

# MATERIAŁY

X MIĘDZYNARODOWEJ  
NAUKOWI-PRAKTYCZNEJ KONFERENCJI

## «NAUKOWA MYŚL INFORMACYJNEJ POWIEKI - 2014»

07-15 marca 2014 roku

**Volume 16**  
**Pedagogiczne nauki**

Przemysł  
Nauka i studia  
2014

**Wydawca:** Sp. z o.o. «Nauka i studia»

**Redaktor naczelna:** Prof. dr hab. Sławomir Górniak.

**Zespół redakcyjny:** dr hab. Jerzy Ciborowski (redaktor prowadzący), mgr inż. Piotr Jędrzejczyk, mgr inż. Zofia Przybylski, mgr inż. Dorota Michałowska, mgr inż. Elżbieta Zawadzki, Andrzej Smoluk, Mieczysław Luty, mgr inż. Andrzej Leśniak, Katarzyna Szuszkiewicz.

**Redakcja techniczna:** Irena Olszewska, Grażyna Klamut.

**Dział sprzedaży:** Zbigniew Targalski

**Adres wydawcy i redakcji:**

37-700 Przemyśl, ul. Łukasieńskiego 7

tel (0-16) 678 33 19

e-mail: [praha@rusnauka.com](mailto:praha@rusnauka.com)

Druk i oprawa:

Sp. z o.o. «Nauka i studia»

Cena 54,90 zł (w tym VAT 22%)

**Materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji  
«Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014» Volume 16.  
Pedagogiczne nauki. : Przemyśl. Nauka i studia - 112 str.**

W zbiorze ztrzymają się materiały X Międzynarodowej naukowo-praktycznej konferencji «Naukowa myśl informacyjnej powieki - 2014». 07-15 marca 2014 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki.

Wszelkie prawa zastrzeżone.

Zadna część ani całość tej publikacji nie może być bez zgody

Wydawcy – Wydawnictwa Sp. z o.o. «Nauka i studia» – reprodukowana,

Użyta do innej publikacji.

ISBN 978-966-8736-05-6

© Kolektyw autorów, 2014

© Nauka i studia, 2014

SPIS

PEDAGOGICZNE NAUKI

STRATEGICZNE KIERUNKI REFORMOWANIA SYSTEMU  
WYKSZTAICENIA

<b>Мартынова А.В.</b> Бенчмаркинг как инструмент менеджмента в медицинском вузе.....	3
<b>Шумейко Т.С.</b> Компетентностный подход как методологическая основа международных образовательных программ.....	5
<b>Богомолова Е.П.</b> Реализация новой концепции математического образования в техническом университете.....	9
<b>Мухамеджанова А.Т.</b> Модульные образовательные программы в СКГУ им.М.Козыбаева.....	13
<b>Иванова Е.Н., Разумова Л.П.</b> Некоторые аспекты кредитной системы обучения в вузе.....	17
<b>Нурланова С.С., Медиева С.Х., Ахметова И.А., Түткышева Ғ.Т.</b> Қазақстандағы білім беру жүйесінің ерекшеліктері.....	21
<b>Ордабаева Ж.Ж.</b> Практико-ориентированное обучение учащихся в условиях современного образования.....	24
<b>Кауров С.С.</b> Особенности работы с одаренными детьми в контексте коллаборативного обучения.....	27
<b>Cherkassova O.L.</b> The application of Adair's theory to the Higher educational system in Kazakhstan.....	30
<b>Біліченко С.П.</b> Впровадження Інновацій в освітній галузі України.....	34
<b>Айдаргазина Ф.К., Ахметов А.С.</b> Особенности процесса формирования критического мышления личности.....	40
<b>Баймагамбетова З.М.</b> Образование, наука, инновации – путь к формированию интеллектуальной нации.....	44
<b>Айтжанова Р.М., Қадауова А.Е.</b> Инклюзивті білім беру – өмір қажеттілігі....	46

NOWOCZESNE METODY NAUCZANIA

<b>Бахмутова Е.В.</b> Бизнес – проект по реализации предпринимательской деятельности.....	52
<b>Дюсекина М.К.</b> Бастауыш сыныптарда рухани-тәрбиенің маңызы.....	57
<b>Батырова К.И., Майматаева А.</b> Применение ассоциативных диаграмм в курсе зоология.....	60
<b>Мұратбекова А.М., Сыздықова Ж.М.</b> Студенттердің танымдық қабілетін жобалап оқыту технологиясы арқылы дамыту жолдары.....	66

<b>Новикова В.В.</b> Преподавание иностранного языка в техническом вузе в контексте гуманизации образования .....	70
<b>Куанова С.А.</b> М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени» .....	72
<b>Shevchenko M.V.</b> Modern Aids and Means of English Language Teaching.....	73
<b>Лемберг С.Н.</b> Социокультурный проект как форма итогового контроля на занятиях элективного курса «Страноведение.США».....	76
<b>Войтова Г.М.</b> Метод проектів – сучасний механізм викладання.....	79
<b>Конхашова У.М., Әбілдаева Б.Б.</b> Педагогикадағы оқытудың белсенді әдістері.....	81
<b>Конхашова У.М., Мылтықбай А.А.</b> Жоғары оқу орындарында педагогиканы оқытуды ұйымдастыру формалары .....	85
<b>Тебенова А.С., Манабасва А.Ш.</b> Информационные технологии на уроках изобразительного искусства .....	90
<b>Максеева Т.М., Аманжолова А.Ж.</b> Использование метода проектов на уроках информатики и ИКТ .....	94
<b>Халдыбетова А.И., Кушерев Н.М.</b> К вопросу эстетического воспитания средствами компьютерных технологий .....	97
<b>Нестеренко В.О., Саппа Ж.В., Лихачов Д.</b> Про самостійну роботу студентів втузів при вивченні вищої математики.....	100
<b>Ковалевская О.Н., Васильева И.П., Мудрова О.И.</b> Групповая и парная форма работы на уроках математики .....	104

**Баймагамбетова З.М.**

*Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан*

## **ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, ИННОВАЦИИ – ПУТЬ К ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НАЦИИ**

Для того, чтобы Казахстан мог сделать качественный рывок в будущее, укрепить свои экономические, социально-политические позиции, необходимо максимально использовать потенциал нации, ресурсы человеческого капитала. А что есть человеческий капитал? В первую очередь – это образование.

В этом аспекте задачи, поставленные Президентом страны, направлены на системное совершенствование системы образования, начиная с системы дошкольного обучения, среднего образования, заканчивая вузами.

Национальный проект «**Интеллектуальная нация – 2020**» впервые был предложен главой нашего государства на встрече со стипендиантами программы «Болашак», а на актовой лекции в КазНУ им. аль-Фараби были озвучены стратегические направления реализации данного проекта.

«Нам необходимо создать ядро национального интеллекта, нам нужны эрудированные люди, способные конкурировать на международном уровне» [1]. Президент выделяет три аспекта проекта «Интеллектуальная нация – 2020»:

### **1. Прорыв в развитии системы образования Казахстана**

«Сегодня важно взглянуть на образовательные процессы как можно шире, – отмечает Н.А.Назарбаев. – Каждому человеку надо привить **умение делать, умение учиться, умение жить, умение жить вместе** в современном мире. Это «четыре столпа образования», сформулированные ЮНЕСКО. Эксперты подсчитали, что в 2006 году в глобальном масштабе было произведено в 3 миллиона раз больше объема информации, чем это было во всех когда-либо написанных книгах.... Поэтому первостепенная задача современной системы образования – это подготовка людей, обладающих критическим мышлением и способных ориентироваться в информационных потоках» [1, с.9].

Проф. Б.Г. Нуржанов поясняет, что образование становится основным институтом производства интеллектуальной элиты – культурных, политических и духовных лидеров нации и общества. Если верно, что «всякая борьба за власть, есть в конечном счете борьба за умы и души людей», то она оборачивается борьбой за образование, поскольку последнее выступает главным инструментом влияния на умы и души. Кто же такой интеллектуал, и главное – каковы условия формирования интеллектуальной элиты? Интеллектуал – это ученый, обладающий особым даром видения мира под необычным углом зрения, в широком масштабе или в своем сегменте науки, способный ставить вопросы, пробуждающие движение мысли. Интеллектуал не обязательно может или должен делать открытия сам, его основная научная и культурная функция – пробуждать

мысль других, стимулировать творческий поиск, порождать научные дискуссии, формировать креативное мышление [2]. Необходимость образовательных реформ в духе Болонского процесса в казахстанских вузах диктуется в первую очередь, потребностью общества в высококвалифицированных кадрах, потребностью налаживания внешнеэкономических связей. К этому следует добавить, что председательство Казахстана в ОБСЕ и предстоящее членство в ВТО, накладывает на Казахстан определенные обязательства, в рамках которых принятие Болонской декларации как основного документа в проведении образовательных реформ в наших вузах означает находиться «внутри» европейских процессов и быть сопричастным их общепринятым правилам.

## **2. «Интеллектуальная нация» – развитие науки и повышение научного потенциала страны**

«Наука должна быть основой инновационной экономики. Но казахстанская наука пока еще далека от конкретных потребностей нашей экономики. Результаты многих научных исследований слабо востребованы бизнесом.... Поэтому важно изменить не только модель управления, но и отношение самих ученых к своей деятельности» – подчеркнул Президент [1, с.11].

Призыв Главы государства к молодежи: **«Идите в науку, дерзайте, реализуйте свой исследовательский талант!»** нашел самый живой отклик в студенческой среде. По данным социологических исследований, проведенных Ассоциацией социологов Казахстана, сегодня можно говорить о культуре высшего образования. В общей сложности 84,1 % студентов считают важным получение высшего образования. Свыше 70% опрошенных студентов намерены продолжать обучение после окончания бакалавриата [3, с.84].

К числу основных показателей научно-исследовательской работы относятся количество и, главное, уровень публикаций. Научно-исследовательские работы должны выливаться в публикации, научные статьи в рецензируемых, высоко-рейтинговых международных научных журналах, что само по себе подтверждает высокий уровень научных исследований.

## **3. «Интеллектуальная нация» – это развитие системы инноваций**

Н.А.Назарбаев отмечает: «Инновация – это всегда встреча идеи и бизнеса, которая приводит к осязаемому росту производства товаров, резкому увеличению прибыли и конкурентоспособности. Сегодня Казахстану требуется «взрыв» инновационной деятельности. Бизнес должен искать перспективные проекты, адаптировать и работать над их реализацией. В обществе должен доминировать инновационный, креативный тип поведения. Все компании страны, особенно инвесторы, должны на законодательном уровне быть обязаны выделять средства из части своей прибыли на инновации, научные разработки и обучение соотрудников» [1, с.11].

На сегодняшний день большинство стран разработали и реализуют собственные инновационно-инвестиционные стратегии. При этом особое внимание уделяется формированию институциональной основы экономики знаний –

национальной инновационной системы, основанной на использовании стремительно растущих интеллектуальных ресурсов.

«Без этого мы не сможем превратить Казахстан в страну с конкурентоспособным человеческим капиталом. Я сегодня обращаюсь ко всем ученым, педагогам и студентам, принять активное участие в его реализации. Вместе мы добьемся всех поставленных целей и создадим интеллектуальную нацию в Казахстане» [1, с.12] – призыв Н.А.Назарбаева, который не может оставить нас равнодушными, как педагогов, играющих особую значимость при реализации основных задач высшей школы, а именно – воспитания и образования студенческой молодежи Казахстана, способной конкурировать на мировом уровне. Университеты будущего – это исследовательские, научные комплексы. Образование, наука и реальное производство должны идти вместе. Следовательно, сегодня стоит задача произвести реинжиниринг системы образования таким образом, чтобы она соответствовала меняющимся структуре экономики, социальных, политических и общественных отношений.

#### Литература

1. Назарбаев Н.А. Актовая лекция Президента РК: «Казахстан в посткризисном мире: интеллектуальный прорыв в будущее», прочитанная на праздновании 75-летнего юбилея КазНУ им. аль-Фараби (Алматы, 13 октября 2009 г.) – Алматы, Казак университеті, 2009.- 12 с.
2. Нуржанов Б.Г. Президентская программа «Интеллектуальная нация – 2020»: Задачи высшей школы. // «Высшее образование – стратегический ресурс формирования интеллектуальной нации»: Материалы XXXX научно-методической конференции профессорско – преподавательского состава КазНУ им. аль-Фараби. Т.1.- Алматы: Казак университеті, 2010.- 180 с.
3. Шаукенова З.К. Мобилизация интеллектуальных ресурсов в интересах страны // Интеллектуальная нация: Материалы международного научно-практического семинара / Под ред. Н.М. Темирбекова – Алматы: Казак университеті, 25 февраля 2010.- 88 с.

**Айтжанова Р.М., Қадауова А.Е.**

*Е.А.Бокетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті*

### **ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ӨМІР ҚАЖЕТТІЛІГІ**

Қазіргі уақытта әлемдік қауымдастықта білім беру саясатындағы басымдылық саясаты инклюзивті білім беру принципіне негізделді.

Қазіргі таңда барлық әлемде жеке қажеттіліктерді түзету – педагогикалық қолдау мен бейімдеу баланы емес, балалардың білімдік сұраныстары мен жеке ерекшеліктеріне ортаның, отбасының белсенді қатысуымен білім беру үрдісіне