

Тлеубай Г.К.,

ст. преподаватель КазНУ им. аль-Фараби,
Казахстан, г. Алматы, e-mail: Gulbanu2007@gmail.com

ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЕТОДОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В статье рассматривается метод проектирования, как один из эффективных видов обучения профессионально - ориентированному русскому языку по специальности. Проектная работа дает реальную возможность средствами языка использовать полученные на других предметах знания. Использование на занятиях современной методики обучения позволяет органично интегрировать знания из разных областей науки. И в настоящее время проектная методика необходима для решения заданной практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей обучаемого. Проект создается и развивается из конкретной ситуации. И ситуация возникает в процессе работы над определенной учебной темой. Метод проектов решает дидактическую задачу и соответственно дает преобразовать занятия в дискуссионное, исследовательское занятие. Основанием метода проекта служит развитие гносеологических, познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.

Ключевые слова: метод, проект, обучение, ситуация, критическое мышление, проектирование.

Тілеубай Г.К.,

әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің аға оқытушысы,
Қазақстан, Алматы қ., e-mail: gulbanu2007@gmail.com

Жобалық әдіс арқылы кәсіптік бейімделген орыс тілін оқыту

Мақалада әдістемелік дамудың өзектілігі, өмірдегі жылдам өзгерудің арқасында оқытуға қойылатын талаптар да өзгертіндігі қарастырылған. Жобалық жұмыс студенттердің тілдік дағдыларын дамытудың және кеңейтудің тиімді құралы болып табылады, сонымен қатар, басқа пәндерде жинақталған тіл құралдарын пайдаланудың нақты мүмкіндігі. Сыныптағы заманауи оқыту әдістерін қолдану сізді ғылымның түрлі салаларынан білімді біркелкі интеграциялауға мүмкіндік береді. Енді жоба әдіснамасы студенттің шығармашылық қабілеттерін дамытуды ынталандырып, практикалық міндеттерді шешу үшін қажет. Жоба белгілі бір жағдайдан құрылды және дамыды. Жағдай нақты оқыту тақырыбында жұмыс істеу барысында туындайды. Жобаның әдісі дидактикалық мәселені шешуге және сәйкесінше сабақты талқылауға, зерттеу сабағына айналдыруға мүмкіндік береді. Жобаның әдісінің негізі студенттердің эпистемологиялық, когнитивті дағдыларын дамыту, өз білімін дербес құруға, ақпараттық кеңістікті навигацияға, сыни және шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: әдіс, жоба, оқыту, жағдай, жобалау, сыни ойлау.

Tileubay G.K.,

Assistant Professor of Al-Farabi Kazakh National University,
Kazakhstan, Almaty, e-mail: Gulbanu2007@gmail.com

Training to professionally – oriented russian language by project method

The relevance of the methodological development is due to the fact that due to the rapid change in life, the requirements for training are also changing. Project work is an effective means of developing and expanding the language skills of students, as well as a real opportunity to use the means of the language acquired in other subjects of knowledge. The use of modern teaching methods in the classroom allows you to seamlessly integrate knowledge from various fields of science. And now the project methodology is needed to solve a given practical problem, while stimulating the development of the student's creative abilities. The project is created and developed from a specific situation. And the situation arises in the process of working on a specific training topic. The project method may allow solving a didactic problem and, accordingly, transforming the lessons into a discussion, research lesson. The basis of the project method is the development of the epistemological, cognitive skills of the students, the ability to independently construct their knowledge, navigate the information space, develop critical and creative thinking.

Key words: method, project, training, situation, critical thinking.

Введение. Основная задача преподавателя заключается в стимулировании и мотивации творческого потенциала обучаемых, наряду с развитием навыков владения определенными языковыми средствами. Проект – это образовательная технология, которая позволит решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении русскому языку в вузе.

Актуальность методической разработки обусловлена тем, что в связи со стремительным изменением жизни, меняются и требования к обучению. Проектная работа – это эффективное средство развития и расширение языковых знаний у студентов, а также реальная возможность средствами языка использовать полученные на других предметах знания.

Использование на занятиях современной методики обучения позволяет органично интегрировать знания из разных областей науки. И в настоящее время проектная методика необходима для решения заданной практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей обучаемого. Проект создается и развивается из конкретной ситуации. И ситуация возникает в процессе работы над определенной учебной темой.

Метод проектов может позволить решить дидактическую задачу и соответственно преобразовать занятия в дискуссионное, исследовательское занятие.

В основе метода проектов лежит развитие гносеологических, познавательных навыков обучаемых, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Данная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает интерес у каждого участника проекта и влечет за собой повышенную мотивированную активность студентов. Также требует обращения к дополнительным источникам информации, к специальной литературе, энциклопедиям, словарям и справочникам, современным интернет- источникам. Процесс позволяет анализировать информацию, сравнивать и отбирать самое важное, полезное и интересное.

Эксперимент. Конкретная проблема заложена в основе проекта и чтобы решить ее, студентам требуется не только знание определенной дисциплины, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения поставленной проблемы. Студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

Одним из основных целей обучения является коммуникативная компетентность, обучение способам речевой деятельности. Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно решать коммуникативные задачи, важно предоставить студентам мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать

над возможными путями решения этих проблем. Акцентировать внимание на содержание своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль и идея, а язык служил для формирования и формулирования этих мыслей.

Новые тенденции в развитии нашего общества способствовали распространению проекта как формы групповой деятельности студентов. В проекте студент выступает как индивид, личность, способный не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения жизни.

Проектное обучение представляет собой процесс целенаправленного освоения проектной деятельности и является одним из наиболее эффективных средств для решения задач компетентного подхода в образовании. В целом для обучения технологии проектирования, независимо от изучаемой дисциплины или целей проекта, необходимы и значимы пять этапов: ценностно-ориентационный, планирования, конструктивный, презентации, оценочно-рефлексивный. Ценностно-ориентационный этап связан с процедурами диагностирования и осознания проблемы, целеполагания и выбора концепции ее решения. Этап планирования включает подробное описание требуемого продукта, удовлетворяющего поставленным целям, и поиск средств реализации проекта. Конструктивный этап подразумевает реализацию разработанной на предыдущем этапе технологии, непосредственное выполнение поставленных задач, конструирование или изготовление продукта проектирования. Этап презентации предполагает подготовку проекта к защите и демонстрацию полученного продукта перед аудиторией. Оценочно-рефлексивный этап включает анализ проектной работы, как своей собственной, так и своих соратников, установление степени достижения цели и оценивание результатов деятельности. Следует отметить, что эти обязательные процедуры проектирования могут рассматриваться как качественные параметры учебной деятельности в условиях компетентного подхода, которым в традиционном обучении редко придается какое-либо значение.

Результаты и обсуждение. Проектное обучение в вузе – это не только одна из интерактивных форм обучения, представляющая собой внедрение частных проектов в учебную деятельность студентов. Это педагогическая технология, содержащая систему организационных, корректирующих и контролирующих действий педагога по созданию особых ситуаций для приобретения обучающимися нового личного опыта. Ситуационный характер проектной деятельности обуславливает формирование, развитие и совершенствование разных компетентностей будущего специалиста в профессиональном, социальном и личностном плане. Реализация проектного обучения на практике начинается в первую очередь с изменения позиции преподавателя по отношению к учебному процессу, к себе в учебном процессе, к студентам. Преподаватель выступает консультантом, компетентным сопровождающим, специалистом, помогает проектантам в любых вопросах и способствует их развитию в познавательной, исследовательской, новаторской, творческой деятельности. Организация проектного обучения начинается с проектирования учебного проекта преподавателем. Следует в начале уточнить следующие позиции:

- Какая проблема учебной дисциплины может вызвать интерес у студентов.
- Как сформулировать проблемную ситуацию.
- Какой проектный продукт учащиеся смогут изготовить самостоятельно.

- Какие знания и навыки потребуются обучающимся для выполнения проекта.
- Сколько времени необходимо для выполнения проекта.
- Какое материальное и техническое обеспечение может понадобиться для реализации проекта.
- Каковы дидактические цели проекта.
- Какие компетентности будут формироваться и развиваться в ходе выполнения проекта.

После этого преподаватель определяет место планируемого проекта в учебном процессе, продукт предстоящей проектной деятельности, адекватный возрасту и подготовленности учащихся, формулирует тему проекта, его цели и задачи. Результатом процесса проектирования является ориентировочная карта действий преподавателя и студентов по реализации проекта. Эффективность проектной деятельности обуславливается главными принципами организации проектного обучения. Это принципы самостоятельности, проблемности, направленности на результат, коллегиальности, интериоризации. Принцип самостоятельности состоит в том, что проектное обучение всегда ориентировано на самостоятельную деятельность учащихся: индивидуальную, парную, групповую, выполняемую в течение определенного отрезка времени.

Принцип проблемности предполагает, что проектное обучение организуется как вариант проблемного обучения. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей.

Принцип направленности на результат подразумевает, что проектная деятельность ориентируется на получение определенного материального результата на каждом этапе и на публичную презентацию конечного проектного продукта. Результатом выполненного проекта должно быть практическое или теоретическое конкретное решение рассматриваемой проблемы.

Принцип коллегиальности заключается в том, что учащийся в проектной деятельности никогда не остается один на один с информацией. В ходе работы над проектом он может двигаться в удобном для него темпе, в нужные моменты кооперируясь с другими участниками или обращаясь за консультацией к преподавателю.

Принцип интериоризации состоит в том, что различные виды проектных действий, которые демонстрируются преподавателем, формируются и закрепляются в деятельности студентов, а затем активно используются в рамках проектной работы, позволяя учащимся эффективно усваивать новые теоретические знания и практические умения. Необходимый для успешного формирования компетентностей уровень самостоятельности позволяет обеспечить организацию проектной деятельности малыми группами по 4-5 человек. На каждом этапе групповая работа выступает своеобразным промежуточным звеном между личными, собственными размышлениями студента над проблемой и задачами проекта и непосредственным выполнением индивидуальных поручений и заданий.

Основная задача педагога в обучении русскому языку заключается в стимулировании творческого потенциала студентов наряду с развитием навыков владения определенными

языковыми средствами. Проектный метод обучения позволит решить дидактическую задачу и преобразовать занятия по русскому языку в дискуссионное, исследовательское занятие, где студенты решают интересные, практически значимые и доступные для студентов проблемы межкультурного взаимодействия.

В основе данного метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Заключение. Метод проекта позволяет вести индивидуальную работу над темой по специальности, которая вызывает интерес у каждого участника проекта, что повышает мотивированную активность студентов. Студенты в процессе работы обращаются к дополнительным источникам информации, к специальной литературе, к энциклопедиям, к современным интернет источникам анализируя, сравнивая, отбирая самую важную и главную, необходимую информацию по соответствующей теме проекта.

В основе проекта лежит конкретная проблема и чтобы решить ее студентам потребуется не только знание русского языка, но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями.

Таким образом, следует отметить, что при реализации подобных проектов в обучении профессионально- ориентированному русскому языку студентов вуза осуществляется ориентация на личность обучаемого, учет его профессиональных интересов и уровня развития, раскрытие творческого потенциала. Работа над проектами при обучении русского языка отражает современную тенденцию в образовании – ориентацию на исследовательскую, поисковую модель обучения, широкое использование проективных приемов, которые учат самостоятельно планировать действия, прогнозировать результат, выбирать способы и средства его достижения, формируют творческое и критическое мышление студентов.

Список литературы

- 1 Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции. М.: Логос, 2009. 336 с. 3.
- 2 Равен Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы. Изд. 2-е. М.: Когито-Центр, 2001. 142 с.
- 3 Бельгибаева Д.А. Принципы коммуникативного обучения языкам // Вестник КАСУ. - 2006. № 3 – 22-24.

References

- 1 Belgibaev D.A. (2006) Printsipi kommunikativnogo obuchenia yazikam. [Principles of communicative language teaching]. Vestnik KASU. № 3. 22 p. (in Russian)
- 2 Verbitsky A.A., Larionova O.G. (2009). Lichnostnyi I kompetentnyi podxodi v obrazovanyii. Problemi integratsii. [Personal and competence approaches in education. Integration problems]. M.: Logos. 336 p. (in Russian)

- 3 Raven J. (2001). Pedagogicheskoe testirovanie: Problemi, zablujdeniya, perspektibi. [Pedagogical Testing: Problems, Errors, Perspectives]. Ed. 2nd, rev. M .: Kogito-Center. 142 p. (in English)