**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РК**

 **ФАО НЦПК «ӨРЛЕУ» ИПК ПР по г. АЛМАТЫ**

Шалекенов М.У., Чалагизова А.К.

**ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА 9 КЛАСС**

(*методическое пособие*)

**Алматы, 2014**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общеобразовательные организации Республики Казахстан осуществляют образовательную деятельность в соответствии с государственным общеобязательным стандартом среднего образования (ГОСО РК-2012 г.); типовыми учебными планами; другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области среднего образования.

 Государственный общеобязательный стандарт среднего образования определяет: 1) общие нормы, структуру и состав базового (обязательного) содержания среднего образования;

2) регламентирует объем учебной нагрузки обучающихся, условия организации образовательного процесса, систему контроля и оценивания знаний;

3) устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях;

4) устанавливает требования к условиям осуществления образовательного процесса: рациональному использованию средств государственного бюджета, нормативному обеспечению материально-технической базы общеобразовательных организаций и охраны здоровья и безопасности обучающихся.

В образовательную область «Человек и общество» входят предметы: «История Казахстана», «Всемирная история», «Человек. Общество. Право», «Самопознание».

Общее среднее образование обеспечивает:

* целостную систему знаний о природе, обществе и человеке;
* развитие функциональной грамотности школьников;
* интеллектуальное, нравственно-духовное и физическое развитие личности;
* выбор будущей профессии на основе дифференциации и интеграции;
* профилизацию содержания образования.

Историческое образование имеет приоритетное значение в демократизации общества:

* наука тесно связана с реалиями сегодняшнего дня;
* учащийся получает возможность определить своё место в обществе;
* выделить важные общественные проблемы и найти пути их решения;
* у школьника появится целостное представление о событиях, явлениях и процессах изучаемой эпохи;
* ученику необходимо научиться понимать историческую обусловленность происходящего;
* учащиеся должны уметь «читать» различные источники - учебник, исторические документы, научные справки и журнальные статьи.

Авторы ставили перед собой задачу помочь учителю выбрать оптимальный вариант комплексного использования возможностей учебника по Истории Казахстана за 9 класс, хрестоматии и рабочих тетрадей. Типы уроков составители предлагают на усмотрение учителей истории.

Учебный процесс строится таким образом:

* у школьников формируется критическое мышление;
* творчество и самостоятельный поиск;
* воспитание конструктивности, толерантности, гражданственности и ответственности.

В пособии определяются образовательные цели уроков, содержится перечень основных знаний и понятий, которыми должен овладеть учащийся в процессе изучения нового материала; даются рекомендации по оборудованию уроков, материалы, дополняющие содержание учебника, в том числе электронные учебники. С учетом существующих сегодня разнообразных методических подходов к проведению уроков авторы сочли возможным предложить различные их варианты.

Цель пособия - помочь учителю интересно, интерактивно, наглядно познакомить обучающихся с богатейшим историческим материалом, активизировать их участие в процессе обучения с учетом конкретных условий и индивидуальных возможностей школьников.

В пособие внесены рекомендации по проведению внеклассных мероприятий по Посланию Президента Казахстана Н.А.Назарбаева «Казахстанский путь-2050: единная цель, единые интересы, единое будущее. «Мы, казахстанцы, единый народ! И общая для нас судьба - это наш Мәңгілік Ел, наш достойный и великий Казахстан! «Мәңгілік Ел» – это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков» (Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г., Казахстанская правда № 11, 18 января 2014.).

В методическое пособие вошли разработки уроков по истории Казахстана для 9 класса; структура урока может быть подготовлена учителем истории исходя из собственного опыта понимания процессов обучения и воспитания. Ко всем рекомендациям пособия следует подходить творчески - бездумное копирование неизбежно приведет к неудаче, так как эффективность тех или иных приемов в образовании зависит от индивидуальности учителя и конкретных особенностей класса.

**КАЗАХСТАН В НАЧАЛЕ ХХ ВЕКА**

**Цели урока:**

***Образовательная:*** Обобщить знания учащихся по национально – освободительному движению 1916 года, восстановить в памяти учащихся сведения о руководителях восстания, помочь, осознать значение понятия «Борьбы ради независимости».

***Развивающая:*** Способствовать развитию навыков не только раскрыть исторические события, но и высказать свою точку зрения на исторический ход событий, научить учащихся делать самостоятельные выводы. Сравнивать события, уметь распознавать в них разницу.

***Воспитательная:*** Воспитывать чувства патриотизма. Уважения к историческим событиям, любви к своей стране, народу, Земле; воспитывать чувство гордости за наше государство.

***Тип урока:*** урок – обобщение*.*

***Форма проведения:*** общегрупповая, групповая, индивидуальная*.*

***Методика проведения:*** частично – поисковый, проблемный, наглядный*.*

**Ход урока.**

**Этапы урока.**

**Знакомство.**

*1.*      *Задание:* «Кто быстрее?»

*2.*      *Задание:* вопросы – ответы.

*3.*      *Задание:* работа по карте.

*4.*      *Задание:* работа с хрестоматией.

*5.*      *Задание:* приведите в соответствие.

6.      *Задание:* «История в лицах».

*7.*      *Задание:* Определение понятий.

*8.*      *Задание:* тест – тренинг.

9.      *Итоги.*

Сегодня на уроке мы повторим то, что мы знаем о национально – освободительной  борьбе казахского народа в начале ХХ века, а именно освободительном движении 1916 года, со дня которого прошло 98 лет. Наша задача закрепить знания по этому движению, дать оценку  деятельности лидеров восстания, проанализировать особенности центров восстания, а также определить историческое значение восстания.

Класс делится на две группы. Каждая команда представляет свои названия и девиз.

Команды – «Азат», «Алаш».

1)      Первый конкурс называется «Кто быстрее?».

Я сейчас прочитаю отрывок из стихотворения Жамбыла Жабаева «Грозный приказ», а вы думаете, какому событию посвящено стихотворение?

«...Пристав пришел требуя юношей.

Страна шумит, как отара овец:

«Не дадим своих детей»…

Родители готовы стоять до конца».

Итак, назовите повод к началу восстания народов Казахстана и Средней Азии против российского колониализма.

Т. О. поводом  к восстанию послужил царский указ. Который подействовал, как разорвавшаяся бомба, он явился последней каплей в терпении казахского народа.

- Каковы причины восстания 1916 года? (Учащиеся называют причины восстания)

2) Следующий конкурс  называются «Вопросы и ответы» по изученной теме. Каждая команда по очереди вынимает из коржуна листочек с вопросом. На обсуждение дается одна минута.

**Вопросы:**

1.       Сравните два центра восстания – Семиреченский и Тургайский.

2.       Докажите антиколониальный, антиимпериалистический характер восстания

3.       Какие методы борьбы выбрали восставшие?

4.       Почему представители других наций приняли  участие в восстании?

5.       Каковы причины поражения?

6.       В каких произведениях классиков казахской советской литературы наиболее полно раскрыта история восстания 1916 года?

7.       Назовите территории, охваченные восстанием; движущие силы восстания.

8.       Как вы думаете, если бы казахов призывали в армию наравне с другими – с оружием в руках для защиты Родины,  то реакция народа была бы иной?

*3. Работа с картой. Каждая команда получает карточки – задания.*

1. Показать основные очаги восстания 1916 года. Указать и назвать места битв восставших с карателями в Тургайском центре восстания.

2. Укажите и назовите местоположение ярмарки, которая была захвачена восставшими.

3. Укажите на карте город, который долгое время осаждали восставшие под руководством А. Иманова.

4. Покажите направление карательных экспедиций против Тургайского центра восстания, а также назовите, под чьим командованием проходили данные карательные экспедиции.

*4.* Работа с хрестоматией. Каждой команде необходимо изучить материал, сделать анализ, высказать свое мнение, придумать тексту свое название. Время - 3 минуты*.*

*- Как характеризовал повстанцев генерал Лаврентьев?*

*- Как в документе раскрываются причины затруднительного положения карательных отрядов в Тургайском уезде?*

*- О чем просил  царские власти генерал  Лаврентьев?*

*- Чем можно объяснить опасения карательных отрядов?*

*- Какие выводы можно сделать о значении восстания в Тургайской области по данному документу?*

Т. О. мы видим на примере этого документа, что царские приспешники опасались усиления восставших в Тургайском уезде. По этой причине они отмечали , что « необходимо готовиться к систе5матической длительной компании, дать сразу достаточные, правильно организованные силы широко обставить всеми техническими средствами».

5) «Отношение различных слоев казахского общества  к выполнению царского указа от 25 июня 1916 года». Приведите в соответствие:

1.      Либерально – демократическая интеллигенция (Алашская)

2.      Поддержала указ царя, т.к. их освободили от тыловых работ.

3.      Революционно – демократическая интеллигенция (Радикальная)

4.      Придерживалась политики разумного компромисса.

5.      Колониальная местная администрация.

6.      Примкнула к восставшим.

7.      Мусульманское духовенство*.*

**Ответы: 1-4; 3-6; 5-2; 7-2.**

6) «История в лицах». В этом движении участвовали многие лидеры, руководители, выдающиеся личности. А теперь попробуем определить, о каком историческом деятеле идет речь.

1.       Один из видных организаторов Каркаринского восстания Семиреченской области был бием, волостным управителем. Под его руководством джигиты Курмановской волости Жаркентского уезда 1 июля 1916 года провели манифистацию протеста против царского указа о мобилизации инородцев на тыловые работы. 22 июля 1916 года был арестован.12 августа 1916 года по приказу Пржевальского уездного начальника Иванова был растрелян. (Узак Саурыков)

2.       Внук известного бия кыпчакского рода Среднего жуза Нияза. В октябре 1916 года восставший народ поднял его на белой кошме и объявил его ханом Тургайских кыпчаков. Он восстановил ханскую структуру власти, хотя официально отказался от ханского титула и стал именоваться эмиром. Был человеком передовых-взглядов, организовал аульную школу, начальную русскую школу, возглавил строительство мечети. Умер в конце 1919 года. При невыясненных обстоятельствах. ( Абдулгафар Жонбасынов)

3.  Руководитель  Ушконырского очага восстания 1916 года в Семиречье. В час тяжелых испытаний встал во главе восставших, создал повстанческую армию, организовал в горах оружейные мастерские. Был популярен среди народа как борец за справедливость и противник колониального ига. В Жайылымской волости Верненского уезда был избран ханом. Был повешан на сопке Бурундай в Семиречье. (Бекболат Ашекеев.)

4. Внук активного участника национально-освободительного движения ХІХ  века батыра Имана, сподвижника Кенесары Касымова. Был известен в степи как защитник обездолинных, охотник-снайпер. Единодушно избран командующим – сардарбеком повстанцев. В период восстания и послеоктябрьский период, когда он был назначен военным комиссаром Тургайского уезда, проявил себя выдающимся организатором, народным батыром  - полководцем. Убит 18 мая 1919 года. (Амангельды Иманов)

  7) Восставший нард первым делом восстановил традиционные доколониальные институты государственного управления. Теперь  вспомним, какие структуры власти были воссозданы. Дайте определение следующим понятиям:

(На доске вывешены листы с терминами)

ӘМІР; КЕҢЕС; САРДАРБЕК; ҚАЗЫ; ЕЛБЕГІ; ЖАСАҚШЫ; ҚАЗНАШЫ;

МИЛИТАРИЗМ ; РЕКВИЗИЦИЯ; МОБИЛИЗАЦИЯ

8) Письменная работа в виде теста-тренинга. Все команды получают одинаковые вопросы.

Тест.

9) В конце подводится итог урока и выставляются оценки победившей команде

**НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ 1916 г.**

***Задачи:***

**Развивающая** - отработать навыки индивидуальной работы с учебником. Создать условия для развития умений доказательно излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, отличать причины от повода, строить модель исторического явления.

**Образовательная** - создать условия для формирования знаний о событиях национально-освободительного восстания 1916 года, центрах революционного движения, характере и движущих силах. Понимание различных точек зрения в казахском обществе и отношение к данному событию.

**Воспитательная** - воспитание гордости за свою историю, формирования гражданской позиции, казахстанского патриотизма.

***Тип урока***: традиционный

**Оборудование**: схема, карта Казахстана.

**Проверка** домашнего задания

**Новая тема.**

**Национально-освободительное восстание 1916 года.**

В народных массах росло недовольство милитаристской политикой царского самодержавия.

Назревание революционного кризиса в центре России остро чувствовалось и на национальных окраинах, в том числе в Казахстане. Оно проявлялось в забастовках и других выступлениях рабочих. Все это не могло не привести к открытому выступлению народных масс против политики царизма.

25 июня 1916 года был опубликован царский указ, по которому все нерусское мужское население в возрасте 19-43 лет должно было быть «реквизировано» для работ по созданию оборонительных сооружений в районе действующей армии и на тыловые работы. Всего, по предварительным подсчетам, должно было быть мобилизовано 390 тысяч человек.

Данный указ ставил Казахскую степь в крайне тяжелое положение. Мобилизация проводилась во время уборки урожая, сенозаготовки и подготовки скота к перегону на зимние пастбища. Призыв всего трудоспособного мужского населения подрывал экономическую базу казахского хозяйства и без того расшатанного постоянными изъятиями земель для переселенцев. Фактически люди обрекались на голодную смерть. Призыв коренного населения на тыловые работы привел к взрыву народного гнева и послужил поводом к началу мощного восстания народов Центральной Азии против российского колониализма. Напуганные размахом восстания царские власти 20 июля объявили об отсрочке призыва до окончания сбора урожая, а 30 июля - об отсрочке до 15 сентября 1916 года.

Однако погасить пламя антиколониального восстания властям не удалось.
Главными причинами восстания являлись факторы социально-экономического и политического характера: усиление колониального гнета, насильственное изъятие земель, увеличение налогов и поборов, нещадная эксплуатация трудящихся, царская политика насильственной русификации, проводимая в отношении казахского и других коренных народов региона, разжигание национальной розни, ухудшение положения народных масс в связи с войной. Постепенно стихийное движение стало принимать организованный характер: сформировались его крупные очаги в Тургае и Жетысу во главе с признанными степными лидерами Амангельды Имановым, А. Жанбосыном, Алиби Жангильдиным, Токашем Бокиным, Бекболатом Ашекеевым и другими.

В июле 1916 г. Амангельды и Абдулгаппар Жанбосын начали собирать разрозненные казахские отряды в единую армию. Амангельды был избран повстанцами сардарбеком (главнокомандующим повстанческой армией). Помощником его стал Оспан Шолак, а Абдулгаппар Жанбосын был провозглашен ханом. Армия Амангельды отличалась от других отрядов повстанцев организованностью и дисциплиной. Сарбазы - солдаты разделялись на десятки, сотни и тысячи. Управление осуществлялось через военный Совет, выполнявший функции штаба. При Совете работал секретариат, решавший все административные вопросы, здесь же размещалась почта. Судейская коллегия при штабе занималась разбором жалоб, решением различных юридических вопросов. Спорные вопросы между сарбазами и мирным населением разрешал елбеги (глава администрации), который назначался штабом на каждую тысячу хозяйств. Налоги и продовольствие для повстанцев собирали жасакши (сборщики налогов), финансами заведовал специально назначенный казынаши (казначей).

30 ноября повстанцы численностью до 6 тысяч человек, получив сведения о движении отряда полковника фон Розена, выступили ему навстречу. Несмотря на плотный артиллерийский, пулеметный, ружейный огонь, повстанцы отразили наступление карателей. Рано наступившая зима, сильные морозы и выпавший снег затрудняли действия повстанцев. Амангельды Иманов и Абдулгаппар Жанбосын сосредоточили свои отряды в местах, труднодоступных для карательных войск. Повстанцы сами обеспечивали себя продовольствием и фуражом, построили землянки и установили юрты. С начала 1917 года Амангельды возобновил антиколониальную борьбу. Карательным отрядам, выступившим из Кустаная, повстанцы преградили путь, произошли бои, вынудившие карательные отряды отступить.

Накануне Февральской революции, когда в других областях Казахстана военные действия уже прекратились, в Тургайской степи бои между карательными отрядами и повстанцами продолжались. 22-24 февраля повстанцы вступили в последнее сражение с карателями в местности Дугал-Урпек. Сражаясь с исключительным упорством, повстанцы медленно отступали в глубь степи. Во время отступления казахов с аулами по покрытой льдом поверхности р. Тургай каратели, обстреливая их с обеих сторон, убили несколько сот женщин, стариков и детей, более тысячи сарбазов. В конце февраля каратели отступили, оставив Дугал-Урпек в руках повстанцев.

После победы Февральской революции число повстанческих отрядов в степи резко возросло, а в конце 1917 года Амангельды занял Тургай.Широко распространилось восстание и в Жетысу. Особенностью его здесь стали массовые выступления не только казахской части населения, но и представителей других национальностей (уйгуров, дунган). В короткий срок движение приобрело форму вооруженных выступлений и столкновений. Так, например, Жаркентский уездный начальник докладывал: «Толпа казахов, около тысячи человек, несмотря на все усилия исполнить высочайшую волю, заявила, что людей на работу не дадут, умрут до последнего... Затем, разойдясь по канцеляриям, уничтожила списки призываемых». В долине реки Асы повстанцы напали на отряд помощника уездного начальника Хлыновского, составлявшего списки. Не сдержав натиска, отряд Хлыновского отступил к Верному. Основной движущей силой восстания стали широкие слои национального крестьянства - шаруа, а также представители нарождавшегося рабочего класса, ремесленники. Участвовали в нем и представители других слоев казахского народа: баи, волостные управители, бии. Массовое крестьянское восстание одновременно имело и антифеодальную направленность. В Казахстане было несколько очагов восстания. Оно охватило обширные регионы, что вынудило царское правительство привлечь значительные силы для его подавления. Размах восстания был такой, что правительство не рассчитывало подавить его в течение нескольких лет.

И хотя царизму не удалось подавить восстание, но социально-экономическое положение казахского аула за время восстания резко ухудшилось. Многие хозяйства были разграблены карателями, часть повстанцев была вынуждена откочевать на территории Китая и Монголии. Кроме того, из аулов Казахстана насильственно было мобилизовано более 150 тысяч трудящихся и отправлено на тыловые работы.
Но, несмотря на всю трагичность последствий восстания 1916 года, оно послужило мощным толчком к росту национального самосознания народов Казахстана и Средней Азии. Впервые за долгие годы колониального гнета они осознали и проявили общность национальных интересов, включились в активную политическую деятельность, ощутили себя силой, способной к вооруженной борьбе против колониальной экспансии российского самодержавия или части вооруженных сил; призыв военнообязанных запаса в армию.

**Закрепление**

1. В каком году был опубликован царский указ о «реквизиции мужского населения на тыловые работы?»
2. Что послужило поводом к национально-освободительному движению 1916 г.?
3. Каковы причины национально-освободительного движения 1916 года?
4. Назовите лидеров национально-освободительного движения 1916 года.
5. Каковы цели и характер национально-освободительного движения?
6. Назовите основные очаги восстания, причины поражения восстания.

**Рефлексия:** что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке?

**Практическое задание**: милитаризм, аграрный вопрос, реквизиция, метрополия, коррупция, мобилизация.

Милитаризм - политика усиления военной мощи, наращивания вооружений и активизации военных приготовлений.

Аграрный вопрос (от лат. agrarius) -

1) земельный; относящийся к землевладению, землепользованию;

2) характеризующийся преобладанием сельскохозяйственного производства над промышленностью.

Реквизиция (от лат. requisitio - требование) - принудительное изъятие имущества в собственность или во временное пользование государства.

Метрополия (от греч. metrypolis, от meter - мать и polis - город) -государство, имеющее колонии, является по отношению к ним метрополией.

Коррупция (от лат. corruptio - подкуп) - прямое использование должностным лицом своего

служебного положения в целях личного обогащения. Как правило, сопровождается нарушением законности.

Мобилизация - переход на военное положение всех вооруженных сил, гражданской обороны и народного хозяйства всего государства.

**Домашнее задание:** параграф 12 внимательно читать. Выучить даты.

**ХОД НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ 1916 ГОДА**

**Цель:** показать неизбежность национально-освободительного движения 1916 года в силу сложившихся социально-экономических условий и колониальной политики русского царизма.

**Задачи:** Обучающая: Определить причины, цель, движущие силы восстания, раскрыть основные очаги восстания;

**Развивающая:** Развитие дедуктивного, логического мышления, умения выстраивать причинно-следственные связи, умения аргументировать, анализировать ключевые эпизоды из различных исторических источников; привитие навыков коммуникабельности, делового сотрудничества и культуры общения в группах.

**Воспитательная:** на примере исторического материала и судеб героев национально-освободительного движения 1916 года проследить трагедию народа и приоритет общечеловеческих ценностей; воспитать патриотизм и активную жизненную позицию.

**Методы:** частично-поисковый, репродуктивный, наглядно-иллюстративный, работа с текстом.

**Приёмы:** индивидуальный, фронтальный, работа в группах.

**Оборудование:** интертактивная доска;

**Литература**

1. Козыбаев М.К., Нурпеис К.Н., Жукешев К.М. История Казахстана (с начала XX в. по настоящее время). 9 класс - Алматы: Мектеп, 2013.

2. Артыкбаев Ж. О. История Казахстана, Астана, 2004;

3.История Казахстана с древнейших времен и до наших дней. Т.4. Алматы: «Атамура», 2003.
4. Мадуан С., Шалекенов М.У. История взаимоотношений народов Туркестана в XVIII - начале XX вв. Туркестан, 2008.

5. Нурканов А., Народный батыр, Москва, 1962.

6. Турсунов X. Восстание 1916 года в Средней Азии и Казахстане. - М.:
Наука, 1966.

7. Сапаргалиев Г. С. Карательная политика царизма в Казахстане (1905 1917 гг.). - Алма-Ата: Казахстан, 1966.

**Основные понятия и термины:** национально-освободительное движение, радикальная партия, революционно-демократическая партия.

**Ход урока**

I.Организационный момент.

II. Подготовка к изучению новой темы.

«Пою я про грозный шестнадцатый год,

И сразу припомнилось: в синих туманах

Пожар бушевал над родным Казахстаном,

И сразу я вспомнил, как смелый народ

Пошел на царя и на баев в поход,

Под знамя того, кто не трусил беды, -

Чапая казахского – Амангельды». Джамбул Джабаев «Грозный приказ»,

**Учитель:**
Ребята! Прошло 98 лет национально-освободительному движению 1916 года. Можем ли мы понять события, которые произошли почти сто лет назад в нашей стране? Понять, что двигало тысячами людей? Попробуем понять, сумело ли человечество, принеся огромные жертвы, извлечь какие-либо уроки. Сегодня мы попытаемся восстановить хронологию событий, особенности центров борьбы, результаты движения, выработать свою точку зрения на эти события. Тема нашего урока – «Национально-освободительное движение 1916 г.»

**III. Изучение новой темы**

Учитель представляет план изучения нового материала.

1. Причины, повод и начало движения.

2. Характер движения, движущие силы, руководители движения.

3. Семиреченский центр движения.

4. Тургайский центр движения.

5. Политическая позиция казахских демократов.

6. Итоги движения, причины поражения, историческое значение.

**Учитель:**

Начиная с 1822-1824 гг. , т.е. с принятием «Уставов» об оренбургских и сибирских казахах Казахстан из вассальной переходит в полную колониальную зависимость от России. В годы Первой Мировой войны, он как и раннее являлся сырьевой базой и рынком сбыта для российского капитала, был также составной частью общероссийского хозяйственного комплекса.

Каковы же были причины «Национально-освободительного движения 1916 г.»? Охарактеризуйте политическую обстановку в Казахстане в годы Первой Мировой войны. Для этого используем подборку документов, подготовленных для самостоятельной работы. Время работы с документами 5 минут. При ответах используйте цитаты из документов.

(Выполнение работы) Подведение итога.

**Учитель:**

Что явилось поводом начала восстания? Проанализируйте царский указ, определите содержание указа и последствия его принятия.

**Учитель:**

Ярким пятном в истории этого восстания являются личности, благодаря которым это движение приобрело огромный размах. Это А.Жанбосынов, Ж.Мамбетов, Б.Ашекеев, Т.Бокин и, прежде всего Амангельды Иманов - революционер, вышедший из гущи народа, патриот, горячо любивший свой народ, свою Родину. Нам необходимо установить масштабы восстания, и более детально изучить материал об основных очагах движения. Для этого разделимся на группы со следующими заданиями.

**Работа с учебником.** Класс делится на группы (время работы – 10 минут)

**1 группа:** Семиреченский центр движения. Задание: заполните таблицу, выявите ход движения.

Семиреченский центр восстания

Территории охваченные восстанием

Руководители
Основные события

Принятые меры царской властью по подавлению восстания.

Жестокость карательных отрядов.

Результаты восстания.

**2 группа:** Тургайский центр движения. Задание: Заполните таблицу, выявите ход движения.

Территории охваченные восстанием.

Руководители
Основные события.

Принятые меры царской властью по подавлению восстания.

Жестокость карательных отрядов.

Результаты восстания.

**3 группа:** Задание: Выявите итоги движения, причины поражения и историческое значение.

**Представление работ.**

**Учитель:** Теперь подведем итоги. (Определяем, что восстание было подавлено).

Следующий этап работы поможет рассказать нам о взглядах казахских демократов, определить позицию различных групп по отношению к происходящим событиям в стране.

Элитная часть считала необходимым поддержать призыв, вела переговоры с колонниальной администрацией.

Радикальная часть (Т.Рыскулов, Т.Бокин, С.Сейфуллин, С.Мендешев, А.Джангильдин) – примкнула к восставшим Революционно-демократическая часть (А.Бокейханов, А.Байтурсынов, М.Дулатов) – придерживались тактики «разумного компромисса» с колониальной администрацией.

Работа с цитатами. Анализ цитат учащимися.

А. Байтурсынов: «Казахи должны быть на фронте, наравне с другими нациями, с оружием в руках защищать страну, а привлечение к «чёрной» работе считаем унизительным».

М.Дулатов: «Согласившись идти, жигиты пострадают меньше и не погибнут; сопротивление же повлечёт огромные жертвы, кровопролитие».

А.Бокейханов: «Казахи и киргизы потеряли много людей убитыми, пострадало их хозяйство, но зато они проявили свои качества. Кто не борется, не рвётся к победе - не сможет распоряжаться ни своим имуществом, ни своей собственной головой».

Подведение итогов: Национально-освободительное движение казахского народа 1916 года было подавлено.

Но народно-освободительная война продемонстрировала рост классового самосознания казахского народа, тысячи ее участников прошли школу вооруженной борьбы против царского самодержавия. Оно пробудило национальное сознание народа, обогатило опыт борьбы против колониализма, на политическую арену вышли борцы-демократы из числа национальной интеллигенции. Движение по масштабности, охвату участников и последствиям представляло апогей освободительного движения за весь период колониального порабощения в составе империи.

IV. Закрепление. Работа с тестёром ACTIVVOIT. Использование интерактивной доски.

1. Что послужило поводом к восстанию 1916 года?

А) Колониальная политика

В) Изъятие земель

С) Указ о реквизиции инородцев

D) Убийство волостного управителя

2. Сколько всего должно было быть мобилизовано человек на тыловые работы согласно «Указа» царя от 25 июня 1916 года?

А) 360 тыс.

В)500 тыс.

С) 600 тыс.

D) 800 тыс.

3. Кто был избран ханом Тургайского очага восстания 1916 года?

А) Б. Ашекеев

В) А. Иманов

С) А. Жанбосынов

 D) Т. Бокин

4. Когда повстанцами была осаждена Каркаралинская ярмарка?

А) осенью1916 г.

В) зимой 1916 г.

С) весной 1916 г.

D) летом 1916 г.

5. Что было особенного в восстании 1916 года в Жетысу?

А) выступление только казахов

В) участие переселенцев

С) выступление представителей других национальностей

D) выступление феодальной верхушки.

V. Домашнее задание §§1,2

Приложение №1

1916 г. июня 25. - Царский указ о мобилизации «инородческого» населения Астраханской губернии, Сибири и Средней Азии для работ по устройству оборонительных сооружений в районе действующей армии.

О привлечении мужского инородческого населения империи для работ по устройству оборонительных сооружений и военных сообщений в районе действующей армии, а равно для всяких иных необходимых для государственной обороны работ.

Государю императору благоугодно было в 25 день июня 1916 г. высочайше
соизволить повелеть:

1) Для работ по устройству оборонительных сооружений и военных сообщений в районе действующей армии, а равно для всяких иных, необходимых для государственной обороны работ, привлечь в течение настоящей войны нижепоименованное мужское инородческое население империи в возрасте от 19 до 43 лет включительно:

а) инородческое население Астраханской губернии и всех губерний и областей Сибири, за исключением бродячих инородцев и всех вообще инородцев, обитающих в областях: Приморской, Амурской, Камчатской и Сахалинской; в округах Средне-Колымской, Верхоянской и Вилюйской-Якутской области; в Туруханском и Богучанском отделениях
Енисейской губернии и уезда, а также в Березовском и Сургутском уездах
Тобольской губернии;

б) инородческое население областей Сырдарьинской, Ферганской, Самаркандской, Акмолинской, Семипалатинской, Семиреченской, Уральской, Тургайской и Закаспийской; в) мусульманское население Терской и Кубанской областей и Закавказья (за исключением подлежащих отбыванию воинской повинности натурою осетин-мусульман, а также не подлежащих сей повинности турок и курдов), обитающих в Закавказье уезидов, ингилойцев-христиан и абхазцев-христиан Сухумского округа, равно как трухмен, ногайцев, калмыков и прочих подобных им инородцев Ставропольской губернии.

2) Определение возрастов инородческого населения, подлежащего привлечению к работам, согласно предыдущему (1) пункту, а равно установление подробных правил привлечения их к сим работам применительно к порядку, заключающемуся в высочайше утвержденном 3 августа. 1914 г. положении Военного Совета, предоставить соглашению министров внутренних дел и военного Собрание узаконений и распоряжений правительства, отдел 1, литера М, 182. 6 июля 1916 г.

 **КАЗАХСТАН В ГОДЫ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА**

**Тема урока:** Казахстан в годы февральской революции 1917 года.

**Цель урока:**

**Образовательная:** рассмотреть влияние Февральской революции на Казахстан, деятельность Временного правительства в Казахстане, сущность многовластия в Казахстане и значение Февральской революции на развитие политической и общественной жизни в Казахстане; изучить новые термины (социал-демократия, большевики, большевизм, двоевластие, буржуазия, буржуазная революция, мелкая буржуазия, забастовка).

**Воспитательная:** уважительное отношение к истории своей Родины, воспитание чувства патриотизма у учащихся.

**Развивающая:**развитие умственных способностей у учащихся, расширение кругозора.

**Тип урока:** изучение нового материала.
**Вид урока:** комбинированный.
**Оборудование:** Историческая карта Казахстана.

**Ход урока.**
1. Организационный момент.(2 мин.)

2. Проверка домашнего задания.(5 мин.)

1. Представители, какого журнала и какая партия призывала к вооруженной борьбе против мобилизации казахов на тыловые работы?

2. Какую позицию заняла партия «Ушжуз» в отношении царского указа?

3. Каким было отношение Бахытжана Каратаева к руководителям восстания? С каким обращением он обратился к царскому правительству?

4. В чем суть обращения к казахскому народу, опубликованного А.Букейхановым и А.Байтурсыновым?
5. Назовите участников карательных отрядов по уничтожению коренного населения.
6.Какую информацию донесла алашская интеллигенция до демократической общественности России?

7.Расскажите о действиях карательных экспедиций против восставших.

8. Объясните, в чем состоит историческое значение национально-освободительного движения 1916 года.

3. **Изучение нового материала.** (25 мин.)

работа с документами, учебником.

План:
1. Февральская революция в России и ее влияние на Казахстан.

2. Деятельность Временного правительства в Казахстане.

3. Деятельность Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

1. 27 февраля 1917 года в России свершилась Февральская революция. 2 марта царь Николай ІІ отрекся от престола. Февральская революция подвела черту под многовековой историей русского самодержавия и открыла путь для демократического развития общества. Она вселила надежды на ослабление и либерализацию колониальной политики. Вести о революции и образовании Временного правительство были положительно встречены казахской демократической общественностью.

 2. Временное правительство отозвала из Тургайской области карательную экспедицию генерала Лаврентьева, а 7 марта 1917 года был издан указ об амнистии участников восстания 1916 г. 24 апреля 1917 года решением правительства были возвращены казахи, мобилизированные на тыловые работы. Начали создаваться местные органы Временного правительства. Но в своей практическое деятельности органы продолжали политику царского самодержавия.

**Результаты деятельности Временного правительства в Казахстане:**

3. Наравне с органами Временного правительства здесь также были Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, в организации которых большую роль играли социал-демократы и партия эсеров, которые принимали активное участие в Советах рабочих и солдатских депутатов. В Казахстане сложилось двоевластие. В июле 1917 года в Оренбурге состоялся первый Всеказахский съезд. На нем рассматривались вопросы государственного управления, автономии, участия в учредительном собрании, образования политической партии, земельный, о народной милиции, образовании, суде и др. Был решен вопрос об образовании партии «Алаш». В декабре 1917 года в Оренбурге прошел 2 Всеказахский съезд партии «Алаш». Было образовано правительство «Алаш-Орда». 26-29 ноября 1917 г. в Коканде состоялся IV Чрезвычайный Всетуркестанский съезд. Он объявил Туркестан автономией в Федеративной демократической Российской республике. Было провозглашено создание Туркестанской народной власти - Временного Совета. Председателем и министром внутренних дел был избран М.Тынышпаев. Позже его заменил М.Чокай.

**Сущность многовластия в Казахстане**

4.Закрепление изученного материала. (8 мин.)

1. Какой политики придерживалось Временное правительство?
2. Раскройте сущность двоевластия в Казахстане.

5. Подведение итогов урока. (3 мин.)

6. Домашнее задание. (2 мин.)

§ 4. ответить на вопросы, прочитать документы.

**КАЗАХСТАН НАКАНУНЕ И В ПЕРИОД ОКТЯБРЬСКОГО ПЕРЕВОРОТА**

**Цель урока:** Раскрытие сущности событий, связанных с войной и назреванием экономического кризиса, который впоследствии стал причиной начала НЭПа.

**Задачи урока:** образовательная - способствовать усвоению знаний об октябрьском перевороте, ее причинах и следствиях

**развивающая:** - продолжить отрабатывать навыки работы с электронным учебником - продолжить развитие монологической речи у учащихся

**воспитательная:** - способствовать воспитанию чувства ответственности за события, происходящие в стране, пониманию, что многое зависит от граждан государства; воспитать гражданскую позицию, исключающую гражданскую войну, как способ решения внутригосударственных проблем

**Литература:**

Жумашев Р.М. История Казахстана с древнейших времен до наших дней, Караганда, 2003.

Аяган Б. Г., Шаймерденова М. Д. Новейшая история Казахстана. Алматы: «Атамура», 2009.

 История Казахстана с древнейших времен и до наших дней. Т.4. Алматы: «Атамура», 2006.
Мадуан С., Шалекенов М.У. История взаимоотношений народов Туркестана в XVIII - начале XX вв. Туркестан, 2008.

**Оборудование:** электронный учебник «История Казахстана» 9 класс, интерактивная доска.

**Календарь событий:**

**1917 год, 24-25 октября** - Октябрьская революция в Петро­град

**1917 г. 22 ноября** - открытие в Коканде IV Чрезвычайного Всетуркестанского съезда

**1917 г. ноябрь** – 1918 г. 5 февраля - Туркестанская автономия

**1917 г. декабрь** - Общеказахский съезд в Оренбурге, принятие программы партии Алаш.

 **Ход урока**

24 октября (6 ноября) в Петрограде произошло вооруженное восстание. Восставшие рабочие, солдаты, матро­сы захватили важнейшие объекты столицы. Утром 25 октября (7 ноября) Военно-революционный комитет объявил о том, что Временное правительство низложено Государственная власть перешла в руки органа Петроградского Совета - Военно-рево­люционного комитета (ВРК). Состоявшийся затем Второй Все­российский съезд Советов избрал высший орган Советской вла­сти - Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК) и создал первое Советское правительство - Совет народ­ных комиссаров (СНК). Так было положено начало установления Советской власти в стране. Таким образом, большевики пришли к власти насильственным путем, и этим был сделан первый шаг к гражданской войне.

26 октября делегаты Второго Всероссийского съезда Советов без обсуждения приняли по докладу В.И.Ленина два исторических документа: Декрет о мире, содержавший призыв к народам и пра­вительствам воюющих стран заключить демократический мир без аннексий и контрибуций, и Декрет о земле.

Декрет о земле, принятый 26 октября, узаконивал то, что было сделано, начиная с лета многочисленными земельными коми­тетами: изъятие земель у имущих переселенцев и местной знати. Его текст включал наказ о земле, выработанный эсерами на базе 242 местных наказов: «Частная собственность на землю отме­няется навсегда. Все земли передаются в распоряжение местных Советов». Согласно Декрету о земле, каждая крестьянская семья должна была получить в среднем по две-три десятины земли. Прибавка значительная и в то же время малозначимая, так как за неимением материальных возможностей она не всегда могла быть использована.

Новая власть в лице большевистского правительства значи­тельное место в своей программе стала уделять национальным проблемам. Основные принципы национальной политики были провозглашены в **Декларации прав народов России** (2 **ноября 191**7 **года) и в обращении Советского правительства «Ко всем тру­дящимся мусульманам России и Востока».**

В обращении «Ко всем трудящимся мусульманам России и Вос­тока» Совнарком призывал мусульман России поддерживать про­летарскую революцию и Советское правительство, а мусульма­нам Востока - к борьбе против колониального гнета.

«...Отныне, - говорилось в нем, - ваши верования и обычаи, ваши национальные и культурные учреждения объявляются сво­бодными и неприкосновенными. Устраивайте свою национальную жизнь свободно и беспрепятственно. Вы имеете право на это. Знайте, что ваши права, как и права всех народов России, охра­няются всей мощью революции и ее органов - Советом рабочих, солдатских и крестьянских депутатов.

Вы сами должны быть хозяевами вашей страны. Вы сами долж­ны строить свою жизнь по образу своему и подобию. Вы имеете на это право, ибо ваша судьба в ваших собственных руках».

После Октябрьской революции алашордынцы оказались в антисоветской лагере. Лидеры «Алаш-Орды», занимавшие госу­дарственные посты при Временном правительстве, механически были отвергнуты Советской властью с должностей и преследуе­мы. По логике вещей в условиях начавшейся гражданской войны они большие надежды возлагали на белогвардейцев. «Алаш-Орда» заключила союз с атаманом Оренбургского казачьего войска А.И.Дуто­вым и делала попытку формирования своих вооруженных отрядов, так называемой «народной милиции».

Поиск путей самоопределения автономии «Алаш» привел правительство «Алаш-Орды» к установлению контактов с белогвардейским правительством Сибирской автономии в Омске, возникшим в результате свержения советской власти в Сибири ле­том 1918 года. Также ЦК партии «Алаш» направил свои делегации для участия в работе созданного эсерами Поволжья в Самаре Ко­митета Учредительного собрания (Комуч), на «Государственное» совещание в Уфу.

На эти шаги лидера партии «Алаш» А.Букейханова подтол­кнула безрезультатность всяких попыток «Алаш-Орды» всту­пить в переговоры с правительством РСФСР. Известно, напри­мер, что в течение всего 1918 года как А.Букейханов, глава вос­точного отделения «Алаш-Орды», так и братья Д. и Х. Досмухамедовы, руководители западного отделения правительства Алашской автономии, добивались компромиссного решения спорных во­просов путем взаимного признания автономии «Алаш» и Со­ветской власти.

Омский правитель категорически отказался представить «Алаш-Орде» право на существование, перечеркнув надежду на возможность создания в будущем казахской национальной авто­номии. В ноябре 1918 года Уфимская директория («Временное всероссийское правительство»), созданное в сентябре 1918 года, в одностороннем порядке распустило правительство «Алаш-Орды», что явилось причиной признания советской власти сторонниками Алашской автономии.

В это время среди актива «Алаш» было известно о том, что в марте-апреле 1918 года во время поездки Джаханши Досмухамедова в Москву, его встреч со Сталиным и Лениным, а затем пере­говоров по телеграфу лидеров «Алаш» А.Букейханова, А.Ермекова и Х.Габбасова с руководителями Советского правительства, наме­тилось решение проблемы создания казахской автономии на плат­форме Советской власти.

После долгих колебаний группа деятелей - М.Дулатов, М.Жумабаев, Ж.Аймаутов и др. - во главе с А.Байтурсыновым в марте 1919 года решила перейти линию фронта и установить контак­ты с советским руководством, серьезно ослабив позицию «Алаш - Орды».

Неоднократные переговоры между представителями «Алаш-Орды» и Советской власти в лице Казахского революционного ко­митета закончились ликвидацией в марте 1920 года «Алаш-Орды».

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИЙ И В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

**Цель урока:**

**1)** Проанализировать причины и раскрыть суть политических репрессий как основной составляющей тоталитарного режима.

2) Способствовать более глубокому осознанию учащимися важнейших теоретических проблем, совершенствованию навыков научно-исследовательской работы, повышению познавательного интереса через невольное погружение в изучаемое время, чтобы лучше понять чувства, переживания, стремления и поступки людей того времени.

3) Воспитывать уважение к противоположному мнению, чувства сострадания и сопереживания к исторической судьбе казахского народа.

**Оборудование:** подборка материалов периодической печати, учебно-методическая и художественная литература, документы, таблички с надписями государственных деятелей и представителей прессы, ТСО.

**Тип урока:** внеклассное мероприятие.

**Ход урока**

**Учитель:** В декабре 1927 г. состоялся ХVсъезд ВКП (б), известный как съезд коллективизации. Согласно его решениям, за короткие сроки, к весне 1932 г. сельское хозяйство страны должно было превратиться из единоличного в коллективное - колхозное.

Коллективизация проводилась насильственными методами, форсированными темпами без учета особенностей жизни коренного населения. Так, в 1928 г. в Казахстане было коллективизировано 2 % хозяйств, на 1 апреля 1930 г. этот показатель составлял уже 50,5, а в октябре 1931 г. - около 65%. Ряд областей перекрыл даже эти «ударные» темпы, например, в Уральском, Петропавловском округах коллективизировано было более 70 % хозяйств. К осени 1931 г. в республике 78 районов из 122 охватили коллективизацией от 70 до 100 % хозяйств. Жесткие, насильственные меры, которые сопровождали этот процесс, выливались в незаконные аресты, лишение избирательных прав, выселения, многие были расстреляны. Только в 1933 г. органами ОГПУ Казахстана было арестовано свыше 21 тысячи человек.

Первый секретарь КазКрайкома партии Ф. И. Голощекин проповедовал в Казахстане идею проведения «Малого Октября», где доказывал, что аул «не чувствовал дыхания Октября и что здесь необходимо провести малую Октябрьскую революцию». Ф. Голощекин избрал курс на обострение классовой борьбы под лозунгом «советизации аула».

Недовольные этой политикой национальные лидеры - Т. Рыскулов, С. Садуакасов, С. Сейфуллин, С. Ходжанов, Ж. Мынбаев были отозваны в распоряжение ЦК ВКП (б) и обвинены в национализме и арестованы.

Пик арестов приходится на 1930 - 1933 гг. - более 600 тыс. человек, из них более 50 тыс. приговорены к высшей мере наказания.

**Ученик:** К конфискации и выселению, по существу физическому вымиранию, были приговорены наиболее опытные, грамотные люди. К баям относили и середняков. Была создана Центральная комиссия по конфискации байских хозяйств и ликвидации байства как класса, ее возглавил Е. Ерназаров. Было выселено 657 крупных баев. В 1928-1929 гг. было экспроприировано 1027 байских хозяйств, конфисковано 145 тыс. голов скота (в переводе на крупный), а также сельскохозяйственные орудия, которые переданы в колхозы. 7 ноября 1929 г. к двенадцатой годовщине Октябрьской революции в газете «Правда» появилась статья И. В. Сталина с весьма символическим названием «Год великого перелома». В 1929 г. - в республике привлекались к ответственности 56 498 крестьян, из них более 34 тыс. были осуждены. В 1931 г. - аресту и выселению было подвергнуто 5 500 семей.

**Ученик:** Политические репрессии в Казахстане продолжались в конце 40-х и в начале 50-х гг. На этот раз они были связаны с перетряской на идеологическом фронте. В Казахстане они охватили область науки, литературы и искусства, Снова возродился тезис о «буржуазном национализме» среди национальной интеллигенции.

**Учитель:** В конце 40-х - начале 50-х гг; жертвами подобных несправедливых политических обвинений стали видные ученые-обществоведы республики: А. Жубанов, X. Жумалиев, Б. Сулейменра, Е Исмаилов, Л. Домбровский. Президент АН Казахской ССР К. Сатпаев и выдающийся писатель и ученый М. Ауэзов, Т. Тажибаев - ректор КазГУ, подвергшие гонениям, вынуждены были оставить Казахстан. Ряд ученых-биологов, медиков и геологов, обвиненных космополитизме, также были изгнаны из научных учреждений и кафедр вузов республики.

**Подведение итогов:**

Наш урок мы посвятили очень важной теме. Попытались разобраться в истоках репрессии, в их истинных причинах. Проанализировали их страшные последствия. Подвести итог её работы нам хотелось бы словами писатель-историка, автора многих политических биографий Роя Медведева: «Я считаю, что к жертвам репрессии нельзя относить только тех, кто сидел в лагерях или погиб. В принципе, жертвами репрессии был весь народ».

Таким образом, в 20-50 х гг. тоталитарный режим утвердился во всех сферах общественно-политической жизни. Его проявления в Казахстане приняли особенно уродливые формы, сопровождались трагическими событиями периода насильственной коллективизации и политических репрессий 1930-50-х гг.

**Глоссарий урока**

**ВЧК -** Всероссийская Чрезвычайная Комиссия для «борьбы с контрреволюцией, саботажем и спекуляцией» - первый карательный орган советской власти.

**ГУЛАГ** - главное управление лагерей.

**НКВД** - Народный Комитет Внутренних Дел, в последствии именуемый Министерством Внутренних Дел (МВД)

**Репрессия** - карательная мера, исходящая от государственных органов.

**КВЖД** - китайская-восточная железная дорога.

**ИКТ** - исправительная- трудовая колония.

**РККА** - рабочая крестьянская красная армия.

**Список использованной литературы:**

Артыкбаев Ж.О. История Казахстана, Астана, 2004.

Индустриальное развитие Казахстана в 1921 - 1940 гг. Алматы, 2004.

Козыбаев М.К.,Нурпеисов К.,Жукешев К. История Казахстана: Учебник для 9 класса.-3-е изд.,доп .-Алматы:Мектеп, 2005.

История Казахстана: белые пятна. Составитель - Ж. Б. Абылхожин. Алматы, 1991.

Абылхожин Ж.Б. Коллективизация в Казахстане: трагедия крестьянства. Алматы, 1992.

Абылхожин Ж.Б. История Казахстана и Центральной Азии. Алматы, 2001.

**КАЗАХСТАН В ГОДЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ**

**Цель урока:** Раскрытие сущности событий, связанных с Гражданской войной и назреванием экономического кризиса, который впоследствии стал причиной начала НЭПа.

**Задачи урока:** 1) образовательная: -способствовать усвоению знаний о Гражданской войне, ее причинах и следствиях; 2) развивающая: - продолжить отрабатывать навыки работы с электронным учебником; 3) воспитательная: - способствовать воспитанию чув-ства ответственности за события, происходящие в стране, пониманию, что многое зависит от граждан государства, воспитать гражданскую позицию, исключающую гражданскую войну, как способ решения внутригосударственных проблем

**Литература:**

1.Кузембайулы А., Аманжолулы Е. История Республики Казахстан. Астана, 1999.

2.Аяган Б. Г., Шаймерденова М. Д. Новейшая история Казахстана. Алматы, 2009.

3.Из истории гражданской войны в СССР. Документы и материалы. Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане, в 2-х т. Том 1. - Алма-Ата, 1963.

**Оборудование:** электронный учебник «История Казахстана» 9 класс, интерактивная доска.

**План урока:**

1) оргмомент.

2) проверка домашнего задания.

3) актуализация знаний, объявление новой темы и домашнего задания

4) объяснение кового материала.

 а) Экономическая политика в Казахстане в годы Гражданской войны

б) Политика «Военного коммунизма»

в) Образование КазАССР

г) Последствия «военного коммунизма»

5) первичное закрепление материала

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.оргмомент | Приветствие, отметка отсутствующих |  |
| 2.проверка д/з | Проверочная работа по теме: **§§-11-12 (СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ)**Одного из учащихся приглашаем к интерактивной доске для выполнения задания № 3 модуля 2 электронного учебника – **«есть ли герои в гражданской войне?»**Вслед за ним приглашаются еще двое учащихся для ответа на следующие вопросы задания № 3:**- «что такое гражданская война?»****- «можно ли было избежать гражданской войны?»** | - выполняют задание - выполняют задание на интерактивной доске |
| 3.актуализа-ция знаний,объявлениеновой темыи д/з4.объяснениеновогоматериала по плану а)Экономическая политика в Казахстане в годы Гражданской войныб)Политика «Военного коммунизма» в) Образование КазАССР г)Последствия «военного коммунизма»5. первичное закрепление материала, выставление оценок | Тема: «Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции»Продолжаем знакомиться с трагическрими событиями начала ХХ века.**Обратите внимание на материал электронного учебника*****Демонстрация гипертекста «политический фактор» - к модулю 2 «***Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции***»*****Задание:** внимательно ознакомившись с текстом придумайте и запишите 7 вопросов к нему**Обратите внимание на материал электронного учебника*****Демонстрация гипертекста «социально-экономический фактор» - к модулю 2 «***Казахстан в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции***»******Задание: ознакомившись с текстом, постарайтесь в виде кратких тезисов представить экономическую ситуацию в Казахстане в годы Гражданской войны******Зарисуем схему*** «Экономическая политика в Казахстане в годы Гражданской войны и политика военного коммунизма»Политика «военного коммунизма» - экономическая политика партии большевиков в условиях интервенции, Гражданской войны, блокады и экон. Разрухи1)национализация, конфискации2)продразверстка3) Всеобщая трудовая повинность4)введение «пайкового» снабжения*10 июля 1919 г. - декрет* «*О революционном Комитете по управлению Киргизским краем*»*Казревком – высшее военно-гражданское управление краем**26 августа 1920 – декрет «Об образовании Киргизской (Каз) АССР» в составе РСФСР*4 октября 1920 – Учредительный Съезд Советов КазАССР - день рождения Каз. советск. Государственности ***Верховные органы власти******ЦИК КАССР СНК КАССР******Председ. С. Мендешев В. Радус-Зенькович******Столицы Советского Казахстана:******Оренбург (1919-1925)******Кызыл-Орда(1925-1929)******Алма-Ата (с 1929)******Апрель 1925 – на 5 съезде Советов КазАССР восстановлено иторич. Точное название народа-КАЗАХИ******Зарисуем схему «Последствия «военного коммунизма»***а)Экономическая политика в Казахстане в годы Гражданской войныб)Политика «Военного коммунизма» в)Образование КазАССР г)Последствия «военного коммунизма» | Д\з: **§ 11-12****С.-77-90****Знать отв. На вопросы на стр. 89 – 7-11**просматри-вают материалВыполняют заданиепросматри-вают материалВыполняют задание-зарисовывают схемы-записывают в тетрадь-записывают в тетрадь |

**КУРС НА ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ КАЗАХСТАНА**

**Цель:** формирование представлений о сущности индустриализации, как необходимом условии модернизации казахстанского общества.

**Задачи:**

**1)** Охарактеризовать начало индустриализации и споры по ее проведению; раскрыть особенности индустриализации в Казахстане, ее успехи и достижения, а также трудности и проблемы;

2) Продолжить формирование умений и навыков работы с текстом учебника, навыков анализа исторических документов и работы с историческими картами.

3) Воспитывать уважение к истории своей страны, неприятие силовых методов решения проблем.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Оборудование:** Карта «Индустриализация в Казахстане. 1929-1939 гг.», учебник, фрагменты исторических документов.

**Ход урока**

**1. Оргмомент.**

**2. Актуализация опорных знаний** проводится в виде фронтальной беседы по вопросам §8 «Трудности новой жизни», История Казахстана. 9 класс, и §8 «Советская Россия. СССР», Новейшая история мира. 9 класс:

1. Что такое индустриализация? Почему в Советском Союзе к 1925 г. встал вопрос о ее проведении?
2. Как проводилась индустриализация в СССР? Какие промышленные объекты были построены за годы индустриализации?
3. Как проходило восстановление народного хозяйства КазАССР в годы новой экономической политики?
4. Как вы думаете, была ли необходимость в проведении индустриализации в КазАССР?

**3. Изучение нового материала:**

Учащиеся знакомятся с планом изучения нового материала. Затем ставится проблемный вопрос:

Справедливы ли слова Смагула Садвакасова: **«Казахстан был и остался колонией…»**, относящиеся к результатам проведения индустриализации?

**3.1. Задачи индустриализации в Казахстане.**

*Прочитайте документ и ответьте на вопросы:*

1) *Каким было положение промышленности Казахстана накануне индустриализации?*2) *Какие задачи необходимо было решить в ходе индустриализации Казахстана?*

***Выводы комиссии РСФСР о состоянии экономики КАССР.***

***1. Об экономике края.***

Общая площадь, занимаемая Казахстаном, равняется 2 960 000 кв. км или 15% все территории РСФСР. Общее количество населения … определяется в 6 504 880 человек. Из них городского населения 8%, сельского – 92%.

Промышленность и сельское хозяйство сосредоточены в основном на окраинах, преимущественно на Севере и Юго-востоке, а огромная площадь Казахстана… покрыта песчаными пустынями, где невозможна никакая жизнь – кроме полу кочевой.

На территории Казахстана много полезных ископаемых (нефть, серебро-свинцовые, медные руды). Несмотря на наличие большого минерального богатства, добывающая промышленность развита слабо.

Пути сообщения в Казахстане почти отсутствуют. Длина железнодорожной линии, проходящей по территории Казахстана, равна 1 700 км. Устроенных грунтовых шоссейных дорог крайне мало.

***2. Промышленность КАССР и ее состав.***

…Удельный вес промышленности КАССР от всей местной РСФСР определяется в 0,8.

Промышленность представлена в следующих отраслях по удельному их весу:

|  |  |
| --- | --- |
| Первичная обработка кож | 30.0 |
| Химико-фармацевтическая | 11,9 |
| Саксаульная | 10,3 |
| Текстильная | 8,5 |
| Соляная | 7,5 |
| Жиротопильная перероботка | 22,2 |
| Свинцовая | 1,7 |
| Прочие | 7,9 |

Количество предприятий: 8 краевого значения и 18 губернского с общим количеством заводов - 27.

В большинстве постройка заводов относится к 70-90 годам ХІХ в., полукустарного типа с общей изношенностью: по строениям в 42% и оборудованию – 53%.

**Затем учащиеся проверяют правильность своих предположений относительно задач индустриализации в Казахстане**.

**Задачи индустриализации в Казахстане:**

* Преодолеть технико-экономическую отсталость;
* Развить ведущие отрасли тяжелой промышленности, прежде всего машиностроение;
* Развить все отрасли тяжелой промышленности, опирающиеся на использование местных промышленных ресурсов;
* Построение железных дорог и линий связи;
* Сформировать рабочий класс и кадры производственно-технической интеллигенции путем широкого привлечения представителей казахского населения.

**3.2. Спор о путях индустриализации**

О выборе путей индустриализации Казахстана среди руководителей республики возник спор. Путь представленый первым секретарем Казкрайкома Ф.И. Голощекиным, получил полную поддержку со стороны кандидата в члены Политбюро А.А.Андреева; Член бюро Казкрайкома С.Садвакасов отстаивал свою точку зрения.

**1. *Смагул Садвакасов****:* «Почему т. Голощекин… не хочет идти дальше шерстомоек, как сама собой напрашивается и организация суконных фабрик. Не легче ли по железным дорогам сразу вывозить из Казахстана готовое сукно, чем два раза таскаться, то туда с вымытой шерстью, то обратно с «московским» сукном из этой шерсти?»

**2. *Из речи секретаря ЦК ВКП(Б) А.А.Андреева на VI казахстанской краевой партийной конференции об индустриализации Казахстана:*** «Тов. Садвакасов съезжает с нашей партийной позиции по вопросу о том, что каждая республика у нас составляет часть целого… А тов. Садвакасов… поставил вопрос о том, что нам нужна своя промышленность, своя индустриализация… Я думаю, что мы в вопросе индустриализации СССР будем идти не таким образом, что бы в каждой республике заводить свою тяжелую индустрию, каждую республику индустриализовать путем насаждения самых разнообразнейших фабрик и заводов. Это был бы самый нелепый, самый неэкономный для социализма путь».

*На основании приведенных документов, определите, в чем заключалась суть разногласий. Чья позиция представляется вам более правильной? Объясните, почему вы так думаете.*

**3.3. Начало индустриализации:**

Ставка была сделана на разработку богатейших недр Казахстана, на развитие добывающих отраслей - цветной металлургии, угольной и нефтяной промышленности.

В конце 1920 - начале 1930-х гг. практически вся территория Казахстана была охвачена экспедициями по изучению его природных ресурсов. В 1928-1929 гг. в республике работало 50 геологических партий, в 1931 г. - более 140.

Экспедиция академика И. М. Губкина изучала Урало-Эмбенский нефтяной район и определила, что это месторождение - одна из богатейших нефтяных областей страны.

Экспедиция академика Н.С.Курнакова изучала минерально-сырьевые ресурсы Центрального Казахстана и пришла к выводу, что Казахстан является «сплошной металлогенической провинцией Советского Союза».

Экспедиция инженера-геолога К.И.Сатпаева произвела тщательную разведку месторождений меди в районе Джезказгана и доказала перспективность этого региона.

**3.4. Строительство Туркестано-Сибирской железной дороги**

Сооружение дороги, соединяющей Сибирь со Средней Азией, протяженностью 1445 км началось в апреле 1927 г. Стройка приобрела всенародный характер. Дорога была построена за три года вместо пяти, намеченных по плану.

Начальником строительства Турксиба был назначен В.С.Шатов. Комиссию содействия строительству Турксиба возглавил председатель Совнаркома КазАССР Н.Нурмаков. При правительстве РСФСР функционировал специальный Комитет содействия строительству Турксиба во главе с заместителем председателя СНК РСФСР Т.Рыскуловым.

По предложению Т.Рыскулова в Комитет содействия строительству Турксиба был включен М.Тынышпаев. Он занимался разработкой проекта прокладки железнодорожной колеи через Чокпарский перевал, который позволил сэкономить 25 млн. рублей и почти на год сократил срок строительства Турксиба. В 1928 году М.Тынышпаев настоял на Балхашском варианте трассы, благодаря чему было сэкономлено около миллиона рублей при строительстве и сто тысяч рублей в год при эксплуатации железной дороги.

На строительстве Турксиба трудились почти 100 тысяч человек: русские, казахи, украинцы, киргизы, дунгане, татары, башкиры. Около 10 000 рабочих-казахов стали специалистами-железнодорожниками, строителями, техниками, мастерами дорожного дела. В числе рядовых строителей были Д.Омаров, прошедший путь до начальника Турксиба, Т.Казыбеков, ставший Героем Социалистического Труда, начальником треста “Казахтрансстрой”.

25 апреля 1930 г., на 17 месяцев раньше срока, Туркестано-Сибирская магистраль была завершена, северный и южный участки сомкнулись на станции Айнабулак. С января 1931 г. Турксиб был введен в постоянную эксплуатацию.

*Прочитайте документ и определите значение строительства Турксиба.*

***Т.Рыскулов.***

***Пять лет работы Турксиба***

«Первого мая исполняется пять лет со дня пуска в эксплуатацию Туркестано-Сибирской железной дороги. …Турксиб является первой железнодорожной магистралью, построенной Советской властью, самой длинной из вновь построенных за это время железных дорог в мире.

…В 1931 г. перевезено 2 864 тыс. тонн, в 1934 - 3 497 тыс. тонн грузов. Основными грузами являлись хлеб, лес и другие виды сельскохозяйственного сырья. Перевезено было также большое количество пассажиров.

…Огромное влияние Турксиб оказал также на индустриализацию районов, тяготеющих к дороге (строится Балхашский медеплавильный гигант, пущен Чимкентский свинцовый завод и ряд новых угольных копей, электростанций, целый ряд предприятий по переработке хозяйственного сырья и т.д.).

…Турксиб оказал особенно большое влияние на подъем хозяйства в кочевых и полукочевых районов Казахстана и Киргизии, способствуя усилению оседания. По линии самой магистрали возник целый ряд новых населенных пунктов, главным образом, из коренного населения».

**3.6. Ведущие индустриальные объекты Казахстана:**

*Используя карту, определите, какие крупные предприятия были построены в Казахстане в годы индустриализации.*

Крупными стройками индустриализации стали: Чимкентский свинцовый завод, Балхашский медеплавильный и Ачисайский полиметаллический комбинаты, началось строительство Текелийского полиметаллического и Джезказганского медеплавильного комбинатов, Усть-Каменогорского свинцово-цинкового завода. Это были крупнейшие предприятия цветной металлургии не только в Казахстане, но и в СССР.

Химическая промышленность Казахстана получила развитие со строительством предприятий в Чимкенте, Актюбинске и других регионах. Увеличилось производство электроэнергии: Карагандинская ЦЭС, Ульбинская ГЭС, ТЭЦ Балхашского медеплавильного комбината были ударными стройками того времени. Развивался Эмбенский нефтяной район. Были расширены старые промыслы: Косшагыл, Макат; разработаны новые месторождения: Кульсары, Сагыз. Казахстан вышел на второе место в Союзе по производству цветных металлов, на третье - по добыче нефти, Караганда стала третьей угольной базой страны.

В предвоенные годы сложился сырьевой регион Центрального Казахстана, который снабжал рудой, металлом, углем предприятия Южного Урала Рудный Алтай стыковался с индустриальным комплексом Сибири. Треугольник Урал-Сибирь-Казахстан занимал ведущее положение в СССР по производству цинка, меди, свинца и других стратегических металлов

В годы индустриализации были построены крупные предприятия пищевой промышленности: Семипалатинский мясокомбинат, Гурьевский рыбоконсервный завод, Алма-Атинский плодоконсервный завод, сахарные заводы в Джамбуле, Мерке, Талды-Кургане.

**3.7. Особенности индустриализации в Казахстане:**

Индустриализация осуществлялась сверху, командными, административными методами, директивным планированием, безусловным подчинением центру. Развертывание лагерей, разрушение векового уклада жизни казахов, обнищание и голод казахских шаруа, громадное напряжение сил народа – все это стало типичными признаками индустриализации страны.

Ударными темпами осваивались источники сырья, заводы и фабрики не выпускали конечную продукцию. Преимущественное развитие получили отрасли добывающей и химической промышленности. Предприятия машиностроения, металлургии, оборонной промышленности отсутствовали.

Квалифицированные кадры рабочих, инженерно-технические работники завозились извне, преимущественно из РСФСР, Украины.

Усиленно шел процесс урбанизации. Выросли десятки новых городов и поселков городского типа. Если в 1926 г. в Казахстане было 44 города и поселка городского типа, то в 1939 г. стало 81. Накануне индустриализации городское население составляло всего 8,6 % населения края. К концу 30-х гг. оно достигло 29,8 %. Изменился удельный вес казахов в составе рабочего класса. Если в 1928 г. он составлял 19,8 %, то в 1935 г. – 43 %.

Успехи индустриализации в центре дали возможность форсировать процесс втягивания в орбиту индустриального прогресса бывшие аграрные окраины. Процесс этот получил форму шефского движения развитых районов над национальными регионами.

Первыми шефство над промышленностью Казахстана взяли рабочие Москвы и Московской области. При Московском Совете народного хозяйства был создан «штаб по техническому и экономическому шефству над промышленностью Казахской АССР». На строительство Балхашского медеплавильного комбината в Казахстане прибыл весь выпуск Московского строительного техникума, а также 750 специалистов и рабочих-метростроевцев.

Над Карагандой взяли шефство шахтеры Донбасса. Огромную помощь в подготовке кадров оказал индустриальный Урал.

**4. Закрепление изученного материала:**

Учащиеся анализируют слова И.В.Сталина относительно главной задачи индустриализации: **«Превратить СССР из страны ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую их самостоятельно».**

Затем отвечают на проблемный вопрос, поставленный в начале изучения нового материала.

**5. Домашнее задание:** изучить § 9, ответить на вопрос 4-й: «Каким образом индустриализация отражалась на развитии национальной культуры и языка?».

**6. Подведение итогов урока, выставление оценок.**

**Литература:**

1. Аяган Б., Шаймерденов М.Д. Новейшая история Казахстана. Учебник для 9 класса общеобразовательной школы. - Алматы: «Атамура», 2005.
2. Балсарин Ф.М. История Казахстана. Учебное пособие. – Кокшетау, 2006.
3. История Казахстана. Хрестоматия. Сост. Нурпеис К.Н. и др. - Алматы, 2005.
4. Козыбаев М.К., Козыбаев И.М. История Казахстана. Учебник для 10 класса. – Алматы: «Атамура»,1997.
5. Абдакимов А. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). Алматы, 1994.
6. Артыкбаев Ж.О. История Казахстана, Астана, 2004.
7. История Казахстана с древнейших времен и до наших дней. Т.4. Алматы: «Атамура», 2006.

**НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИТЕРАТУРА КАЗАХСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХІХ ВЕКА**

**Цель урока:**   Сформировать целостное представление у учащихся знаний о  развитии народного образования и литературы в Казахстане во второй половине XIX века.

**Задачи урока:**

Образовательная - способствовать освоению знаний об основных направлениях  развития народного образования, системе просвещения и развития литературы

Развивающая -  способствовать развитию аналитического мышления,  навыков сравнения, сопоставления.

Воспитательная – способствовать воспитанию патриотических чувств, интереса к образовательному процессу

**Тип урока**: Интегрированный (история Казахстана, казахская литература)

Технология: Развивающее обучение

**Оборудование:**Таблица, слайды, даты, портреты писателей.

**План урока:**

1. Система образования
2. Казахская литература

**Ход урока:**

І. Организационный момент.

Отметить, что тема урока «Народное образование и литература Казахстана во второй половине ХІХ века», но прежде чем приступить к изучению новой темы, ребята определяют с вами цели и задачи. Учащиеся дают свои версии, из которых выбираются самые лучшие и которые вместе с учителем корректируются и заносятся в тетради и записываются на доске.

    Приблизительные варианты:

1. Вспомнить развитие образования в первой половине XIX века.
2. Выявить причины изменений в развитии образования во второй половине XIX века, если они есть.
3. Изучить систему народного образования во второй половине XIX века, сравнивая с образованием в первой половине XIX века.
4. Выявить трудности и проблемы развития образования во второй половине XIX века.
5. Показать вклад казахских деятелей в развитие образования и литературы во второй половине XIX века.

ІІ. Опрос домашнего задания (по теме «Развитие просвещения в первой половине XIX века»).

   Тогда давайте для начала вспомним развитие образования в первой половине XIX века.

            Фронтальный опрос  (вопросы в слайдах)

  Вопросы по истории Казахстана:

1. В чем причина развития просвещения в первой половине XIX века?
2. Какого типа стали открывать в это время учебные заведения?
3. Какие были трудности, и какие существовали проблемы в развитии образования в первой половине XIX века?
4. Что можно выделить положительного во вмешательстве Российской империи в сферу образования в первой половине XIX века?

  Вопросы по казахской литературе:

1. Каких казахских поэтов первой половины XIX века вы знаете?
2. Какая тема была основной в их произведениях?
3. Какие их произведения вам знакомы?

               Тест на узнавание.  История Казахстана.

Учащимся на интерактивной доске предлагается цифровая сетка, в которой зашифрованы даты. Задача учащихся в каждой строке найти подходящую дату и дать ей соответствующее историческое значение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | 0 | 1 | 2 | 5 | 1 | 8 | 3 | 6 | 4 | 1 | 7 | 5 | 2 | 8 | 9 |
| Б | 4 | 7 | 1 | 8 | 0 | 2 | 5 | 1 | 8 | 2 | 5 | 6 | 1 | 1 | 2 |
| В | 6 | 5 | 1 | 3 | 4 | 7 | 1 | 6 | 2 | 7 | 3 | 1 | 8 | 3 | 1 |
| Г | 4 | 2 | 5 | 7 | 6 | 2 | 7 | 1 | 8 | 1 | 1 | 8 | 5 | 0 | 6 |
| Д | 0 | 2 | 6 | 1 | 8 | 4 | 1 | 5 | 1 | 7 | 4 | 8 | 3 | 2 | 1 |

Выделенные жирным цветом и есть зашифрованные даты, но для учащихся они не будут выделены. После каждого ответа проверять правильность, используя слайд.

А) 1836 г. - Открыт интернат для казахов в Усть-Каменогорске

Б) 1825 г. - военные училища стали готовить чиновников для российской правящей администрации

В) 1831 г. - открытие училищ с русским языком обучения в Омской области, организовано одно из первых училищ в Семипалатинске

Г) 1850 г. - открытие школ при Оренбургской комиссии, в которых для казахов велось преподавание на русском языке.

Д) 1841 г. - В Ханской ставке в Букеевской Орде Жангир организовал школу на русском и татарском языках.

**ІІІ. Новая тема**

Как и на прошлом уроке, учащиеся работают над заполнением следующей таблицы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Вопросы | Пер. пол. ХІХ века  | Втор.пол. ХІХ века  |
| 1 | Влияющие факторы на развитие образования | Присоединение Казахстана к России, «Уставы» 1822 г., 1824 г. | Реформы 1867-1868 гг., общественный прогресс, общественное движение. |
| 2 | Система народного образования | Мектебы, медресе, школы с русским языком обучения, специальные учебные заведения | Начальные учебные заведения, средние учебные заведения, учебные заведения со специальной подготовкой. |
| 3 | Проблемы, трудности в развитии народного образования | Игнорирование потребностей населения в светском образовании на родном языке,  слабая материальная база | Слабая материальная база, нехватка профессиональных учителей |
| 4 | Положительные стороны в развитии народного образования | Обогащение культурного процесса, упрочение казахско-русских связей | Русско-казахские школы, небольшая плата за образование детей казахских шаруа |
| 5 | Казахская  литература | Махамбет Утемисов, Шернияз, Шоже, Суюнбай Аронулы | Абай Кунанбаев, Ыбырай Алтынсарин |

Средний столбец учащиеся выполняли на предыдущем уроке, поэтому работа ведется над заполнением последнего столбца таблицы. Каждый вопрос учащиеся разбирают самостоятельно, используя текст учебника. Дается время ознакомиться с текстом учебника §27 на стр.186. Т.к. эта форма работы уже знакома ребятам и они способны сосредоточиться на необходимой информации, то и времени, соответственно, дается немного. После знакомства с текстом ребятам предлагается дать ответы на все вопросы. Учащиеся по очереди высказывают свои мнения, затем правильные ответы записываются каждым учащимся в соответствующие ячейки своей таблицы. Тем временем на доске появляется слайд с готовым текстом в ячейке. Заполненные ячейки показываются после ответов на каждый вопрос.

**IV. Закрепление темы**

   В закреплении можно поработать над запоминанием дат, т.к. очень важно в историческом образовании. Учащимся показываются даты, события к которым они должны найти  в учебнике.

Далее задание на логическое мышление –  найти ошибку.

Система просвещения во второй половине XIX века

1. Начальные учебные заведения: школы грамотности, прогимназии, женские и мужские гимназии
2. Средние учебные заведения: реальные училища, учительские семинарии
3. Средне специальные учебные заведения: учительские школы, сельскохозяй-ственные, ремесленные школы
4. Высшие учебные заведения: учительские институты, военные училища

Правильный вариант

1. Начальные учебные заведения: школы грамотности, прогимназии
2. Средние учебные заведения: реальные училища, учительские семинарии, учительские институты
3. Учебные заведения со специальной подготовкой: учительские школы, сельскохозяйственные, ремесленные школы

V. Итог урока. Рефлексия и оценки за урок.

VI. Домашнее задание. §27 прочитать, выучить все даты.

**НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО В КУЛЬТУРЕ КАЗАХСТАНА**

**Цели:**

**Образовательные:** познакомить с видами народного творчества в разных жанрах искусства (музыке, танцах, декоративно-прикладном искусстве), закрепить знания о видах казахского орнамента. Закрепить практические навыки по украшению предметов быта казахским национальным орнаментом.

**Развивающие**: развивать эстетический и художественный вкус, творческую активность.
**Воспитывающие:** воспитывать любовь к своей Родине, взаимопонимание, уважение друг к другу.

**Тип урока**: комбинированный.

Оборудование урока: наглядный материал: репродукции с изображением народных инструментов, орнаментов; заготовки формы домбры из бумаги, краски, кисти,

**Ход урока.**

 **І. Организационный момент.**

Ребята, давайте улыбнемся друг другу, настроимся на то, что сегодня на уроке будет что-то новое, интересное и необычное. За каждый ответ на вопрос, я буду давать силуэт палитры, а в конце урока подсчитаем баллы и поставим оценки.

ІІ. Постановка целей и задач урока.

 Сегодня мы с вами закрепим знания о видах народного творчества казахов, узнаете что-то новое. А говорить сегодня будем о декоративно-прикладном искусстве, музыке, танцах.
Тема нашего урока «Народное творчество в культуре Казахстана».

**ІІІ. Организация восприятия и осмысления новой информации:**

**Вводное слово учителя**:

 Лучшие умы разных эпох, понимая истинное значение народного творчества, всегда стремилось к изучению его. Только высокий уровень культуры определял и определяет сегодня интерес к народному творчеству прошлого и современного фольклора. Вот что пишет о природе Абай Кунанбаев в своем стихотворении «В преддверии лета»

 «В разгар весны и след простыл зимы,

 Зеленый бархат покрывает лик земли.

 Боясь отстать выходят твари к Солнцу,

 Блага Отца спешат принять они.

 Приносят птицы благолепье лета,

 И молодежь полна веселья, смеха...»

Ребята, скажите, что воспевают казахи в своих песнях?

 (Широкие степи, чистые реки, красивые луговые цветы и травы, пение птиц и т. д.)

А можно ли отразить эту красоту в рисунке или танце? (да, можно).

Демонстрация репродукций, где изображены просторы казахских степей, танцующие девушки.
Прикладное искусство казахов связано в основном со скотоводческим образом жизни. Как вы думаете, почему? Как это повлияло на декоративное искусство? (казахи тесно были связаны с природой, наблюдали ее. Поэтому в рисунках, танцах, в музыке очень много сходства с природой. Мастера использовали в своем творчестве схематизированные изображения зверей, птиц, животных или отдельных частей их: шеи, крылья, головы, рога, копыта, следы т. д. ). Так возникли орнаментальные мотивы: бараний рог, голова лошади, ласточка, тюльпан и др.

Давайте вспомним, какие виды орнамента вы знаете?

Геометрический, зооморфный, космогонический, растительный.

Все виды орнамента постепенно вывешиваются на доску.

Игра. «Угадай вид орнамента».

Учитель показывает орнамент, дети угадывают вид и возможное название.

Танец – это тоже народное творчество. Все движения казахского танца имеют глубокий смысл и внутренний психологический подтекст в котором отразилось художественно – образное мышление народа, его древнейшее воззрение и мироощущение. Одни движения передают манипуляцией человека в процессе труда, другие вторят казахскому орнаменту, всегда имевшему глубокий идейный смысл. Некоторые движения пластически воспевают явления природы, многие имитируют движения и повадки птиц и зверей.

Давайте девочки станцуют всем известный танец «Қамажай».

Ребята, а какой самый распространенный у казахов музыкальный инструмент? Демонстрация репродукций с домброй.

Домбру можно встретить в каждой казахской семье. Она относится к числу самых необходимых и обязательных предметов в жизни казахов.

Кто-нибудь знает историю возникновения этого инструмента?

История возникновения уходит далеко в глубь веков. При раскопках древнего города Хорезма археологи нашли терракотовые статуэтки музыкантов, играющих на двухструнных щипковых инструментах. Археологи установили, что эти инструменты бытовали не менее двух тысяч лет назад, они были одними из музыкальных инструментов сакских племен. Эти древние двухструнки имеют большое сходство с казахской домброй и являются ее прототипом. Так было доказано древнее происхождение домбры.
Ребята, вы наверное заметили, что домбра всегда украшена орнаментом. В основном здесь применяется растительный или зооморфный орнамент.

Как вы, наверное догадались, сейчас будем расписывать домбру.

**IV. Практическая работа.**

Расписать заготовки домбры из бумаги орнаментом.

**V. Итог урока.**

Пока краски сохнут, давайте подсчитаем у кого сколько набралось силуэтов.
По количеству силуэтов выставляются оценки.

Давайте теперь посмотрим на домбры, что у вас получилось?

Дети поднимают свои росписи, показывают друг другу и гостям. Лучшие работы, отмечаются учителем.

Домашнее задание прочитать тему «**Народное творчество в культуре Казахстана»**

Урок окончен, спасибо всем за внимание.

**КАЗАХСТАН В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙ­НЫ**

 **(1941-1945 годы)**

**Цели изучения темы:** показать значение Казахстана в годы Ве­ликой Отечественной войны

**Развивающая**: – выделение главного от косвенного, составления методов наглядной конкретизации мыслительных операций.

**Обучающая:** воссоздать с учащимися знания о ситуации в Казахстане в годы Вели­кой Отечественной войны, о роли Казахстана в Великой Отечественной войне.

**Воспитательная**: развивать условия воспита­ния патриотизма, любви к своей Родине и истории Республики Казахстан.

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан, схемы-классификаторы по вопросам: Термины, даты. Глоссарий

**Тип урока:** можно провести занятие в форме лекции или в виде комбинированного занятия.

**Ход урока**

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**Цель урока:** рассмотрим Образование Казахской Советской Социалистической Республики

**Проверка домашнего задания. Устный фронтальный опрос. Работа по карточкам.**

1. Какое значение в истории казахского народа имело преоб­разование Казахской АССР в союзную республику?

2. Каким был статус союзных республик и каковы были возможности его реализации вусловиях Советской власти?

**Новый материал на тему:**

**«КАЗАХСТАНЦЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ** **ВОЙНЕ»**

**Перестройка экономики Казахстана.**

Военщина фашистской Германии разрабатывая план «Барбаросса», вынашивала идею создания на захваченной территории СССР рейхкомиссариатов Остланд (Белоруссия и Прибалтика), Украина, Московия (Россия) и Кавказ, в восточных окраинах страны - Туркестан и Идель-Урал. Фашистское военное командование подготовило проект карты будущей колонии «Большого Туркестана». Сюда были включены Казахстан, Средняя Азия, Татарстан, Башкирия, Азербайджан, Северный Кавказ, Крым, Синьцзян, северная часть Афганистана. Создания марионеточного государства преследовала как экономические, так и политические идеи. Эта область имела задачу образовать мощный сырьевой и продовольственный базис для «Великого рейха».

Превращение Советсого Союза в колонию, а ее народы в рабов - таков был план фашизма на пути установления мирового господства. Идеологическая пропаганда немецко-фашистского государства подготовила широкую программу истребления советских людей по политическим и расовым признакам.

Многонациональный народ, объединенный общностью судеб, принадлежностью одному Отечеству, не дал осуществиться этимзамыслам, выступил на защиту своей Родины. Советский народ, как один, поднялся на борьбу против опасного врага. Развернулась всеобщая мобилизация. На территории Казахстана получили военную подготовку свыше двух миллионов человек. Каждый пятый казахстанец ушел на фронт. Экономика республики была переведена на воен­ный лад. Быстрыми темпами шло строительство новых промыслов и шахт в Караганде, рудников Жездинского, Восточного Коунрада, Миргалимсайского, Найзатасского, ряда обогатительных фабрик, Актюбинского ферросплавного завода, Текелийского и Усть-Каменогорского свинцово-цинковых комбинатов. Из прифронтовой полосы, сюда в Казахстан были эвакуированы промышленные предприятия. Здесь были размещены 220 заводов и фабрик, цехов и артелей. Казахстан являлся базой 54 эвакуированных предприятия пищевой промышленности, 53 предприятия легкой и текстильной промышленности. Оборудование ряда предприятий было использовано для завершения строящихся промышленных комплексов. Технологические циклы около 20 производств машино­строения, обработки металлов, малолитражных двигате­лей, по выпуску изоляционных материалов, радиоприборов, весов и швейных машин требовали перестройки на нужды фронта. Были освоены производства авиационного вооружения, подрывных машин, траншейных огнеметов, ночных тралов, электроторпед, морских мин, прессов для танковой и авиационной промышленности и других видов вооружения. Районами размещенияэвакуированных заводов и фабрик были Алма-Ата, Уральск, Петро­павловск, Чимкент, Семипалатинск, Караганда, Актю­бинск. Сверхсрочность восстановительных работ, выдача как можно быстрее продукции для фронта – послужила огромному успеху на фронтах Великой Отечественной войны.

**Казахстанцы в сражениях за Москву, Ленинград.**

За освобождение Родины, казахстанцы принимали активное участие начиная с первых дней Великой Отечественной войны. Среди защитников Бреста были и казахстанцы А. Haганов, В.Фурсов, К.Турдыев, Ш.Чультуров и многие др. Тысячи казахстанцев, сражавшихся на фронтах, показали примеры героизма и мужества. Под Москвой сражалась 316-я стрелковая дивизия, сформированная в Алма-Ате, под командованием генерал-майора И. В. Пан­филова. Всему миру известен бессмертный подвиг группы истребителей танков 1075-го стрелкового полка, остановившей врага в ноябре 1941 г. у разъезда Дубосеково. Находившийся в этой группе политрук роты В. Г. Клочков произнес слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступать некуда, позади - Москва». В битве за Москву исключительную стойкость и героизм проявили бойцы-панфиловцы стрелкового полка под командованием И. В. Карпова и батальона под командованием старшего лейтенанта Б. Момыш-улы. Дивизия вела ожесточенные бои с превосходящими в четыре раза силами противника. Вспоминая о боях за Москву, легендарный писатель Б. Момыш-улы писал: «Мы - совет­ские люди, наши сердца не стальные. Но огонь нашей мести может расплавить, сжечь любую сталь...у нас есть самое сильное оружие, побеждающее страх, - это любовь к Родине». За город Ленинград воевали воинские части, сформированные в Казахстане. На краснознаменном крейcepe «Киров» воевало 156 казахстанцев. В сентябре 1941 г. казахский акын Жамбыл Жабаев обратился к жителям блокадного Ленинграда со стихотворением «Ленинградцы, дети мои!». В своем произведении он выразил мысли, чувства и переживания всех трудящихся нашей необъятной многонациональной страны, каким являлся Советский Союз.

**Закрепление. Устный фронтальный опрос.**

 1. Какие изменения произошли в экономике Казахстана перед Великой Отечественной войной? Чем можно объяснить стремление масс к труду в тот период?

*2.* Как вы понимаете процесс перестройки экономики Казах­стана на военный лад?

3. Как шла военно-мобилизационная работа в казахстанском тылу?

4. Какова была роль науки и искусства в годы войны?

5. Дайте характеристику перестройке экономики Казахстана на военный лад.

**Рефлексия:** что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке?

**Практическое задание:**

**Домашнее задание**: параграф 13 внимательно читать. Выучить даты, глоссарий. Подготовить дополнительный материал о героях Казахстанцах участниках ВОВ.

**ВСЕНАРОДНАЯ ПОМОЩЬ ФРОНТУ И РАЙОНАМ,**

 **ОСВОБОЖДЕННЫМ ОТ ОККУПАЦИИ**

**Цели изучения темы:** показать значение Казахстана в годы Ве­ликой Отечественной войны.

**Развивающая**: - отработать навыки выделения главного от косвенного, составления методов наглядной конкретизации мыслительных операций.

**Обучающая:** создать условия для усвоения учащимися знаний о ситуации в Казахстане в годы Вели­кой Отечественной войны, о роли Казахстана в победе над фашистской Германией и последствиях войны для Казах­стана.

**Воспитательная**: создать условия для воспита­ния патриотизма, любви к Казахстану и гордости за свой народ и историю государства:

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан, схемы-классификаторы по вопросам: Термины, даты. Глоссарий.

**Тип урока:** можно провести занятие в форме лекции или в виде комбинированного занятия.

**Ход урока**

**Организационный момент. Психологический настрой.**

**Цель урока:** рассмотрим Образование Казахской Советской Социалистической Республики.

**Проверка домашнего задания. Устный индивидуальный опрос.**

1. Какие изменения произошли в экономике Казахстана перед Великой Отечественной войной? Чем можно объяснить стремление масс к труду в тот период?

*2.* Как вы понимаете процесс перестройки экономики Казах­стана на военный лад?

3. Как шла военно-мобилизационная работа в казахстанском тылу?

**Новый материал**

 **КАЗАХСТАНЦЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ** **ВОЙНЕ**

Казахстан являлся ближайшим тылом Сталинградского фронта. С осени 1942 г. начинаются ожесточенные бои за Сталинград. Сталин­градская битва коснулось и территории Казах­стана. Границы Казахстана со Сталинградской областью протянулись на 500 км. В театр военных действий Сталинградского фронта были втянуты ресурсы Западно-Казахстанской области. В бассейне Каспия со стороны Казахстана осенью 1942 г. было введено военное положение. В обращении казахстанцев к своим землякам, воевавшим на Сталинградском фронте, отмечалось, что «Сталинград - это ключ к Востоку». В Гурьевской, Уральской областях началось строительство оборонительных рубежей. Население Западного Казах стана было мобилизовано на строительство военных аэродромов (Сайкинский, Урдинский). Также в некоторых районах Актюбинской области возводились оборо­нительные сооружения. В наступательных и оборонительных боях Сталинградской операции приняли участие дивизии и подразделения, сформированные на территории Казахстана. Победа в Сталинградской битве Советская Армия явилась решающим вкладом в коренной перелом во Второй мировой войне, которая приблизила неизбежное поражение фашистской Германии и ее союзников. Битва за Сталинград вписала незабываемые героические страницы в летопись всемирной истории. Казахстанцы принимали участие в боях за освобождение братских республик: Украины, Белоруссии, Прибал­тийски, Молдавии.

Партизанское народно-освободительное движение в тылу врага началось с первых дней войны и выросло в грозную силу. Многонациональный состав народных мстителей являлся одним из характерных черт движения-сопротивления. Число партизан-казахстанцев воевавших в тылу врага превышало 3,5 тыс. человек. Ж. Агадиловой, Е. Воробьевой, Семеновой, А. Шарипову, К. Кайсенову позже присвоено звание «Халық Қаһарманы», а многие другие благодаря своему героизму заняли достойное место в истории Республики Казахстан. Стали известными имена сотен казахстанцев, принимавших активное участие в движении Сопротивления. В числе были Герои Советского Союза А. С. Егоров и У. Хусаинов. Так, партизаны-казахстанцы в героической Борьбе в тылу врага выполнили священный долг перед Родиной, спасая также народы Европы. Боевые подвиги советских партизан были отмечены высокими правительственными наградами. 16 апреля 1945 г. мощные залпы советской артиллерии известили о начале Берлинской операции, одной из самых крупных во Второй мировой войне. 2 мая советские войска полностью овладели столицей Германии Берлином. Казахстанцы, как и все советские воины, в ходе Берлинской операции проявили бесстрашие, героизм Высокое мастерство. Они стремились к одному - как можно быстрее принести народам Европы долгожданный мир и спокойствие. Подвиг советских воинов, сражавшихся на подступах к Берлину и штурмовавших Берлин, вписан в анналы истории Второй мировой войны.

Казахстанские летчики Талгат Бегельдинов, Леонид Беда и Иван Павлов, Сергей Луганский, уничтожившие в воздухе и на земле более десятка самолетов, сотни танков и других видов боевой техники, были дважды удос­тоены звания «Героя Советского Союза». Первыми женщинами Казахстана, награжденными орденами «Ленина» и медалями «Золотая Звезда», были девушки-казашки: пулеметчица 100-й Ка­захской национальной стрелковой бригады Маншук Маметова и снайпер 54-й стрелковой бригады Алия Молдагулова, Они обе сражались и погибли, уничтожив более сотни оккупантов. Советские воины, в числе которых были казахстанцы, вписали немало героических страниц в историю Великой Отечественной войны. Около 500 казахстанцев - солдат, сер­жантов и офицеров - получили звания «Героев Советского Союза», десятки тысяч человек стали обладателями высоких воинских наград и знаков.

Завершив победоносно войну над фашистской Германией, казахстанские воины сражались на Востоке страны с войсками Японской Квантунской армии.

**Всенародная помощь фронту и освобожденным от оккупации районам.** Советский народ особое внима­ние уделял обеспечению Красной Армии как техникой, боеприпасами, так и продовольствием. В помощь фронту были вовлечены старики, женщины и дети.

 Алма-Атинскийгородской актив на заседании, посвященном встрече с С. Луганс**ким,** вынес решение о постройке для знаменитого земляка нового самолета. В течение трех дней алматинская молодежь собрала более 4**00** тыс. руб. и к новому году молодежная делегация передала герою новый истребитель.

За годы воины на средства казахстанцев были построены именные самолеты И. Павлову, Н.Добровольскому,Р.Бекетову, а также подводная лодка им. Героя Советского Союза К. Спатаева, несколько танковых колонн и эскадрилий. Высокую активность трудящиеся республики проявиляли и в сборе и отправке на фронт подарков, посылок с теплыми вещями.

Вдохновляла защитников Родины на новые подвиги и всенародная помощь, которая укрепляя их веру в победу над вра­гом. Комсомол Казахстана установил шефство над «Сталиниградским тракторным заводом» и заводом «Красный Октябрь». В 1943 г. из республики на восстановительные работы на эти заводы были направлены 1439 комсомольцев. Трудящиеся Казахстана шефствовали над 12 городами, 45 районами, жители которых перенесли тяготы фашисткой оккупации. Казахстанцы по-братски помогали городам-героям, трудящимся Подмосковья, Курской и Кали­нинской областей, Северного Кавказа, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики в восстановлении народного хозяйства.

**Межнациональные отношения в годы войны.** В годы Великой Отечественной войны Республи­ка приняла более 532 тыс. эвакуированных. На промыслах Эмбы, рудниках Горного Алтая, на Коунрадском, Текелийском рудниках работали сотни чечен­цев и ингушей.

Ведение воспитательной работы среди воинов, издание фронтовых газет и журналов на национальных языках, формирование национальных воинских частей помогали укрепить межнациональные отношения. В то же время практику межнациональных отношений омрачили такие преступные акции тоталитарного режима, как насильственное пересе­ление народов, создание трудовых колоний с эле­ментами принудительности. Накануне войны в Казахстан были депортированы 102 тыс. поляков. В администра­тивном порядке были переселены в Казахстан более 360 тыс. немцев Поволжья. Вышел приказ об от­числении немцев из действующей армии. Эта же участь постигла калмыков, карачаевцев, ингушей, чеченцев, балкар, крымских татар, турков-месхетинцев, корейцев, курдов.

Согнанные с родных мест, эти народы испытывали неимоверные трудности и лишения. Были разрушены сотни тысяч семей, матерей разлучили с детьми. Значи­тельно возросло число сирот. Многие из них погибли от голода и холода. По сведениям III Управления Комитета государственной безопасности (КГБ) СССР, в октябре 1945 г. число насильно переселенных людей составило около 2 млн 464 тыс. человек. Строгость режима и его политика, направленные на разжигание межэтнических конфликтов, не смогли уничтожить человеческие качества простых людей. Годы войны стали огромным испытанием для народа Казахстана, который перенес суровые тяготы войны, самоотверженно трудился в тылу во имя победы.

**Закрепление. Устный фронтальный опрос.**

 1. Какие изменения произошли в экономике Казахстана перед Великой Отечественной войной? Чем можно объяснить стремление масс к труду в тот период?

*2.* Как вы понимаете процесс перестройки экономики Казах­стана на военный лад?

3. Как шла военно-мобилизационная работа в казахстанском тылу?

4. Какова была роль науки и искусства в годы войны?

5. Дайте характеристику перестройке экономики Казахстана на военный лад.

**Рефлексия:** что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке?

**Практическое задание:**

**Домашнее задание**: параграф 13 внимательно читать. Выучить даты, глоссарий. Подготовить дополнительный материал о героях Казахстанцах, участниках

**ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**КАЗАХ­СТАНА В 1940-1960 ГОДЫ**

***Цели изучения темы*:** Обобщить итоги политического, социального и эко­номического развития Казахстана, рассказать о возобновлении политических репрессий интеллигенции и деятелей культуры, начале частичных реабилитаций в послесталинский период

***Обучающая*: -** создать условия для понимания учениками общественно-политической ситуации в республике, тоталитарного режима и сталинской модели социализма.

***Развивающая***: – отработать навыки выделения главного от косвенного, составления методов наглядной конкретизации мыслительных операций, научиться со­ставлять дайджест по учебному материалу.

***Воспитательная***: воспитать у школьников демократическое мировоззрение и неприятие к силовым формам управления в государстве.

**Наглядные пособия:** карта Республики Казахстан, схемы-классификаторы по вопросам: термины, даты.

**Тип урока:** можно провести занятие в форме лекции или в виде комбинированного занятия.

**Ход урока**

**Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

**Сообщение целей урока:** рассмотрим положение Казахстана в условиях политического давления на период 1940-1960 гг.

**Проверка домашнего задания. Устный фронтальный опрос. Работа карточкам для слабоуспевающих учащихся. Работа по дата у доски.**

1. Какие причины побудили командно-административную сис­тему передать решение некоторых вопросов в ведение рес­публик?

2. Кратко охарактеризуйте политическое положение, сложившее­ся в Казахстане в первые послевоенные десятилетия.

3. Расскажите, каковы были задачи профсоюзной организации, комсомола Казахстана.

**Объяснение нового материала**

В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ.

**Новая волна репрессий.** Происходившие в Центре репрессивные акции отзывались в республиках еще более масштабными кампаниями. ***Постановления ЦК ВКП(б) 1946 г****. о журналах "Звезда" и "Ленинград" положили начало новой волне репрессий и привели к гонениям целого ряда деятелей культуры и представителей национальной интеллигенции Казахстана.* Постановлением ЦК **КП(б) Казахстана 1947 г. "О грубых политических ошибках в работе Института языка И литературы Академии наук Казахской ССР" запрещалось изучение духовного и научного наследия казахского народа в период до октября 1917 г., особенно начала XX** в. Используя в качестве весомого аргумента цитату Ленина: "Мы выделяем только демократическое и социалистическое в каждой культуре и используем это в нашей борьбе с буржуазным национализмом...", это постановление фактически открывало путь к разрушению и искажению духовного наследия народов. **Как и в 30-е годы,** в научных учреждениях, университетах и инсти­тутах, в среде работников культуры и искусства уста­новилась тяжелая атмосфера тревоги и подозрительности. Когда в **Москве рассматривалось "Дело врачей", а в Ленинграде -"Ленинградское дело", в Казахстане приступи­ли к политической акции, названной "Дело Бекмаханова".**

Е. Бекмаханов обвинялся в антирусской пропаганде и восхва­лении национальных восстаний, на­правленных против российского гос­подства. Е. ***Бекмаханов дал поло­жительную оценку восстанию Кенесары Касымова, что было расце­нено как приверженность автора буржуазно-националистической идеологии. Опубликованная в 1950 г. в газете "Правда" статья*** "За марксистско-ленинское освеще­ние вопросов истории Казахстана" Ермухан Бекмаханов положила начало политическим преследованиям Е. Бекмаханова. В **апреле 1951 г. ЦККП(б)** Казахстана принял постановление, в котором обвинения, изложенные в статье, были признаны обосно­ванными, а Е. Бекмаханов — **виновным в "буржуазно-националистических взглядах".**

**В 40—50-е годы подверглись политическим преследо­ваниям представители казахской интеллигенции.** Среди них были известные в республике ученые-обществоведы, писатели, деятели **культуры: А. Жубанов, К. Жумалиев, Б. Сулейменов, Е. Исмаилов, С. Кенесбаев, С. Муканов и др. Крупный ученый А. Маргулан обвинялся в анти­научных взглядах. Президент Академии наук КазССР К. Сатпаев, талантливый писатель Ю. Домбровский были вынуждены покинуть Казахстан.** Известному казахскому писателю **М. Ауэзову также пришлось искать убежище за пределами республики.** Многие ученые, плодотворно тру­дившиеся в области биологии, медицины и геологии, были **объявлены "космополитами**". Некоторые из них покинули научно-исследовательские учреждения и вузы республики то, что выражали собственные взгляды на происходя­щие в обществе процессы, пострадали как представители среднего и низшего руководящего звена, так и рядовые служащие — учителя, юристы, врачи.

В *50—60-х годах репрессии по отношению к инако­мыслящим не проводились в той мере, в какой они проводились ранее*, несколько изменились методы: прови­нившихся исключали из рядов партии, увольняли с работы, а особо неугодных запирали в психиатрические лечебницы. Так, по сведениям Министерства здраво­охранения СССР, ***более 90 тыс***. советских граждан были незаконно отправлены в **психиатрические больницы.**

**"Хрущевская оттепель".** Только после XX съезда КПСС, на котором был разоблачен культ личности Ста­нина, казахскому народу были возвращены имена видных государственных деятелей, таких, как С. Асфендиаров, О. Джандосов, О. Исаев, Л. И. Мирзоян, С. Мендешев, М. Масанчи, Н. Нурмаков, А. Розыбакиев, С. Сейфуллин.

После смерти Сталина в прессе начали обсуждаться такие фундаментальные вопросы, как противоречия социалистического общества, их сущность, роль и место личности и массы в истории, взаимосвязь теории и практики строительства социализма. В звучавших с трибун речах партийных собраний прослеживались критические оценки прошлому, *обсуждались сложные проблемы общества*. Это было закономерным явлением, так как **уже** назрела необходимость коренных преобра­зований в обществе. Однако вследствие консерватизма управленческого аппарата эти обсуждения не нашли своего завершения в реальных действиях.

Многие руководители, причастные к массовым репрессиям, оставались на своих постах. Реабилитация жертв политических репрессий проводилась медленно и носила эпизодический характер. Власть, не доведя до конца демократические реформы, вернулась к прежним способам руководства. Многие заключенные были освобождены из лагерей, но сотни тысяч все еще оставались за колючей проволокой. Продолжалось искажение правды о сути и событиях прошлого: Октябрьском перевороте, причинах и последствиях Гражданской войны, терроре и трагедии народа в годы коллективизации. Руководители, пришедшие к власти после смерти Сталина, способствовали возвращению на родину насильно переселенных чеченцев, ингушей, калмыков, балкарцев, но права корейцев, немцев, крымских татар, турков-месхетинцев так и не были восстановлены.

**Закрепление. Устный фронтальный опрос**

1. Какие новые приемы политического преследования были взяты на вооружение командно-административной системой?

2.Каковы причины репрессий?

3. Сделайте краткое обобщение темы урока. Запишите в тет­радь имена репрессированных в 40-50-е годы деятелей культуры.

**Рефлексия:** что нового вы узнали сегодня на уроке? Что интересного было на уроке?

**Домашнее задание**: параграф 18 внимательно читать. Выучить даты, глоссарий. Подготовить 10 вопрос тестов по теме. Подготовить дополнительный материал о жизни и творчестве ученых, поэтов, писателей, в годы Сталинских репрессий

**Подведение итогов.**

**УРОК ЗНАНИЙ. «СТРАТЕГИЯ КАЗАХСТАН - 2050 –**

**ОДИН НАРОД – ОДНА СТРАНА – ОДНА СУДЬБА»**

**Цель:** рассмотрение программы Казахстан-2030 и Послания Президента «Казахстан-2050».

**Задачи:**

 Ознакомить учащихся с основными положениями стратегического курса развития и основными достижениями Республики Казахстан; прививать чувства ответственности и гордости за свою страну, любовь к Родине, развивать активную жизненную позиции и интерес к истории страны; воспитывать осознания причастности к судьбе своей страны, чувства патриотизма, активной гражданской позиции.

 **Межпредметная связь:** История, чтение.

Оборудование: портрет президента РК Н.Назарбаева, послание президента народу Казахстана «Стратегия Казахстан - 2050», листы вопросов.

 **Организационный момент.**

 Приветствую ребят. Сообщаю тему, цель и план занятия. Раздаю листы вопросов. Зачитываем вслух, нацеливаю ребят на внимательное прослушивание информации, чтобы в конце занятия ответить на вопросы.

 **Вступительное слово.**

 Согласно Конституции РК, Президент должен ежегодно выступать с посланиями, в которых излагаются основные направления внутренней и внешней политики государства. Так 14 декабря 2012 года Президентом РК Н.А. Назарбаевым было озвученное Послание народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» это событие было наиболее важным в общественно-политической жизни Казахстана 2012 года.

Безусловно, то что этот документ носит фундаментальный характер. В нем подводятся основные итоги суверенной казахстанской государственности и определены ключевые направления дальнейшего развития республики на долгосрочную перспективу.

Немаловажно также и то, что 18 декабря 2012 года Указом Президента РК был утвержден Общенациональный план мероприятий по реализации Послания Главы государства народу Казахстана.

 **Основная часть:**

 Выступая перед народом, Президент РК отметил, что сегодня мы – успешное государство, имеющее свое лицо, свои особенности и свою позицию.

 В 1997 была принята Стратегия развития Казахстана до 2030 года. Перед государством стояла гигантская задача – построить новую страну.

Народная мудрость гласит: «Мақсат – жетiстiктiң желкенi». Только правильно поставленные цели приводят к успеху. Наше главное достижение – мы создали независимый Казахстан. Построили новую столицу страны – Астану. Это современный город, который стал нашим символом и гордостью. Мы смогли использовать потенциал столицы для того, чтобы показать миру возможности нашей страны. Именно поэтому международное сообщество выбрало Казахстан местом проведения Всемирной выставки «EXPO-2017». Этого бы не было, если бы не было Астаны. Такой чести удостаиваются далеко не все.

 **Справка**

 *История Всемирных выставок «EXPO», начинается с «Великой выставки промышленных работ всех народов», состоявшейся в Лондоне в 1851 г., и продолжается по сегодняшний день. К участию во Всемирных выставках привлекаются талантливые поэты, художники, скульпторы, представляют свои работы художники. Для городов-хозяев Всемирные выставки – замечательная возможность сделать шаг в будущее. Выставки представляют собой огромный экономический потенциал для самих городов и регионов: новейшие технологии, оборудование, системы транспортных перевозок и обслуживания, передовые разработки в области градостроительства и архитектуры. Все это навечно оставляет в городе память о прошедшей Всемирной выставке.*

*Всемирные выставки – уникальные по своему масштабу, новаторству и количеству посетителей события. На сегодняшний день МБВ насчитывает 166 государств-участников, и все они хотят принять EXPO у себя, провести столь значительное событие на своей земле. На будущее намечены: Всемирная универсальная выставка в 2015 г. в Милане - «Накормить планету, энергия для жизни»; Международная специализированная выставка в 2017 г. В Астане (Казахстан) – «Энергия Будущего».*

Вернемся к посланию Президента.

 Н.А.Назарбаев в своем выступлении отметил так же, что сегодня все граждане Казахстана имеют равные права и возможности.

Казахстан стал родным домом для представителей 140 этносов и 17 конфессий.

Гражданский мир и межнациональное согласие – наша главная ценность. Мир и согласие, диалог культур и религий в нашей многонациональной стране справедливо признаны мировым эталоном.

 За 15 лет, минувших с момента принятия Стратегии-2030, наше государство вошло в пятерку самых динамично развивающихся стран мира.

 В результате по итогам 2012 года мы войдем в число 50 крупнейших экономик планеты по объему ВВП.

Главным критерием всегда был и будет уровень жизни народа.

За 15 лет доходы казахстанцев выросли в 16 раз.

Число граждан с доходом ниже прожиточного минимума уменьшилось в 7 раз, число безработных сократилось вдвое.

Нам удалось добиться заметного прогресса в деле улучшения здоровья нации. За последние пять лет материнская смертность снизилась почти в 3 раза, в полтора раза возросла рождаемость.

Создаются равные возможности для получения образования. За последние 15 лет расходы на образование выросли в 9,5 раза. Реализуется Государственная программа развития образования, нацеленная на кардинальную модернизацию всех уровней образования – от дошкольного до высшего.

 Страна, признанная мировым сообществом Мы играем важную роль в деле укрепления глобальной безопасности, поддерживаем мировое сообщество в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом и незаконным оборотом наркотиков.

 Наши инициативы по укреплению режима нераспространения ядерного оружия – это безусловный вклад в мировую стабильность, порядок и безопасность.

Первыми в мире закрыв Семипалатинский ядерный полигон и отказавшись от атомного оружия, мы получили прочные международные гарантии нашей безопасности от ведущих ядерных держав – США, России, Великобритании, Франции и КНР.

 Жизненно важно было кардинально изменить положение людей, улучшить условия жизни. Среднемесячная заработная плата возросла в 9,3 раза. Средний размер пенсионных выплат увеличился в 10 раз. В 16 раз возросли номинальные денежные доходы населения.

 Ежегодно увеличивается объем финансирования здравоохранения. Во всех регионах страны создаются необходимые условия для получения качественных медицинских услуг.

 Ускоренными темпами развивается транспортная медицина, обеспечивающая медицинскими услугами самые отдаленные районы нашей страны. Введено бесплатное и льготное лекарственное обеспечение.

 За последние 15 лет численность населения увеличилась с 14 почти до 17 миллионов человек. Продолжительность жизни выросла до 70 лет. Мы последовательно проводим курс на развитие доступного и качественного образования. Реализация программы «Балапан» позволила нам увеличить охват детей дошкольным образованием до 65,4%.

 Справка.

 *Программа «Балапан» направлена на обеспечение детей дошкольным воспитанием и обучением.*

 До обретения независимости Казахстан обладал самой лучшей в Центральной Азии системой дошкольного образования, которая охватывала приблизительно 70 % детей до 7 лет.

 В 1991 году существовали 8743 детских садов, более половины (4868) которых были приватизированы в период «оптимизации», часть зданий детских садов была заброшена, претерпела разрушение. В целом, до 2000-го года количество детских садов в республике уменьшилось до 1144.

За годы независимости республики стала вновь возрождаться система дошкольного образования: растёт число детских садов, создаются новые виды организаций для детей дошкольного возраста. Сегодня в республике 4972 дошкольные организации, из них 2003 детских сада. Охват детей дошкольным воспитанием и обучением составляет 38,7 % от числа детей дошкольного возраста. Вместе с тем, в очереди на получение мест в дошкольных организациях остаются более 260 тысяч детей.

 Программа обеспечит принятие кардинальных мер по снижению уровня дефицита дошкольных организаций в стране, повышению качества дошкольных образовательных услуг.

 Введена обязательная предшкольная подготовка, сегодня ею охвачено 94,7% дошкольников.

 С 1997 года по всей республике построено 942 школы, а также 758 больниц и других объектов здравоохранения.

 Развивается сеть интеллектуальных школ и профессионально-технических колледжей мирового уровня.

 За последние 12 лет увеличилось на 182% количество грантов для получения высшего образования.

 В 1993 году была принята уникальная программа «Болашак», благодаря которой 8 тысяч талантливых молодых людей получили блестящее образование в лучших университетах мира.

Учреждена 5 ноября 1993 года постановлением Н. А. Назарбаева и финансирует получение высшего образования за рубежом для дальнейшего применения полученного ими опыта во благо государства. Стипендиаты имеют возможность обучения в 200 ведущих вузах 23 стран мира.

 Сегодня каждый из нас может сказать: «Стратегия-2030 сработала, современный Казахстан состоялся. Это результат нашего единения, упорного, кропотливого труда, живое воплощение наших устремлений и надежд».

 Мы все испытываем гордость за свои достижения.

 **Стратегия «Казахстан-2050»**

 Н.А.Назарбаев в своем докладе сказал, что Казахстан – современное государство. Наша главная цель - к 2050 году войти в число 30-ти самых развитых государств мира.

 Мы должны работать целеустремленно и вдохновенно, не упуская из вида наши первостепенные цели.

 Остановимся на некоторых из них, которые будут наиболее близки и понятны вам.

 **Защита материнства.**

 Мы должны создать все условия для того, чтобы девушки Казахстана могли получать качественное образование, хорошую работу и быть свободными.

 Они должны иметь возможность пользоваться банковской карточкой, водить автомобили, делать карьеру, быть современными, не наряжаться и не укутываться в чуждые нам одежды, которые у нас никогда не носили. У нашего народа своя культура, свои традиции и обычаи.

 В народе особо подчеркивают: «Қыздың жолы жiңiшке». Путь девушки, путь дочери – тонок, нельзя оборвать его. Девушка, женщина всегда была равноправным членом нашего общества, а мать – его самым почитаемым лицом.

 Мы должны вернуть безусловное уважение к женщине – матери, супруге, дочери.

 Мы должны оберегать наше материнство. Тревожит ситуация с ростом бытового насилия над женщинами и детьми в семьях. Неуважительного отношения к женщине не должно быть. Насилие должно пресекаться предельно жестко.

 Государство должно особенно жестко пресекать совсем уже вопиющие случаи сексуального рабства, отношения к женщине, как к товару.

 У нас в стране много неполных семей. Государство должно помогать матерям, которые одни воспитывают ребенка. Мы должны предоставлять женщинам гибкие формы занятости, создавать условия для работы на дому. Закон, государство и я будем на стороне наших женщин.

 Мы и дальше будем создавать все условия, чтобы роль женщин в жизни страны повышалась. Современная казахстанская женщина должна стремиться делать карьеру.

 **Защита детства**

 В мирное время мы имеем тысячи сирот – наши детские дома и приюты переполнены.

 Наше государство и общество должны поощрять усыновление сирот и строительство детских домов семейного типа.

 Дети – наиболее уязвимая и самая незащищенная часть нашего общества и они не должны быть бесправными.

 Любой ребенок, который родился на нашей земле, – казахстанец. И государство должно заботиться о нем.

 Я против разводов, необходимо воспитывать молодежь в духе ценности семьи, пагубности разводов, потому что из-за них прежде всего страдают дети. «Әкесі қой баға білмегеннің, баласы қозы баға білмейді - Если отец не умеет овец пасти, сын не умеет пасти ягнят». Воспитание детей – это задача обоих родителей, а не только матери.

 Но если уж так получилось, то отец должен платить алименты. Государство должно поддерживать одиноких матерей и ужесточить наказание за неоплату алиментов.

 Воспитание детей – это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование.

 Лозунг «Все лучшее – детям» должен стать принципом для всех родителей.

 Здоровье нации – основа нашего успешного будущего

 **Знания и профессиональные навыки.**

 Чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией.

 Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве.

 Я хотел бы особо обратиться к нашей молодежи.

 Я полагаюсь на вас - новое поколение казахстанцев. Вы должны стать двигателем Нового курса.

 Как Глава государства я всегда старался создать все необходимые условия для вашего обучения и роста. Создал университет мирового уровня, интеллектуальные школы, учредил программу «Болашак».

 Государство делает все для того, чтобы открыть перед вами новые возможности. Такие возможности, о которых ваши родители даже и помыслить не могли.

 Помните: ваш личный успех – это успех ваших родителей, успех ваших родных и близких, успех ваших семей, успех всех ваших соотечественников, успех нашей Родины.

 Государство, со своей стороны, многое делает для укрепления позиций государственного языка.

 Нам необходимо начиная с 2025 года приступить к переводу нашего алфавита на латиницу, на латинский алфавит.

 Надо сделать язык современным, искать консенсус в вопросах терминологии, раз и навсегда решить вопрос о переводе на казахский язык устоявшихся международных и иностранных слов.

 Я предлагаю составить список, как минимум, сотни современных книг, написанных на современном языке и перевести их по-современному на казахский язык. Возможно, надо объявить конкурс среди молодежи: пусть они подскажут нам, что им особенно интересно и полезно.

 Надо чтобы политика развития казахского языка не способствовала его отторжению, причем даже казахами. Наоборот, язык должен стать консолидатором народа Казахстана. Для этого языковую политику надо проводить грамотно и последовательно, не ущемляя ни один язык, на котором разговаривают казахстанцы.

 Вы знаете о нашей политике – к 2025 году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком.

 Уже сегодня в стране более 60% школьников обучаются на государственном языке, во всех школах введено его изучение. Это означает, что если ребенок пошел в школу в этом году, то через десять - двенадцать лет мы получим новое поколение казахстанцев, поголовно владеющих казахским языком.

 Таким образом, уже к 2025 году казахский язык станет главенствовать во всех сферах жизни, станет языком повсеместного общения. И это, безусловно, будет важнейшим достижением нашего государства. Наш суверенитет, наша независимость наконец-то обретет то, что скрепляет нацию, цементирует ее – это родной язык.

 В настоящее время мы принимаем активные меры по созданию условий для того, чтобы наши дети наряду с казахским, активно изучали русский и английский языки.

 Трехъязычие должно поощряться на государственном уровне.

 К русскому языку и к кириллице мы должны относиться столь же бережно, как к казахскому языку. Всем очевидно, что владение русским языком – это историческое преимущество нашей нации.

 Нельзя игнорировать тот факт, что именно посредством русского языка уже на протяжении не одного столетия казахстанцы обретают дополнительные знания, расширяют свой кругозор и круг общения как внутри страны, так и за ее пределами.

 Мы должны сделать рывок в изучении английского языка. Владение английским языком откроет для каждого гражданина нашей страны новые безграничные возможности в жизни.

 **Культура, традиции и самобытность.**

 Традиции и культура – это генетический код нации.

 Казахам и представителям других народов, проживающим на территории нашей страны, несмотря на все тяготы и невзгоды царизма, революционных потрясений и тоталитаризма, удалось сохранить свою культурную самобытность.

 Казахстан – уникальная страна. В нашем обществе причудливо объединились и взаимодополняют, взаимоподпитывают друг друга самые разные культурные элементы.

 Нам следует оберегать нашу национальную культуру и традиции во всем их многообразии и величии, собирать по крупицам наше культурное достояние.

 Наша история учит: страна сильна только тогда, когда един народ. Поэтому, единство казахов является для нас ключевым вопросом. Меня беспокоит, что нацию искусственно делят на «нагыз казахов» и «шала казахов». Мне очень стыдно за тех, кто это делает, за тех, кто раскалывает общество. И опасно, что это делается под прикрытием святых идей любви к Родине.

 Наша молодежь должна научиться ценить, любить друг друга, как дети одного родителя, одного народа, где бы они не находились.

 **Религия в Казахстане XXI века**

 Сегодня остро стоит вопрос нетрадиционных для нашего народа религиозных и псевдорелигиозных течений.

 Часть молодых людей слепо воспринимает этот чужой взгляд на жизнь.

 Наша Конституция гарантирует свободу вероисповедания, это – факт. Однако, как известно, безграничной свободы не бывает, это – хаос. Все должно быть в рамках Конституции и законов.

 У всех есть право выбора. К выбору религиозных предпочтений нужно относиться очень ответственно, ведь от него зависит жизненный уклад, быт, часто вся жизнь человека.

 У наших женщин есть национальная гордость, свой традиционный стиль одежды, но она прикрыта скромностью, которыми мы, мужчины, часто злоупотребляем.

 Мы гордимся тем, что являемся частью мусульманской уммы. Это наши традиции. Но мы не должны забывать, что мы имеем традиции и светского общества, что Казахстан – светское государство.

 Мы должны формировать религиозное сознание, соответствующее традициям и культурным нормам страны. Мы должны брать лучшие модели поведения.

 Государство и граждане должны единым фронтом выступить против всех форм и проявлений радикализма, экстремизма и терроризма.

 Экстремизм и терроризм в Казахстане имеют не идейную, а криминальную основу. За псевдорелигиозной риторикой скрывается преступная деятельность, подрывающая основы общества.

 Светский характер нашего государства – это важное условие успешного развития Казахстана.

 **Закрепление**

 Ребята зачитывают вопросы и дают на них ответы.

 Сколько представителей этносов и конфессий проживает на территории Казахстана? (140 этносов и 17 конфессий).

 Как называется стипендия Президента Республики Казахстан, цель которой улучшить образование в Казахстане. (Болашак)

 Сколько человек получили образование в лучших университетах мира по программе «Болашак»? (8 000 человек)

 Как называется программа по охвату детей дошкольным образованием? («Балапан»)

 Главная цель перед государством к 2050 году… ( войти в число 30-ти самых развитых государств мира).

 До скольки лет выросла продолжительность жизни в Казахстане до … (70 лет)

 Сколько больниц построено в Казахстане с 1997 года? (758)

 Во сколько раз выросли доходы населения за 15 лет? (в 16 раз)

 Во сколько раз возросла рождаемость за последние 5 лет? (в 2 раза)

 Во сколько раз снизилась материнская смертность за последние пять лет? (почти в 3 раза)

 Во сколько раз возросла рождаемость? (в полтора раза)

 Сколько школ было построено за 15 лет? (942)

 Под каким названием будет проходить международная специализированная выставка в 2017г. в Астане? («Энергия Будущего»).

 Сколько государств-участников на сегодняшний день насчитывает международная выставка «EXPO»? (166)

 В каком году планируется приступить к переводу нашего алфавита на латиницу? (2025 г)

 К какому году 95% казахстанцев должны владеть казахским языком. (2025 г)

 **Рефлексия.**

 Предлагаю ребятам закончить предложения:

 сегодня я узнал…

 было интересно …

 я понял, что…

 я почувствовал, что…

 меня удивило…

 мне захотелось…

 Заключительная часть.

 В заключении мне хочется зачитать слова Н.А. Назарбаева, обращенные к молодежи:

 «Вы – воплощение всех наших надежд на будущее. Все что делается нами сегодня – делается для вас. Большинству из вас столько же лет, сколько и нашему независимому Казахстану. А к 2050 году вы уже зрелые граждане, принявшие участие в исполнении этой программы. Дальнейший путь страны определять Вам.

 Вы воспитаны в условиях независимости – того, чего не было у нас. Ваше новое независимое мышление - это фактор, который поведет страну к новым целям, кажущимся нам сегодня далекими и недосягаемыми. Я призываю весь народ вооружиться вечными качествами – усердием, трудолюбием и целеустремленностью – которые помогут нам устоять и принести нашей Родине достойное будущее.

 Я верю в вас. Я верю, что новый исторический шанс не будет нами упущен».

**Глоссарий**

 **ЭТНОС** - (греч. ethnos - группа, племя, народ) - группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием.

 **КОНФЕССИЯ -** (лат. confessio - исповедание) - объединение верующих, в пределах одной религии, имеющее свое вероучение, особенности богослужения и определенную организационную структуру.

**ВВП -** валовой внутренний продукт (Gross National Product) - это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в экономике (внутри страны) в течение одного года.

**Болашак** - стипендия Президента Республики Казахстан, цель которой улучшить образование в Казахстане.

**БИБЛИОГРАФИЯ**

1. Абишев Г. Казахстан в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.). -Алма-Ата, 1958.
2. Абжанов А. Сельская интеллигенция Казахстана в условиях совершенствования социализма. - Алма-Ата, 1988.
3. АбылхожинЖ.Б. Традиционная структура Казахстана, -Алма-Ата, 1991.
4. Абылхожин Ж.Б. Очерки социально-экономической истории Казахстана. ХХв.-Алматы, 1997.
5. Алампиев П.М. Ликвидация экономического неравенства народов Советского Востока. - М., 1958.
6. Алаш Орда. Сборник документов. - Алма-Ата; Айкап, 1992.
7. Алексеенко А.Н. Население Казахстана 1920 - 1990 гг. - Алматы: Гылым, 1993.
8. Амрекулов Н., Масанов Н. Казахстан между прошлым и будущим. - Алматы, 1994.
9. Асылбеков М.Х. Формирование и развитие кадров железнодорожников Казахстана. - Алма-Ата, 1973.
10. Асылбеков М.Х., Нурмухамедов СБ., Пан Н.Г. Рост индустриальных кадров рабочего класса в Казахстане. - Алма-Аты, 1976.
11. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1960). -Алма-Ата, 1991.
12. Базанова Ф.Н. Формирование и развитие структуры населения Казахской ССР. -Алма-Ата, 1987.
13. Баишев СБ. Социально-экономическое развитие Советского Казахстана. -Алма-Ата, 1979.
14. Балакаев Т.Е. Колхозное крестьянство Казахстана в годы Великой Отечественной воины 1941-1945 гг. -Алма-Ата, 1971.
15. Балакаев Т., Алдажуманов К. Трудящиеся Казахстана - фронту. - Алма-Ата, 1985: на казахском языке.
16. Белан П.С. Казахстанцы в боях за Ленинград. - Алма-Ата, 1973.
17. Белан П.С. Потапов А., Честное С. Доблесть солдатская. - Алма-Ата, 1974.
18. Белан П.С. Казахстанцы - кавалеры «Золотой Звезды». - Алма-Ата, 1982.
19. Белан П.С. Казахстанцы в боях за свободу Украины и Молдавии (1942-1944). - Алма-Ата, 1984.
20. Бенигсен А. Ламарьсе-Кельжекей Ш. Пресса и национальное движение среди мусульман России до 1920 года. - Вып. 1. - Алма-Ата, 1990.
21. Валовой Д. Экономика в человеческом измерении. - М., 1988.
22. Великая Октябрьская Социалистическая революция в Казахстане. Летопись событий. -Алма-Ата, 1967.
23. Великий Октябрь и социально-экономический прогресс Казахстана. - Алма-Ата, 1987.
24. Воспитание культуры межнациональных отношений. - Алма-Ата, 1988.
25. Восстание 1916 г. в Средней Азии и Казахстане: Сборник документов. - М., 1960.
26. Всесоюзная перепись населения 1926 г. - Т. 42. - М-, 1930.
27. Герои Советского Союза - казахстанцы: Сборник документов. - Т.1-2. -Алма-Ата, 1968.
28. Герои Советского Союза: Кр. биогр. словарь. - М., 1967. - Т. 1. - 1988. -Т. 2.
29. Голод в казахской степи. - Алма-Ата, 1991.
30. Гражданская война в Казахстане: Сборник документов. - Алма-Ата, 1974.
31. Григорьев В.К. Разгром мелкобуржуазной контрреволюции в Казахстане (1920-1922 гг.). - Алма-Ата: Казахстан, 1984.
32. Даулбаев Н.Н. Караганда - третья угольная база СССР. - Ала-Ата, 1971.
33. Дахшлейгер Г.Ф. Турксиб - первенец социалистической индустриализации. -Алма-Ата, 1953.
34. Дахшлейгер Г.Ф. Социально-экономические преобразования в ауле и деревне Казахстана (1926-1929 гг.). - Алма-Ата, 1965.
35. Елагин А.С. Социалистическое строительство в Казахстане в годы гражданской войны (1918-1920). -Алма-Ата, 1966.
36. Затаевич А.В. 1000 песен киргизского народа. - Оренбург, 1925.
37. Из истории социалистического строительства в Казахстане. - Алма-Ата, 1960.
38. Иностранная военная интервенция и гражданская война в Средней Азии и Казахстане: Сборник документов. -Т. 1. -Алма-Ата, 1963. - Т. 2. - 1964.
39. История индустриализации Казахской ССР: Документы и материалы. -Алма-Ата. - Т. I (1926-1932 гг.). - 1967. - Т II (1933-1941 гг.). - 1967.
40. История рабочего класса Советского Казахстана в 3 т. - Алма-Ата, 1987, 1988,
41. История Казахстана: белые пятна. - Алма-Ата, 1991.
42. Ишмухамедов А. Рабочий класс и научно-техническая интеллигенция. -Алма-Ата: Казахстан, 1977.
43. Казахстан в период Великой Отечественной войны Советского Союза: Сборник документов и материалов. - Т. 1. - Алма-Ата, 1964. - Т. 2. - Алма-Ата, 1967.
44. Казахстан в Великой Отечественной войне. - Вып. I. - Алма-Ата, 1968. Выпуск2.- 1974.
45. Козыбаев М.К. Казахстан - арсенал фронта. - Алма-Ата, 1970.
46. Козыбаев М.К. История и современность. -Алма-Ата, 1991.
47. Козыбаев М.К. Истина «белых пятен»: Учебное пособие (на казахском язы ке). - Алматы: Казак уеиверситет!, 1992.
48. Козыбаев И.К. Историография Казахстана: уроки истории. - Алма-Ата Рауан, 1990.
49. Койгельдиев М.К., Омарбеков Т.О. Тарих тағылымы не дейді? - Алматы 1993.
50. Койгельдиев М.К. Апаш козгалысы. - Алматы, 1995.
51. Койгельдиев М.К. Тұтас Түркістан идеясы жале Мустафа Шокайулы. Алматы, 1997.
52. Конституция Республики Казахстан. - Алматы, 1993.
53. Конституция Республики Казахстан. - Алматы, 1998.
54. Кунаев Д.А. О моем времени. - Алма-Ата, 1992.
55. Маликов Ф.М. Февральская буржуазно-демократическая революция в Казахстане. -Алма-Ата, 1972.
56. Масанов Н.Э. Проблемы социально-экономической истории Казахстана на рубеже ХVIII-ХIХ вв. - Алма-Ата, 1984.
57. Михаилов Б.В. Хроника великого джута. - Алма-Ата, 1990.
58. Мечтова И.И. Социально-экономические проблемы перестройки высшего образования. - Алма-Ата, 1990.
59. Назарбаев Н.А. Без правых и левых. -М., 1991.
60. Назарбаев Н.А. Стратегия становления и развития Казахстана как суверенного государства. - Алма-Ата, 1992.
61. Назарбаев Н.А. Идейная консолидация общества - как условие прогресса Казахстана. -Алматы, 1993.
62. Назарбаев Н.А. На пороге XXI века. -Алматы: Онер, 1996.
63. Назарбаев Н.А. В потоке истории. - Алматы: 1999.
64. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Н. А. Назарбаева народу Казахстана от 15 декабря 2012 г.
65. Назарбаев Н.А. Послание Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г., Казахстанская правда № 11, 18 января 2014.
66. Народное хозяйство Казахской ССР: Юбилейный стат. ежегодник. - Алма-Ата, 1987.
67. Народное образование и наука в Казахской ССР: Ст. сб. - Алма-Ата, 1990.
68. Нурпеисов К. Улы Октябрь Казахстанда. - Алматы, 1987.
69. Нурпеисов К. Алаш һәм алашорда. - Алматы, 1995.
70. Нурбекова Г. Женщины Казахстана - фронту. - Алма-Ата, 1968.
71. Омарбеков Т.О. 20-30 жылдардағы Казахстан касіреті - Алматы, 1997.
72. Осипов В. Всматриваясь в 20-30 годы. -Алма-Ата, 1991.
73. Очерки экономической истории Казахской ССР (1860-1970). - Алма-Ата. 1974.
74. О чем не говорили. - Алма-Ата, 1990.
75. Письма казахского народа фронтовикам - казахам. - Алма-Ата, 1943.
76. Потапов А.В. Гвардейцы фронта и тыла. -Алма-Ата: Казахстан, 1974.
77. Протоколы революционного комитета по управлению казахским краем (1919-1920 гг.): Сб. документов. -Алматы, 1993.
78. Реабилитация. Политические процессы 30-50- годов. - М., 1991.
79. Рыскулов Т. Избранные труды. - Алма-Ата: Казахстан, 1984.
80. Сафаров Г. Колониальная революция: Переиздание. - Алматы: Жалын, 1996.
81. Советское строительство в селах и аулах Семиречья: Сборник документов. - Ч. 1.-Алма-Ата, 1957.
82. Сулейменов Б.С. Басин В.Я. Восстание 1916 года в Казахстане (причины, характер, движущие силы). - Алма-Ата, 1977.
83. Татимов М.Б. Социальная обусловленность демографических процессов. - Алма-Ата, 1991.
84. Чокаев Г.Ч. Туркестан под властью Советов. - Алматы, 1993.
85. Чуланов Г.Ч. Развитие промышленности Казахстана за 30 лет Советской власти. - Алма-Ата, 1948.
86. Шаймуханов Д.А. Развитие черной металлургии в Казахстане. - Алма-Ата, 1968.
87. Шла война народная: партизаны Великой Отечественной войны - казахстанцы. -Алма-Ата. 1985.
88. Абылхожин Ж.Б. Традиционная структура Казахстана. -Алма-Ата, 1991.
89. Алдажуманов К.С, Козыбаев М.К. Тоталитарный социализм: реальность и последствия. - Алматы, 1997.
90. Алаш–Орда: Сборник документов. Алма-Ата, 1992.
91. Асылбеков М.Х., Галиев А.Б. Социально-демографические процессы в Казахстане (1917-1980). - Алма-Ата, 1991.
92. Белан П.С. Казахстанцы в боях за освобождение Белоруссии и Советской Прибалтики. - Алматы, 1988.
93. Бурабаев М.С. Общественно-политическая мысль в Казахстане 1917-1940 гг. - Алма-Ата, 1991.
94. Голод в казахской степи. - Алма-Ата, 1991.
95. Государственные символы РК. Составил Каирбеков Б.Г. и др. Алма-Ата, 1997.
96. Гуревич Л.Я. Тоталитаризм против интеллигенции. - Алма-Ата, 1992.
97. Исторический опыт защиты Отечества. Военная история Казахстана. - Алматы, 1999.
98. Козыбаев М.К. Коллективизация в Казахстане. Трагедия крестьянства. Алма-Ата 1992.
99. Козыбаев М.К. Едыгенов Н.Е. Труд во имя победы. - Алматы, 1995.
100. Мендикулова Г.М. Исторические судьбы казахских диаспор. – Алматы, 1997.
101. Новейшая история Казахстана. Сборник документов и материалов. Сост. К. Каражанов, А.С. Таженов. Алматы, 1998.
102. Нурпеисов К.Н. Становление Советов в Казахстане. - Алма-Ата, 1987.
103. О прошлом для будущего. - Алма-Ата, 1990.
104. Пахмурный П., Григорьев В. Октябрь в Казахстане. - Алма-Ата, 1978.
105. Рыскулов Т.Р. Собрание сочинений в 3-х томах. Составители Асылбеков М.Х., Балакаева Л.Т. и др. - Алматы, 1998.
106. Тер-Погосян Э.А. Свобода опоздала на целую жизнь. - Алматы, 1991.
107. Чокай М. Туркестан под властью Советов. - Алма-Ата, 1991.
108. Абенов Е.М., Арынов Е.М., Тасмагамбетов И.Н. Казахстан: эволюция государства и общества. Алматы, 1996.
109. Краткие итоги переписи населения 1999 года в РК, Алматы, 1999.

**Учебники и учебные пособия**

1. Абилов А.Н., Евдохимов В.В. Казахстан в древности: Учебное пособие Караганда, 1991.
2. Абылхожин Ж.Б., Бурханов К.Н., Кадырбаев А.Ш. Страна в середине Евразии. Сюжеты по истории Казахстана. - Алматы, 1998.
3. Абдакимов А. История Казахстана (с древнейших времен до наших дней). Алматы, 2003.
4. Акинжанов А.К. История Казахстана: Курс лекций. Ч.1. Алматы, 1995.
5. История Казахстана и Средней Азии. Алматы, 2001.
6. История Казахстана: Очерки. - Алматы, 1993.
7. История Казахстана. В 4-х томах. Т.1,2, 3. - Алматы, 1996,1998, 2001
8. История Казахской ССР (с древнейших времен до наших дней). В 5-ти томах. - Алма-Ата, 1978-80.
9. Шаймерденова М.Д. История Казахстана с древнейших времен до середины XX века: Учебное пособие. - Алматы, 1999.
10. Учебное пособие по истории Казахстана с древнейших времен до наших дней. - Алма-Ата, 1992.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ........................................................................................................................2**

**Казахстан в начале ХХ века..........................................................................................4**

**Национально-освободительное движение 1916 г...........................................................7**

**Ход национально-освободительное движение 1916 года..............................................11**

**Казахстан в годы февральской революции 1917 года.................................................16**

**Казахстан накануне и в период октябрьского переворота.........................................17**

**Национальное движение в Казахстане в период революций и в первые годы Советской власти..........................................................................................................20**

**Казахстан в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции............22**

**Курс на индустриализацию Казахстана.......................................................................25**

**Народное образование и литература Казахстана во второй половине ХІХ века.......31**

**Народное творчество в культуре Казахстана.............................................................34**

**Казахстан в годы Великой Отечественной вой­ны (1941-1945 годы)..........................36**

**Всенародная помощь фронту и районам, освобожденным от оккупации....................39**

**Общественно-политическое положение Казах­стана в 1940-1960 годы.......................42**

**Урок знаний. «Стратегия Казахстан - 2050 – один народ – одна страна**

**– одна судьба»................................................................................................................44**

**Библиография...............................................................................................................53**