

CIS 국가와 한국의 직업고등학교 교육협력체제 운영현황과 교육만족도 분석: 카자흐스탄과 키르기스스탄 교류학생을 중심으로*

Aigerim Belyalova · 박 선 형** (동국대, 서울)

〈 요약 〉

한국 정부는 2016년부터 '고등학교 직업교육' 프로그램을 신설하여 CIS 국가 재외동포 고등학교 학생들을 초청하여 국내의 유관 전문계 고등학교와의 교류를 진행하고 있다. 본 연구는 카자흐스탄과 키르기스스탄에서 선발된 직업교육 고등학교 학생들을 대상으로 직업교육에 대한 운영 실태와 교육만족도 분석을 실시하여, 독립국가연합과 한국 간의 직업교육프로그램 운영 현황 파악과 동 프로그램의 활성화를 위한 향후 발전방향을 탐색하는 데 초점을 두었다. CIS 국가의 직업고등학교 국제 교류학생들의 만족도를 분석한 결과, 평균 3.92점의 높은 점수가 확인되어 양 국가 간의 전문계 고등학교 대상 직업교육 프로그램은 성공적으로 운영되고 있는 것으로 나타났다. 그러나 면담 결과, 일부 교류학생들의 경우는 한국어 어학능력 습득과 준비 미비로 인해 학업 이수와 학교생활 적응에 있어 상당한 어려움을 겪고 있는 것으로 파악되었다. 추후, 동 교육프로그램 운영의 활성화를 발전적 미래를 확보하기 위해서는 학업생활 적응준비도 제고 차원에서의 한국어 역량강화 사전 교육프로그램이 중앙·지방정부 차원과 단위학교 수준에서 적극적으로 구안 실행될 필요성이 있다.

[주제어] 고등학교 직업교육, 교육만족도, 정부초청장학생사업, CIS국가, 국제교류 학생

I. 들어가는 말

세계 각국은 신자유주의에 따른 세계화 시대 도래, 다국가 간 자유무역협정(Free

투고일 : 2017년 7월 14일 심사수정일 : 2017년 9월 8일 게재확정일 : 2017년 9월 26일

* 이 연구는 2017년 6월 24일 충남대학교에서 개최된 한국비교교육학회 학술대회에서 발표한 내용을 수정·보완한 것이다.

** 교신저자 sunhpark@dongguk.edu

Trade Agreement: FTA) 확대, 시장경제의 강화, 첨단 ICT 출현 등의 국제환경 변화와 선진화된 과학기술의 발달에 힘입어 네트워크화된 지구촌으로 재형성되고 있다(박선형, 2016). 각 나라들은 국제화시대의 환경변화와 자유무역협정에 걸맞은 긴밀한 연계적 협력관계를 생산수단과 노동시장 등의 경제영역 뿐만 아니라 정치사회와 문화 분야에서도 적극적으로 구축하려는 다양한 시도를 하고 있다. 특히, 인적 자원의 효과적 교류를 통해 해당 교류국 간의 정치사회·문화체제에 대한 상호이해와 더불어 경제협력의 인적토대를 확보하려는 제도적 장치 마련에 힘을 쏟고 있다.

한국은 6.25 민족동란 전쟁의 참화를 극복하고 가파른 경제성장을 달성하여 현재 GDP 기준 세계 경제 순위 11위를 차지하고 있다. 이러한 경제 지위에 상응하게 국제경제교류나 교육협력프로그램 실행에 있어서 지식공여국의 책무를 성실히 수행하고 있다. 과거 선진국으로부터 원조를 받던 개발도상국가로서의 지식수혜자 입장에서 현재는 경제성장과 국가발전에 효과적으로 가용하였던 실천적 지식과 운영 정보를 필요 국가들에게 전달·보급하는 주도적 역할을 담당하고 있다(이석희, 2008; 배상훈, 2008; 조원권 외, 2004; 김갑성, 2006). 한국 정부는 선진국의 교육 정책 방향과 국제협력 패러다임의 시대적 변화에 따라 기존의 교육협력 발전 방안을 지속적으로 수정·보완하고 있다. 또한 미래지향적인 국제협력 발전 방안 목표로서 ‘세계화와 지역화’를 달성하기 위하여 기존의 교육협력국가의 범위를 확대하여 교육의 국제화에 초점을 두고 있다. 한국 교육부가 현재 추진하고 있는 정부초청장학생사업(Global Korea Scholarship, 이하 GKS)은 대표적인 관련 정책 사례에 해당하며, 최근에 들어서 수혜대상국 범위에 독립국가연합(Commonwealth of Independent States, 이하 CIS)¹⁾이 포함된 바 있다.

독립국가연합은 풍부한 부존자원 가치와 더불어 완성품 소비재 분야의 수입의존도가 높은 지역으로서 한국과의 경제적, 문화적, 정치적 교류관계가 점차 긴밀해지고 있으며, 양국 간의 물적 교류가 급속히 증가하고 있다. 그러나 양 국가의 정치사회 및 경제 교류에 필요한 인적자원의 양성은 매우 제한되어 있어 있는 실정이다. 이러한 맥락에서 한국 정부는 CIS 독립국가 유학생 대상의 단기 어학연수프로그램 운영과 함께 장기적 차원의 학부교육 및 석·박사 대학원 교육프로그램 실행을 적극적으로 지원하고 있다. 2016년부터는 교류사업의 일환으로서 ‘고등학교 직업교육’ 프로그램

1) 과거 소비에트 사회주의 연방 공화국(USSR), 즉 소련에 속한 나라들 가운데 11개국이 소련의 소멸과 함께 결성한 정치 공동체를 말한다. CIS 독립국가 11개국은 러시아, 우크라이나, 벨로루시, 몰도바, 카자흐스탄, 우즈베키스탄, 투르크메니스탄, 타지키스탄, 키르기스스탄, 아르메니아, 아제르바이잔공화국으로 1993년 그루지야가 가입해 12개국으로 늘어났다(쿠키뉴스, 부산 시. 카자흐스탄 등 소비재 시장 공략, 2017.05.24).

을 신설하여 중앙아시아에 거주하는 재외동포 고등학교 학생들을 초청하여 국내의 유관 전문계 고등학교와의 교류를 진행하고 있다.

동 프로그램을 위해 선발된 학생들은 한민족 정체성을 가지고 있는 고려인 후속세대로서 주로 카자흐스탄과 키르기스스탄의 국립국제교육원 추천 유학생들로 구성되어 있다. 특성화고의 국제적 위상제고와 더불어 국제교류의 범위와 대상의 다변화라는 교육부의 사업목적을 달성하기 위하여 현재 총 31명의 학생이 전남 소재의 전문계 고등학교에서 수학하고 있다. 구체적으로 살펴보면, 벌교상업고등학교 9명, 순천공업고등학교 12명, 전남미용고등학교 2명, 여수정보과학고등학교 8명이다. 국제교류학생들은 첨단 기술교육을 비롯해 한국어능력 향상, 문화체험 등의 교육과정을 이수하고 해당학교 졸업장을 수여 받는다.

이 프로그램은 고등학교 시절부터 유학생들에게 올바른 직업관을 심어주고 유학생들에게 심리적인 면에서 탈영토화된(de-territorialization) 사회적 정체성을 확립할 수 있는 기회를 제공한다. 교류학생들이 한국에서의 직업교육을 선택하는 순간부터 해당 학교 졸업까지 학업중이나 유학생생활에서 그들의 만족도에 영향을 미치는 여러 가지 요인들을 접하게 된다.

아직 사업 초기 단계인 해당 프로그램이 향후 더욱 체계적으로 발전하기 위해서는 현재 운영 중인 교육프로그램의 문제점이나 참여 학생의 교육만족도 등을 종합적으로 분석할 필요성이 있다. 한국교육개발원(2011)의 '정부초청장학생사업 성과분석 및 평가' 보고서에 따르면 2010년 정부초청 장학생 종합만족도는 82.0으로 2009년 종합만족도 86.9점에 비해 약 5점 여정도 하락하였다는 점을 지적하고 있다(하연섭, 2011). 교육의 국제화, 교육을 통한 문화교류와 세계화에 대한 기여라는 측면에서 볼 때, 향후 본 사업의 규모를 확대시키기 위해서라도 직업교육 국제교류장학생들의 만족도와 학업 중에 생긴 문제점들을 구체적으로 밝혀내고, 이에 대한 개선 방안을 제시하는 작업이 필요하다. 이에 본 연구에서는 카자흐스탄과 키르기스스탄에서 선발된 직업교육 고등학교 학생들을 대상으로 직업교육에 대한 운영 실태와 교육만족도 분석을 실시하여, 향후 직업교육프로그램의 발전방향을 탐색하고자 하였다.

현재까지 CIS국적의 유학생 만족도에 대한 기존의 선행연구가 매우 미진한 점을 감안하여 본 연구는 정부초청장학생사업과 관련된 대표적 선행연구(하연섭 외, 2010; 하연섭, 2011; 이창기, 2015)의 주요 연구결과를 참조하여 다음과 같은 연구주제를 설정하였다.

첫째, CIS 국가 고등학생을 대상으로 한 직업교육프로그램이 어떤 형태로 운영하고 있는가?

둘째, 고등학교 직업교육 수혜자 유학생들의 만족도에 영향을 미치는 요인들은 무엇인가?

셋째, 직업교육 국제교류학생들의 인구학적 특성에 따라 교육만족도 요인 간에 상관관계와 차이가 있는가?

넷째, 직업교육 국제교류학생들의 만족도 제고와 학교생활 적응을 위해 필요한 지원방안은 무엇인가?

연구 문제의 심층적 탐색을 위하여 전라남도소재 4개 학교 교류학생 직업교육을 대상으로 CIS 국가와 한국 간의 교육협력체제 현황과 직업교육 운영 실태를 파악하고, 설문조사와 인터뷰를 실시하였다.

도교육청과 일부 직업학교 관계자 대상의 사전면담을 실시한 결과, 고려인 후속세대 유학생 기술·직업교육은 전남교육의 국제적 위상을 높이는 동시에 CIS 국가와 한국의 교육교류 확대를 위한 협력적 파트너십 구축에 크게 기여하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 동 프로그램에 참여하고 있는 교류학생들의 교육만족도는 직업교육프로그램 활성화를 위한 중요한 변수일 뿐만 아니라 국제적인 국가 이미지 제고에도 선도적인 역할을 할 것이라는 기대효과를 가진다.

II. 외국인 유학생 교육만족도와 유치제도 및 지원현황

1 외국인 유학생 교육만족도 요인 분석

기존에 진행된 중앙아시아 지역 외국인 유학생 관련 선행연구 동향은 크게 한국어 교육과 사회학 분야의 연구로 구분될 수 있다. 한국어 교육 관련연구가 한국어 교육 내용 체계와 운영만족도에 초점을 둔데 반하여, 사회학 분야 연구는 주로 재외동포들의 역사 및 현황, 민족정체성의 문제, 한국 대학에 지원 동기 분석 등을 주요 연구 주제로 설정하고 있다(윤인진, 2010; 임영상, 2008).

그러나 독립국가연합 지역의 유학생들의 교육만족도를 분석한 선행연구는 여타 교류국가들에 비해 상대적으로 매우 미비한 수준이다. 관련 선행연구는 주로 한국어교육 분야 연구로 해외 한국어교육의 현황 분석과 문제점을 파악하여 대안을 제시하는 국내연구자와 유학생 석·박사 학위 논문으로 대별된다(조항록, 2004; 박갑수, 2007; 김빅토리아, 2004 등). 본 연구는 교육만족도 요인 설정을 위해서 2000년도부터 확대되고 있는 외국인 유학생의 교육만족도와 관련된 주요 선행연구결과를 참조하였다.

주요 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 외국인 유학생 교육만족도관련 선행연구

No.	연구자 및 연도	연구 내용
1.	이재모 (2007)	외국인 유학생의 한국생활적응도를 심리·사회학적 측면에서 한국의 문화적응 스트레스, 우울, 대학생활 적응과 같은 문제들을 기준으로 인구사회학적 요인을 분석하고 이에 관한 사회복지학적 제언을 제시함.
2.	박혜숙 (2009)	지역대학의 중국 유학생과 한국인 유학생들을 대상으로 교육만족도 요인을 분석한 결과 한국인 학생들보다 중국인 유학생들의 더 만족하였으며, 만족도에 영향을 미치는 학업적 자기효능감, 자율성은 모두 종합만족도와 관련은 있지만 효과성은 높지 않은 것으로 나타남.
3.	정남조 (2010)	한국 대학에 재학 중인 외국인 유학생들이 2009년에 75000명을 넘어 앞으로 계속 증가될 가능성을 고려하여 그들의 학업적응 요인과 학업동기를 분석하고 정부초청 외국인 유학생 지원 정책의 시사점을 제공함.
4.	하연섭 (2011)	정부초청장학생사업(GKS)에 대한 성과분석 및 평가 연구에서 외국인 장학생들을 대상으로 타당성, 효율성, 효과성, 파급효과, 지속가능성이라는 다섯 가지 기준으로 설문조사 및 인터뷰를 실시함. 또한 그들의 사업에 대한 만족도를 종합만족도, 교육에 대한 만족도, 학사행정, 문화체험, 유학생 생활, 시설 등으로 분석.
5.	이인영 (2011)	서울대학교 외국인 유학생을 대상으로 만족도 및 요구사항을 분석하고 연구 결과에 따라 장학금 제도 개선, 유학생 지원위원회 설치 등을 제안.
6.	하호정 (2012)	60개국 이상의 유학생들을 대상으로 교육만족도에 영향을 미치는 요인을 분석하고, 이에 대해 정책적 지원의 필요성을 강조함. 본 연구에서 교육만족도는 크게 교수요인, 수업요인, 시설요인과 행정지원요인으로 조사되었음.
7.	이창기 (2015)	아프리카 대륙 53개 국가에서 초청·지원된 장학생들을 대상으로 한국정부 초청장학생사업에 대한 만족도 요인을 11개로 선정하여 분석함. 그 결과 한국 경제발전과 한국 국가위상 및 교육수준이 아프리카 장학생들에게 가장 영향력 있는 요인들로 나타남.

<표 1>에서 제시된 교육만족도에 관련 선행연구 동향은 주로 학부 이상의 유학생들을 대상으로 이루어졌다. 이와 달리 본 연구는 고등학교 유학생들의 한국직업교육 만족도를 확인하는 데 주된 초점이 있다. 이러한 연구목적에 달성하기 위해서 교육개발원의 GKS 사업에 대한 평가(2011)와 이창기(2015)에서 조사된 GKS 장학생들의 만족도 요인에 대한 논의들을 종합적으로 참고하여 전문계 고등학교 단위학교 운영수준을 고려한 <표 2>와 같은 분석 기준을 설정하였다.

〈표 2〉 직업교육 국제교류 학생 만족도 요소

No	만족도 항목	만족도 내용 및 설문조사 구성 요소	항목 수
1.	종합 만족도	교육, 학사행정, 한국문화체험, 유학생생활, 학교 및 기숙사 내 시설 등에 대한 만족도	5개
2.	학사행정 만족도	학사행정지원, 유학정보공유, 직업교육의 정책적 운영, 교내 또는 기숙사내 업무처리에 대한 만족도 수준	8개
3.	교육수준에 대한 만족도	강의수준, 교수방법, 교육과정에 대한 만족도	8개
4.	한국유학생생활 만족도	유학생생활 만족도는 문화체험을 통한 한국에 대한 이해, 내국인 학생들과의 관계, 의사소통, 멘토링(인솔교사)에 대한 만족도	9개
5.	개인성취 만족도	진학 전과 유학생들의 학교 교육을 통한 성취 목표와 재학 중 자신의 성취에 대한 만족도	14개

2. CIS 국가 외국인 유학생 유치제도 및 지원현황

대한민국 정부는 수 십 년 동안 외국유학생 유치에 많은 노력을 투자하고 있다. 그 결과 국내대학에 재학 중인 외국유학생수는 2016년에 십만 명을 넘어섰다(홍민희, 2016). 본 연구 대상으로 선정된 카자흐스탄과 키르기스스탄 고등학교 학생들은 교육부 산하 기관인 국립국제교육원(National Institute for International Education, 이하 NIIED)을 통해 선발되었다. NIIED는 국제교육교류 활성화를 목적으로 설립된 기관으로서 국가 간 우호 증진 및 상호 협력 강화, 개발도상국 등에 대한 국가 위상 제고, 한국 친화적 글로벌 인적 네트워크 구축과 전문 인력풀 구성이라는 사업목적을 지향한다.

동 사업의 목적 하에 NIIED는 1967년부터 현재까지 글로벌 인재양성을 위해 총 150개국, 7,425명의 외국인 장학생(대학원생 5,968명, 학부생 1,291명, 연구과정 166명)을 초청하였다(www.niied.go.kr).²⁾ 구소련 연방 국가출신 교류학생들은 1990년 이후부터 초청되고 있으며 일정 수준의 한국어 연수를 받은 다음에 (한국어 능력시험 기준 3급(이공계 전공)/ 5급(인문계 전공) 이상) 학사, 석·박사 학위과정

2) 학생들의 선발은 우선 재외공관 및 국내지정대학에서 1차 우수 장학생 후보 선발 다음에 국립국제교육원 심사위원회에서 장학생 심사를 통해 각 대학 입학심사의 과정을 거쳐 최종 선발되고 있다. 지원내역에 생활비(1개월 당 80~90만원), 항공료, 입·귀국준비금, 등록금 등이 포함되어 있으며, 학생들이 학업에 전념하기 위해서 한국에 체류기간 동안 한국어 연수, 장학생 고충상담, 대학 담당자 지도, 우수 장학생 시상 등 지원도 받고 있다.

에 전념하도록 안내되고 있다. 지금까지 선발된 CIS국가별 장학생 현황은 <표 3>과 같다.

<표 3> CIS국가 정부초청장학생 현황

(2016. 06 기준, 단위: 명)

아르메니아	아제르바이잔	벨라루스	카자흐스탄	키르기스스탄	몰도바	러시아	타지키스탄	우즈베키스탄
13	71	17	176	130	8	270	37	175

출처: 국립국제교육원, www.niied.go.kr.

<표 3>에서 볼 수 있듯이 CIS 국가별로 초청된 학생 수는 다르다. 국가별 인원 지원은 초청대상국 상호협정, 문화협력 및 교육약정, 주요 전략국가 등의 기준을 토대로 이루어지고 있다.

GKS사업 실행의 중요성에 힘입어 공주대학교 한민족교육문화원 또한 지난 수 년간 세계한인무역협회(월드 옥타, world OKTA)³⁾와 적극적인 교류를 추진하고 있으며, 이의 일환으로 2009년부터 학부생들을 대상으로 '글로벌 네트워크와 한민족 경제'라는 교양강의를 운영하고 있다(정형근, 2011). 본 사업 프로그램에 참여하였던 대학학력 배경 이상을 소지한 CIS국가 유학생들은 단순한 언어능력 향상의 차원을 넘어 한국 사회 진출 적응을 위한 폭넓은 학습준비와 실천경험 습득을 위한 적극적인 교육기회를 제공받았다.

한편, 외국인 유학생 유치 증대의 필요성과 국제교류의 필요성에 적극적으로 공감하는 국내 대학들은 교류확산을 위한 대안적인 국가 풀 확보와 경로발굴에 매진하고 있다. 특히, 많은 한국대학들은 최근 학령인구 감소로 인한 신입생 충원 문제를 타파하고, 교육경쟁력 확보와 특성화 달성이라는 교육비전 실행을 위해 우수 외국인 유학생 유치에 적극적으로 나서는 추세이다. 일례로 2015년부터 부산대학교는 카자흐스탄이 구소련 시절 과학기술의 중심지이면서 유럽과 아시아 문화를 연결하는 경제허브의 역할을 수행했다는 사실을 주목하여 과학 수재들이 모이는 나자르바예프 영재학교(Nazarbayev Intellectual Schools, NIS)를 직접 방문하여 입학전형을 진행하고

3) 세계한인무역협회 World-OKTA(World Federation of Overseas Korean Traders Associations)는 조국의 무역 증진과 국위 선양을 위하여 1981년 4월 2일 미국 및 일본을 중심으로 한 세계 각국 한인 무역상 조직으로 결성되었으며, 모국과의 긴밀한 유대강화를 기하고 산업정보 및 기타 회원 상호 간에 이익증진과 협조를 강화하기 위하여 '통상부'(현, 지식경제부) 지도 아래 KOTRA 지원으로 조직된 후 1994년 사단법인으로 설립된 국제적 해외교포 경제·무역단체이다.

있다(매일경제뉴스, 2015.07.01).⁴⁾

대학의 국제교류나 외국인 대학생 유치 차원과는 달리 전라남도 직업교육 프로그램은 고등학생들을 대상으로 운영되고 있으며, 전라남도 직업교육의 국제적 특성화, 전남특성화고과 직업고등학교 교육의 국제적 위상 제고라는 거시적인 교육목표를 설정하고 있다. 이러한 국제교육프로그램은 중앙아시아 지역의 고려인 차세대 인재교육과 이들의 해외 취업 기회 확대를 통해 한국 친화형 국제인재풀 양성과 경제협력을 위한 지역 인적기반을 확보한다는 교육 기대효과를 가진다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상과 절차

연구 문제의 심층적 탐색을 위하여 본 연구는 전라남도소재 4개 학교 유학생 직업교육을 대상으로 CIS국가와 한국 간의 교육협력체제 현황과 직업교육 운영실태를 파악하고, 유학생들의 만족도 분석을 위해 2017년 4월 7일부터 10일까지 3일간 설문조사를 실시하였다. 연구 대상자 교류학생들의 학교와 학급편성 현황은 <표 4>와 같다.

<표 4> 학과별 고등학교 교류학생 현황

(2017. 04 기준, 단위: 명)

No.	학 교 명	학 과	인 원
1.	순천공업고등학교	기계과	2명
		자동차과	8명
		전기과	2명
2.	별교상업고등학교	컴퓨터 활용과	9명
3.	여수정보과학고등학교	금융정보과	1명
		상업디자인과	3명
		관광경영과	1명
4.	전남미용고등학교	관광조리과	2명
		미용과	2명
합 계		31명	

자료: 4개 학교 방문 시 교육담당자부터 직접 확인된 학생 수 및 학급편성 현황임.

4) 매일경제뉴스(2015.07.01.). “이번엔 1% 영재” …한국대학, 카자흐서 학생 유치적극. <http://news.mk.co.kr/newsRead.php?sc=30000018&year=2015&no=629057>

파견교사 2인이 포함된 전문가 협의와 지도교수와의 논의 과정을 거쳐 작성되고 배포된 설문지는 총 31부이며 회수된 설문지 수는 26개로 이 중에 자료처리에 부적절한 3부를 제외하여⁵⁾ 23부(회수율 74%)를 최종 분석 대상으로 하였다. 한편, 교류학생들의 심층적인 의견수렴을 위하여 2017년 4월 15일 별교상업고등학교(여학생 5명)와 순천공업고등학교(남학생 5명)에서 2차로 인터뷰 조사를 실시하였다. 인터뷰는 주로 “한국 유학생 생활 적응, 국내 학생들과의 교류활동, 교사와 교수방법에 대한 만족도, 방과 후 활동, 한국어능력 향상 방법, 수업 내용의 이해 수준 등”에 대한 질문으로 진행되었다. 이를 통하여 설문지가 갖는 오차를 최대한 극복하려고 노력하였다.

2. 측정도구의 신뢰도 검증

본 연구에서는 크론바흐 알파계수(Cronbach's Alpha Coefficient)를 이용하여 신뢰도 검증을 실시하였다.

〈표 5〉 측정도구의 신뢰도 검증

구 분	문항번호	문항수	Cronbach's α
교육수준 만족도	16-23	8	.879
학사행정 만족도	24-31	8	.695
종합만족도	32-36	5	.754
한국유학생 생활 만족도	37-45	9	.609
개인성취 만족도	46-59	14	.847
전 체		44	.920

〈표 5〉와 같이 신뢰도 검증 결과에서 교육수준에 대한 만족도는 0.879로 가장 높고, 직업교육의 학사행정 만족도는 0.695, 종합만족도는 0.754, 한국유학생 생활 만족도가 0.609, 개인성취 만족도는 0.847로 나타나 신뢰할 만한 수준으로 볼 수 있다.

5) 2017년 신입생 학생들의 경우, 한국 체류기간이 총 2개월이었음. 따라서 이들의 교육만족도와 일상생활관련 문제점을 객관적으로 파악하는 데 한계가 있다고 판단되어 자료처치에서 제외하였음. 특기할 사항은 이들을 면담한 결과, 2017년에 2차로 선발된 신입생 유학생들은 5일간의 사전교육프로그램 참여 기회를 제공받아 보다 학교생활 적응에 대한 준비도가 이전 학생들에 비해서 다소 향상될 수 있는 기회를 가졌음이 밝혀졌음.

3. 자료처리 방법

수집된 자료의 통계처리는 SPSS v. 21.0 통계프로그램을 활용하여 분석되었다. 첫째, 빈도분석을 실시하여 조사대상자의 일반적 특성을 확인하였다. 둘째, 대한민국 정부초청 직업교육 고등학교 유학생 프로그램 지원동기 및 학업 수행 이후의 진로에 대해 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시하였다. 셋째, 직업고등학교 국제교류학생의 교육만족도 요인 간 상관관계 분석을 실시하였다. 넷째, 직업고등학교 국제교류학생의 교육만족도를 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시하였고, 성별에 따라 차이를 Mann-Whitney U test를 통해 분석하였다.

IV. 연구결과

1. CIS 국가와 한국의 직업고등학교 교육협력체제 운영현황

본 연구에서 국제교류학생 직업교육 프로그램에 참여하는 4개의 학교 교육운영계획서와 도교육청에 제출된 보고서 내용을 기본운영방침, 세부운영계획, 정규 수업 운영, 교내 생활지도 및 지원 등의 기준으로 검토한 결과 유학생들의 직업교육 운영현황과 관련된 주요 교육활동내용은 다음과 같다.

- (1) 4개의 참여 학교가 모두 유학생들을 위한 한국어 수업을 실시하고 있었다.
- (2) 참여 학교 모두 직업교육신입생 오리엔테이션을 실시한 바 있으며, 학과별로 해당 교육과정과 학교규칙 및 기숙사 생활에 대한 안내 등을 제공하였다.
- (3) 3개 참여 학교의 경우, 동일 교실에서 유학생과 국내학생들이 통합적으로 수업에 참여한데 반해서 다른 1개 참여 학교의 경우는 유학생 교육 전담을 위해 '국제교류 특별반'을 설립 운영하였다.
- (4) 4개 참여 학교는 모두 유학생들에게 기숙사를 공통적으로 제공하였으며, 외국인 학생들이 한국인 학생들과 같이 방을 쓸 수 있도록 배치하였다.
- (5) 유학생들의 학교적응을 위한 한국인 멘토제를 적극적으로 운영한 것으로 나타났다.
- (6) 교류학생들을 위해 여러 문화체험 및 봉사활동 프로그램들이 체계적으로 실시되었다.

위와 같은 각 학교의 운영상황과 관련 교육활동 프로그램의 주요 특징에 따른 교류 학생들의 만족도 수준을 확인하기 위해 인터뷰를 실시하여 향후 교육프로그램 개선에 필요한 사항들을 확인하였다. 총 연구 대상자 31명 중에 10명이 답변에 응하였고, 인터뷰 내용의 주요 요점을 정리하여 제시하면 <표 6>과 같다.

<표 6> 직업교육 교류학생에 대한 인터뷰

인 원	주 제	내 용
학생 1	지속가능한 발전 전략	졸업 후 학습한 지식을 CIS 국가들의 자동차개발사업 발전에 기여하고 싶다.
학생 2	높은 학습수준	직업교육 프로그램은 매우 훌륭하다. 하지만 학습 수준이 높으며 한국어도 공부해야 함으로 학습량이 너무 많다.
학생 3	보충수업의 필요성	학생 대부분은 관련지식이 없는(일반고교생→실업계고교) 상태로 어려운 수업을 소화해야만 한다. 물론 교사와 선생님들이 쉽게 강의하기 위해 노력하고 있다. 하지만 수업시간은 한정되어 있어서 이해하기 어려운 부분들이 있다. 이에 따라 가끔 보충수업이 있으면 좋겠다.
학생 4	언어소통의 문제	수업을 한국어로만 하기 때문에 어렵다. 그래서 수업 후에 별도로 공부하고 연습해야 한다. 하지만 교내 한국어 수업이 나에게 도움을 준다.
학생 5	내국인 학생들과 더 많은 교류활동의 필요성	처음에는 한국어와 한국문화를 이해하기 힘들었다. 한국어능력이 낮아서 의사소통의 문제도 발생된 적이 있었다. 따라서 개인적으로 한국어 공부를 하고 있지만 수업시간 외에도 한국인 학생들과 좀 더 많이 교류할 수 있었으면 좋겠다.
학생 6	일상생활에서의 문제	학교와 기숙사 내 시설이 좋다. 처음 몇 개 월동안 한국 음식에 적응을 못 해 조금 힘들었다. 하지만 담임선생님과 인솔교사의 도움을 받아 바로 나아졌다.
학생 7	한국 문화 적응에 따른 어려움/정보교환이 불충분	재학 전에 얻은 교육과정과 학교 소재지관련 내용이 생각보다 약간 다르다. 따라서 학습 초기 단계에서 어려움을 겪었다. 또한 학교 교사들과 의사소통의 문제가 있어 포기하고 싶은 때도 있었다. 그러나 인솔교사와 몇 차례 상담을 통해 문제를 바로 해결할 수 있었다. 한국 문화에 적응하기 위해 문화수업이나 야외 수업을 도입하면 많은 도움이 될 것이다.

인터뷰 결과에서 볼 수 있듯이 외국인 유학생들은 수업시간 외 국내 학생들과 더 많은 교류활동, 보충수업과 문화수업의 도입 등에 대해 다양하고 구체적인 의견을 갖고 있다. 이에 따라 학교들은 외국인 유학생들의 건의사항을 해결하기 위해서 설문조사 등 의견수렴 방법을 강화하고 유학생들의 교육만족도분석을 보다 세밀하게 시행해

야 할 것이다.

2. CIS 국가 학생들의 직업교육에 대한 만족도 분석 결과

가. 조사대상자의 일반적 특성

먼저 본 연구에서 도출된 조사대상자의 일반적 특성 결과를 보면 다음 <표 7>과 같다.

<표 7> 조사대상자의 일반적 특성

구 분		빈도(N)	퍼센트(%)
국적	카자흐스탄	18	78.3
	키르기스스탄	5	21.7
성별	남자	8	34.8
	여자	15	65.2
연령	15세	1	4.3
	16세	8	34.8
	17세	14	60.9
한국 내 총 재학 기간	6개월 미만	10	43.5
	1년 이상	13	56.5
수학 대학	별교상고	9	39.1
	순천공고	6	26.1
	여수정보과학고교	8	34.8
전공 분야명	IT	9	39.1
	자동차	4	17.4
	전기/기술	2	8.7
	정보과학	5	21.7
	관광/요리/디자인	3	13.0
학교 진학 전 한국어 능력	1급	18	78.3
	2급	5	21.7
현재 한국어 능력	1급	7	30.4
	2급	15	65.2
	3급	1	4.3
한국어 구사능력	조금 읽고 말할 줄 안다	15	65.2
	라디오나TV를 이해한다.	8	34.8
거주지	캠퍼스 내부 기숙사	23	100.0
전 체		23	100.0

<표 7>에 따르면, 학생들의 현재 한국어 능력은 1급 7명(30.4%), 2급 15명(65.2%), 3급 1명(4.3%)으로 어학능력 향상이 필요한 것으로 나타났다. 일반적으로 순수 외

국민 학생들보다 고려인 출신의 재외동포 유학생들의 한국어구사능력은 대체로 높은 수준이지만 국내 학생들과 같은 환경에서 교육 받기 위해서는 초급(1급~3급) 언어 능력 수준은 성공적인 학업수행과 학교생활 적응을 담보하기에는 현저하게 부족한 것으로 보인다.

나. 직업교육 지원동기 및 학업 수행 이후의 진로

대한민국 정부초청 유학생 프로그램(고등학교 직업교육) 지원동기 및 학업 수행 이후의 진로에 대한 기술통계분석결과를 전체적으로 볼 때, ‘한국의 전통문화에 대한 지식이해와 한국어를 구사하기 위해’(M=4.39)가 가장 높게 나타났고, ‘한국전문가로서 발전하고 향후 전공과 관련된 한국의 담당자와 원활하게 교류하기 위해’(M=4.26), ‘한국의 경제·사회 발전과 역사에 대한 이해와 한국 대학 입학에 위해’(M=4.04), ‘한국에서 우수한 특정분야 등 학문을 계속 연구하고 자국의 교육과 학문을 비교하기 위해’(M=3.52) 순으로 나타났으며, ‘한국에서 직업교육을 받고 이를 취업 후 자국의 발전과정에 참고하기 위해’(M=3.13)는 상대적으로 가장 낮게 나타났다.

〈표 8〉 직업교육 유학생 지원동기 및 학업 수행 이후의 진로

구 분		평균(M)	표준편차(SD)
대한민국 정부초청 유학생 프로그램(고등학교 직업교육) 지원동기 및 학업 수행 이후의 진로	한국의 (전통)문화에 대한 지식이해와 한국어를 구사하기 위해	4.39	.783
	한국의 경제·사회 발전과 역사에 대한 이해와 한국 대학 입학에 위해	4.04	.976
	한국에서 우수한 특정분야 등 학문을 계속 연구하고 자국의 교육과 학문을 비교하기 위해	3.52	1.377
	한국전문가로서 발전하고 현재 직무와 관련된 한국의 담당자와 원활하게 교류하기 위해	4.26	.810
	한국에서 직업교육을 받고 이를 취업 후 자국의 발전과정에 참고하기 위해	3.13	1.100

유학생들의 지원동기에 대한 분석결과에서 볼 수 있듯이 국내 대학 입학을 희망하고 있는 학생들도 있다. 이는 이론보다 실습을 위주로 하는 한국 전문계학교의 특성을 감안할 때 이러한 학생들의 동 교육프로그램 지원은 상당히 불합리적 선택이라 판단된다. 따라서 향후 대학진학학생과 직장취업을 목표로 하는 학생을 구분하여 지원하는 선별 절차가 바람직하다.

다. 변수 간 상관관계 검증

다음 <표 9>는 직업고등학교 국제교류학생의 교육만족도 요인 간 상관관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을 실시한 결과이다.

<표 9> 변수 간 상관관계 검증

구 분	1	2	3	4	5
1. 교육수준 만족도	1				
2. 학사행정 만족도	.655**	1			
3. 종합만족도	.583**	.663**	1		
4. 한국유학생생활 만족도	.512*	.448*	.562**	1	
5. 개인성취도	.595**	.386	.657**	.637**	1

*p<.05, **p<.01

국제교류학생의 교육만족도 요인 간 상관관계를 알아보기 위하여 실시한 분석결과에서 통계적으로 교육수준 만족도는 직업교육의 학사행정만족도($r = .655, p < .01$), 종합만족도($r = .583, p < .01$), 한국유학생생활 만족도($r = .512, p < .05$), 개인성취도($r = .595, p < .01$)와 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 직업교육의 학사행정만족도는 종합만족도($r = .663, p < .01$), 한국유학생생활 만족도($r = .448, p < .05$)와 통계적으로 유의미한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과가 교육만족도 요인들이 서로 밀접한 관련이 있다는 것으로 해석된다.

라. 직업고등학교 국제교류학생의 교육만족도

직업고등학교 국제교류학생의 전반적인 교육만족도를 알아보기 위하여 기술통계분석을 실시한 결과 다음 <표 10>과 같다.

<표 10> 전반적인 교육만족도

구 분	평균(M)	표준편차(SD)
교육수준 만족도	4.19	.538
학사행정 만족도	4.04	.583
종합만족도	4.19	.654
한국유학생생활 만족도	3.17	.582
개인성취 만족도	4.09	.654
전 체	3.92	.492

분석결과에서 전체적으로 볼 때, ‘교육수준 만족도’(M=4.19)와 ‘종합만족도’(M=4.19)가 가장 높게 나타났고, ‘개인성취도’(M=4.09), ‘직업교육의 학사행정만족도’(M=4.04)와 ‘한국유학생생활 만족도’(M=3.17)는 다음 순으로 나타났으며, 직업고등학교 국제교류학생의 전반적인 교육만족도에 있어서 평균 3.92점으로 높은 수준을 보여주고 있다. 유학생들의 성별에 따라 교육만족도 차이를 분석한 결과 다음 <표 11>과 같다.

<표 11> 성별에 따른 교육만족도 차이

구 분	성별	평균(M)	Rank 평균	Rank 합	u	z	p
교육수준 만족도	남자	3.75	6.50	39.00	18.000	-2.318*	.020
	여자	4.35	13.94	237.00			
학사행정 만족도	남자	3.56	6.33	38.00	17.000	-2.390*	.017
	여자	4.21	14.00	238.00			
종합만족도	남자	4.51	14.85	252.50	2.500	-3.456**	.001
	여자	3.30	3.92	23.50			
한국유학생생활 만족도	남자	3.33	14.26	242.50	12.500	-2.704**	.007
	여자	2.72	5.58	33.50			
개인성취도	남자	3.29	4.33	26.00	5.000	-3.229**	.001
	여자	4.37	14.71	250.00			
전 체	남자	3.31	3.67	22.00	1.000	-3.507***	.000
	여자	4.14	14.94	254.00			

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 11>에서 볼 수 있듯이 전반적으로 여학생들이 남학생들보다 교육 수준에 대한 만족도 수준이 높게 나타났다. 그러나 앞서 언급했던 바와 같이 연구에 참여한 교류학생들의 남녀비율은 대체적으로 여성이 남성보다 거의 2배정도 높으며 이는 남성 응답자의 숫자가 너무 작아 통계결과의 한계가 있는 것으로 보인다. 한편 하위요인 중에 ‘한국유학생생활 만족도’와 관련해서 남자가 여자에 비해 높은 수준을 보여주고 있어서 상대적으로 남학생들의 한국사회 적응이 더 빠른 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 대한민국 교육부 산하 기관인 국립국제교육원을 통해 CIS 국가 카자흐스탄과 키르기스스탄에서 선발·지원된 고등학교 유학생들을 대상으로 전라남도 4개 전문학교의 직업교육 운영실태에 따른 학생들의 교육만족도를 분석하였다.

유학생들의 직업교육 만족도 분석 결과에 있어서 '교육수준 만족도'와 교육프로그램에 대한 '종합만족도'가 4.19 점으로 가장 높게 나타났고, 다음에 '개인성취도'(M=4.09), 직업교육 '학사행정만족도'(M=4.04), '한국유학생생활 만족도'(M=3.17) 순으로 나타났으며, 직업고등학교 국제교류학생의 전반적인 교육만족도는 평균 3.92점으로 높은 수준을 보이고 있다.

실시된 설문조사와 인터뷰 조사 결과에 있어서 유학생들이 한국어구사능력의 부족으로 학업 중에 어려움이 있으며 교류학생들이 가장 필요로 하는 것이 한국어 실력 향상을 위해 국내 학생들과의 더 많은 교류활동 확대와 강도가 높은 전공강의의 보충 수업임을 알 수 있었다. 이는 향후 정부초청 외국인 고등학교 직업교육 사업의 개선에 참고해야 할 필요성이 있다.

본 연구 결과에 기반을 두고 다음과 같은 몇 가지를 제언하고자 한다.

직업고등학교 교육프로그램 참여자 선발에 있어서 재외교육기관은 매우 중요한 역할을 담당하고 있다. 즉 장학생 후보를 추천함과 동시에 교육에 대한 전반적인 1차 오리엔테이션을 담당하고 있어서 본 프로그램의 성공적인 정착을 위해 재외기관과 심사 담당자들의 교육적 역할이 보다 강화될 필요가 있다.

면담결과에서 제시되었듯이, 카자흐-키르기스 공화국 소재 한국국립국제교육원이 수월성을 갖춘 교류학생들을 선발·추천하였음에도 불구하고 한국에서의 교육프로그램을 이수하는 과정에서 의도된 교육효과를 충분히 달성하지 못하는 주된 이유는 한국어 구사능력의 미비와 문화적 이해 부족에 크게 기인한다. 따라서 재외교육기관의 심사 담당자들은 일정 수준 이상의 한국어 역량을 갖춘 학생들을 추천 선발해야 할 뿐만 아니라 국제교류 학생이 지원하게 되는 전문계 고등학교가 속해있는 지역의 특성과 문화적 차이 등에 대한 포괄적인 지식과 심층적 이해를 해당 교류 학생들에게 충분히 안내하고 효과적으로 전달할 필요성이 있다. 이를 위해서는 해당 국가의 교육원에서 사전 어학연수 교육과 더불어 한국문화 이해교육을 체계적으로 이수한 학생들을 추천하도록 하는 방식을 도입 하는 방안이 필요하다. 이와 더불어 현재 재학 중인 유학생들을 위해 더 많은 한국어 역량 강화 교육활동도 추가되는 것이 바람직하다. 한국어 구사능력이 문화의 차이를 극복하고 한국 사회 적응에 기여하는 정도가 가장 높

기 때문이다.

또한, 교류학생들을 면담한 결과, 언어소통의 문제와 더불어 유학생 선발과정에 있어 지원자의 자격조건에도 일부 문제가 있음이 확인되었다. 교육목적과 운영내용이 확연하게 다른 일반계 고등학교 출신 학생을 교류 학생으로 선발하여 전문계 학교에서 교육을 이수하도록 하고 있는 것이 그것이다. 이러한 방식은 실습을 위주로 하는 한국 전문계 고등학교의 특성을 감안할 때 상당히 바람직하지 않은 교류운영 형태로 간주될 수 있다. 현실적으로 선발과정의 체계성 확립과 더불어 교류학생들의 성공적인 교육프로그램 이수를 지원하기 위한 행정적 다변화가 필요한 시점이다.

마지막으로, 교류학생들의 학교생활 적응과 문화적 차이를 극복할 수 있도록 도와주는 교육지원체제의 일환으로서 학업·한국유학생생활 적응에 따른 스트레스 관련 전문상담 시스템 구축도 적극적으로 고려해 볼 필요성이 있다.

참 고 문 헌

- 김갑성(2006). 동남아 국가와의 국제교육협력 활성화 방안 연구. 한국교육개발원.
- 김빅토리아(2004). 러시아어권 학습자를 위한 한국어 발음교육 연구. 석사학위논문. 경희대학교.
- 박갑수(2007). 재외동포 한국어 교육의 오늘과 내일. **이중언어학 제3호**. 이중언어학회.
- 박선형(2016). 호주의 고등교육개혁과 오세아니아 비교교육학 연구동향 분석. **비교교육연구**, 26(1), 61-89.
- 박혜숙(2009). 지역대학에 유학 중인 중국인 학생들의 대학생활 만족도에 미치는 관련변인 탐색. **인문사회과학연구**, 24, 91-116.
- 배상훈(2008). 지역인적자원개발 정책의 현주소와 향후 과제. (경남RHRD) **휴먼파워 21 제2호**, 6-21.
- 윤인진(2010). 재외동포의 현황과 동포 청소년을 위한 한국어교육의 방향. **국어교육 제131호**, 49-77.
- 이석희(2008). 아시아 개발도상국가의 교육협력 수요분석 연구. 한국교육개발원.
- 이인영(2011). 외국인 유학생 실태분석과 효과적 지원방안 연구: 서울대학교 실태를 중심으로. 석사학위논문. 한국교원대학교.
- 이재모(2007). 국내 외국인 유학생의 적응 실태 연구. 석사학위논문. 이화여자대학교.
- 이창기(2015). 한국정부초청장학생(GKS)사업의 만족도 영향요인에 관한 연구: 아프리카 학생들을 중심으로. 박사학위논문. 송실대학교.
- 임영상(2008). 독립국가연합 고려인 청소년의 현황과 분석. **역사문화연구 제29집**, 3-46.
- 정남조(2010). 정부초청 외국인 유학생의 학업적응 요인. 박사학위논문. 단국대학교.
- 정형근(2011). 독립국가연합(CIS)지역 고려인 후속세대를 위한 모국수학과정 교육프로그램 개선 방향. **한어문교육 제26집**, 73-98.
- 조원권 외(2004). 한국교육의 해외수출을 위한 정책지원방안. 미래창조과학부.
- 조항록(2004). 재외동포를 대상으로 하는 한국어 교육정책의 실제와 과제. **한국어교육 제15권 2호**, 199-232.
- 하연섭·나태준·구민교(2010). 10년 GKS 장학생 선정 방안 및 GKS 장학생 선정 개선방안 연구. 교육과학기술부.
- 하연섭(2011). 정부초청장학생사업 성과분석 및 평가. 한국교육개발원.
- 하호정(2012). 외국인 유학생의 교육만족도에 미치는 영향요인 분석. 석사학위논문. 고려대학교.

홍민희(2016). 2016년 국내 외국인 유학생 현황 정보공개. 교육부 국제교육협력담당관.

<http://beolgyoc.hs.jne.kr>(별교상업고등학교 홈페이지)

<http://jn-beauty.hs.jne.kr>(전남미용고등학교 홈페이지)

<http://sungong.hs.jne.kr>(순천공업고등학교 홈페이지)

<http://www.jne.go.kr>(전라남도 교육청 공식홈페이지)

<http://www.moe.go.kr>(교육기술부 공식홈페이지)

<http://www.niied.go.kr>(국제국립교육원)

<http://yosuis.hs.jne.kr>(여수정보과학고등학교 홈페이지)

<Abstract>

An Analysis of Educational Satisfaction on the Implementation of Educational Cooperation Systems in Vocational High Schools between CIS Countries and Korea, Focusing on Exchange Students from Kazakhstan and Kyrgyzstan

Belyalova Aigerim(Dongguk University-Seoul)
Park, Sun-Hyung(Dongguk University-Seoul)

This study was carried out to identify what elements affected the satisfaction of high school international students, who were invited for Vocational Education organized by Global Korea Scholarship (GKS) program. They are in vocational high school which located in Jeollanam-do province.

The results of the analysis showed that the highest level of satisfaction is 'satisfaction of education level' (M = 4.19) and 'overall satisfaction' (M = 4.19). In general, the average satisfaction of international exchange students at vocational high school was 3.92 points.

The High School Exchange Student Program through invitation and scholarship for vocational education is aimed at establishing an international network between Korea and CIS countries and cultivating global talent. This year 10 foreign students were selected and supported the second time. Considering the sustain ability of the program, this study will yield the following results and will be helpful in future mentoring in school or in the management of international students.

[Key words] High School Vocational Education, CIS Countries, Global Korea Scholarship (GKS) Program, International Students, Satisfaction of Education