

и от специфики кафедры: устный опрос, письменный контроль, комбинированный презентация домашних заданий, дискуссии, доклады, выступления с отчетами, решение упражнений, мини-контрольные работы, самостоятельные работы студентов, льные работы студентов с преподавателями.

чение дисциплины «Химическая технология переработки растительного сырья» включает дуля.

первом модуле студентам даются основные понятия технологии и технологического измельчение, просеивание, экстрагирование; основы технологии переработки ого сырья, содержащего углевод-белковые комплексы, полифенольные соединения, в фенолы и флавоноиды: биосинтез фенолокислот и флавоноидов по Робинсону.

втором модуле - получают знания об основах технологии переработки растительного ержащего дубильные вещества конденсированного и гидролизуемого типов: биосинтез : веществ; антрахиноны: биосинтез антрахинонов; об основах технологии получения гваров, сиропов, суппозиторий и порошков; о технологических блок-схемах производства ратов.

сим образом, при технологии оценки знаний студентов по дисциплине «Химическая я переработки растительного сырья» учитываются следующие методологические г: на основании полученных результатов (60 часов) и нормативно-технических документов пея, фармакопейные статьи, студент должен составить ВАНД (Временный аналитически- ый документ); получить индивидуальный биологически активный комплекс из о сырья (по выбору студента); отработать технологические параметры при получении рата: (влияние природы растворителя-экстрагента, соотношение в смешанных ах, температурный, временный показатель экстракции (прерывный, непрерывный режим и); обязательная работа с литературой по каждой теме, так как задание студенту выдается льно; проработатка теоретического материала по специфике классификации природных й, анализ специфики подлинности БАВ в разных лекарственных формах, анализ блок-схем тва и обязательное его участие в дискуссиях, опрос-беседах.

омежуточный контроль знаний студентов проводится по теоретическим и практическим изученных на предыдущих лекциях и лабораторных занятиях (за 7 недель). Студенту ляются теоретические вопросы и практические задания.

ания, умения, навыки и компетенции обучающихся по дисциплине «Химическая я переработки растительного сырья» по всем видам контроля определяются оценками ейтингово-буквенной системы, которые имеют прямо пропорциональное соотношение.

ценке «отлично» соответствуют оценки А, имеющей цифровой эквивалент 4,0 и процентное ие 95-100% и А-, имеющей цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. денка ставится в том случае, если обучающийся показал полное усвоение программного и не допустил каких-либо ошибок, неточностей, своевременно и правильно выполнил ые и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, проявил при этом оригинальное е, своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы и выполнил домашние а занимался научно-исследовательской работой, самостоятельно использовал ельную научную литературу при изучении дисциплины, умел самостоятельно изировать программный материал.

ценке «хорошо» соответствуют оценки: В+, имеющей цифровой эквивалент 3,33 и ое содержание 85-89%, В, имеющей цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-. , имеющей цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%. Данная оценка в том случае, если студент освоил программный материал не ниже чем на 75% и при этом не грубых ошибок при ответе, своевременно выполнил контрольные и лабораторные работы и ез принципиальных замечаний, правильно выполнил и своевременно сдал коллоквиумы и е задания без принципиальных замечаний, использовал дополнительную литературу по преподавателя, занимался научно-исследовательской работой, допускал непринципальные ги или непринципальные ошибки, исправленные самим студентом, сумел изировать программный материал с помощью преподавателя.

ценке «удовлетворительно» соответствуют оценки: С+, имеющей цифровой эквивалент 2,33 тное содержание 70-74%; С, имеющей цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание С-, имеющей цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64%; D+, имеющей ́ эквивалент 1,33 и процентное содержание 55-59%; и D, имеющей цифровой эквивалент 1,0 тное содержание 50-54%.

Методология курса заключается в том, чтобы развить мыслительную способность, а студента определять качественный состав и количественное содержание основных групп растений, известными способами оптимизировать разработку получения фитопрепарата увеличения выхода; вести дискуссию по заданной проблеме – связь «состав и биологическая активность», «фитопрепарат и биологическая активность»; отработать теоретические и практические задания.

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы обучения: дискуссионная работа в малых группах, логические задачи, короткий доклад и др.

Компетенции (результаты обучения):

- Общие компетенции:

инструментальные: способность воспринимать современные передовые знания в области естественных наук и использовать их в профессиональной деятельности, выстраивать стратегию обучения и тактику принятия решений и разрешения проблем; умение справляться с различными многочисленными ситуациями и работать в группе; способность использовать идеи и методы единства теории и практики в области трудовой деятельности химика-исследователя;

межличностные: навыки добросовестного отношения к своим учебным, научным и общественным видам деятельности, умение изложить свое понимание успешного выполнения стоящей задачи коллегам, руководству и потребителю; навыки межличностных отношений; способность быть терпимым к суждениям и мнениям коллег;

системные: демонстрировать сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее адекватно воспринимать соотношение частей целого в области общих химических знаний; оценивать место каждого из компонентов в конкретных разделах химии и смежных с ней областей направлений; способность планировать изменения с целью совершенствования систем; конструировать новые системы; умение выявить наиболее актуальные прикладные задачи и проблемы химической отрасли;

предметные компетенции: демонстрировать понимание биологически активных веществ, взаимосвязь «структура-активность», фармакоформы, биодоступность; химические свойства основных классов органических соединений, промышленные способы их получения; химические, спектральные и хроматографические методы анализа подлинности и тонкой структуры органических веществ и идентификации структур лекарственных веществ.

Управление процессами контролирования и измерения знаний, умений и навыков у студентов при кредитной системе обучения осуществляется на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Рейтинговая система эффективна в следующем:

- во-первых, она учитывает текущую успеваемость студента и тем самым стимулирует активизирует его самостоятельную работу;

- во-вторых, более объективно и точно оценивает знания студента за счет использования 100-бальной шкалы оценок;

- в-третьих, создает основу для дифференциации студентов, что особенно важно при переходе на многоуровневую систему обучения;

- в-четвертых, повышает эффективность работы преподавателей, дает им возможность анализировать свою профессиональную деятельность.

Введение рейтинговой системы контроля знаний в значительной степени устраняет негативные стороны уравнилельной системы обучения. В результате исчезают усредненные оценки отличников, хорошистов и т.д. Использование рейтинга позволяет также снижать возможность получения незаслуженной (случайной) оценки по изучаемой теме, поскольку результирующая оценка учитывает работу студента в течение всего семестра.

Таким образом, при изучении дисциплины «Химическая технология переработки растительного сырья» для оценки знаний студентов принята 100-% система: 100% или 60 баллов дается на текущий и рубежный контроль (по всем модулям) и 100% или 40 баллов на итоговую аттестацию.

Система контроля учебных достижений обучающихся по дисциплине «Химическая технология органических веществ» включает различные формы: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся (итоговый контроль) и итоговая аттестация.

Текущий контроль (ТК) успеваемости обучающихся осуществляется преподавателями на лекциях и лабораторных занятиях путем систематической проверки учебных достижений в соответствии с учебной программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов проводится согласно расписанию занятий. Определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучаю-

және одан жоғары деңгейде (1-класс (A, A⁺, A⁻)), берілген модульді толық түсінеді, қолдану арқылы эссе т.б жазба жұмыстарын жазу барысында мазмұнды нақты ады, өз – өзіне сенімді, кез - келген тапсырманы орындауға қабілеті бар.

- 69% (2-класстың жоғары деңгейі (B, B⁺, B⁻)), модульді түсінеді, нақты функциялық тапсырмаларға және күрделі сөйлем құрастыруға қабілеті бар.

- 59% 2-класстың төменгі деңгейі (C-, C⁺, C⁻), модульді түсінгенімен кейбір тапсырмаларға келгенде әлсіз белгілері байқалады, қателесулері көптеу, күзінділіктерге қабілеті етеді.

- 49% 3-класстың стандартты деңгейінде (D), студент тек қарапайым кейбір тапсырмаларға ғана шамасы келеді.

- дан төменгі деңгей студенттің оқу материалында берілген білімді қабылдай және түсінбегендігін көрсетеді.

Қазақстан келе, Ұлыбритания елінде студенттердің білім сапасы мен жетістіктерін бағалауда білімді ерекше айқындалады. Алғашқы кезеңде оқытуға түрткі боларлықтай жағдай жасап, білім және күшті жақтарын өз уақытында ескеріп, болашақтарына бағыт-бағдар беріліп, тапсырмаларды. Ұстаздардың сабақ үстінде оқытуға қолданған әдіс-тәсілдері оқытудың нәтижесінде айқындалып және педагогтардың өзіндік пәндік білімі өте жоғары деңгейде болып, өзінің шәкірттерінен де сондай жоғары деңгейді талап ете алады.

Әдебиеттер

Abdullayev, I. Improving university leadership, management and teaching and learning. Handbook 2013.
Understanding assessment: its role in safeguarding academic standards and quality in higher education. A guide for
September 2012, Second edition

Ю.А. Литвиненко, Ж.А. Абилов, Г.Ш. Бурашева, К.Б. Бажыкова

ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ»

Химия факультетінде химия және технология органических веществ, природных соединений и полимеров химия және химической технологии студенттері 3 курс специальности «Химическая технология органических веществ» изучают элективную дисциплину «Химическая технология переработки растительного сырья». Данный курс является очень важным для разработки и создания лекарственных средств и фитопрепаратов из дикорастущих растений флоры Казахстана. На основании полученных в области органической, биоорганической химии, фармакогнозии и фармакологии, будущий специалист может создавать из дикорастущих растений Казахстана новые лекарственные препараты, обладающие различными видами биологической активности. Разработка лекарственных форм является важной актуальной задачей. В связи с этим, препараты, созданные на основе БАК имеют важное практическое значение, так как обладают широким применением и в настоящее время вызывают большой практический интерес.

Целью изучения курса: «Химическая технология переработки растительного сырья» - дать знания о химических свойствах БАВ растений и основных процессах и аппаратах, применяемых в технологии производства биологически активных веществ растительного происхождения, специфику, контроль их производства по технологическим стадиям и контроль готовой продукции.

Задачами курса - уметь выбрать оптимальный вариант получения любых БАВ из растительного сырья.

Знания и умения после прохождения курса. Студенты должны знать: основные структурные формулы веществ растений, химические свойства и химические схемы производства биологической продукции на территории СНГ и Казахстана, их специфику, особенности производства и в основе каждого производства, биологическую активность целевого продукта, контроль качества.

Уметь, зная химические свойства веществ, провести выбор технологических параметров и условий производства, оптимизировать процесс производства, составить химическую и технологическую блок-схемы производства.

Кудербаева Г. С. Халықтық педагогика нешінде білімгерлердің білім сапасын арттыруға заманауи технологияларды пайдалану	207	
Медетпекова Г.Т. Мектепте оқытудың инновациялық технологияларын пайдалану арқылы білім бердің маңыздылығы.	210	
Найзабекова Б. Н. Білім алушылардың коммуникативтік қабілетінің дамуына қарым-қатынас түрлерінің әсері	213	
Нусынқожаева Г. Н. Педагогикалық қарым-қатынас - білім алушылардың дарындылық қабілетін дамытатын негізгі фактор	216	
Өмірбекова Ә.Ө., Әнуарбекқызы М.Ә. КЕЙС-стади әдісі – білімді бағалаудың жаңа формасы	219	
Пузиков М.Ф. Внедрение современных технологий обучения в вузе: основные сложности и противоречия	221	
Рысбекова Г. Е. Студенттердің интеллектуалдылық тұлғасын қалыптастырудағы мамандықтың ролі	223	
Хайрулдаева А.М., Султанова А.М. Әлеуметтік ғылымдар саласындағы мамандарды дайындаудағы контент-анализ әдісі	225	
Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Реализация компетентностного подхода в системе послевузовского образования	228	
Тлечиева Г.М. Оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын білім беруде жүйелі пайдаланудың маңыздылығы	231	
Шағырбаева М.Д., Қасымова Р.С. ЖОО интербелсенді әдістерді қолдану ерекшеліктері (топтық жұмысты бағалау)	234	
Абрамова Г.В., Нурахметов Н.Н. Система оценки учебных достижений по курсу «Неорганическая химия»	236	
Балғышева Б.Д. ЖОО кредиттік технология бойынша білім беру кезіндегі студенттердің өз қабілеттерін дамыту, жетілдіру және жүзеге асыруға қажетті технологияларды «Бейорганикалық химия» пәніне қолдану	238	
Әбілов Ж.Ә., Бейсебеков М.Қ., Жұмағалиева Ш.Н., Құдайбергенова Б.М., Қайралапова Г.Ж. «Биологиялық активті заттарды полимерлерге иммобилизациялау» пәні бойынша студенттердің білімін жаңаша бағалау жүйесі	242	✓
Далабаева Н.С. Ұлыбританияның рединг университетінде студенттердің жетістіктерін бағалау жүйесі	245	
Литвиненко Ю.А., Абилов Ж.А., Бурашева Г.Ш., Бажыкова К.Б. Технология оценки знаний обучающихся по дисциплине «Химическая технология переработки растительного сырья»	247	✓
Мамутова А.А. Индивидуальное задание как метод формирования профессиональных компетенций и оценки уровня знаний студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов»	250	✓
Матакова Р.Н., Злобина Е.В. Пути и проблемы создания технологии контроля и оценки знаний в компетентностном-модульно обучении	252	

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ
17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2014

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



**«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

**МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»**

17-18 января 2014 года

Книга 3



Данная оценка ставится в том случае, если студент освоил программным материалом на 50%, при выполнении контрольных и лабораторных работ, домашней помощи преподавателя, при сдаче коллоквиума допускал неточности и при неточности, не проявил активность в исследовательской работе, испытывал трудности систематизации материала.

Таким образом, при оценке работы студента специальности «5В технология органических веществ» в течение семестра учитывается следующее: активное и продуктивное участие в выполнении лабораторных работ; изучение основной и дополнительной литературы; выполнение СРСР; своевременная сдача всех заданий.

А.А.Мамутова

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ХИМИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ»

Стратегия индустриального развития Казахстана, интенсивно развивающая промышленность, переход к производству высокотехнологической продукции и высококвалифицированных специалистов – технологов, соответствующих современным требованиям к выпускнику, которые складываются под влиянием рынка труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общественной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентированное на будущее профессиональное образование. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию, уметь принимать решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, решать проблемы.

Целями и задачами подготовки студентов специальности «Химия и технология органических веществ и материалов» является формирование умений на основе, при способности проявлять деловые качества в решении конкретных задач производственного анализа на основе органических веществ.

Для оценки знаний обучающихся их соответствия современным требованиям качества образовательных достижений обучающихся в предыдущих курсах и практических навыков индивидуальное задание, конкретная экспериментальная технология получения и анализу и экспертизе выявляет их приобретенные способности выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами и лично.

В курсе «Методы анализа и контроля продукции основного и тонкого органического синтеза» студентам предлагали решать практические задания по анализу готовой продукции как лекарственные средства, нефтехимические товары: бензин различных марок, масла; и заранее приготовленные смеси органических веществ различной природы.

Выбор методов идентификации и последовательность различных показателей определяет сам, но прежде чем приступить к практическому выполнению, и информационное исследование. Замечено, что студенты предпочитают пользоваться Интернетом, чем учебниками, справочниками и просматривать информацию литературный поиск все-таки завершается поиском первоисточников ко сертификатов на данное изделие, продукцию, лекарство, реактив.

В результате собранной информации обучающиеся приобретают новые сведения об основных показателях качества органической продукции в области экологически предельно допустимых дозах, применяемые в различных странах мира, при применяемых в современных аналитических лабораториях. И приходят к пониманию обратиться к классической литературе: учебникам по органической химии, аналитической физико-химическим методам исследования, по стандартизации и метрологии.