

# КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Туманова А.Б., Павлова Т.В.

Казахстан, Алматы, Казахстанско-Британский технический университет,  
a.tumanova@inbox.ru; Казахский национальный технический университет  
имени К.И. Сатпаева, pavlova.tatyana@bk.ru

В статье представлено описание проблемы формирования коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому языку в технических вузах Республики Казахстан. В ней говорится, что совершенствование данного вида компетенции осуществляется путем внедрения уровневого обучения языка. А также представлены различные интерактивные формы и методы работы, используемые в процессе обучения студентов.

*This article describes a problem of the formation of the communicative competence in teaching of the Russian language in technical universities of the Republic of Kazakhstan. It tells about developing of this type of competence by introducing leveled teaching of the language. There are also introduced various interactive forms and methods of work used in the process of teaching the students.*

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык, уровневое обучение, речевая деятельность, межпредметная связь, интеграция науки и образования.

*Key words: communicative competence, Russian language, tier learning, speech activity, inter-subject connections, integration of science and education.*

Современное общество требует подготовки конкурентоспособного специалиста, умеющего реагировать на быстроменяющиеся обстоятельства жизни, в связи с чем является актуальным определение целостной системы компетенций, компетентности. Компетентность в рамках данной темы обозначает уровень образованности, то есть овладение обучающимся рядом социально необходимых компетенций (названных в науке ключевыми), которые позволят субъекту действовать адекватно в незнакомой ситуации.

С позиций компетентностного подхода основным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетенций. Ключевыми компетенциями признаются те знания, умения и навыки, которые являются универсальными для всех членов общества. Данного типа компетенции можно применять в самых различных ситуациях: умение работать с другими людьми; умение работать в команде; умение учиться и использовать знания на практике; умение самосовершенствоваться; умение решать задачи различного типа и др. Изучение научно-методической литературы по теме и, в частности по развитию ключевых компетенций в разных странах (см. систему образования в Нидерландах, Австрии, Британии), убеждает в том, что ключевые компетенции – это необходимое условие повышения качества высшего и среднего профессионального образования, это

совокупность компетенций, позволяющих вести себя уверенно в той или иной ситуации.

По словам А.Г. Бермус, формулировки ключевых компетенций представляют наибольший разброс мнений; при этом используются и европейская система ключевых компетенций, так и классификации российских и казахстанских ученых, в составе которых представлены от 3 до 39 различных видов компетенций. Для разных типов деятельности ученые выделяют различные виды компетентности. Наиболее общими среди них можно выделить следующие компетенции: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая компетенции и компетенции личностного самосовершенствования [3; 4; 10].

Среди выделенных нами 5 ключевых компетенций наиболее актуальным признается формирование коммуникативной компетенции, что обусловлено важной ролью, которую она играет в деятельности человека и общества в целом. Еще большую актуальность коммуникативная технология обучения языкам приобретает в условиях полиязычия, интернационализации общества.

Объективная необходимость модернизации современной системы обучения языкам нашла свое выражение в уровневой организации учебного процесса, которая, на наш взгляд, позволяет значительно повысить качество образования. В связи с этим уровневое обучение языку как важному элементу общей и профессиональной культуры и средству профессионального общения приобрело особую актуальность. Для студентов высших учебных заведений изучение профессионально-ориентированного языка – это не только средство овладения будущей специальностью, но и возможность осуществлять в будущем компетентное профессиональное общение, что позволит легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям трудовой деятельности.

Применительно к преподаванию языковых дисциплин основной акцент уделяется формированию коммуникативной компетенции и ее составляющих. В соответствии с ГОСО Республики Казахстан «Русский язык для всех специальностей и направлений (для неязыковых вузов)» (2002, 2005) входит в цикл обязательных дисциплин. По своей специфике данная дисциплина является прикладной, в пределах которой предусматривается развитие и совершенствование определенных знаний, умений и навыков студентов (языковой и коммуникативной компетенции), необходимых им для общекультурной, социально-информационной, учебно-исследовательской сферах деятельности [5].

В рамках языковых курсов в техническом вузе ведется работа в первой компетентностной области (общекультурные и межкультурные компетенции): компетенции формируются у студентов за счет работы над текстами социально-культурного, социально-политического и научно-популярного характера, обсуждения проблемных вопросов на основе содержания данных текстов и продуцирования (построения) собственной речи. Эффективному развитию компетенций способствуют различные формы работы: парная, групповая, проектная деятельность [6].

Совершенствование коммуникативной компетенции необходимо для эффективного осуществления речевой деятельности, как в сфере социально-культурной, так и в будущей профессиональной. Это объясняется тем, что речь, с одной стороны, является средством общения и взаимодействия между людьми, с другой стороны, показателем развития интеллектуального потенциала будущего специалиста. В этой связи целью статьи является описание проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетенции путем внедрения уровневого обучения языкам, четкого определения ожидаемых результатов по уровням языковой подготовки, повышения мотивации к изучению русского языка у студентов вузов.

С переходом на новую систему обучения – кредитную технологию обучения – в вузах Казахстана практикуется уровневое обучение языкам: английскому, казахскому и русскому. В связи с этим коренные изменения были внесены и в содержание дисциплин, и в организацию процесса обучения, и в методику преподавания языков и др. [7, 8]

Преподавание дисциплин «Русский язык» в Казахстанско-Британском техническом университете (далее – КБТУ) в качестве общеобразовательной дисциплины ведется для студентов по всем специальностям факультетов университета: факультета энергетики и нефтегазовой индустрии, факультета информационных технологий и финансово-экономического факультета [9]. Для обеспечения качества образования и в связи с этим необходимости поиска путей повышения мотивации у студентов к изучению языков в вузе проводится ряд мероприятий: анализ рабочих программ и силлабусов, семинары-тренинги, анкетирование, диагностическое тестирование, собеседование и др.

Уровневое обучение по русскому языку в КБТУ осуществляется с 2004 года: группы формируются на основе результатов диагностического теста по грамматике русского языка языка в объеме средней школы и собеседования: продолжающий (В), продвинутой уровни (С).

В настоящее время в качестве эксперимента обучение русскому языку ведется по трем уровням в соответствии с результатами диагностического тестирования и собеседования: продолжающий-1 (В-1), продолжающий-2 (В-2) и продвинутой (С-1). Студенты данных групп соответственно изучают следующие курсы: В-1 - «Русский язык для академических целей», В-2 - «Русский язык. Практический курс риторики» и С-1 - «Русский язык. Научный стиль речи». Остановимся более подробно на характеристике курсов:

«Русский язык для академических целей» – корректировочный курс, в рамках которого предусматривается корректировка знаний, умений и навыков студентов в пределах 4-х видов речевой деятельности: чтения, аудирования, говорения и письма. В задачи курса входят различные виды работ: развитие и корректировка устной и письменной речи, формирование и развитие умений и навыков конспектирования учебного материала, подбор необходимой литературы по определенной теме, отработка навыков чтения учебного текста и выделения в нем основной и дополнительной информации, запоминания и воспроизведения основного содержания первоисточника. Кроме того, студент должен научиться строить монологическую речь на определенную тему.

«Русский язык. Практический курс риторики» – курс, направленный на дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, целью которого является формирование умений и навыков устного выступления. Здесь предусматривается развитие и совершенствование знаний, умений и навыков по работе с учебным текстом: компрессия, трансформация, репрезентация информации на определенную тему в рамках основных сфер речевой деятельности: социально-бытовой, официально-деловой, общественно-политической, социально-культурной. Особое внимание уделяется построению устного выступления, привитию и совершенствованию навыков ораторского выступления. А также осуществляется работа по организации и проведению презентаций различного типа.

«Русский язык. Научный стиль речи» – курс, направленный на дальнейшее развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на основе языка специальности в пределах учебно-научной, научной и будущей профессиональной сфер. Курс направлен на развитие и совершенствование у студентов навыков конспектирования, тезирования, реферирования, аннотирования, рецензирования, а также умений и навыков организации и проведения презентаций. В процессе обучения предусматривается развитие и совершенствование знаний, умений и навыков по работе с учебно-научным текстом по профилю факультета/специальности: компрессия, трансформация, репрезентация информации на определенную тему. А также проводится работа по организации и проведению презентаций профессионально-ориентированного характера. Кроме того, организовываются круглые столы, дискуссии, конференции на темы профессионально-ориентированного характера.

В целях дальнейшего развития коммуникативной компетенции студентов предлагаются различные элективные курсы: «Культура речи», «Ораторское искусство», «Деловая риторика».

В Казахском национальном техническом университете (далее – КазНТУ имени К.И. Сатпаева) уровневое обучение русскому языкам осуществляется следующим образом. Уровень обучения определяется исходя из языковой подготовки студентов: студенты-оралманы и иностранные студенты, студенты, показавшие низкий уровень владения русским языком и нуждающиеся в корректировке знаний по грамматике русского языка и студенты, изучающие профессиональный русский язык (продвинутый уровень). Для формирования и совершенствования коммуникативной компетенции по каждому курсу выдвигаются следующие задачи: развитие лингвопрофессиональной компетентности будущего инженера, включающей максимально адекватное понимание аутентичных текстов; развитие общей речевой культуры; развитие интеллектуальных умений обучающихся (умений слушать, устно и письменно излагать мысли, анализировать, синтезировать, высказывать суждения, давать адекватную оценку, самооценку и др.); развитие коммуникативной компетенции студента – участника профессионального общения на русском языке в сфере науки, техники, технологий; развитие профессионально-деловых качеств будущего специалиста: умение участвовать в диалогах, вести деловые

переговоры, сотрудничать и взаимодействовать с людьми разного типа, быстро и правильно принимать решения и решать производственные задачи [2].

В процессе преподавания русского языка широко используются различные интерактивные формы и методы обучения, современные технические средства обучения: электронный учебник, компьютер, лингафонный кабинет и др. Так, в рамках курса «Профессиональный русский язык» предусмотрены различные тренинги по работе со специальной терминологией (по специальностям институтов при КазНТУ: геологии и нефтегазового дела, информационных и телекоммуникационных технологий, промышленной инженерии, экономики и бизнеса и горно-металлургического института), практикум по синхронному переводу: в пределах ролевой игры «Пресс-конференция специалистов казахстанских, российских и зарубежных компаний по проблемам экологии Каспийского региона», ролевой игры «Собеседование при приеме на работу», дискуссии на тему: «Национальная специфика этики делового общения», ролевой игры «Финансирование идей». Кроме того, студентам предлагается работа с литературой по специальности, двуязычный перевод текстов профессиональной направленности, создание кейса «Проблемы экологии Каспийского региона», организация и проведение круглого стола на тему «Заимствованные термины в нефтегазовом деле» и др.

Практика показала, что использование инновационных методических технологий дает неограниченные возможности для активизации деятельности студентов на занятиях, для повышения мотивации к изучению языка, что в свою очередь повышает и качество образования.

Подводя итоги, отметим, что коммуникативная технология, основанная на уровне обучении языкам (в частности русскому языку), способствует более качественной подготовке будущих специалистов, что в свою очередь положительно отразится и на общем уровне культуры полиязычной личности. Однако этот вопрос требует доработки и отдельного рассмотрения на уровне учебно-методических советов вузов и соответствующих специальных отделов Министерства образования РК. Понятно, что на первом этапе необходимо разработать типовые и рабочие программы по курсу «Профессиональный русский язык», используя широкие возможности межпредметной связи и интеграции науки и образования, конкретно и четко определяя ожидаемые результаты. На втором этапе в соответствии с требованиями данных программ и современного времени нужно составлять syllabus и учебно-методические комплексы для каждого курса в отдельности по уровню языковой подготовки и по специальностям. Учебно-методические комплексы по дисциплинам могут варьироваться по-разному в зависимости от потребностей студентов, от творческого подхода и потенциала преподавателя [1; 9].

## Литература

1. Абаев В.Е., Абилова Р.Д., Павлова Т.В. Русский язык с использованием информационно-компьютерных технологий: [Электронный ресурс]:

электронное учебное пособие; Программный продукт PROFIT SOFT. – Алматы: КазНТУ, 2012. – 1 DVD-ROM; 4,16 Гб.

2. Адскова Т.П., Павлова Т.В. Обучение инженерной коммуникации в рамках курса «Профессиональный русский язык» // Чуждоезиково обучение в системата на висшето професионално образование: Сборник научни материали. Университет проф. д-р Асен Златоров-Бургас, Габрово: изд-во ЕКС-прес, 2012. – С.167-172

3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании//www.eidos.ru/jornal/2002/0423.htm.

4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С.36-42.

5. Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин. Русский язык. – Алматы: КазНУ им. Аль-Фараби, 2005.

6. Туманова А.Б. Реализация компетентностного подхода в преподавании русского языка в техническом вузе // Компетенции и компетентностный подход в современном образовании: монография/О.В. Гаврилюк, Р.Б. Галеева, М.В. Журавлева и др. – Saint-Louis, MO: Publishing House «Science & Innovation Center». – 2013. – С.210-232.

7. Туманова А.Б. Самостоятельная работа студентов по русскому языку в техническом вузе в условиях кредитной технологии//Вестник Казахстанско-Британского технического университета, №3 (22). – 2012. – С. 101-106.

8. Туманова А.Б. Обучение русскому языку в техническом вузе: содержание, цели и задачи //Материалы республиканского методического семинара «Русский язык в условиях кредитной технологии: опыт и перспективы». – Алматы: КазНУ, 2013. - С. 89-94.

9. Туманова А.Б. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык» для всех специальностей. – Алматы: КБТУ, 2006; 2013.

10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования // Народное образование. – 2003. – №2. – С.58-64.