

Работа с аудиотекстом на занятиях по РКИ

Аудирование – сложный вид речевой деятельности, состоящий из многих компонентов, или уровней. Основные уровни аудирования – различение фонем, узнавание слов, различение интонаций, понимание содержания высказывания. От того как будут узнаны элементы, составляющие поток речи, зависит правильность и точность понимания.

Основная задача состоит в том, чтобы сформировать у иностранных студентов:

- навыки узнавания в речевом потоке звуков, ритмических групп, ударений слов, типов ИК, центра логического ударения; узнавания слов, словосочетаний, моделей предложений и соотнесения их с содержанием;
- умения понять смысл реплик собеседника, построенных на знакомом изученном языковом материале;
- умение понять ограниченное по объему сообщение, содержащее только усвоенный лексико-грамматический материал.

Если навыки аудирования можно формировать на материале разрозненных предложений, а порой даже отдельных слов и словосочетаний, то при развитии аудитивных умений, т.е. при обучении аудированию как виду речевой деятельности основной единицей обучения становится *аудиотекст*. Для достижения иностранными студентами высокого уровня умения понимать устную русскую речь необходима регулярная целенаправленная работа преподавателя по обучению аудированию. Система этой работы представляет собой аудиотексты и специальные задания, сопровождающие эти тексты.

В качестве примера приводится аудиотекст «Одна минута». Работа с данным текстом включает три этапа:

1. Двукратное аудирование текста с целью извлечения из него главной мысли, основной информации и понимания общего содержания.
2. Выполнение упражнений по формированию аудитивных навыков и умений на материале аудиотекста.
3. Завершающее восприятие аудиотекста и контроль его понимания.

Аудирование текста предваряется предтекстовой работой, в процессе которой снимаются лексико-грамматические трудности, развивается языковая догадка. Затем начинается собственно аудирование текста.

Упражнение 1 . Прослушайте рассказ и скажите, в какой части рассказа – в начале, в середине или в конце выражена его главная мысль.

Одна минута

*Все в семье Мити любили **точность и аккуратность**. Все, кроме Мити. Митя всегда опаздывал. Отец, мать и бабушка садились обедать, и только Митя опаздывал.*

- Митя, иди обедать! – звала его мать.

- Одну минуту, - обычно отвечал Митя и продолжал читать книгу. – Я сейчас

Была у Мити такая **привычка**: когда его звали или просили сделать что-нибудь, он всегда отвечал: - Одну минуту ...

Отец часто говорил ему:

- Когда ты будешь **ценить время**?

Сын отвечал: - Одна минута, **разве это много**?

Однажды в школе были лыжные **соревнования**. Митя очень любил **лыжный спорт** и хорошо ходил на лыжах. Он был **уверен**, что придет к финишу первым. Но **победил** не он. Его товарищ пришел на минуту раньше, и поэтому Митя занял только второе место. Домой Митя пришел **печальный**. Когда он рассказал отцу о своем **поражении**, отец **хитро** улыбнулся и сказал:

- Ничего! Одна минута – разве это много?

Тут Митя понял: и одна минута в жизни человека может **играть важную роль**.

Упражнение 2. Прослушайте рассказ еще раз и постарайтесь запомнить его содержание.

Упражнение 3. Проверьте свою память. Отвечайте на вопросы «да», если так было в рассказе, или «нет», если этого не было.

1. Мальчика звали Митя. 2. Все в его семье любили точность и аккуратность. 3. Митя тоже любил точность и аккуратность. 4. Митя всегда опаздывал. 5. – Митя, или обедать! – звала его мать. 6. Митя быстро приходил. 7. Митя обычно отвечал: - Одну минуту. 8. Митя хорошо ходил на лыжах. 9. В школе были лыжные соревнования. 10. Митя пришел к финалу первым. 11. Победил товарищ Мити. 12. Товарищ Мити пришел к финалу на минуту раньше.

Упражнение 4. Ответьте на вопросы.

1. Кто всегда опаздывал?
2. Какой спорт любил Митя?
3. Какое место занял Митя в лыжных соревнованиях?
4. Кто победил?
5. На сколько минут раньше пришел товарищ Мити?
6. Что Митя понял?

Упражнение 5. Слушайте и повторяйте.

Митя опаздывал

Митя всегда опаздывал

Когда его просили

Когда его просили что-нибудь

Когда его просили что-нибудь сделать

Когда его просили что-нибудь сделать, он отвечал

Когда его просили что-нибудь сделать, он отвечал: - Одну минуту.

Митя любил спорт

Митя любил лыжный спорт
В лыжных соревнованиях
В лыжных соревнованиях Митя
В лыжных соревнованиях Митя занял
В лыжных соревнованиях Митя занял второе место

Упражнение 6. Слушайте и повторяйте. Следите за темпом и интонацией.

Митя всегда опаздывал. Когда его просили что-нибудь сделать, он отвечал: - Одну минуту. Митя любил лыжный спорт. В лыжных соревнованиях он занял второе место. Победил его товарищ. Он пришел к финишу на минуту раньше. Митя понял, что и одна минута в жизни человека может играть важную роль.

Упражнение 7. Послушайте вопрос. Напишите ответ одним словом.

Образец: Митя **всегда** опаздывал? – Всегда.

1. Митя **любил** лыжный спорт?
2. Митя любил **лыжный** спорт?
3. Митя занимался **спортом**?
4. Он **хорошо** ходил на лыжах?
5. Победил **товарищ** Мити?
6. Митя занял **второе** место?
7. Митя всегда **опаздывал**?

Упражнение 8. Слушайте предложения и обозначьте границу каждого предложения знаком.

Одна минута разве это много однажды в школе были лыжные соревнования. Митя очень любил лыжный спорт и хорошо ходил на лыжах он был уверен что придет к финишу первым но победил не он.

Упражнение 9. Слушайте предложения и ставьте в конце предложений точку (.), вопросительный (?) или восклицательный (!) знак. Прочитайте предложения с нужной интонацией.

1. Митя всегда опаздывал.
2. Митя, иди обедать
3. Когда ты будешь ценить время
4. Одна минута, разве это много
5. Он был уверен, что придет первым
6. Но победил не он

Упражнение 10. Прослушайте текст еще раз и выполните задания.

1. Митя всегда ...
 - гулял
 - опаздывал
 - ценил время
2. Ровно в три часа ...
 - приходил товарищ Мити
 - семья садилась обедать

- Митя гулял
- 3. Когда его звали обедать, он отвечал: ...
 - Я не хочу есть
 - Одну минуту
 - Я сейчас
- 4. Митя очень любил ...
 - ходить в лес
 - лыжный спорт
 - кататься на коньках
- 5. В лыжных соревнованиях Митя занял ...
 - первое место
 - второе место
 - третье место
- 6. К финишу на минуту раньше пришел ...
 - Митя
 - его подруга
 - его товарищ
- 7. Домой Митя пришел ...
 - веселый
 - вечером
 - печальный
- 8. Митя понял ...
 - надо ценить время
 - товарищ не умеет ходить на лыжах
 - одна минута – это немного

Упражнение 11. Прочитайте предложения. Расположите их в соответствии с последовательностью событий в тексте. Цифрами обозначьте порядок следования предложений.

Отец хитро сказал: - Одна минута – разве это много? Товарищ Мити пришел к финишу на минуту раньше. Митя понял, что одна минута может играть важную роль. В школе были лыжные соревнования. Митя не ценил время.

Упражнение 12. Используя вопросы из упражнения 4, перескажите прослушанный текст.