**УДК 378.4**

**МРНТИ 14.35.07**

*Г.К. Ташкеева1, К. Адилжан2*

*1к.п.н., ассоциированный профессор Казахского национального университета им. Аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан*

*2докторант*

**К ВОПРОСУ ВЫЯВЛЕНИЯ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ» В ПЕДАГОГИКЕ**

Формирование и развитие – общенаучные категории педагогики. В рамках педагогики, понятие «формирование» используется не часто, в основном процесс изменения личности в онтогенезе характеризуется таким понятием как «воспитание». Однако ученые - педагоги приходят к мнению, что понятия «развитие», «формирование» и «воспитание» совершенно разные и «несут» в себе разную смысловую нагрузку.

Одним из основных факторов формирования является воспитание. Под сформированностью понимают достижение определенного уровня, некую завершенность или законченность. Таким образом, «формирование» является еще не достаточно установишейся педагогической категорией, несмотря на то, что она довольно широко используется в педагогике [1]. Важный для теории личности и для практики воспитания вопрос о механизмах формирования личности разработан недостаточно.

Говоря о формировании, нужно отметить частоту употребления данного понятия в научной литературе, и в то же время неоднозначность его трактовки.

Выделяют отдельные этапы формирования: первичное и дальнейшее.Движущие силы процесса формирования имеют внешние и внутренние источники.

Формирование личности – серьезная и ответственная проблема в индивидуальном плане, предусматривающая самореализацию личности, достижение личного успеха и благополучия, реализацию своих сил и возможностей. Формирование личности в педагогике предполагает достижение образовательных, воспитательных, обучающих, развивающих результатов [1,c.3].

Вузовский образовательный процесс обладает большим потенциалом формирования у студентов готовности к саморазвитию не только в процессе обучения профессии, но и в дальнейшей деятельности.

**Список литературы**

1. <https://spravochnik.ru/pedagogika/chto_takoe_formirovanie_v_pedagogike/>

2. Подласый И.П. Вопросы воспитания и обучения. М., 2013. С. 161.