**Н.В. Воронова, Г.А. Муканова, Б.Е. Шимшиков**

**Учебно - методические рекомендации по прохождению педагогической практики по экологии и биологии в школе**

Алматы 2016

**Рецензенты:**

*к.х.н. и.о. доцент Таныбаева А.К.*

*(КазНУ им аль фараби)*

В работе изложены рекомендации по организации и выполнению всех видов заданий педагогической практики. В ней содержатся общие принципы по проведению уроков и воспитательных мероприятий, проведению психологической диагностики. Рассмотрены вопросы педагогической практики в школе и представлены образцы оформления отчетной документации, в том числе планов уроков и программ их анализа, организация воспитательных мероприятий, образцы по составлению и защите итоговых отчетов, а также критерии оценки результатов прохождения практики. Приведены дидактические принципы и интерактивные методы обучения на уроках биологии и экологии.

Методические рекомендации предназначены для студентов по специальности «5В060800 – Экология», проходящих педагогическую практику в школе.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Цели, задачи, содержание педагогической практики****студентов в школе, функции участников и организаторов** |  |
| **2** | **Рекомендации к составлению документаций педагогической практики** |  |
| **3** | **Рекомендации по организации воспитательных мероприятий** |  |
| **4** | **Рекомендации по изучению психолого-педагогической характеристики личности учащегося** |  |
| **5** | **Анализ педагогической работы в школе студента – практиканта** |  |
| **6** | **Дидактические принципы обучения на уроках биологии и экологии** |  |
| **7** | **Внеклассные мероприятия по экологии.**  |  |
| **8** | **Упражнения, задачи и тестовые задания по теме «Экология и окружающая среда»** |  |

**Введение**

В указе об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, Н. Назарбаев подчеркивал, что образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

 В Республике Казахстан прогрессивное развитие и модернизация образования являются возможными благодаря пониманию руководством страны необходимости и важности развития человеческого капитала и всесторонней поддержке при инициировании и проведении реформ в сфере образования. Современная система образования, внедрение инновационных форм и методов обучения предъявляют все более высокие требования к личности и профессиональной компетентности педагогических работников. Приоритетным направлением государственной политики в области образования является развитие системы воспитания подрастающего поколения. Педагогическая практика также является приоритетным направлением воспитания учащихся и конечным этапом в подготовки преподавателя.

Практика позволяет студентам сформировать навыки педагогической работы, развить педагогические умения, приобретенные во время теоретического обучения. Она обучает студентов навыкам общения со школьниками, умению работать с классным коллективом, формированию индивидуальных контактов и многому другому. Именно на практике студент проверяет свои возможности и компетентности, решает правильно ли он выбрал для себя сферу деятельности. Важным компонентом образовательного процесса является педагогическая практика студентов в вузе, которая логически завершает их профессиональную подготовку в качестве преподавателей.

Основная цель педагогической практики в вузе – приобщение студентов к научно-педагогической деятельности, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие профессионального самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

Процесс высшего профессионального образования рассматривается в широком социальном контексте и с позиций компетентностного подхода, направленного на подготовку конкурентоспособного специалиста, обладающего высоким уровнем культуры, аналитическим мышлением, организаторскими и коммуникативными способностями и необходимыми личностными качествами. В процессе практики студенты знакомятся с логикой и содержанием образовательного процесса в учебном заведении,