

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE



1150 жыл

Әл-Фарабидің мерейтойы



«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 6-9 сәуір 2020 жыл

2-том

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 6-9 апреля 2020 года

Том 2

MATERIALS

International Scientific Conference
of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 6-9, 2020

Volume 2



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 6-9 сәуір 2020 жыл

2-том

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 6-9 апреля 2020 года

Том 2

MATERIALS

International Scientific Conference
of Students and Young Scientists

«FARABI ALEMI»

Almaty, Kazakhstan, April 6-9, 2020

Volume 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2020

Председатель редакционной коллегии:

Масалимова А.Р. – доктор философских наук, профессор, декан факультета философии и политологии

Заместители председателя редакционной коллегии:

Аликбаева М.Б. – заместитель декана по научно-инновационной работе и международным связям
Абдирайымова Г.С. – заведующая кафедрой социологии и социальной работы
Алгожаева Н.С. – заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента
Курманалиева А.Д. – заведующая кафедрой религиоведения и культурологии
Мадалиева З.Б. – заведующая кафедрой общей и прикладной психологии
Насимова Г.О. – заведующая кафедрой политологии и политических технологий
Нурышева Г.Ж. – заведующая кафедрой философии

Материалы международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», Алматы, Казахстан, 6-9 апреля 2020 г. Том 2. – Алматы: Қазақ университеті, 2020. – 470 с.

ISBN 978-601-04-4490-4

В сборнике представлены доклады и выступления участников международной научной конференции студентов и молодых учёных «Фараби әлемі», организованным Советом молодых учёных, преподавателями, магистрантами и докторантами факультета философии и политологии.

В работе конференции приняли участие молодые учёные из разных вузов Казахстана и зарубежных стран. В данном сборнике содержатся статьи и доклады по актуальным проблемам философии, социологии, культурологии, социальной работы, религиоведения, психологии и педагогики.

Статьи изданы в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-4490-4

© КазНУ имени аль-Фараби, 2020

көрсету, жергілікті қолөнер және сауда-саттық шақырады. Осылайша, ол тек қаржылық пайда әкеліп қана қоймай, сонымен бірге адамзаттың тарихи-мәдени әлеуетін сақтауға баға жетпес үлес қосады.

Әдебиеттер:

- 1 Культурное наследие и развитие туризма: материалы конференции. Мадрид: WTO, 2001. – 14 с.
- 2 Культурный туризм: конвергенция культуры и туризма на пороге XXI века. Учебное пособие/ под ред. Я. Брауна, В. Андерсен, В. Гордин. – СПб.: Издательство СПбГУЭФ, 2001. – 26 с.
- 3 Қазақстандағы туризм индустриясын дамыту жолдары // М. Тәліпбай, А.Тілегенова /5/ 2012. – Б. 15-17
- 4 Ғабитов Т.Х. Мәдениеттану. А. 2000. – 260 б.
- 5 Greg Richards, Cultural tourism: global and local perspectives, Routledge, 2007. – 263 p.
- 6 ЕрмичеваЕ.В.Международно-правовые аспекты деятельности средств массовой информации. М., 2007. 36 с.

Карыбаева А.Н.

Докторант 2 курса специальности Религиоведение

КазНУ им. аль-Фараби

Научный руководитель: Курманалиева А.Д.

д. филос. н., профессор

КазНУ им. аль-Фараби

РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕСТРУКТИВНОСТЬ В БИХЕВИОРИЗМЕ

XX век стал веком религиозных противоречий, веком великого заката и расцвета религий и религиозности. Именно в прошлом столетии произошёл качественный сдвиг в религиозной истории человечества, наблюдались и глобальная антирелигиозная пропаганда, и потеря религиозных ориентиров, и появление самого значительного числа новых религиозных течений за всю историю человечества. Темой предлагаемой работы стал один из важных факторов этого сдвига: распространение так называемых «новых религиозных движений» (НРД) явления во многом уникального, ставшего характерной особенностью нынешней эпохи глобализации. Деструктивность относится к числу фундаментальных дискурсивных категорий, которые играют значительную роль в организации коммуникативного взаимодействия и определяют прагматику дискурса; ее изучение способствует пониманию некоторых механизмов и принципов коммуникации, а также идентификации стратегий и тактик, используемых деструктивной коммуникативной личностью. Актуальность данной работы определяется нарастающими проявлениями агрессивности в различных типах дискурса и, соответственно, необходимостью расширения знаний о деструктивном поведении коммуникативной личности.

Англоязычный академический мир был наводнен – особенно с 11 сентября 2001 года – книгами и статьями, пытающимися объяснить, почему религия имеет особую тенденцию к насилию. Они приходят от авторов в самых разных областях: социология, политология, религиоведение, история, теология. Для некоторых теоретиков религии и насилия противоречия разрешаются путем открытого расширения определения «религия», чтобы включить в него идеологии и практики, которые обычно называют «светскими». В своей книге «Почему люди совершают плохие поступки во имя религии». Ученый-религиовед Ричард Венц обвиняет в абсолютизме насилие [1, с. 93]. Люди создают абсолюты из страха перед собственными ограничениями. Абсолюты – это проекции вымышленного ограниченного я, и люди реагируют насилием, когда другие их не принимают. Венц говорит, что религия имеет особую тенденцию к абсолютизму, но он рассматривает религию очень широко. Венц считает, что религиозность является неизбежной универсальной человеческой характеристикой, проявляемой даже теми, кто отвергает то, что называется «организованной религией». Вера в технологии, светский гуманизм, потребительство, футбольный фанатизм и множество других мировоззрений также могут считаться религиями. Венц вынужден сделать довольно глупый вывод: «Возможно, все мы совершаем плохие поступки во имя (или как представитель) религии». Венца следует похвалить за его последовательность в том, что он не пытался установить искусственное разделение между «религиозным» и «светским» типами абсолютизма. Однако цена постоянства заключается в том, что он устраняет свой собственный аргумент в пользу объяснительной силы или полезности. Слово «религия» в названии его книги «Почему люди совершают плохие поступки во имя религии» заканчивается словом, означающим все, что люди делают, что придает их жизни порядок и значение. Более экономным названием его книги было бы «Почему люди делают плохие вещи». Термин «религия» настолько широк, что не служит никакой полезной аналитической цели. Согласно Салливану, западным христианам потребовались столетия кровавых «религиозных войн», чтобы осознать «бесполезность борьбы за смерть за что-то, что находится за пределами человеческого понимания и настолько неуязвимо для любого окончательного решения». Проблема с религией заключается в том, что авторитетная истина просто недоступна для нас, смертных, в любой форме, которая приведет к консенсусу, а не к разделению. Следовательно, Локк становится героем Салливана, поскольку именно Локк осознавал пределы человеческого понимания откровения и закрепил эти ограничения в политической теории. Локк и отцы-основатели спасли нас от проклятия убийства во имя религии [2, с. 48].

Теоретически мы противостоям жестокому фанатизму со скромной и миролюбивой терпимостью. Однако эпистемологическая скромность Салливана применима только к повелению Бога, а не к абсолютному превосходству нашей политической и культурной системы над их. По словам Салливана, «мы боремся за универсальные принципы нашей Конституции». В конце концов, универсальное знание доступно нам, и оно лежит в основе «эпической битвы», которую мы в настоящее время ведем против фундаменталистов всех видов. Салливан готов принять язык воина и поддержать военные приключения США на Ближнем Востоке во имя своей светской веры. Салливан дает свой кусок «Это религиозная

война, «хотя ирония, кажется, ускользает от него. На первый взгляд, миф о религиозном насилии устанавливает дихотомию между нашей миролюбивой светской разумностью и их иррациональным религиозным фанатизмом.

К. Лоренц считает, что мы должны различать у человека два совершенно разных вида агрессии. Первый вид, общий и для человека, и для животных, это филогенетически заложенный импульс к атаке (или к бегству) в ситуации, когда возникает угроза жизни. Эта оборонительная, «доброкачественная» агрессия служит делу выживания индивида и рода, она имеет биологические формы проявления и затухает, как только исчезает опасность. Другой вид представляет «злокачественная» агрессия – это деструктивность и жестокость, которые свойственны только человеку и практически отсутствуют у других млекопитающих, она не имеет филогенетической программы, не служит биологическому приспособлению и не имеет никакой цели. Большая часть прежних споров на данную тему была вызвана тем, что не существовало разграничения между двумя видами агрессии, которые различны и по происхождению, и по отличительным чертам.

Оборонительная агрессия действительно заложена в природе человека, хотя и в этом случае речь не идет о «врожденном» инстинкте, как принято, было считать. Когда К. Лоренц говорит об агрессии как способе защиты, он прав в своем предположении, что речь идет об агрессивном инстинкте (хотя теория спонтанности влечений и их способности к саморазрядке не выдерживает критики). Но Лоренц идет еще дальше. Он применяет целый ряд утонченных логических конструкций, чтобы представить любую человеческую агрессию, включая жажду мучить и убивать, как следствие биологически данной агрессивности, которая с его точки зрения, под влиянием целого ряда различных факторов из необходимой защитной превращается в деструктивную силу. Против этой гипотезы говорят многочисленные эмпирические данные, и поэтому она практически несостоятельная. Изучение поведения животных показывает, что, хотя млекопитающие – особенно приматы – демонстрируют изрядную степень оборонительной агрессии, они не являются ни мучителями, ни убийцами. Палеонтология, антропология и история дают нам многочисленные примеры, противоречащие инстинктивистской концепции, отстаивающей три основных принципа:

1. Человеческие группы отличаются друг от друга степенью деструктивности – этот факт можно объяснить, только исходя из допущения о врожденном характере жестокости и деструктивности.

2. Разные степени деструктивности могут быть связаны с другими психическими факторами и с различиями в соответствующих социальных структурах.

3. По мере цивилизационного прогресса степень деструктивности возрастает (а не наоборот) [3, с. 14].

На самом деле концепция врожденной деструктивности относится скорее, к истории, чем к предыстории. Ведь если бы человек был наделен только биологически приспособительной агрессией, которая роднит его с его животными предками, то он был бы сравнительно миролюбивым существом, и если бы среди шимпанзе были психологи/, то проблема агрессии вряд ли беспокоила бы их в такой мере, чтобы написать от ней целые книги. Если нетрадиционная религиозность исповедуется определенной группой людей (деструктивной сектой), то данный феномен начинает обретать вполне конкретные организационные характеристики, которые демонстрируют крайнюю степень рискогенности, наиболее опасную для современной молодежи. Деструктивная секта рассматривается как группа индивидов, исповедующая противопоставляемое традиционной религии или церкви учение, отличительной характеристикой которой является чувство избранности и изоляционизм, достигаемые через стремление к нравственному совершенству и религиозному спасению, а особенностью – стремление лидеров к абсолютному контролю всех сторон жизнедеятельности своих последователей на основании исповедуемого внутри организации вероучения, что приводит к деструкции на уровне индивида, семьи и общества. Исходя из наличия в новых религиозных движениях деструктивной составляющей, раздел религиоведения, исследующий феномен современного сектантства, должен рассматривать, в первую очередь, определенный тип организаций, имеющих характеристики секты и то влияние, которое эти организации оказывают на личность (в процессе социализации в том числе), а также взаимодействие этих организаций с обществом. Исходя из утверждения, что вероучение определяет степень влияния секты на личность, при анализе феномена насилия в сектах необходимо сконцентрировать внимание именно на анализе вероучительных оснований появления сектантского насилия. Если вероучение секты содержит в себе признаки, способствующие появлению насилия, такое вероучение необходимо признать причиной этого насилия, т.е. причиной деструкции секты, что выводит в иную плоскость и рассуждения о влиянии нетрадиционной религиозности на процесс социализации молодежи. Акт веры – акт всей личности как целостной сущности, ибо это не есть функция либо всего лишь часть человеческого бытия (подобно, например, бессознательному). Акт веры предполагает, как верно подметил П. Тиллих [4, с. 133-135], не только принятие того, что составляет предельный интерес, но и обещание предельного исполнения этого

интереса, возможного, впрочем, лишь при активном соучастии субъекта веры. «В любом ... случае человеку обещано «предельное исполнение», а в случае неповиновения безусловному требованию ему грозит исключение из такого исполнения» [4, с. 133]. Это внешнее выражение религиозной веры является неотъемлемой частью процесса самополагания и самоопределения личности, экзистенциального «усвоения», интериоризации религиозных ценностей и смыслов, а равно и её социализации в качестве личности религиозной. Новозаветное высказывание «Вера без дел мертва» есть классическое, можно даже сказать, сакраментальное выражение этой ситуации. Именно поэтому религия никогда не сможет стать «частным делом». Подлинная религиозная вера, даже самая интровертивная, обязательно предполагает некую специфическую социальную активность, религиозную деятельность – понятие, близкое по смыслу к понятию религиозного действия. Определяя веру как состояние предельной заинтересованности, можно лишь констатировать, что объект и содержание веры важны для самого верующего, однако формально определить объект веры представляется весьма затруднительным. Вера не обладает предметной очевидностью, подобно чувственному опыту, в связи с чем к ней вряд ли можно применить категории понимания, но легко применить деструктивно-корректирующие действия. Очевидно, и с точки зрения религиозного поведения вера не есть целиком рациональный акт; кроме того, она не совпадает с рациональной структурой человеческой личности. Говоря о деструктивности, мы недаром сделали оговорку «с точки зрения структуры современной религиозной личности». На самом деле, говоря о негативном воздействии на личность человека различных религий, все исследователи явно или неявно подразумевают личность современного человека, сформировавшегося на основе принципов эпохи модерна. Поэтому некоторые практики, к примеру, средневекового монашества, сложившиеся в культуре, ориентированной на некий универсальный личностный идеал святости, лишь воспроизводившийся в отдельных индивидуумах, и «работавшие» тогда, могут оказаться полностью неприменимыми в современных условиях. Религиозные практики Средневековья формировались для создания некоей типической святости, игнорирующей и даже отрицающей индивидуальность. (Именно поэтому средневековые жития святых кажутся современному читателю однообразным набором штампов, переходящих из одного текста в другой, стандартных историй, легенд и т. п.). И несмотря на внешнюю схожесть с практикой некоторых нынешних «деструктивных культов», между ними нельзя ставить знак равенства. Но само это сходство показательно, на наш взгляд, в другом аспекте.

Религия есть наиболее мощное средство как созидания, так и разрушения личности. Известно расхожее выражение: «Человек есть то, во что он верит». Тезис о равноправности всех религий, могущий быть приемлемым только при внешне-феноменологическом их рассмотрении, с экзистенциальной точки зрения неприемлем совершенно. Для современного человека вера должна предполагать возможность саморефлексии и критичности.

Литература:

1. Ричард Э. Венц, Почему люди совершают плохие поступки во имя религии (MercerUniversityPress, 1993), 230 с.
2. Эндрю Салливан, "Это ли религиозная война," NewYorkTimesMagazine, 7 октября 2001, 150 с.
3. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. – Минск.: Изд-во Белорусского экзархата, 2016. – 591 с.
4. Тиллих П. Динамика веры // Тиллих П. Избранное. Теология культуры. – М.: Юрист, 1995. – С. 132-215.

СЕКЦИЯ 3

**КӨРНЕКТІ ПЕДАГОГТЕРДІҢ БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫҒА ҚОСҚАН ҮЛЕСІ
ВКЛАД ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГОВ В РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
CONTRIBUTION OF OUTSTANDING TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION
«ЕРІКТІЛЕР ЖЫЛЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘРІ ҚАРАЙ ДАМУЫНА ЫҚПАЛ ЕТЕТІН СЕРПІН РЕТІНДЕ»
«ГОД ВОЛОНТЕРСТВА КАК ИМПУЛЬС К ДАЛЬНЕЙШЕМУ РАЗВИТИЮ КАЗАХСТАНА»
«YEAR VOLUNTEERING AS AN IMPULSE OF FURTHER DEVELOPMENT OF KAZAKHSTAN»**

<i>Кабдолдина И. М.</i> Ш.А. АМОНАШВИЛИДІҢ ГУМАНДЫ ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ РӨЛІ	120
<i>Темірова Г.А.</i> ГЕНДЕРЛІК ӘЛЕУМЕТТЕНУ ЖӘНЕ ОНЫҢ ҚАЛЫПТАСУЫ БАРЫСЫНДАҒЫ ОТБАСЫ МЕН МӘДЕНИЕТТІҢ РӨЛІ	123
<i>Жұмабекова Қ.Б.</i> ӘЛ-ФАРАБИДІҢ БАСҚАРУ ӘРЕКЕТТЕРІ ТУРАЛЫ ОЙЛАРЫ	129
<i>Zh. T. Makhambetova</i> FORMATION OF MANAGERIAL COMPETENCE OF PEDAGOGUES OF INCLUSIVE EDUCATION	133
<i>Саутов А.Б.</i> МОЛОДЕЖЬ ВЫБИРАЕТ ВОЛОНТЕРСТВО	137
<i>Сатыбалды А.Т.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ ЖАСӨСПІМ ЖАСЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ КОМПЬЮТЕРЛІК ОЙЫНДАРҒА ТӘУЕЛДІЛІГІН АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫСТАРЫ	139
<i>Аслаи Э.А.</i> МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕЛЕРДЕ АРНАЙЫ БІЛІМДІ ҚАЗАҚСТАН БАЛАЛАРДЫҢ АТА-АНАСЫМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	143
<i>Байденов Ж.М.</i> БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	148
<i>Мазанбекова М.Е.</i> ЖОО-ДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	152
<i>Жұмағазы Ж. Ш.</i> БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ БОЙЫНА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ	154
<i>Әділбай А.С.</i> РЕФЛЕКСИВТІ ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ШЕБЕРЛІКТІ ЖЕТІЛДІРУГЕ ӘСЕРІ	157
<i>Бердібай С.О.</i> ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН МЕКТЕПТЕ «ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ» ПӘНІН ОҚИТУДЫҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	161
<i>Әбдіқадырқызы Ж.</i> АРТ-ПЕДАГОГИКА ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНЫП САБАҚ БЕРУДІҢ ТИІМДІЛІГІ	165
<i>Нурманова Х.Б.</i> РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ СРЕДИ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ	168
<i>Фэн Сюе</i> ОБУЧЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ	174
<i>Матниязова Д. Х.</i> БОЛАШАҚ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТАРДЫҢ КӘСІБИ ҚАЛЫПТАСУЫНДАҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ПРАКТИКАНЫҢ РӨЛІ	176
<i>Лю Лицзиюнь</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТОВ И ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	180
<i>Сабыр М.Б.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫҢ СУИЦИДКЕ БЕЙІМ ЖАСӨСПІМДЕРМЕН АЛДЫН АЛУ ЖҰМЫС ЖҮЙЕСІ	183
<i>Ракулова К.Ж.</i> ҚЫТАЙДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	186
<i>Хайруллаева М. Ф.</i> АУТИЗМ ДИАГНОЗЫ БАР БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕЙТІН АТА-АНАЛАРҒА ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУДЕГІ ҚИЫНДЫҚТАР	188
<i>Кашимова К.А.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДА МОНТЕССОРИ	191
<i>Серикбаева Г.Е.</i> ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	196

СЕКЦИЯ 4

**БІЛІК ЖӘНЕ ҚОҒАМ АРАСЫНДАҒЫ ӨЗАРА БАЙЛАНЫС:
БАСЫМДЫҚТАР, ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖӘНЕ БОЛАШАҚТАҒЫ ДАМУЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА: ПРИОРИТЕТЫ, ЦЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
INTERACTION BETWEEN POWER AND SOCIETY: PRIORITIES, VALUES AND PERSPECTIVES**

<i>Асылбеков Е.А.</i> ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	201
<i>Асқатова Ә.Қ.</i> ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ЖАСТАРДЫҢ САЯСИ САНАСЫНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	203
<i>Аубекеров А.А.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	206
<i>Бахиткалий И.</i> МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	210
<i>Ергобек Ш.К.</i> ЭФФЕКТ ПАНДЕМИИ НА ТРАНЗИТ ВЛАСТИ	213
<i>Ергеибай М.Е.</i> ЕЛБАСЫ Н.Ә. НАЗАРБАЕВТЫҢ ЖАҒАҢДЫҚ ЯДРОЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІКТІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДЕГІ РӨЛІ	216
<i>Жақсылық Ж.А.</i> ҚР СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ САЯСАТЫНЫҢ НЕГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ МЕН ОНЫ ЖҮРГІЗУДЕГІ ПРОБЛЕМАЛАРЫ	219
<i>Жайықова Ж.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКИ В РАЗРЕШЕНИИ ТРУДОВЫХ СПОРОВ И КОНФЛИКТОВ В ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЯХ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА	222
<i>Жампетова А.О.</i> МОДЕРНИЗАЦИЯ ҮРДСІНДЕГІ САЯСИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫҢ ДАМУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	228
<i>Жампетова А.О.</i> САЯСИ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ЗЕРТТЕУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	231
<i>Женснур Асер.</i> GOVERNMENT POLICY IN CHINA'S HIGHER EDUCATION – PROMOTE THE "ONE BELT, ONE ROAD" EDUCATION ACTION	233
<i>Жетекеев Б.И.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ СПОРТ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТЫ	236
<i>Жунусова А.К.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ТРАНСФОРМАЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ	239
<i>Жұмабек Ә.Ж.</i> ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕГІ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ ЭТНОСАРАЛЫҚ ЖАҒДАЙ	243
<i>Калмакпаева А.К.</i> ЖАСТАРДЫҢ НАРАЗЫЛЫҚ КӨҢІЛ-КҮЙІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	246

<i>Касымбекова А.А.</i> МЕДИАЦИЯ КАК СПОСОБ УРЕГУЛИРОВАНИЯ КОНФЛИКТОВ: МИРОВОЙ ОПЫТ И ПРАКТИКА МЕДИАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	249
<i>Құрбанбаева Г. Ж.</i> ЖОЛ ҚОЗҒАЛЫСЫНЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТТЫҢ РӨЛІ.....	252
<i>Лим А.С.</i> ГЛАВНЫЕ КАТАЛИЗАТОРЫ КОНФЛИКТОВ В ИНТЕРНЕТЕ НА ПРИМЕРЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	254
<i>Литвинова Л.Н.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА.....	256
<i>Назирова Э.А.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БАЛАЛАРҒА ҚАТЫСТЫ МЕМЛЕКЕТТІК САЯСАТЫ.....	261
<i>Назирова Э.А.</i> ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘЙЕЛДЕРГЕ КӨРСЕТІЛЕТІН ЗОРЛЫҚ-ЗОМБЫЛЫҚҚА ҚАРСЫ САЯСАТЫ	265
<i>Ниязов И.Я.</i> СООТНОШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА С ПРАВОВЫМ ГОСУДАРСТВОМ И ГРАЖДАНСКИМ ОБЩЕСТВОМ	269
<i>Омаров М.Е.</i> КОРРУПЦИЯ КАК ФАКТОР НЕДОВЕРИЯ НАСЕЛЕНИЯ К ОРГАНАМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	273
<i>Ошан Б.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ЖАҢА ПАРТИЯЛАРДЫҢ ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ДАМУДАҒЫ ОРНЫ МЕН БЫҚПАЛЫ.....	276
<i>Өнербай А.Қ.</i> ӘЛЕУМЕТТІК-МӘДЕНИ ЖАНЖАЛДЫ ЗЕРТТЕУ НЕГІЗДЕРІ	280
<i>Өтебай Қ.Н.</i> ӘЛЕУМЕТТІК-САЯСИ НАРАЗЫЛЫҚ: НАРАЗЫЛЫҚТЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ МӘСЕЛелЕРІ ЖӘНЕ ТИПОЛОГИЯСЫ	282
<i>Пойта Ю.В.</i> «ГИБРИДНЫЕ» УГРОЗЫ В ТЕОРИИ КОНФЛИКТОВ И НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: АНАЛИЗ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ ПОНЯТИЙ.....	285
<i>Су Цзюнься.</i> ПРАКТИКА ЭТНИЧЕСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ АВТОНОМИИ ВО ВНУТРЕННЕЙ МОНГОЛИИ	289
<i>Турекулиев Т.И.</i> ТҮРІК РЕСПУБЛИКАСЫНДА ДІН МЕН САЯСАТ АРАСЫНДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС	293
<i>Хангене А.С.</i> ВЛИЯНИЕ ТУРЕЦКОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ НА ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ ГРАЖДАН	295
<i>Шань Чжэньни</i> ЭТАПЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КНР	299
<i>Юскаев Ф.Р.</i> ИНСТРУМЕНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИТИКИ «МЯГКОЙ СИЛЫ».....	303
<i>Юскаев Ф.Р.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ «МЯГКОЙ СИЛЫ» РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССОТРУДНИЧЕСТВА.....	307

СЕКЦИЯ 5

ОЙДА ҰСТАЛҒАН ДӘУІР: ӘЛ-ФАРАБИДЕН ӘЛ-МАШАНИГЕ ДЕЙІН ЭПОХА, СХВАЧЕННАЯ В МЫСЛИ: ОТ АЛЬ-ФАРАБИ ДО АЛЬ-МАШАНИ OWN TIME APPREHENDED IN THOUGHTS: FROM AL-FARABI TO AL-MASHANI

<i>Агибаев А.Б.</i> ПОПЫТКА ОЖИВИТЬ НАУКУ ХАДИС В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В ХХВЕКЕ. О ВКЛАДЕ ШАМИ-ДАМУЛЛЫ В ЕГО РАЗВИТИЕ.....	312
<i>Аман А.Қ.</i> ДІНИ САНА ҰҒЫМЫ ЖӘНЕ ОНЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУ АЛҒЫШАРТТАРЫ.....	315
<i>Байжума С.</i> РУХАНИ КАПИТАЛ ЖӘНЕ ДІН	318
<i>Басқынбаева Н.К.</i> ҚАЗАҚ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚҰНДЫЛЫҚТАР ЖҮЙЕСİNДЕГІ АЖЫРАСҚАН ӘЙЕЛДІҢ ЖАҒДАЙЫ	320
<i>Байғазиева Б.У.</i> ДІНИ МӘТІНДЕРДІ ТҮСІНУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ХАНАФИ ФИҚЬ МЕТОДОЛОГИЯСЫНЫҢ ТІЛДІК (ЛУҒАУИ) ӘДІСТЕРІ.....	324
<i>Бейімбет М.</i> ЕУРОПАДАҒЫ ИСЛАМНЫҢ ТАРАЛУ ТАРИХЫНА ЖӘНЕ ЕУРОПАДАҒЫ МҮСЫЛМАНДАР ҚАУЫМДАСТЫҒЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН МӘРТЕБЕСІ.....	328
<i>Бокебаев Б.Ә.</i> ҰЛЫ ДАЛАДАҒЫ ЖАБАЙЫ ЖЫЛҚЫНЫ ТҮҢҒЫШ ҚОЛҒА ҮЙРЕТУ – АРҒЫМАҚТЫҚ ӨНЕРДІҢ ТҮП БАСТАУЫ	330
<i>Есдәулет Е.</i> АРАБ АҚЫЛЫ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ӘЛ-ФАРАБИ БЕЙНЕСІ.....	335
<i>Есекеева Э.</i> ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ – КАК ВИЗУАЛЬНЫЙ ЯЗЫК В ТВОРЧЕСТВЕ САИДА АТАБЕКОВА	338
<i>Жақаев Д.С.</i> ИСЛАМ ТАРИХЫНДАҒЫ СОПЫЛЫҚ ІЛІМ	341
<i>Джадрин Б.Б.</i> ИДЕОЛОГИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА: СОВЕТСКИЙ И ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ	344
<i>Жексенбаева М.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КИНОНЫҢ ДАМУЫ	347
<i>Жеңімпаз Е.</i> АҚЫТ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫНДАҒЫ РУХАНИ ФАЛСАФАЛЫҚ ОЙЛАРДЫҢ ТҮЙІНДЕЛУІ	349
<i>Жұбаньшиев А.Ш.</i> ҚАЗАҚ АЙТЫС ӨНЕРІНДЕГІ ДІН ТАҚЫРЫБЫНЫҢ КӨРІНІСІ.....	352
<i>Зейнуллин Р.Б.</i> ЖАҒАҢДАНУ ДӘУІРІНДЕ ЭТНОБАҒЫТТАЛҒАН БУҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	356
<i>Карыбаева А.Н.</i> РЕЛИГИОЗНАЯ ДЕСТРУКТИВНОСТЬ В БИХЕВИОРИЗМЕ.....	359
<i>Кундебай Н.</i> ЖАСТАРДЫҢ САНАСЫНДАҒЫ ТЕРРОРИЗМ МЕН ДІНИ ЭКСТРЕМИЗМ КӨРІНІСТЕРІ	362
<i>Кулмуратова Г.К.</i> ДӘСТҮРЛІ ЕМЕС ДІНИ АҒЫМДАРДЫҢ ДЕСТРУКТИВТІ КӨРІНІСТЕРІ.....	365
<i>Кулмұжанов Н.Е.</i> МОДЕЛЬ МИРА НОМАДОВ.....	369
<i>Куралов А.Г.</i> ПАТРИАРХ НАСУРА ЖӘНЕ НЕСТОРИАНДЫҚ БАҒЫТ	373
<i>Мааз С.</i> БІРІККЕН ШІРКЕУ ҰЙЫМЫНЫҢ ІЛІМДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	376
<i>Махмет М., Иمامуди Т., Камысбек У.</i> АҚЫТ ҮЛІМЖІҮЛЫНЫҢ АҚЫРЕТКЕ БАЙЛАНЫСТЫ КӨЗҚАРАСТАРЫ.....	380
<i>Муа Си Сан.</i> PLURALISM IN FUTURE CITIES OF KAZAKHSTAN.....	388
<i>Наурызалиев И.Р.</i> ҚҰРАНДАҒЫ САБЫРЛЫҚТЫҢ ПАЙҒАМБАРҒА (С.Ғ.С) БҮЙРІК ФОРМАСЫНДА КЕЛУІ	390
<i>Осербаев Е.Н.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДЕГІ КИБЕРМОББИҢ НЕМЕСЕ САНА МАНИПУЛЯЦИЯСЫ.....	393
<i>Тойғылы Д.</i> ХАДИСТЕРДІҢ ЖИНАҚТАЛУЫ МЕН ЖҮЙЕГЕ КЕЛУІ (ТАДУИН ЖӘНЕ ТАСНИФЫ).....	396
<i>Тойғылы Д.</i> ХАДИС ІЛІМІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ: ТАРИХИ-МӘДЕНИ ЖАҒДАЙ	398
<i>Төремұратова С.Қ.</i> ДІНИ ҒҰРЫПТАР КОНТЕКСІНДЕГІ ЖЕРЛЕУ РӘСІМДЕРІ.....	401
<i>Түгел Н.Б.</i> «ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТЕРРОРИЗМ» ТҮСІНІГІ ЖӘНЕ ОНЫҢ СИПАТТЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	404

<i>Тулесова М.А.</i> ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ЗНАНИЙ В ТРАКТАТАХ АЛЬ-ФАРАБИ.....	408
<i>Шамсудинова Р.В.</i> ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМА В РЕЛИГИИ ИСЛАМ: УБИЙСТВА ЧЕСТИ.....	411
<i>Шаяхметова Ә.Н.</i> ДІНИ ТҮЛҒАНЫҢ «МЕН ТҮЖЫРЫМДАМАСЫ»	414
<i>Шаяхметова А.</i> ДІНИ ТҮЛҒАНЫҢ МӘНІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТОПТАСТЫРЫЛУЫ	417
<i>ХумарханЖ.</i> ӘЛ-ФАРАБИ ІЛІМІНДЕ ПАЙҒАМБАРЛЫҚ ҰҒЫМЫ.....	421

СЕКЦИЯ 6

ҚАЗАҚСТАН ҚОҒАМЫНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ӨЗГЕРІСТЕРДІ СОЦИОЛОГИЯЛЫҚ ТАЛДАУ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В КАЗАХСТАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF SOCIAL CHANGES IN KAZAKHSTAN SOCIETY

ИНКЛЮЗИВТІ ҚОҒАМ: ПЕРСПЕКТИВАЛАР ЖӘНЕ КҮТІЛІМДЕР ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО: ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАНИЯ INCLUSIVE SOCIETY: PERSPECTIVES AND EXPECTATIONS

<i>Авсыдықова К.А., Еламанова А.С.</i> ЖАЛҒЫЗБАСТЫ АНАЛАР: ҚОҒАМДЫҚ КӨЗҚАРАС ЖӘНЕ ӘЛЕУМЕТТІК ФАКТОРЛАР.....	424
<i>Балмағанбет Б.Ж.</i> ӘЛЕУМЕТТІК САЯСАТ: ҚОҒАМДАҒЫ ОРНЫ МЕН РӨЛІ	429
<i>Барақбаева Т.А.</i> ТАҒЫЛЫМЫ МОЛ ӘЛ-ФАРАБИ ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ	432
<i>Болысбаева А.К.</i> ЖАС МАМАНДАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ИНТЕГРАЦИЯСЫНЫҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-МЕТОДОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	435
<i>Даусенов Д.Н.</i> КӘСПОРЫНДАРДЫҢ ҚАРЖЫЛЫҚ РЕСУРСТАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	437
<i>Едренова Н.Т.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ КӨП БАЛАЛЫ ОТБАСЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙЫ	439
<i>Kadyrolla M.</i> MODERN REPATRIATION POLICY IN KAZAKHSTAN.....	440
<i>Камал А.М.</i> ПАТТЕРНЫ ПОТЕРЕБИТЕЛЬСКОГО СТИЛЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ	442
<i>Kulyshbaeva Z.</i> HOW CONSEQUENCES OF CORRUPTION CAN INFLUENCE PEOPLE'S LIFE?.....	445
<i>Мырзабекова А.Е.</i> ХАЛЫҚТЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ САНАТ РЕТІНДЕ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТУ	449
<i>Тулесбаев Н.Н.</i> ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК ЖҰМЫС ЖӘНЕ ТЕҢ ҚҰҚЫҚТАР МЕН МҮМКІНДІКТЕРДІ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ	451
<i>Смаилов А.М.</i> ӘЛЕУМЕТТАНУ МЕН «ҮЛКЕН ДЕРЕКТЕРДІҢ» ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУІ.....	456
<i>Sharifullah N.</i> SOCIOLOGY OF ETHNICITY AND THE STRUCTURE OF POLITICAL AUTHORITY IN MODERN GOVERNMENTS IN AFGHANISTAN	459
<i>Шакенов Д.С., Султанова А.М.</i> ӘЛЕУМЕТТІК ЖЕЛІЛЕРДЕГІ ДЕЗИНФОРМАЦИЯҒА ҚОҒАМ КӨЗҚАРАСЫ	463

Басуға 10.04.2020 жылы қол қойылды. Формат 70x100 ¹/₁₆.
Көлемі 26,3 б. т. Тараымы 10 дана.
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің
«Қазақ университеті» баспа үйі.
Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.



QAZAQ
YNIVERSITETI
B A S P A U I I

