениями, которые формируют умения личности приспосабливаться к меняющимся условиям.

Общепрофессиональные компетенции студентов физико-технических специальностей, вне зависимости от направленности образовательных программ, должны включать, в частности:

- способность критически анализировать физико-технические проблемы, сформулировать и описать (определить) постановку проблемы, определить фактическую возникшую ситуацию, проводить анализ причин проблемы и установить следствия из имеющихся результатов и выбрать возможные решения проблемы; представить план действий, направленных на решение проблем;

- способность владеть приемами и методами работы с персоналом, навыками организации производственного коллектива, методами оценки качества и результативности труда, оценки затрат и результаты деятельности производственного коллектива;

- способность самостоятельно выполнять физико-технические исследования и измерения параметров объектов и процессов с использованием стандартных и специально разработанных инструментальных и программных средств;

- способность проводить системный анализ факторов, влияющих на эффективность производственных показателей предприятий и применения современных математических методов и компьютерных технологий для получения важной информации о статистических закономерностях проявления отклонений на диагностируемых объектах.

Участие университета в Болонском процессе позволяет разработать механизмы взаимоучета и взаимопризнания образовательных программ,

документов об образовании Казахстана и зарубежных стран и обеспечить академическую мобильность студентов. В таком аспекте университетские образовательные программы могут быть совместимы и ориентированы на международный рынок труда, предоставляя возможность трудоустройства с учетом перспективы обучения на протяжении всей жизни, опираясь на существующие инструменты признания (ECTS, конвертируемость дипломов, соответствие учебных планов, учебных программ обучения и т.д.) и разработанных сопоставимых критериев и методологий качества образования.

Совокупность универсальных и профессиональных компетенций, реализуемых в рамках конкретной образовательной программы, является результатом обучения, эффективность которого непосредственно зависит от внедрения современных цифровых технологий. Формируемая профессиональная компетентность студентов как интегральная характеристика личностных и профессионально значимых качеств, в обновленной системе образования, прежде всего, должна удовлетворять потребности цифровой экономики. Безусловно, формируемые навыки должны способствовать развитию креативности мышления, умению работать с огромным массивом данных, анализировать и обобщать их. При таком подходе необходимо определить последовательность формирования совокупности выделенных компетенций, установить связи между компетенциями и содержанием изучаемых дисциплин, обеспечивающих искомые компетенции, очередность изучения и междисциплинарные связи в образовательной программе.

Завершающим итогом обучения выпускников вуза, как известно, являются дипломная работа в бакалавриате и магистерская диссертация, темы которых должны быть актуальными, основываться на современных научных достижениях и соответствовать образовательным программам специальности. Следует отметить, что студенты и магистранты кафедры теплофизики и технической физики, в основном, свои научные исследования по темам дипломных работ и магистерских диссертаций выполняют в НИИЭТФ КазНУ им. аль-Фараби. Одна из актуальных проблем в современной теплофизике [5-7], изучаемой в лаборатории теплообмена в неоднородных газовых смесях, связана с исследованием режимов многокомпонентного переноса, с определением скоростей, концентрационных температурных полей, смешивающихся газообразных и конденсированных смесей. Отдельные вопросы этой проблемы, например, изучение изоконцентрационных распределений компонентов газовой смеси, содержащей фреона и углеводороды в диффузионном канале при различных давлениях и температуре, включены для самостоятельных исследований студентов и магистрантов.

Часть решений этих вопросов требует исследования численным моделированием сложных процессов тепло-массообмена в газовых смесях. Разумеется, при решении таких задач перед обучающими возникает выбор метода исследования, определяемого техническими возможностями, экономической целесообразностью, требуемой точностью определяемых

величин и рядом других обстоятельств. Применение цифровых технологий для самостоятельных научных исследований студентами и магистрантами, например, пакета программы SolidWorks, для создания виртуальной модели смешения газов в двухколбовом приборе при изучении изоконцентрационных распределений компонентов газовой смеси, содействует взаимодействию учебного процесса с научно-исследовательской работой [7]. При этом развиваются исследовательские умения и навыки обучающихся, появляются большие возможности самоконтроля и самокоррекции выполняемых действий, формирование умения поиска решения учебных и практических задач, например, выяснение особенностей возникновения структурированных течений или типов смешения газов. Нужно отметить, цифровизация образования обладает целым рядом преимуществ по сравнению с другими методами и средствами. Прежде всего, эта технология обладает широчайшим масштабом возможностей для формирования профессиональной компетентности студентов физико-технических специальностей в силу своей оперативности и универсальности.

Особенно возможности этой инновационной технологии раскрываются, в частности, при объяснении в приведенном примере, обнаруженного нарушения переноса на молекулярном уровне и появления мощных конвективных потоков, в десятки раз превосходящих диффузионные. Обычно, чтобы объяснить причину явления, выяснить его последствия или выявить происхождение и развитие, говорят, что надо это явление понять. Понимание, следовательно, раскрывает существенное в изучаемых процессах с помощью многих процедур и операций, обеспечивающих многократное преобразование информации при переходе от первоначального смутного, недифференцированного понимания, к все более четкому, ясному дифференцированному осмыслению. Обучающемуся следует обратить внимание также на то, что уровни понимания исследуемого процесса осуществляются по-разному. В одних случаях сначала выделяются и осмысливаются отдельные элементы того, что нужно понять, и только затем достигается понимание целого. В других случаях сразу осмысливается целое, но понимание еще смутное неопределенное. Поэтому в процессе обучения и практической исследовательской деятельности требуется значительная аналитическая работа, чтобы уточнить то, что непонятно в данном определении или описании явления. Форма представления учебной информации играет важную роль в обеспечении восприятия, понимания и усвоения, причем не только отбор и структурирование, но и форму предъявления их можно рассматривать как один из способов управления познавательной деятельностью студентов.

Например, на рисунке 1 представлены численные результаты, характеризующие диффузионное и конвективное смешение в трехкомпонентной газовой системе [7]. При применении цифровой технологии для описания такого процесса выявляются следующие показатели: а) умение наблюдать процесс; б) умение проводить измерения; в) умение построить модель зависимости параметров посредством двухмерного моделирования; г) умение

анализировать численные результаты и их графическое представление. Каждое из этих умений опирается на определенную систему знаний и навыков студентов, включающих две структурные части: теоретического и практического характера. При этом решаются педагогические задачи, как: а) определение объема знаний, которые должны быть усвоены студентами; б) выделение состава умений, необходимых для решения исследовательских задач с применением графического изображения; в) последовательность формирования умения выполнять отдельные операции.

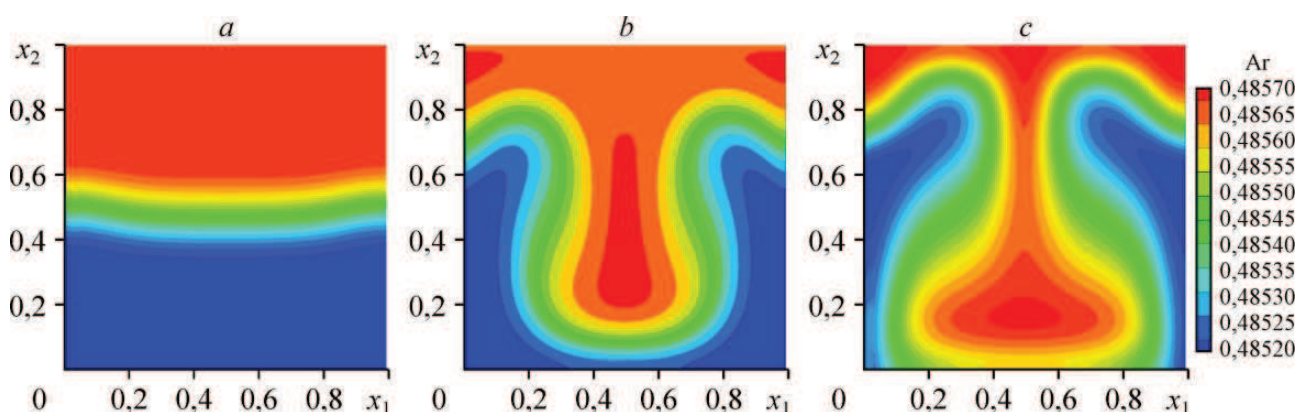
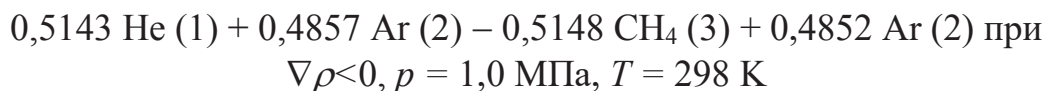


Рисунок 1 – Изоконцентрационные линии аргона для трехкомпонентной системы



Изучение уровня развития предметных компетенций у студентов в такой организации исследовательской деятельности с использованием описанной технологии показало, что они стали успешно справляться с такими операциями, как:

- цель действия;
- характеристика исходных данных и выделение основных способов решения исследовательских задач;
- выбор и анализ средств обучения; выделение исполнительных операций (последовательность операций);
- общий план деятельности (общий алгоритм численного решения исследовательской задачи);
- пооперационный контроль процесса решения задачи (умение выделения в алгоритме решения задачи его структурных элементов и содержание отдельных действий студентов);
- контроль конечного результата численного решения задачи.

Итак, при формировании у студента заданной системы практических действий важно знать функциональное назначение операций, входящих в состав действия, учитывая то, что само действие состоит из трех частей: ориентировочной, исполнительной и контрольной.

Анализ использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе показал необходимость проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований по научному обоснованию, применению и внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, а также разработки новых подходов к использованию имеющегося потенциала информационных технологий обучения с целью развития личности студентов, повышения креативности их мышления. Таким образом, основными направлениями подготовки студентов в условиях цифровизации образования должны стать стимулирование и поддержка междисциплинарных исследований, реализация образовательных программ нового типа, использование научно-исследовательских достижений университета в образовательном процессе с учетом формирования мотивации к углубленному и результативному обучению в условиях цифровой трансформации.

Литература

1 Об утверждении Государственной программы "Цифровой Казахстан". Постановление Правительства РК от 12.12.2017 г. № 827.

2 Днепровская Н.В. Оценка готовности российского высшего образования к цифровой экономике // Статистика и экономика. – 2018.–Т.15,№ 4. –С.16-27.

3 Молдабекова М.С., Болегенова С.А., Асембаева М.К., Федоренко О.В. Совершенствование системы профессиональной подготовки специалистов в магистратуре // Қазақстан жоғары мектебі, Халықаралық ғылыми-педагогикалық басылым. – № 4(1). –2016.– С.53-55.

4 Шафоростова Е.Н., Валова А.А. Проектирование компетентностной модели выпускника как средство оценки качества обучения // Открытое образование – 2019.– Т.23, №5. – С.54-63.

5 Третьяков В.В., Свириденко А.А. Газодинамика и смесеобразование в закрученных течениях с прецессией воздушного потока // Материалы междунар. конф. «Современные проблемы теплофизики и энергетики», Москва 9–11 октября, 2017. В 2 т. Т. 1.– М.: Изд. дом МЭИ, 2017. –С. 171–172.

6 Косов В.Н., Селезнев В.Д., Жаврин Ю.И. Эффект разделения компонентов при изотермическом смешении тройных газовых систем в условиях свободной конвекции // Журн. техн. физики. –1997. –Т. 67, № 10.– С. 139–140.

7 Косов В.Н., Федоренко О.В., Жакебаев Д.Б., Кизбаев А.П. Особенности возникновения структурированных формирований на границе смены режимов «диффузия–концентрационная конвекция» при изотермическом смешении бинарной смеси в равной степени разбавленной третьим компонентом // Теплофизика и аэромеханика. – 2019. –Т. 26, № 1. – С. 31-40.

Р.С.Әмір ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ, ПРАКТИКАЛЫҚ АСПЕКТІСІН ТЕРЕНДЕТУ АРҚЫЛЫ СТУДЕНТТЕРДІ КРЕАТИВТІК ЖҰМЫСҚА ЖҰМЫЛДЫРУ	118
Б.А. Жумабаева, Ж.Ж. Чунетова, З. Г. Айташева, Л.П. Лебедева БИОЛОГИЯ МАМАНДЫҚТАРЫ БОЙЫНША СТУДЕНТТЕРДІ СЫН ТҮРҒЫСЫНАН ОЙЛАУДЫ ДАМУЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫМЕН ОҚЫТУ	123
М.К. Ибраимов, Г.К. Ташкеева, А.С. Бейсебаева, К. Адилжан ПРАКТИКО- ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ИННОВАЦИОННО- КОМПЕТЕНТНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА	129
З.Е.Искакова ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ ХИНДИ	135
Ш.А.Исмаилова ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЯЗЫКОВ	146
Г.Е. Касенова ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАЗНУ ИМ.АЛЬ-ФАРАБИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	152
А.М. Ким, Н.Н. Хон ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА, ПРЕПОДАЮЩИХ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ	157
Ж.Т. Кожамкулова, Э.Е. Баймуханбетова, Б.Т. Едилбаев, С.Т. Назарбекова РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СЦЕНАРИЯ ДИСЦИПЛИНЫ В СРЕДЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	163
В.Н. Косов, М.С.Молдабекова, А.А. Акжолова МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ	169
А.А. Кохаева, С.А. Жаугашева, Г.А. Карыбаева, Г.Г. Сайдуллаева ПЕДАГОГИКА ОТ АЛЬ-ФАРАБИ ДО ИЛОНА МАСКА	174
О.А.Куратова КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	177
Т.Ю. Лифанова МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЯ ВЫПУСКНИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ФИЛОСОФИЯ»	183
А.В. Ловинская, С.Ж. Колумбаева МЕХАНИЗМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ	192
А.С. Мағауова ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	198
Л.Х. Мажитова, Г.К. Наурызбаева, Г.Л. Габдуллина МОДЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА В ОБЛАСТИ ТЕПЛОЭНЕРГЕТИКИ	208
Д.Қ. Мамытқанов ЖАСТАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК БІЛКІТІЛГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫ АҚПАРАТТЫҚ МӘДЕНИЕТТІҢ РӨЛІ	214
М.Е. Мансурова, А.Т. Турсынова ЦЕНТРЫ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИТ-НАПРАВЛЕНИЯ: ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ И ПОДХОДЫ	220
А.Э. Махмутов ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В КАЗАХСТАНЕ БИЗНЕС ОБРАЗОВАНИЯ	227
S.A.Mettibayeva, A.A.Turgenbay TRENDSETTER – AS A NEW COMPETENCE MODEL OF THE GRADUATE OF THE UNIVERSITY	234
С.К. Мизанбеков ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	241
Ф.Н. Мийманбаева ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ-ИСТОРИКОВ	246
М.С. Молдабекова, О.В.Федоренко, В.Мукамеденкызы, М.К.Асембаева О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ФИЗИКО-	

ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	250
Қ. Ш. Молдасан ӘЛ-ФАРАБИ ІЛІМІНДЕГІ ІЗГІЛІК ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ	257
А.Б. Мукашева ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	262
А.Г. Мурзагалиева, Б.А. Джугембаева АКТУАЛЬНОСТЬ SOFT SKILLS В ПОСТРОЕНИИ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА	270
Г.Н.Мухамадиева МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»	277
Т.М. Мухитдинова, Г.Т. Жакупова ФОРМИРОВАНИЕ МЕТА-КОМПЕТЕНЦИИ	284
С.Ш. Мұсатаев САЯСИ ПӘНДЕРДІ ОҚЫТУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	289
А.К. Мынбаева НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	295
NINOMIYA Takashi A METHOD OF TEACHING THE JAPANESE LANGUAGE	301
Қ.Е.Нұрғалиева, К.М.Туреханова ИНЖЕНЕРЛІК МАМАНДЫҚ БОЙЫНША ОҚЫТУШЫЛАРДЫ ҚАЙТА ДАЯРЛАУҒА БАҒЫТТАЛҒАН ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ENTER ЖОБАСЫНЫҢ ОРЫНДАЛУ БАРЫСЫ ЖАЙЫНДА	305
Б.Е. Нурпеисова, А.И. Буркитова НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АРХИВИСТОВ И ДОКУМЕНТОВЕДОВ, В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЗНАНИИ	311
А.К. Омарова АУДИТОРИЯЛЫҚ САБАҚТАРДЫ ӨТКІЗУДІҢ ИНТЕРАКТИВТІ ӘДІСТЕРІ	314
Ф. Оразақынқызы, А. К. Анипина, Б. Маулит ҚЫТАЙ ТІЛІ САБАҒЫНДАҒЫ МАҚАЛ-МӘТЕЛДІҢ РӨЛІ	319
С.М. Пузикова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МАГИСТРАНТОВ	325
А.Yu.Pyrkova DEVELOPING DISTANCE COURSES IN IT SECURITY SPHERE	331
Д.Ж. Рахматуллаева СТУДЕНТТЕРДІҢ ҮЛГЕРІМІН ОНЛАЙН БАҒАЛАУ ҚҰРАЛДАРЫ	336
А. В. Рожков ИНВАРИАНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРА ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ РЕГУЛЯРНОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	346
Ш.С. Рысбекова, А.К. Дуйсенбаева СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ППС ВУЗА	351
А.К. Садвакасова, Б.К. Заядан, Д.К. Кирбаева, Ф.К. Сарсекеева, М.О. Бауенова РАЗРАБОТКА НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «БИОТЕХНОЛОГИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ» С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	356
М.С. Садырова АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОГРАММЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»)	363
А.Б. Салқынбай ӘЛ-ФАРАБИ ІЛІМІ – ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ ТІЛ ТЕОРИЯСЫН ОҚЫТУДЫҢ ТҰҒЫРЫ	368
Г.Н. Сансызбаева, А.Жидебекқызы ПРАКТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ, ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В КАЗАХСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ	375
Б.Б. Султанова, А.З. Арыстамбаева, А.К. Низамдинова МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	380