

III INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE  
“INNOVATION, QUALITY OF EDUCATION  
AND DEVELOPMENT”



“İNNOVASIYA, TƏHSİLİN  
KEYFİYYƏTİ VƏ İNKİŞAF”

III BEYNƏLXALQ ELMİ  
KONFRANSIN

MATERİALLARI

Bakı Pedaqoji Kadrların İxtisasartırma və  
Yenidənhazırlanma İnstitutunun  
75 illik yubileyinə həsr olunur

“ИННОВАЦИЯ, КАЧЕСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ”

МАТЕРИАЛЫ

III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ

Посвящается 75 летнему юбилею  
Бакинского института повышения квалификации  
и переподготовки педагогических кадров

BAKİ - 2014

## Редакционная коллегия

А.Д.Заманов (Азербайджан),  
В.В.Олейник (Украина),  
А.Саниц (Азербайджан),  
С.С.Мехбалыев (Азербайджан),  
А.Монастырный (Беларусь),  
А.Пулвернес (Великобритания),  
С.И.Сеидов (Азербайджан),  
Ю.А. Мамедов (Азербайджан),  
Ш.Каюмов (Узбекистан)

*Ответственные за выпуск: А.А. Ахмедов, С.Б. Кулиева*

**“Инновация, качество образования и развитие”**. Сборник материалов  
III Международной научной конференции под общей редакцией профессора  
А.Д. Заманова. 2014, 240 стр. “Təhsil işçisi mətbəəsi” MMC.

Печатается по решению Ученого Совета  
Бакинского института повышения квалификации и переподготовки  
педагогических кадров (протокол № 5 от 27 мая 2014 г).

## **ОРГАНИЗАТОРЫ КОНФЕРЕНЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОМИТЕТ НЕЗАВИСИМОГО ПРОФСОЮЗА РА-  
БОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

БАКИНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕ-  
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

УНИВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ

УНИВЕРСИТЕТ КАВКАЗ

НОРВИЧСКИЙ ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ

АКАДЕМИЯ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСЬ

<b>С.Х. Заманова, З.М. Рафиева</b> Влияние вредных привычек на психическое и физическое развитие детей.....	119
<b>З.Г. Зейналова</b> Эффективная организация качества образования.....	121
<b>М.Каджая</b> Значимость двуязычного обучения и роль педагога в учебном процессе....	123
<b>А.Касперский, И.Бондаренко</b> Социально-экономические основы политехнической подготовки школьников в условиях современного производства.....	125
<b>А. Кучменко</b> Экспериментальные задачи как средство активизации самостоятельной работы студентов педагогических университетов при обучении общей физике.....	127
<b>Т.Киладзе</b> Проблема диалога культур в современной культурологии и особенности ее преподавания.....	129
<b>С.Б. Кулиева, А.Г. Гусейнли</b> Интерактивное обучение в системе образования.....	131
<b>Н.З. Кулиев</b> Педагогическая инновация как реализация педагогических идей.....	133
<b>Н.В. Коробко</b> Отдельные аспекты формирования профессиональной мобильности: студенческий проект «профессионально мобильный педагог».....	136
<b>Н.Л. Ломаченко</b> Обучение навыкам аудирования в неязыковом вузе.....	144
<b>П.Й. Мададов</b> Формирование личности в процессе обучения.....	145
<b>Н.А. Мамажонова</b> Организация дифференцированного обучения на уроках английского языка в общеобразовательных школах.....	148
<b>Р.С. Мамедова, В.С. Гасанов, Р.К. Мамедова</b> Об обязательных задачах, которые должны учитываться в процессе изучения Химической науки.....	151
<b>Н.Мамедов, С.Х. Заманова</b> Применение 3D технологий в преподавании основ медицинских знаний.....	152
<b>Т.Д. Мамедов</b> Организация повышения квалификации учителей-существенная и необходимая задача.....	155
<b>М.Мамедзаде, Л.Гейдарова</b> Основные особенности формирования педагогической культуры.....	156
<b>С.Г. Маммедли</b> Наш родной язык: вчера и сегодня.....	157
<b>С.В. Манафова</b> Инновации—как решающий фактор образования.....	160
<b>Т.Meбуке</b> Author's Intention Versus Reader's Perception in Text Interpretation.....	161
<b>А.А. Majidova</b> The ways of development of primary school .....	164
<b>А.М. Мусурмонова</b> Концептуальные основы формирования духовной культуры молодежи в системе непрерывного образования в Узбекистане.....	167
<b>Х.С. Мухитдинова</b> Формирование правильных навыков говорения при использовании речевых формул в обучении второму языку.....	170
<b>A.Murzagalieva, Sh.Gumarova</b> Intellectual potential of the university as a key factor in innovationactivities.....	172
<b>N.A. Mirbakieva</b> Student-centered Approach in Project Works in EFL Classes.....	173
<b>Р.Н. Мирзоев</b> Образование, отношения и конфликты.....	175
<b>М.Г. Назаров</b> Профессионально-педагогическая культура учителя на современном этапе.....	176
<b>Ю.В. Немченко</b> Инструментальные средства оценки качества образования.....	179
<b>А.А. Нурмуханбетова</b> Организация самостоятельной работы студентов при обучении чтению спецлитературы.....	180
<b>Д.Б. Отажоннова</b> Роль перевода в развитии письменной речи.....	181
<b>Г.Т. Окушева, А.А. Мулдагалиева</b> Иностраный язык как неотъемлемый компонент в системе подготовки кадров в Республике Казахстан.....	183

изношение собственного имени *O'lmas* в форме *Ulmas* также приводит грубой ошибке, так как в огузском диалекте узбекского языка слова *ul* означает «мальчик», а произношение имени *O'lmas* как *Ulmas* может привести ошибочному пониманию: *ul (e)mas*, т.е. «это не мальчик».

При обучении второму языку необходимо теоретически проанализировать языковой материал, сопоставлять звуки речи изучаемого языка со звуковой системой родного языка, ознакомить учащихся нормами орфоэпии изучаемого языка, и только потом приступать к упражнениям коммуникативного характера. Как отмечает М. Джусупов, только на основе усвоения этих трёх видов работ: правильного произношения звуков, правильного написания слова можно перейти на устную речевую деятельность. Учитывая доминирующую роль говорения в овладении вторым языком, отработку произносительных умений и навыков следует сопровождать говорением и завершать им (4, 214).

Таким образом, при обучении второму языку обучаемых нужно ознакомить с реальной языковой картиной изучаемого языка, обращая пристальное внимание на каждый социокультурный элемент.

#### Литература

1. Формановская Н.И. Употребление русского речевого этикета.-Москва: Русский язык, 1984. – С.5.
2. Алиева И.М. Отсутствие языковой среды как фактор, обуславливающий методические принципы обучения иностранному языку. Монография.–Баку: Kitab alami, 2008. – С. 135-136.
3. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – Москва: МГУ, 1998. – С.144.
4. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков слог. Интерференция. Обучение произношению. –Ташкент: Фан, 1991. – С.214.

#### INTELLECTUAL POTENTIAL OF THE UNIVERSITY AS A KEY FACTOR IN INNOVATION ACTIVITIES

*A. Murzagalieva*, candidate of science,  
*Sh. Gumarova*, senior teacher at  
Kazakh National University

At the present time, in the conditions of large-scale reforms aimed at creation of a favorable economic and social environment, the key role is played by innovation- the process of creation and use of new knowledge, which enables organizations to improve competitiveness and economic efficiency.

An analysis of modern literature on the theory and practice of management shows that conversion of knowledge of an organization into intellectual resources and transformation of intellectual resources into intellectual capital activate the processes of production, distribution and use of knowledge in the organization. It should be noted that the concept of intellectual capital has been developed as a tool for economic growth and competitiveness of organizations.

An integral part of the intellectual capital is the intellectual potential consisting of "the accumulated body of knowledge, the intellectual level of staff and the experience of innovation activities". Thus the intellectual potential of the organization becomes one of the key factors of innovation as it is a characteristic of the intellectual sphere of the organization as well as the source of new knowledge, ideas and information helping to improve the competitiveness of the organization. Therefore it is important to study the problems of development of intellectual potential in the context of innovations.

This fully refers to higher education institutions.

Higher education of the Republic of Kazakhstan (RK) is facing the problem of development of innovations. The actuality of this problem is determined by a number of aspects, the main of which is the entry of Kazakhstan into the European educational space.

The modernization of the education system is a prerequisite for the development of innovation universities. The university teacher is the protagonist of any reforms. It is the university teacher, his motivation and ability to solve problems that determine how easily he will adapt to changing conditions and train students in such conditions. Therefore, the accession of Kazakhstan to the Bologna process and modernization of higher education make the implementation of the intellectual potential of the university very important.

It should be noted that recently the problem of intellectual capacity has been widely discussed in scientific literature. Theoretical aspects of the study are described in the works of M. Armstrong, T. Stewart and others. Practical issues of intellectual resources management in innovative development of organizations are considered in papers of V.G. Zinoviev, T.Ya. Lebedeva and others.

### **STUDENT-CENTERED APPROACH IN PROJECT WORKS IN EFL CLASSES**

*N.A. Mirbakieva*, teacher of Uzbek State  
World Languages University, Uzbekistan

As it is known, a teacher is no longer a merely person who teaches but she/he has already become a facilitator, deliverer, coordinator, instructor and motivator in our modern EFL classes. Understanding the requirements, abilities, interests and learning strategies of their learners, EFL teachers have to implicate student-centered