

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



Кудербасева Г. С. Халықтық педагогика нешінде білімгерлердің білім сапасын арттыруға заманауи технологияларды пайдалану	207
Медетпекова Г.Т. Мектепте оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім бердің маңыздылығы.	210
Найзабекова Б. Н. Білім алушылардың коммуникативтік қабілетінің дамуына қарым-қатынас түрлерінің әсері	213
Нусынқожаева Г. Н. Педагогикалық қарым-қатынас - білім алушылардың дарындылық қабілетін дамытатын негізгі фактор	216
Өмірбекова Ә.Ө., Әнуарбекқызы М.Ә. КЕЙС-стади әдісі – білімді бағалаудың жаңа формасы	219
Пузиков М.Ф. Внедрение современных технологий обучения в вузе: основные сложности и противоречия	221
Рысбекова Г. Е. Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы мамандықтың ролі	223
Хайрулдаева А.М., Султанова А.М. Әлеуметтік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындаудағы контент-анализ әдісі	225
Таубасева Ш.Т., Булатбасева А.А. Реализация компетентностного подхода в системе послевузовского образования	228
Тлечиева Г.М. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білім беруде жүйелі пайдаланудың маңыздылығы	231
Шағырбасева М.Д., Қасымова Р.С. ЖОО интербелсенді әдістерді қолдану ерекшеліктері (топтық жұмысты бағалау)	234
Абрамова Г.В., Нурахметов Н.Н. Система оценки учебных достижений по курсу «Неорганическая химия»	236
Балғышева Б.Д. ЖОО кредиттік технология бойынша білім беру кезіндегі студенттердің өз қабілеттерін дамыту, жетілдіру және жүзеге асыруға қажетті технологияларды «Бейорганикалық химия» пәніне қолдану	238
Әбілов Ж.Ә., Бейсебеков М.Қ., Жұмағалиева Ш.Н., Құдайбергенова Б.М., Қайралапова Г.Ж. «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пәні бойынша студенттердің білімін жаңаша бағалау жүйесі	242
Далабасева Н.С. Ұлыбританияның рединг университетінде студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесі	245
Литвиненко Ю.А., Абилов Ж.А., Бурашева Г.Ш., Бажыкова К.Б. Технология оценки знаний обучающихся по дисциплине «Химическая технология переработки растительного сырья»	247
Мамутова А.А. Индивидуальное задание как метод формирования профессиональных компетенций и оценки уровня знаний студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов»	250
Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Пути и проблемы создания технологии контроля и оценки знаний в компетентностном-модульно обучении	252

әр түрлі факторлар көмегімен реттеу сынды тәжірибелік және теориялық мәліметтерді игереді. Тағы бір айта кететін жайт, бұл элективті пәнің құрамына кафедра шеңберінде жасалған ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері енгізілген.

Осындай деректермен танысқаннан кейін студенттер ұсынылған дәріс, СОӨЖ және СӨЖ тапсырмаларын сапалы орындайды, себебі бұл тапсырмаларды сапалы түрде орындаған студент өзінің келешектегі кәсіби іс-әрекеттерін жеңілдетеді.

Студенттер «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пәні бойынша өздерінің білімін тереңдетіп, берілген мәселелерді шешуде маман ретінде қажетті күзиретті меңгереді.

1. Бейсебеков М.Қ., Әбілов Ж.Ә. Дәрілік заттардың полимерлік туындылары, Алматы.: Қазақ университеті, 2005, 217б.
2. Бейсебеков М.Қ. Дәрілік препараттарды иммобилизациялау, Алматы.: Қазақ университеті, 2007, 160 б.

Далабаева Н.С.

ҰЛЫБРИТАНИЯНЫҢ РЕДИНГ УНИВЕРСИТЕТІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ЖЕТІСТІКТЕРІН БАҒАЛАУ ЖҮЙЕСІ

Кез-келген білімді бағалау түсінуге және оқыту сапасын жақсартуға бағытталған үздіксіз үдеріс екендігі баршамызға мәлім. Осыған орай әр студенттің білім сапасын бағалау және оның жетістіктерін дамыта білу әр педагогтың алдына қойған мақсаты. Биылғы жылы ҚР Президентінің «Болашақ» бағдарламасы бойынша «Педагогикалық диагностика, білім беру сапасын бағалау және басқару» мамандығының «Университеттік басқару мен оқытуды дамыту» тақырыбына сәйкес Қазақстанның беделді университеттерінің жас педагогтары Ұлыбритания елінің Рединг қаласында ғылыми тағылымдамадан өтті. Тағылымдама барысында бағдарламаға сәйкес 11 модульдік дәрістер өзара белсенді оқыту әдісімен өтіліп, Ұлыбритания елінің оқыту жүйесі Қазақстанның оқыту жүйесімен салыстырыла отырып талқыланды.

Әрбір аптада игерілген білім жеке - жеке модульдерге бөлінген. Атап айтар болсақ: «Білім беру басшысы және менеджмент», «Педагогикалық инновация және оқытуды талдау», «Жоғары оқу орнындағы зерттеу жұмысы және университет педагогтарының біліктерін дамыту», «Университетті басқару және ұйымдастыру», «Студенттерге қажеттіліктерді оқыту», «Оқыту сапасын жетілдіру үшін технологияны қолдану», «Оқу бағдарламасын реформалау және оны дамыту», «Жетекші және кеңесші», «Институциялық бағалау», «Студенттерді дамытуын бағалау»[1].

Тағылымдамадан өту барысында белгілі әдістемелердің бірі - талдау, синтездеу, тақырыпқа сәйкес сауалнама құрастыра білудің кейбір тәсілдер игерілді. Тағылымдама кезінде іске асырылған оқытушы мен оқытушы, оқытушы мен студент, студент пен студент арасында өзара белсенділікті оқыту, педагог пен студент арасындағы қарама-қарсы байланыс (Feedback) сияқты дамыту әдістерінің қолданылуы кеңінен қарастырылып, өзара белсенді оқыту және нәтижеге бағдарланған оқытудың кейбір элементтері ескерілді.

Менің түсінуімше, университетте әрбір 4-5 студентке бір тьютор бөлінген. Тьютордың негізгі міндеті - алғашқы жоғары оқу орнының табалдырығын аттаған студенттерге университет табырғасында берілетін барлық білімдердің игерілуі мен іс - тәжірибелердің орындалуына жол көрсету. Әрбір студентке болашақ сабақтың өзіндік әдістемелік нұсқауы беріледі. Ол әдістемелік нұсқаудың мазмұнында студенттің курс бойынша игерілетін модульдің мазмұны, модульден алынатын нәтижелер, модуль бойынша тапсырмаларды орындау уақыты мен оларды тексертуге құмсалатын уақыттары, модульге жауапты педагогтары ұсынған ақпараттары сондай-ақ модульге қажетті әдебиеттер тізімі мен басқада ақпарат көздері толығымен беріліп, студенттің барлық тапсырмаларды өздiгiнен игеруiне жағдай жасалынған. Осыған ұқсас студенттердiн әлеуметтiк және тұрмыстық жағдайына да көмек болатын әдістемелік нұсқаулар да бар және арнайы кеңестері де құрылған. Ұсынылған әдістемелік нұсқау негізінде студенттер жұмыс жасай отырып, курстан курсқа өтуге машықтанады. Университеттің бір ерекшелігі 1-курсқа түскен студенттердің білімдері бағаланбайды. Алғашқы кезеңде университетке, үйренбеген қалаға бейімделуге көп көңіл бөлініп, 2-курстан басталып нағыз жетістіктерінің сапасы тексеріледі. Білім сапасын тексеру әртүрлі әдістермен қарастырылған. Өзімізге белгілі аралық бағалау мен қорытынды бағалауды жүзеге асыру жолға қойылған. Аралық бағалаудың нәтижесі арқылы білім алушылардың күшті және әлсіз жақтары айқындалып, қорытынды бағалау бойынша ойдағыдай нәтижелер алу үшін беделді педагогтар түрлі оқыту әдістерін қолдануға тырысады. Студент үшін білімнің бағалануы аса маңызды роль атқаратын

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО КУРСУ «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

Развитие и социально-экономическое состояние нашего общества создало объективную потребность в фундаментализации, гуманизации, интеграции и экологизации химического образования, в формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности специалиста с глобальным мышлением. В решении этой задачи важная роль, на наш взгляд, принадлежит курсу неорганической химии, который первым начинает химическое образование, являющееся важной составной частью системы общего естественнонаучного образования. Целевым назначением курса неорганической химии мы считаем обеспечение исходной химической грамотности и общетеоретической химической подготовки, усвоение студентами основополагающих идей, понятий, законов, закономерностей, теорий, необходимых для изучения других химических и профессиональных дисциплин. Роль курса неорганической химии в химической подготовке студента мы видим в том, чтобы этот курс стал «мостиком», преемственно связывающим довузовский и вузовский этапы химического образования, фундаментом для изучения теоретических дисциплин, понимания химической картины природы.

Для повышения качества химической подготовки студентов на основе интегративно-модульного подхода, принципов межпредметной интеграции, преемственности и профессиональной направленности, минимизации мы используем вариативный интегративно-модульный курс неорганической химии [1,2]. Модули содержания представляют собой основной компонент предложенной авторами целостной интегративно-модульной системы обучения [3]. Интегративно-модульная система обучения неорганической химии студентов является динамичной, постоянно развивающейся и совершенствующейся. Мониторинг учебных достижений студентов является важным аспектом организационно-управленческого компонента методической системы.

Оценивание усвоения каждого модуля производится по следующим интегративным характеристикам:

1) усвоение фундаментальных понятий (определение понятия, подведение под это понятие разных объектов, раскрытие существенных признаков понятия, умение установить его связи с другими, знание и применение функций понятия);

2) усвоение теорий и законов (знание их сути, формулировки, положений, следствий и границ применения, эмпирическое доказательство, использование их функций);

3) овладение основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, нахождение аналогий, моделирование, сравнение и др.), умение использовать готовые и составлять алгоритмы, решать типовые химические задачи данного блока содержания, умение выполнять лабораторный химический эксперимент, наблюдать и фиксировать результаты.

Эти интегративные показатели характеризуют определенное качество химической подготовки и уровень владения интеллектуальными и практическими умениями. Ряд показателей, таких как умение объяснять суть химических и физико-химических явлений, владение постановкой учебных проблем и химических экспериментов, работа с учебной и научной литературой, использование различных источников информации, умение самостоятельно выполнить отдельные опыты, представляют собой первый уровень учебно-методологической компетентности. Более высоким уровнем методологической компетентности является умение устанавливать межпредметные связи, самостоятельно выполнять лабораторные работы, применять химические знания для раскрытия сути и объяснения химических процессов, использовать знания и умения для добывания новых знаний. Это второй уровень учебно-методологической компетентности. Если первого уровня достигают практически все студенты, то второго уровня добиваются около 30% студентов I курса факультета химии и химической технологии. Учебно-методологическая компетентность студентов подтверждается также:

1. пониманием программных вопросов и способностью ориентироваться в определенном круге проблем химического и химико-экологического характера;

2. готовностью и способностью студентов решать задачи познавательного, ценностно-ориентационного и преобразующего характера, применять теоретические знания и знания о методах исследования веществ в стандартных и новых условиях;