

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

---

Филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультеті  
Жалпы тіл білімі және шетел филологиясы кафедрасы

**ЖОБА ЖҰМЫСЫН  
ОРЫНДАУҒА АРНАЛҒАН  
ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ**

Алматы  
«Қазак университеті»  
2014

ӘӨЖ 378  
КБЖ 74.58  
Ж 68

*РОӘК УӘК әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті  
жанындағы Лингвистика подсеқциясының әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық  
университетінің филология, әдебиеттану және әлем тілдері факультетінің  
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға берілді*

**Пікір жазғандар:**

филология ғылымдарының докторы, профессор **Қ.Т. Рысалды**  
Халықаралық бизнес академиясының профессоры,  
филология ғылымдарының докторы **С.Қ. Иманбердиева**  
филология ғылымдарының кандидаты **Р.М. Таева**

**Құрастырушылар:**

*филология ғылымдарының докторы, профессор **Г.Б. Мәдиева**  
магистр, аға оқытушы **Б.Т. Утепова**  
магистр, аға оқытушы **Г.Н. Исақова***

Ж 68 **Жоба жұмысын** орындауға арналған әдістемелік нұсқаулық  
құраст: Г.Б. Мәдиева, Б.Т. Утепова, Г.Н. Исақова. – Алматы:  
Қазақ университеті, 2014. – 19 бет.

**ISBN 978-601-04-0505-9**

Әдістемелік нұсқаулық МжМББС және оқу жұмыс жоспарына сәйкес  
құрастырылған және 5В011900 – Шет тілі: екі шет тілі, 5В021000 – Шетел фило-  
логиясы мамандығының студенттеріне арналған. Нұсқаулықта студенттердің  
жоба жұмысының түрлері мен оны орындау кезеңдері, негізгі және қосымша  
әдебиеттер тізімі қамтылады.

**ӘӨЖ 378**  
**КБЖ 74.58**

ISBN 978-601-04-0505-9

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2014

## АЛҒЫСӨЗ

Қазіргі таңдағы ақпараттық, қарым-қатынастық, кәсіби салалардың дамуына байланысты, білім беру саласында да осы жаңалықтарды қосу қажеттілігі туындайды.

Осы заманғы өзгерістер қоғамдық өмірде білім берудің жаңа әдістерін, жеке тұлғаны қалыптастырып, дамытумен байланысты педагогикалық технологияларды, ақпараттық арнада өзінше жұмыс істей алу, кәсіби қызметінде және күнделікті өмірінде кездесетін мәселелерді шешу үшін мақсат-міндеттерін қоя білу қабілетін игеруді талап етеді. Ал бұл студенттерді өздігінен ойлап, білім іздеп, табу және оны пайдалана білу қабілетімен қамтып қоймай, жаңа қарым-қатынастарға, мәдени байланыстарға жақын болуға, әртүрлі топтар мен орталарда жұмыс істей білуге, өз әрекеттерін нақты жоспарлауға бағыттайды.

Білім берудің жеке тұлғаға бағытталған жаңа принциптері жаңа оқыту әдістерін талап етеді, солардың бірі жоғары оқу орындарында студенттерді жобалық жұмыс орындауға үйрету болып табылады. Жоба әдісі – студенттердің шығармашылық қабілетін барынша көрсетумен қатар, студенттерге өздерін жекелей немесе топта көрсетуге, өз күштері мен білімін пайдалануға және белгілі бір нәтижеге жетуге мүмкіндік береді.

## I. СТУДЕНТТІҢ ЖОБА ЖҰМЫСЫ: МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ

Жоба жұмысы жоғарғы оқу орнының студентін кәсіби дайындау жүйесіндегі ең қажетті элементтерінің бірі десек те болады. Бұл дайындық студенттің өзіндік зерттеу **қабілетінің қалыптасуын**, (оның ішінде мәселені қарастыруы, мағлұматтың жиынтығы мен өңдеуі, тәжірибе жүргізу, талдаудан алынған нәтижелерді) шығармашылық қабілет пен логикалық ойлау қабілетін дамытады. Жоба жұмысы оқу барысындағы алынған білімді интегралдауға және өмірлік нақты мәселелерге жақын жағдайларда қолдануға мүмкіндік береді.

Жоба әдісі әрдайым мәселенің шешімін болжайды. Мәселенің шешімі бір жағынан жинақтар, түрлі әдістер мен оқу құралдардың қолданылуын қарастырса, екінші жағынан білімнің интегралдау қажеттілігін болжап, оны түрлі пәндерде қолдануды, кәсіби бағытталған міндеттерді шешудегі шығармашылық қабілеттер мен технологиялардың пайдаланылуын қарастырады.

Жоба әдісі педагогикалық технология ретінде зерттеу, іздену, мәселелік әдістер мен шығармашылық жиынтықты өзінің мәні бойынша болжайды. “Менің барлық біліп, үйреніп жатқаным маған қай жерде, не үшін қажет, осы білімді қалай пайдалануыма болады?” – жоба әдісін заманауи түсіндірудің ең негізгі тезисі болып табылады. Жоба (латын тілінде *projectus*, алға қойылған деген мағынаны білдіреді): 1) қандай да бір құрылым мен бұйым жасауға арналған құжаттар жиынтығы, есебі, сызу және т.б.; 2) қандай да бір құжаттың алдын ала берілетін мәтіні; 3) ой, жоспар. Жоба әдісінің негізі – жоба түсінігінің мәнін беретін, оның теориялық және практикалық мәселелерді шешу кезіндегі нәтижеге деген прагматикалық бағыттылығы болып табылады. Мұндай нәтижеге қол жеткізу үшін өзіндік ойлау, мәселені тауып оны шеше білу қабілетіне, осы мақсаттағы түрлі саладағы білімді пайдалану, нәтижелер мен түрлі шешімдердің соңын болжай білу қабілетіне ие болуы қажет.

Жеке қорытындылық жоба студенттің тәжірибелі бағытталған міндетінің шешімі бойынша өзіндік мәселелік–ізденісінің өнімін көрсетеді. Бұл жоба біліктілік жұмысының шеңберінде жобаны

көрсету мен кәсіби ортада, нәтижелі әрі мақсатты түрде жүзеге асыру қабілеттерін көрсету мақсатында орындалады: педагогикалық, ғылыми-зерттеу, мәдени-ағарту, аналитикалық, әлеуметтік-құқықтық.

Бұл мақсат жобаның төмендегідей **міндеттерін** көздейді:

- жоспарлауды үйрену (студент мақсатын қолдана алуы, мақсатқа жету үшін басты қадамдарын белгілеуі, жұмыс барысындағы барлық мақсаттарға қол жеткізу ойластыра алуы керек);

- материалдар, мағлұматтар өңдеуі мен дағдылар жиынтығын қалыптастыру (студент дұрыс мағлұматты таңдаи, оны қолдана білуі керек);

- мақсатына сай әртүрлі талдау жасау (креативтік және сыни түрде);

- жазбаша есеп бере алуы: студент жұмыс жоспарын нақты құруы , мағлұматты анық ұсынуы, библиография жайында түсінуі керек;

- жұмысына деген дұрыс көзқараста болуы керек: студент бар ынтасын білдіруі, жұмысты жоспар бойынша уақытылы орындауы керек.

#### **Жобалық жұмысты ұйымдастырудағы принциптер:**

- жобаны орындауы үшін мықты болуы керек;

- жобаны жақсы жасау үшін қажетті шарттарды орындау керек;

Студентті жобаны жасауға дайындау (студенттерге тақырып таңдау үшін уақыт болатындай арнайы бағдар беру керек. Бұл жерде жобалық жұмысқа тәжірибелі студенттерді тартуға болады).

- ғылыми жетекші жобаның тақырыбын (орындалу мерзімін қоса) талқылауы, оны қорғауға кеңес беруі керек;

- жобалық жұмыстың нәтижесі бойынша міндетті түрде берілетін таныстыру рәсімі.

## II. СТУДЕНТТІҢ ЖОБА ЖҰМЫСЫНЫҢ ТҮРЛЕРІ: ОРЫНДАУ МЕН РӘСІМДЕУ БОЙЫНША ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУ

Жоба классификациясы түрлі негіздемелер арқылы жүзеге асады. Жобадағы басыңқы әдіс бойынша жоба келесі түрлерге бөлінеді:

**а) Зерттеу жобасы.** Мұндай жобалар жақсы ойластырылған құрылымды, мақсаттарды, өзектілікті, әлеуметтік маңыздылығын, ойластырылған әдістерді, оған қоса тәжірибелік жұмыстар мен нәтижелерді өңдеу әдістерін талап етеді.

- жоба ғылыми-зерттеу логикасында құрылады;
- жобаға оның өзектілігінің дәлелі қосылады;
- зерттеу нысаны мен пәні анықталады;
- жобалық зерттеудің мақсаты мен міндеттері белгіленеді;
- зерттеудің болжамын анықтайды;
- зерттеу әдістерін көрсетеді;
- мағлұматтың әдебиетін нақтылайды;
- зерттеу әдіснамасы шығарылады;
- мәселені шешу жолдарын анықтайды;
- жаңа мәліметті тәжірибелі жолмен меңгереді;
- жобаны қорытынды түрінде жасайды;
- болжамды бекітеді немесе жоққа шығарады;
- мәселенің жаңа спектрін көрсетеді.

### **ә) Мағлұматтық жоба**

Жобаның бұл түрі алғашында қандай да бір нысан жайында мағлұмат жиынтығына, осы мағлұматпен танысуға, үлкен аудиторияға арналған талдау мен фактілерді жалпылауға бағытталады. Мұндай жобалар зерттеу жобасы ретінде жақсы ойластырылған құрылымды, жұмыс барысындағы жүйелік жөндеулерді талап етеді. Мұндай жобаның құрылымы төмендегідей болуы мүмкін: жоба мақсаты, оның өзектілігі – мағлұматты алу және өңдеу, (олардың талдауы, жалпыламасы, дәлелдері, т.б.) – нәтиже (мақала, реферат, видео,

баяндама) – таныстыру (жариялау, телеконференцияларды талқылау т.б.)

### **б) Шығармашылық жобалар**

Мұндай жобалардың толық жасалған құрылымы болмайды, ол тек зерттеушінің қызығушылығы мен логикасына қарай дамиды.

### **в) Ойындық жобалар**

Мұндай жобаларда да құрылым тек белгіленеді де жоба аяқталғанша ашық күйінде қалады. Қатысушылар жобаның мазмұны мен мінездемесіне қарай өздеріне белгілі бір рөлдерді алады. Бұлар қатысушылардың ойластырған іскерлік және әлеуметтік қатынасты сомдайтын әдеби кейіпкерлер мен батырлар болуы мүмкін. Мұндай жобалардың нәтижелері жобаның басында белгіленіп, тек соңында ғана анық көрінеді. Мұнда шығармашылық деңгейі өте жоғары, алайда рөлдік ойындар басыңқы іс-әрекет болып табылады.

### **г) Практикалық жобалар**

Бұл жобалар зерттеушінің жұмысының нәтижесін басынан бастап нақты ажыратады. Әрі бұл нәтиже міндетті түрде зерттеушінің әлеуметтік қызығушылығына бағытталған (газет, құжат, видеофильм, заң жобасы, анықтама материалдары).

**ғ) Біліми жоба** – зерттеушінің белгілі бір уақыт аралығында алған біліміне қарай жұмысын кешенді түрде қарастырады. Біліми жобаның құрылымдық негіздері төмендегідей:

- жобаның аты
- дәйексөз, ұран немесе жобаның басқа түрі
- жобаның жалпы сипаттамасы
- жобаның идеясы
- жобаның мақсаты мен міндеттері
- жобаға қатысушылар
- жобадағы тіркелудің шарттары
- жобаның орындалу уақыты
- жобаны жүргізу кезеңдері
- диагностикалық және баға беретін топ

- жобаның нәтижелері мен бағасы. сый-сыяпат пен мадақтаулар
- жобаның авторлары, үйлестірушісі, ұйымдастырушылары, т.б.

д) **Оқу жобалары** бір немесе бірнеше міндеттерді тұжырымдайды және шешімін талап ететін мәселелерден тұрады. Бұл міндет өзінің тұжырымымен қызықтыратындай және жобаға ынталандыратындай болуы керек. Ынталандырудың ең жоғарғы деңгейі зерттеушінің кәсіби жұмысына байланысты бағыттылығы мен тақырыбын, жобаны өңдеу барысында көрінеді. Жобалар кәсіби жұмыстың әртүрлі аумағында орындалады, осыған орай зерттеуші келешекте білім берудің дамуымен байланысты мәселелермен танысып, осындай өзекті мәселелерді шешу дағдысына иеленеді.



### **III. ЖОБА ЖҰМЫСТАРЫНА ҚОЙЫЛАТЫН ТАЛАПТАР**

Оқытудың жоба әдістемесі өзіндік мақсат қою мен оған жету жолын табуға үйретеді. Студент өздігінше қажетті ақпаратты іздеу, іріктеу және талдау жұмысын орындайды.

#### **1. Жоба өзектілігі**

Жоба өзектілігі белгілі бір мәселені шешуге арналған жобаның, зерттеу жұмысының мақсатының немесе зерттеу болжамын тексеру маңыздылығын анықтайды.

#### **2. Тәжірибелік маңыздылығы**

Жоба тәжірибелік тұрғыдан өте құнды болуы тиіс, яғни оның нәтижелері жоғары оқу орындарында және мектептерде білім беру кезінде, білім беру саласындағы қызметкерлердің жұмысында қолданылуы тиіс.

#### **3. Жоба жаңалығы**

Зерттеуші бұрын соңды мұндай жұмыстар орындалды ма жоқ па, оларды кімдер зерттегенін білуі керек. Орындалатын жоба алдыңғы ұқсас жұмыстарға қарағанда белгілі бір деңгейде жаңалыққа ие болуы керек.

#### **4. Жобаның кәсіби деңгейі**

Студенттердің алдына қойған міндеті қиын, бірақ орындалатындай болуы керек. Жұмысты оқытушы бақылап отырғаны жөн, содан соң маманға сараптамаға беріледі.

#### **5. Жобаның жариялылығы**

Жұмысты аяқтағаннан соң міндетті түрде оны таныстырып, жариялау керек.

#### **7. Жобаны ұйымдастыру деңгейі**

Жобаны белгіленген уақытта аяқтау керек. Мерзімге сәйкес

орындамау қойылатын бағаның төмендеуіне әкеп соғады. Студенттерге алдын ала берілген формада оны рәсімдеу керек.

### 8. Жобаның техникалық деңгейі

Жоба заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып орындалуы тиіс. Студенттердің жоба жұмысын ұйымдастыру кезінде іс-әрекеттің әртүрлі түрлері бойынша жұмыс істелуі мүмкін. Бұл студенттердің бір мәселені әртүрлі тұрғыдан қарауына көмектеседі, коммуникативтік дағдылары мен іскерліктерін дамытады. Аудитория алдында студент өз ойын толық және түсінікті жеткізу үшін ақпаратты дұрыс және сауатты түрде **жинақтауы** керек.

### Жоба құрылымы

1. Келесі тармақтар қамтылатын түсінік хат:

- жоба тақырыбы,
- жоба өзектілігін анықтау,
- жоба мақсаты мен міндеттері,
- ұқсас жұмыстар арасында жобаның алатын орны,
- жоба жаңалығы,
- жобамен жұмыс істеу жоспары,
- күтілетін нәтижесі
- жоба нәтижелерін сипаттау (қағаз және электронды нұсқа) және оны таныстыру.

2. Ғылыми жетекшінің жоба туралы пікірі.

Жоба жұмысын орындау бірнеше кезеңдерден тұруы шарт. Сол кезеңдер туралы қысқаша мәлімет:

Жобада қаралатын мәселе	«Неге?» (мен жеке мен үшін маңызды)	Мәселе өзектілігі – уәждеме
1	2	3
Жоба мақсаты	«Не үшін?» (не үшін біз жоба жұмысын орындаймыз)	Максатты тұжырымдау
Жоба міндеттері	«Не істеу қажет?» (қандай жұмыстарды атқару керек)	Міндеттерді қою

1	2	3
Әдістер мен тәсілдер	«Қалай?» (қандай жолдармен және тәсілдермен орындай аламыз)	Жоспарлаудың амал-тәсілдерін таңдау
Нәтиже	«Не аламыз?» (мәселенің шешімі)	Күтілетін нәтиже

### Оқу жобасы

Мұғалім	Білім алушы
1	2
<b>1-ші кезең – жобағы кірісу</b>	
<b>Тұжырымдайды</b>	<b>Орындайды</b>
1) жоба мәселесін	1) өздігінен жоба мәселесін түсіну
2) сюжеттік жағдаятты	2) жағдаятка ену
3) мақсат пен міндеттерді	3) мақсат пен міндеттерді қабылдау, анықтау және нақтылау
<b>2-ші кезең – жұмысты ұйымдастыру</b>	
<b>Жұмысты ұйымдастырады:</b>	<b>Орындайды:</b>
4) топты ұйымдастырады	4) топтарға бөлініп, өз рөлдерін бөліп алу
5) жоба міндеттерін шешу мақсатында істелетін жұмыс жоспарын жасау	5) жұмысты жоспарлау
6) нәтижелерді ұсынудың мүмкін формалары	6) нәтижелерді ұсыну формалары мен амалдарын таңдау
<b>3-ші кезең – жұмысты орындау</b>	
<b>Бақылайды, бірақ:</b>	<b>Белсенді және өз бетімен жұмыс істейді:</b>
7) қажет болған жағдайда кеңес береді	7) әрқайсысы өз жұмысын орындап, талқыға салып отырады

1	2
8) сыртынан бақылап отырады	8) қажет кезде кенес алады
9) студенттерге қажет болған кезде білім береді	9) жетіспеген білімді «іздейді»
10) нәтижені ұсыну және таныстыру жолдарын дайындайды	10) нәтижені таныстыруға дайындалады
<b>4-ші кезең – презентация</b>	
<b>Есеп алады:</b>	<b>Көрсетеді:</b>
11) алынған нәтижелерді жалпылап, қорытады	11) мәселе мен мақсат-міндеттерді түсінгенін
12) оқыту нәтижесін көреді	12) жоспарлай білетінін және жұмыс істей алатынын
13) қарым-қатынасқа түсу, тыңдау, өз ойын дәлелдеу және т.б. қабілеттерін бағалайды.	13) мәселені шешудің табылған жолдарын
	14) жұмысы мен нәтижелерін
	15) жұмысқа және оның нәтижелілігіне өзара баға береді

## Жоба жұмысын жүргізу кезеңдері

### 1. Дайындық немесе кіріспе

- Жоба тақырыбын таңдау.
- Мақсатын анықтап, міндеттерді қою.
- Жоба топтарын анықтау және студенттер міндеттерін бөліп беру.
- Жобаға қатысты талаптар, мерзімі, берілетін кеңестер туралы ақпарат беру.
- Жоба тақырыбы мен топ мүшелерінің жоспарын бекіту.
- Жоба барысы мен бағалау критерийлерін, оны қорғау формасын айқындау.

## **2. Іздеу-зерттеу кезеңі**

- Ақпарат көздерін анықтау
- Ақпаратты тандау және талдау
- Зерттеуге дайындалу және оны жоспарлау
- Зерттеу жүргізу. Жұмыс мақсатына сәйкес материал жинақтау.

тау.

- Ұйымдастыру-кеңес алу сабақтары. Жоба барысында туындаған сұрақтарды талқыға салу, есеп беру.

## **3. Безендіру кезеңі**

- Жобаны алдын-ала қорғау
- Берілген ескертулер мен ұсыныстарды ескере отырып, түзету.
- Жобаны қорғауға дайындалу:

## **4. Қорытынды кезең**

- Жобаны жұрт алдында қорғау.
- Орындалған жұмыс нәтижелерін қорытындылау және талдау.

### **Жобаны қорғауға қойылатын талаптар**

Студент жоба жұмысын мультимедия көмегімен қысқаша хабарлама жасайды. Ол жоба тақырыбын, мақсат, міндеттерін, теориялық және тәжірибелік зерттеудің нәтижелерін, мәселе және оны шешу жолдарын және қамтуы тиіс. Сонымен қатар, студент ары қарай дамытып зерттеу үшін ұсыныс беруі керек. Қорғау кезінде студент жоба бойынша қойылатын теоретикалық және практикалық сұрақтарға мүдірмей толық та нақты жауап беруі керек.

Студенттің орындаған жоба жұмысын бағалау кезінде келесі критерийлер назарға алынады:

- ұсынылған жұмыс сапасы;
- жұмыс мазмұнының толық ашылуы;
- сөзінің нақтылығы мен байланыстылығы;
- қаралатын мәселе өзектілігі мен маңыздылығы;
- тақырып пен теоретикалық мазмұнын меңгеруі;
- қойылған сұрақтарға берген жауаптардың сапасы;
- презентация, көрнекті және үлестірме материалдарды қолдануы;

## IV. ЖОБА ЖҰМЫСЫН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

Жоба жұмысы келесі көрсеткіштер бойынша бағаланады:

- Кәсіби теориялық білім (ақпаратты меңгеру, білімнің тереңдігі, ойларды талдау мен дәлелдеу);
- анықтамалық және ғылыми әдебиеттермен, заңды құжаттармен жұмыс істей алу;
- мәтіндерді құрай және дұрыстай алу;
- ақпараттық технологияларды пайдалана алу;
- көпшілік алдында өз жұмысының нәтижелерін таныстыра алу;
- өз ойын қорытындылай және дәлелдей алу.

**Жоба жұмысын бағалау кезінде назарға  
алынатын элементтер:**

Бағалау кезінде назарға алынатын сұрақтар тізімі	Орындалған элементтің сапасы				Барлығы
	Жоғары (3 балл)	Орташа (2 балл)	Қанағаттанарлық (1 балл)	Төмен (0 балл)	
1	2	3	4	5	6
Таңдалған тақырып өзектілігі					
Жұмыстың практикалық маңыздылығы					
Жұмыс мақсатының нақтылығы					
Зерттеу әдістерін таңдау					
Алынған нәтижелерді көрсетудегі сауаттылық					
Материалды баяндау деңгейі					
• Ғылымилығы					
• Қисындылығы					
• Түсініктілігі					
Жоба жұмысымен таныстыру кезінде көрнекілік қолдану					

1	2	3	4	5	6
Топта жоба жұмысын ұйымдастыру және орындау					
• Міндеттердің бөлінуі					
• Топтың жұмыс нәтижесі туралы ақпараттандырылуы					
• Топтың әр мүшесінің қосқан үлесі					
Дискуссия құра білуі					
Алынған нәтижелер және оларды бағалау					
Жобаны жүзеге асыру					
<b>Барлығы</b>					

**V . СТУДЕНТТЕРГЕ  
АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК  
НҮСҚАУЛАР, ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК, ОҚУ,  
АНЫҚТАМАЛЫҚ ҚҰРАЛДАР ТІЗІМІ**

*Бектемирова С.Б.* Түркі филологиясына кіріспе: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012 ( соавт.: Авакова Р.А.).

*Ибраева Ж.Қ.* Психоллингвистика негіздері: Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2010.

*Мадиева Г.Б.* Теория ономастики: Учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, высших учебных заведений. 2-е изд., переработ. – Алматы: Арыс, 2010.

*Мадиева Г.Б.* Топонимическое пространство Восточного Казахстана. – Усть-Каменогорск, 2008. – 13 п.л.

*Мәмбетова М.Қ.* Тілдік қатынас: Оқу құралы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2011.

*Мәмбетова М.Қ.* Ресми-әскери тілдегі клише тұлғалар: Оқу құралы. – Алматы: «Қазақ университеті», 2011.

*Мукаева Л.Ш.* Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе: учебно-методическое пособие. <http://festival.1september.ru/articles/603308/>

*Муканова З.А.* Латинский язык: учебник. – Алматы, 2006.

*Сүлейменова Э.Д.* Ресми іс қағаздары: Оқу құралы. – Алматы: (соавт.: Алдаш А.М.) Алматы: Сөздік-Словарь, 2001.

*Сүлейменова Э.Д., Смагулова Ж.С., Шаймерденова Н.Ж.* Новая языковая идентичность в трансформирующемся обществе: Казахстан, Кыргызстан, Таджикистан, Узбекистан. Методология исследования. Анкеты. – Алматы: Қазақ университеті, 2005. – 74 с.

*Таусоғарова А.Қ.* Сот– лингвистикалық сараптама мәселелері. – Алматы, 2006.

*Шайкенова Л.М.* Перформативы: виды и способы выражения: Учебное пособие.– Алматы : Қазақ университеті, 2003. – 69 с.

*Шайкенова Л.М.* Сөйлеу актілерінің теориясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2007.



## **Сөздіктер мен анықтамалар**

*Аманжолов А.С.* Казахско-русский словарь лингвистических терминов. – Алматы, 1999.

*Сүлейменова Э.Д.* Әлеуметтік лингвистика терминдерінің сөздігі/Словарь социолингвистических терминов. – Астана: «Арман-ПВ» баспасы, 2008. – 392 б. (соавт: Шаймерденова Н.Ж., Смагулова Ж.С., Аканова Д.Х.)

*Мадиева Г.Б.* Жер-су атауларының анықтамалығы (словарь-справочник).– Алматы: Арыс, 2010. – 740 с. (в соавт.).

## ЖОСПАРЫ

Алғы сөз.....	3
I. Студенттің жоба жұмысы: мақсаттары мен міндеттері .....	4
II. Студенттің жоба жұмысының түрлері: орындау мен рәсімдеу бойынша әдістемелік нұсқау .....	6
III. Жоба жұмыстарына қойылатын талаптар .....	9
IV. Жоба жұмысын бағалау критерийлері .....	14
V. Студенттерге арналған әдістемелік нұсқаулар, оқу-әдістемелік, оқу, анықтамалық құралдар тізімі .....	16

Оқу басылымы

**ЖОБА ЖҰМЫСЫН ОРЫНДАУҒА  
АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҮСҚАУЛЫҚ**

Құрастырушылар: Г.Б. Мәдиева, Б.Т. Утепова, Г.Н. Искакова.

Шығарушы редакторы *Шаргул Биекеева*  
Компьютерде беттеген *Тұраш Сапарова*  
Мұқабасын көркемдеген *Ринат Скаков*

**ИБ № 7262**

Басуға 25.04.2014 жылы қол қойылды. Пішімі 60x84 1/16. Көлемі 1,187 б.т.  
Офсетті қағаз. Сандық басылыс. Тапсырыс № 880. Таралымы 50 дана. Бағасы келісімді.  
Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің «Қазақ университеті» баспасы.  
050040, Алматы қаласы, әл-Фараби даңғылы, 71.

«Қазақ университеті» баспаханасында басылды