**ОСНОВНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ КАЗАХСТАНА**

З.С.Несипбаева, старший преподаватель, КазНУ им.Аль-Фараби, г. Алматы

Д.К.Жунисова, старший преподаватель,ТарГПИ, г.Тараз

Одним из приоритетных проблем общества на современном этапе, безусловно, является развитие духовно- нравственного облика подрастающего поколения. Решение этой проблемы требует изменений в системе образования, в частности, поиска новых подходов по решению проблемы формирования нравственности у молодёжи.

Общество должно осознать и открыть для себя молодежь в качестве субъекта истории, исключительно важного фактора перемен, носителя новых идей и программ, социальную ценность особого вида.

Следует проводить исследования, чтобы выявить причины, по которым эта проблема возникает. Необходима характеристика основных источников развития молодежи как социального явления и общественно- политического потенциала страны.

Особенную важность приобретает воспитание личности ребенка в изменившейся социокультурной ситуации Казахстана в новом тысячелетии, где сейчас востребованы такие качества личности, как самостоятельность, независимость, ответственность, актуальные жизненные позиции.

И решение проблемы формирования нравственных ценностей возможно благодаря тому, что в качестве приоритетов в нынешней школе выступают не только программы, учебные предметы, которые надо пройти, не только правила, формулы, даты, события, которые надо запомнить, а ребенок, ученик, его интеллектуальное, духовное, физическое развитие. Эти приоритеты и должны конкретно проявляться в интересе учащихся к знаниям, в их социальной активности, в диагностике их способностей, в создании условий для свободного выбора профессии.

Система воспитания и образования должна соответствовать реально функционирующей в обществе системе ценностей. Можем утверждать, что воспитание человека в духе этих ценностей и есть правильное решение в проблемы целей воспитания.

Приняв существующую систему ценностей и сориентировав на нее учащихся мы надеемся возвыситься в общественном и личном развитии.

В чём выражается духовное воспитание в школе? Это, прежде всего, формирование таких качеств, как умение отличать правду от лжи, добро от зла, совестливости(часто можно услышать: «Где же твоя совесть?», «Совсем совесть потерял!», «Наконец-то в тебе совесть проснулась!», « На что ты совесть свою променял?», «Кому ты продал свою совесть?», «Совесть нации», «Совесть человечества», «Ум, честь, совесть народа» и т.д.)

На земле нет ни одного человека без совести, - утверждает Соловейчик. – как нет ни одного живого без сердца… Если мы будем исходить из того, что у ребёнка…нет совести, то воспитание станет невозможным. Воспитание- это питание правдой, развитие совести, побуждение жить по совести. Как же воспитывать, если считать, что совести нет?

Воспитание духа, духовности- это воспитание совестливости, справедливости. Формирование духовности, честности, совестливости представлено в следующих схемах:

 духовность

справедливость

совестливость

честность

правда

Совесть

дети

мир

родитель

общение

честность

справедливость

правда

совестливость

**Рисунок 1 - Формирование духовности, честности, совестливости**

Воспитание духовности- это воспитание великодушия, любви к людям, вне зависимости от рас, пола и возраста, (вернее доброжелательного, уважительного отношения к ним, сердечной тяги к людям), личного достоинства, чувства чести.

Духовное- это бесконечное стремление человека к правде, справедливости, знанию, к идеалу, возвышенному, к светлому, вера в продолжение себя в детях, делах, своих устремлениях. Если мы воспитываем в наших детях эти качества, то мы сформируем духовную личность.

Духовно-нравственное формирование учащихся должно основываться на гуманизме учителя. Гуманизм учителя проявляется в заботе о будущем детей, в глубоком уважении их достоинств. Нормы, вытекающие из принципа гуманизма, обязывают любить детей, быть великодушным к их шалостям, непримиримым ко всему тому, что может искалечить их физически и нравственно, сделать униженными, порабощёнными, беспомощными существами. Гуманизм учителя проявляется в его педагогическом оптимизме, в светлой вере в торжество добра, справедливости, в способности человека к безграничному социальному развитию и моральному совершенствованию, в педагогической совести- внутреннем регуляторе педагогической деятельности, в его этической культуре.

Отсюда следует, что ведущая роль в духовно- нравственном воспитании школьников принадлежит учебному процессу. Содержание, организация его должны быть направлены на формирование нравственных взглядов, убеждений и привычек школьников. Воспитывает весь процесс обучения на уроке, а не так называемые воспитательные моменты.

Опыт работы со школьниками средних школ, студентами , показывает, что именно несформированность морально-волевых качеств является главной причиной. Их неумение регулировать свои поступки, управлять собственным поведением на морально-волевой основе и невосприимчивости к положительным воспитательным воздействиям.

Анализ проведенного нами исследования позволяет сделать вывод о возможности эффективного решения морально-волевого воспитания учащихся средствами уроков иностранного языка при условии их целенаправленного и обоснованного сочетания с общими методами и приемами воспитания.

В гимназиях, с углубленным изучением иностранного языка педагогически оправданное сочетание в едином комплексе средств и методов нравственного и полилингвального воспитания оказалось важным фактором формирования гармонично развитой личности.

Великий педагог В.А.Сухомлинский говорил: «К юности больше всего применима закономерность, которая сможет быть сформирована следующим образом: благодаря воспитанию прекрасного в природе и искусстве, человек открывает прекрасное в самом себе».

С незапамятных времен идеал воспитания совершенного, гармоничного человека владел лучшими умами передовых людей в стремлении создания именно такой системы воспитания, вобравшей в себе внешнюю и внутреннюю красоту, гармоничное соответствие нравственного и эстетического в характеристике совершенного человека, в котором внутренний мир и внешний облик гармонически уравновешен, красота которого нам доставляет духовную радость, удовольствие рождает оптимизм.

Хорошо сказано у П,Ф, Каптерева : «Учитель должен быть художником, творцом. У него должен быть широкий кругозор, солидная подготовка, но он должен отчетливо понимать власть захватывающую чувство и интерес».

Существующие учебные программы образования, беря за основу гуманистическое воспитание, на первый план должны выдвигать мотивационные компоненты.

В вузе каждому преподавателю важно, какое место занимает преподаваемая им учебная дисциплина в развитии ценностных отношений студентов, что позволит не только сориентировать их на философское осмысление окружающей действительности, но и обеспечить наполнение знаний личностным смыслом.

Личностное развитие обучающихся во многом определяется его деятельностью. Все виды ее становятся условием, обеспечивающим развитие опыта личности, и, следовательно, должны учитываться в структуре содержания образования на уровне учебных дисциплин.

\Как подчеркивал в своем выступлении на съезде работников образования и науки глава государства Н.А.Назарбаев «… в образовании необходимо развивать традиции духовности, воспитывать не простое будущее поколение, а патриотов, духовно и физически образованных граждан, осознающих важность общечеловеческих ценностей…»

При том, что будут созданы условия для учителей, способных в своей практической деятельности помочь студентам реализовать: себя, чувственность, свою необходимость для окружающих. В целом, весь учебный процесс обеспечивает гармоничное становление личности, способной осмыслить окружающую действительность, обеспечить наполнение знаний личностным смыслом.

**Литература**

1.Амонашвили Ш.А .Гуманно-личностный подход к детям.- М..1998.-544 с.

2.Сухомлинский В.А. О воспитании. М.1999.-132 с.

3.Шулембаев К.Ш. Национальная культура, духовное согласие и современность. Алматы: АГУ.2004.-153 с.

4.Жазыкбаева К.Т.Формирование культуры педагогического общения в профессиональной деятельности учителя., Туркестан.2006.

5.Ким В.А. Ким Э.В. Нравственные основы формирования культуры межнациональных отношений у учащихся. - Тараз.2008.-296 с.