

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТАМБОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Материалы

Четвертой Международной конференции

4 июня 2014 г.



Тамбов 2014

УДК 159.9
ББК 88.4
П86

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Степичева О.А. – доктор экономических наук (отв. ред.);
Суценко М.А. – кандидат медицинских наук;
Маркова О.Н. – кандидат психологических наук;
Рябова М.Г. – кандидат психологических наук;
Солотина Е.В. – кандидат психологических наук;
Сорокина Л.В. – кандидат биологических наук;
Хватова М.В. – кандидат биологических наук;
Юрьева Т.В. – кандидат психологических наук

П86

Психология человека в условиях здоровья и болезни : материалы Четвертой Международной конференции. 4 июня 2014 г. / М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина»; отв. ред. О.А. Степичева. Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2014. 169 с.

ISBN 978-5-89016-953-2

В сборнике представлены материалы Международной научной конференции, посвященной проблеме психологии здоровья человека в условиях здоровья и болезни. Сборник содержит статьи специалистов в области психологии, медицины, физиологии, педагогики и других областей знания, посвященные решению актуальных проблем психологии человека.

УДК 159.9
ББК 88.4

ISBN 978-5-89016-953-2 © ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», 2014

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE
OF THE RUSSIAN FEDERATION

FEDERAL STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION
OF HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION
«TAMBOV STATE UNIVERSITY
NAMED AFTER G.R. DERZHAVIN»

PSYCHOLOGY OF HUMAN HEALTH AND DISEASE

Proceedings of the fourth
International Conference

June 4, 2014



Tambov 2014

СО Д Е Р Ж А Н И Е

I. ЗДОРОВЬЕ В СИСТЕМЕ НАУК О ЧЕЛОВЕКЕ (МЕДИЦИНСКИЙ, ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА)

Алпатова О.Н., Топильская О.А. Психологический аспект феномена буллинга в образовательной среде	11
Леденева Ю.Ю., Рябова М.Г. Личностные особенности мужчин и женщин с нарушениями пищевого поведения	15
Лысенко С.В., Петрухина Ю.А. Психологические особенности медицинского персонала в аспекте установления эффективного взаимодействия с пациентами	19
Сорокина Л.В. Эмоциональное состояние спортсменов с перфекционизмом стилем личности	22
Сухарева С.В. Особенности смысложизненных ориентаций онкологических больных	25
Щербинин П.П. Особенности применения многомерных подходов клинической психологии при психодиагностическом обследовании представителей мульткультурного сообщества в современной Российской Федерации (соотнесение условий состояния болезни и здоровья)	28

II. ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ И АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Алехин А.Н., Дубинина Е.А. Самоотношение современных подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации	31
Вандышева Е.Ю. Факторы стресса в предпринимательской деятельности	36
Гамоскина Ю.И., Топильская О.А. Риск возникновения суицидальных тенденций у подростков, воспитывающихся в неполных семьях	39
Косинова В.В. Арт-терапевтические техники и их роль в повышении психологических ресурсов человека	43
Марданова Ш.С., Кабакова М.П. Актуальные проблемы психологического состояния современного преподавателя вуза	46

EDITORIAL BOARD:

Stepicheva O.A. – doctor of economic sciences (responsible ed.);
Suschenko M.A. – candidate of medical science;
Markova O.N. – candidate of psychological sciences;
Ryabova M.G. – candidate of psychological sciences;
Solotina E.V. – candidate of psychological sciences;
Sorokina L.V. – candidate of biological sciences;
Khvatova M.V. – candidate of biological sciences;
Yureva T.V. – candidate of psychological sciences

Psychology of human health and disease : Mat ch fourth International. Associate Professor. June 4, 2014 / Ministry of Education and science of the Russian Federation, FSBEI HPE «Tambov State University named after G.R. Derzhavin»; hole. Ed. O.A. Stepicheva. Tambov : the Publishing House of TSU named after G.R. Derzhavin, 2014. 169 p.

ISBN 978-5-89016-953-2

In this edition there are presented materials of International Conference on Psychology health in health and disease. The Compendium contains articles of specialists in psychology, medicine, psychology, pedagogy, and other fields of study, addressing issues of human behaviour.

ISBN 978-5-89016-953-2

© FSBEI HPE «Tambov State University named after G.R. Derzhavin», 2014

III. ПРИМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИЙ ПСИХОТЕРАПИИ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ В РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ

- Гусева Т.П., Сас Л.М., Полищук Н.Н. Практика использования арт-терапии в лечении смешанного тревожно-депрессивного расстройства 50
- Забуга О.В. Использование приемов игровой терапии как метода психокоррекционного воздействия в логопедической работе с дошкольниками, имеющими диагноз общее недоразвитие речи 54
- Завиткевич И.М. О некоторых теоретических и практических подходах в психокоррекции детей и подростков с дезадаптивным и аддиктивным поведением 60
- Лутова Н.Б. Особенности совладающего поведения больных психозами в процессе медикаментозного лечения 63
- Лутова Н.Б., Макаревич О.В. Подходы к терапии комплаенса в семьях больных с шизофренией 68
- Рожественский В.И. Образы родителей как возможные мишени психотерапии при параноидной шизофрении 74
- Сатьябалдина Н.К. Влияние креативных способностей на выбор стратегии совладания в трудных жизненных ситуациях 79
- Тангам Д. Улучшение доступа к психологической терапии 83

IV. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ

- Гончарова Н.А. Опыт исследования тревожности как показателя психологического здоровья личности 87
- Гриценко Г.В. Психолого-педагогическое тестирование личности в системе будущей профессиональной деятельности «Человек-Человек» 91
- Жмырова Е.Ю., Ларнонов А.В. Кино как средство воспитания толерантности 100
- Комбаров А.В. Возрастные аспекты идентичности в современном обществе 103
- Некрасова Т.А. Влияние «диагностического комплекса» на формирование «социального Я» у детей и подростков с детским церебральным параличом 106
- Солотина Е.В., Жабина Д.А. Влияние неблагоприятных эмоциональных состояний на образ будущего воспитанников детского дома 110
- Юрьева Т.В. Мечта как инструмент формирования и сохранения личностной идентичности 113

V. НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ: ДИАГНОСТИКА, УСЛОВИЯ ТЕЧЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКА, КОРРЕКЦИЯ

- Лозинская Е.И., Лутова Н.Б. Использование индекса синдрома выгорания в психиатрической практике 117
- Сорокин В.М. Творческое наследие С.Я. Рубинштейн в про странстве современной психологии и дефектологии (между патологией психического и психологией психического) 120
- Цветков А.В., Покровская С.В. Дизритмия как проблема детской нейропсихологии 125

VI. РАССТРОЙСТВА ПСИХИЧЕСКОГО, ПСИХОСОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И НАРУШЕНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНЫХ БИОПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ

- Гомес М.С., Гомес М.С. Что такое Невербальное расстройство обучения? 130
- Куденко Д.О., Ивонин А.А. Структурно-функциональная организация биопотенциалов коры головного мозга по данным ЭЭГ анализа и ее динамика в процессе лечения у пациентов с депрессивным синдромом при различных клинических вариантах сопутствующей тревоги 137
- Павлова О.С. Проблема здоровья педагогов как фактор, определяющий качество жизни 143
- Сорокина А.А. Взаимосвязь перфекционизма и эмоционального благополучия у пациентов с гипертонической болезнью 146
- Тетеревкова И.В. Нарушение полоролевого поведения в семье родителей и прародителей как фактор формирования химической зависимости в последующих поколениях 151
- Циринг Д.А., Пономарева И.В. Травмирующие жизненные события как фактор формирования личностной беспомощности у детей 156
- Шелуханова А.В., Рябова М.Г. Особенности саморегуляции социальных полиций, принимавших участие в боевых действиях на территории Чеченской Республики 160
- НАШИ АВТОРЫ 164

вать личностную коммуникативную активность и культуру, овладеть техниками эффективного взаимодействия. Кроме того, позволит научиться понимать и принимать окружающих такими какие они есть и «выстраивать» с ними гармоничные отношения, которые в свою очередь являются залогом не только семейного, но и личного жизненного счастья и успеха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Колошина Т.Ю., Трусь А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера. – СПб.: Речь, 2010. – 139 с.
2. Копытин А.И. Тренинг коммуникации: Арт-терапия. М.: Изд-во Института психотерапии, 2006. – 96 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Ш.С. Марданова, М.П. Кабакова

КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова, epika6320@mail.ru

КазНУ им. аль-Фараби, robedovna_70@mail.ru

Педагогический труд является одним из напряженных видов деятельности, изобилующий разнообразными стресс-факторами. Присоединение вузов Республики Казахстан к Болонскому процессу, переход на кредитную систему обучения повысили требования к качеству педагогической деятельности, компетентности преподавателя и увеличили количество стрессогенных факторов.

В настоящее время стрессогенность педагогической деятельности обусловлена изменением традиционных форм и методов обучения и воспитания, введением новых педагогических технологий, поиском новых ресурсов для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Основным социально-психологическим фактором, вызывающим стресс у преподавателей вузов, являются рабочие перегрузки. Общеизвестно, что деятельность преподавателя вуза складывается по четырем направлениям: учебной, методической, воспитательной и научной работы. Однако в последнее время большое внимание уделяется и общественной работе преподавателя: имиджевые выступления на телеканалах, публикации в СМИ и пр.

Перегрузки в учебной работе связаны с тем, что низкая оплата труда заставляет преподавателей искать дополнительные заработки, работать на полторы ставки или по совместительству. Уменьшение количества часов по предмету – осваивать и внедрять новые элективные дисциплины в учебный процесс.

Постоянная включенность в инновационные процессы (внедрение компетентно-ориентированного подхода в обучение, рейтинговая оценка знаний студентов, использование активных форм обучения) вызывает сильное напряжение, так как заставляет менять привычные способы проведения учебной работы и прилагать дополнительные усилия по организации методического сопровождения.

Высокие требования предъявляются к научно-исследовательской деятельности преподавателя. Обязательным является участие преподавателей в научных проектах, проведение исследований, публикации в высокорейтинговых изданиях, руководство научно-исследовательской работой студентов, магистрантов, докторантов PhD.

Следует отметить, что и проведение воспитательной работы требует больших реорганизаций. За последние десятилетия изменился психологический облик студента. Современный студент, в большей части, – технически «продвинутой», активно использующий возможности компьютерных технологий, Интернет-ресурсов, но с недостаточной сформированными ценностными ориентациями молодой человек. Поэтому воспитательная работа требует от преподавателей вуза новых, неординарных методов развития личности молодого специалиста.

К факторам, вызывающим стресс, также можно отнести плановые и внеплановые проверки деятельности преподавателей, аттестации преподавателей, оценка знаний студентов, оформление большого количества методической и учебной документации, заполнение разнообразных форм отчетности. Таким образом, деятельность преподавателя характеризуется ненормированным рабочим днем и повышенными нагрузками, необходимостью трудиться и во вне рабочее время.

По нашим данным, среди множества стрессогенных факторов преподаватели выделили:

1. Фактор дефицита времени – 89 % педагогов.
2. Фактор ответственности – 68% педагогов.
3. Фактор информационной неопределенности – 65 % педагогов.
4. Фактор информационной нагрузки – 64 % педагогов.
5. Факторы внутрилличностных (ролевых) конфликтов – 42 % педагогов.

В процессе эмпирического исследования выявлено, что для преподавателей характерен низкий пороговый уровень стрессоустойчивости и социальной адаптации (75%); присутствует высокая степень социальной фрустрированности (45%); высокий и средний уровень реактивной тревожности (45%), у некоторых (45%) преподавателей тревожность стала личностной чертой.

Стрессогенные факторы приводят к изменению всей психической деятельности личности преподавателя. Они затрагивают мотивационную, когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, влияя на взаимоотношения.

В мотивационной сфере происходит перестройка мотивов, возникает потребность отгородиться от людей, уединиться, ограничить количество профессиональных контактов. На когнитивном уровне развивается тенденция к ригидности, стереотипному решению профессиональных задач, решению по инструкции, шаблону. В эмоциональной сфере – преобладание негативных эмоций: усталость, опустошенность, чувство неудачи, вины и самообвинения. На поведенческом уровне – невротические формы поведения, агрессивность.

В этой связи необходимо создание системы психологического сопровождения образовательного процесса. Так как успешность преподавателя вуза в настоящее время определяется не только профессиональными знаниями и навыками, но и психоэмоциональной устойчивостью.

В научной литературе понятие «устойчивость» определяется, как способность системы сохранять определенное состояние. С точки зрения В.М. Генковска, устойчивость, в отличие от сохранения, носит активный характер, то есть выражает «... момент сопротивления, который проявляет данная система к внешним воздействиям» [1, 6].

Н.Е. Водопьянова и Е.С. Старченкова стрессоустойчивость рассматривают как способность человека «противодействовать воздействию стрессоров, либо активно преобразовывать ситуацию, в которой они проявляются, либо приспосабливаться к ней» [2, с. 257].

По нашему мнению, психоэмоциональная устойчивость преподавателя – это такой набор личностных качеств, который позволяет в стрессовых ситуациях эффективно выполнять свою профессиональную деятельность. В этот набор мы включили выдержку, самообладание, фрустрационную толерантность, гибкость поведения и мышления.

Наиболее эффективным средством преодоления профессионального стресса представляется актуализация личностного ресурса.

Н.Е. Водопьянова и Е.С. Старченкова к личностным ресурсам преодоления стресса относят:

- активную мотивацию преодоления, отношение к стрессам как к возможности приобрести личный опыт и возможности личностного роста;
- силу «Я-концепции», самоуважение, самооценку, собственную значимость, «самодостаточность»;
- активную жизненную установку: чем активнее отношение к жизни, тем больше психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях;
- позитивность и рациональность мышления;
- эмоционально-волевые качества;
- физические ресурсы (состояние здоровья, отношение к нему как к ценности) [2, с. 258-259].

Формирование психоэмоциональной устойчивости преподавателя, использование личностного ресурса возможно при расширении навыков реагирования на стрессовую ситуацию, изменении форм поведения, образа мышления. Это предполагает проведение цикла тренинговых занятий. Иначе ждут плачевные последствия – ослабление стрессовой устойчивости, формирование синдрома хронической усталости, профессиональной деформации, синдрома эмоционального выгорания [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Генковска В.М. Особенности саморегуляции как форма психической устойчивости личности в стрессовых ситуациях. Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Киев, 1990.
2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. 2-е изд. – СПб., 2008.
3. Басыбекова К.Е., Байшукурова А.К., Дуйсенбеков Д.Д., Кабакова М.П. Современные проблемы психоэмоционального состояния специалистов // Психиатрия, психотерапия и наркология. Научно-практический журнал. – Приложение к Материалам I Съезда (с межд. участием) Ассоциации специалистов, работающих в сфере психического здоровья (5-6 июня 2013г.). – Алматы, 2013. - № 2 (35). – 25-29.

лектуального развития Московского психолого-социального университета, г. Москва, Россия

Циринг Диана Александровна – профессор, доктор психологических наук, заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный университет», г. Челябинск, Россия

Шелуханова Алёна Валентиновна – студентка 4 курса специальности «Психология», Институт социальных и образовательных технологий, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Щербинин Павел Петрович – профессор, доктор исторических наук, руководитель Тамбовского центра гендерных исследований, заведующий кафедрой ЮНЕСКО по правам человека и демократии, Институт права, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Юрьева Татьяна Владиславовна – доцент, кандидат психологических наук, заведующая кафедрой клинической психологии Медицинского института, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, г. Тамбов, Россия

Научное издание

ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ

Материалы
Четвертой Международной конференции

4 июня 2014 г.

Ответственный редактор:
Степичева Ольга Александровна

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-89016-953-2



Подписано в печать 26.05.2014 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 9,82. Тираж 500 экз. Заказ 1197.

Издательский дом ТГУ имени Г.Р. Державина, 392008, г. Тамбов, ул. Советская, 190г
Отпечатано в типографии Издательского дома ТГУ имени Г.Р. Державина.