

**РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ**

Тасмагамбетов И. Н.
(председатель)
Адилев Ж. М.
Арын Е. М.
Ахметов С. Н.
Бакшилов Т. К.
Есболов Т. И.
Жиенбаева Н. Б.
Калабаев Н. Б.
Кушербаев К. Е.
Лавриненко Ю. И.
Нарикбаев М. Н.
Павлов А. С.
Рахметова Р. У.
Саудабаев К. Б.
Магауова А.С.
Жұмаев Ж.
Досмуханбетова Р. С.
Калиев И. А.

Главный редактор
Бакшилов Б.Б.

Директор департамента стратегии
и развития
Бакшилова Б.Б.

Дизайнер
Ауанова А. Е.

За достоверность материалов ответственность несут авторы. Мнение авторов публикаций не всегда совпадает с мнением редакции. Редакция оставляет за собой право на отклонение материалов.

При использовании материалов журнала ссылка на САЯСАТ-POLICY обязательна.

Издание зарегистрировано Комитетом информации и архивов Министерства культуры и информации Республики Казахстан. Свидетельство о постановке на учет №10416-Ж от 20.10.2009 г.

Подписной индекс 75861

**Собственник -
ИП Ертурина Кульбаршин**

Адрес редакции:
050000, г. Алматы, мкр. «Мирас», д.
157, кв. 303.
Тел.: + 7 777 400-00-33
+ 7 707 418-64-14

Подписано в печать 20.10.2018.

Формат 60x90 ¹/₈
Печать офсетная.
Тираж 3000 экз.

Отпечатано в типографии
«Фаризапринт»
050036, г. Алматы, ул. Жандосова, 61а,
офис 40

4 стр.

А.С. МАГАУОВА

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

В наше время качество образования становится стратегической областью и национальным достоянием государства. По причине происходящих преобразований в системе образования Республики Казахстан возрастает необходимость высококачественного обучения и переподготовки квалифици-

рованных специалистов, в частности социальных педагогов для работы в инклюзивном образовании.

Анализ научной литературы показывает, что в работах по психологии и педагогике имеются теоретические предпосылки для успешного решения этой практики.

13 стр.

Г.М. ЕЛЬЖАН

**АУТСОРСИНГ КАК МЕХАНИЗМ ОПТИМИЗАЦИИ
ПОДБОРА И ОТБОРА ПЕРСОНАЛА**

Для любой компании одной из важнейших составляющих успеха является штат работников. Опыт, профессиональные качества, ответственность и компетентность сотрудников в значительной мере влияют на производительность и прибыльность любого вида деятельности независимо от сфе-

ры, направленности и специализации.

Для того чтобы найм персонала полностью оправдался, следует подходить к вопросу тщательно и осуществлять выбор по всем критериям, так или иначе влияющим на профессиональные качества сотрудника в будущем.

26 стр.

А.Р. УЗАҚПАЙ

**НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ
В КАЗАХСТАНЕ. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН**

С каждым годом налоговая система Казахстана постоянно меняется и совершенствуется. Изменения в налоговую систему вносят ежегодно, опираясь на опыт предыдущих лет, чтобы сделать процесс налогообложения более простым, удобным и эффективным для налогоплательщиков нашей страны.

Особую актуальность в изменении

налогового законодательства Республики Казахстан, также имеет изучение зарубежного опыта. В большинстве стран с развитым рынком основным источником формирования бюджета служит налогообложение физических лиц (подходящий налог на физических), и налоговое бремя в большей степени лежит на гражданах, тем самым стимулируя производство.

ПСИХОЛОГИЯ

А.С. МАГАУОВА, Ж.Т.МАХАМБЕТОВА

Основные тенденции инклюзивного образования в Республике Казахстан

4

ЭКОНОМИКА

Г.Х. ГАБДУЛЛИНА

Страхование предпринимательской деятельности

10

Г.М. ЕЛЬЖАН

Аутсорсинг как механизм оптимизации подбора и отбора персонала

13

С.К. АБУОВА

Тенденции в статистике проблемных займов в банковской системе РК

17

П.Н. ЕСТАЕВА

Планирование численности работников на предприятии

23

А.Р. УЗАҚПАЙ

Налогообложение физических лиц в Казахстане.

Положительный опыт зарубежных стран

26

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!**Ежемесячный
информационно-аналитический журнал
«Саясат-Policy»****и ежеквартальный научно-теоретический журнал
«Евразийское сообщество: экономика,
политика, культура»**

- журнал «Саясат-Policy» издается с 1995 г. и имеет импакт-фактор за 2011 г. – равный 0,007;
- за 2012 г. – равный 0,011;
- за 2013 г. – равный 0,01;
- за 2014 г. – равный 0,034.
- за 2016 г. – равный 0.014
- журнал «Евразийское сообщество: экономика, политика, культура» издается с 1997 г. и имеет импакт-фактор за 2012 г. – равный 0,008;
- оба издания имеют международную регистрацию ISSN (Париж);
- распространяются на территории Казахстана, стран СНГ и дальнего зарубежья;
- публикуют статьи на 3 языках: казахском, русском и английском в рамках рубрик: «Экономика», «Философия», «История», «Социология», «Политика» и «Культурология»;
- осуществляется подписка через:
АО «Казпочта»,
ТОО Агентство «Евразия-Пресс»,
ТОО «Эврика-Пресс»,
ТОО «Nomad Press»

Подписной индекс журнала
«Саясат-Policy» – 75861

Подписной индекс журнала
«Евразийское сообщество: экономика, политика,
культура» – 75760

Кроме статей, публикуем материалы конгрессов,
конференций и других мероприятий,
а также размещаем рекламу. По вопросам размещения
статей, рекламы и Ваших пожеланий

Вы можете звонить по телефонам:

+ 7 777 40000 33

+7 777 255 22 44

+ 7 707 418 64 14

espolicy.com

**УСЛОВИЯ РАЗМЕЩЕНИЯ
ПУБЛИКАЦИЙ В ЖУРНАЛЕ:**

1. ГРНТИ
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ РУБРИКАТОР
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ - <http://GRNTI.RU>)
 2. ФИО автора(ов)*
 3. Место работы автора(ов)**
 4. Название статьи
 5. Аннотация на языке текста публикуемого материала
(пример: каз.)
 6. Ключевые слова
 7. Полный текст статьи
 8. Список литературы***
 9. Резюме на двух других языках, отличающихся от
языка публикуемого материала (пример: рус., англ.)
- * ФИО автора(ов) индексируется с местом работы каж-
дого – А.В. Витавская¹, Н.И. Пономарева², Г.К. Алтынбаева³
- ** Место работы автора(ов) – Алматинский техно-
логический университет¹, Национальный центр научно-
технической информации², Рудненский индустриальный
институт³
- *** Библиографические описания в списке литературы
формируются в соответствии с ГОСТ 7.5-98. В качестве
примера приводятся наиболее распространенных описа-
ния – статьи, книги, материалов конференций, патенты и
электронного ресурса удаленного доступа.
- Статья из периодического издания:**
Аксартов Р. М., Айзиков М. И., Расулова С. А. Метод
количественного определения леукомизина // Вестн. Каз-
НУ. Сер. хим – 2003. – Т. 1. № 8. – С. 40-41
- Книга:**
Курмуков А. А. Ангиопротекторная и гипополидеми-
ческая активность леуомизина. – Алматы: Бастау, 2007.
– С. 35-37
- Публикация из материалов конференции (семинара,
симпозиума), сборников трудов:
Абимильдина С. Т., Сыдыкова Г. Е., Оразбаева Л. А.
Функционирование и развитие инфраструктуры сахарного
производства // Инновация в аграрном секторе Казахстана:
Матер. Междунар. конф., Вена, Австрия, 2009. – Алматы,
2010. – С. 10-13
- Электронный ресурс:**
Соколовский Д. В. Теория синтеза самоустанавли-
вающихся кулачковых механизмов приводов [Электрон.
ресурс]. – 2006. – URL: http://bookchamber.kz/stst_2006.htm (дата обращения: 12.03.2009).
- ****При оформлении приставленной литературы приво-
дить полный перечень авторов издания (без др.).

Статья предоставляется на в редакторе Microsoft
Word, шрифтом TimesNewRoman 10, через 1,5 интервала,
в 1-м экз.; поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм,
правое – 15 мм, объемом 4-6 страниц).

Иллюстрации к статье предоставляются в исходном фор-
мате (т. е. диаграмма в Excel, карты в COREL DRAW и т.д.).
Название таблиц располагается над таблицей со
ссылкой на нее.

Название рисунка располагается под рисунком с пред-
варительной ссылкой на этот рисунок.

На отдельной странице следует привести Ф.И.О.
полностью, должность, ученую степень (если таковая
имеется), город, место работы, служебный и домашний
телефоны, e-mail.

Сокращенные и условные обозначения допускаются
лишь принятые в международной системе единиц сокра-
щения мер, физических, химических и математических
величин, терминов и т.п.

Статья в журнал «Саясат-Policy» может быть пред-
ставлена на одном из трех языков: английском, казах-
ском, русском.

ГРНТИ 15.21.41:

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

А.С.Магауова¹ - профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента, доктор педагогических наук, (КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан)
Ж.Т.Махамбетова-докторант специальности «Социальная педагогика и самопознание», кафедра педагогики и образовательного менеджмента (КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан)

Аннотация.

В статье рассматривается необходимость высококачественного обучения и переподготовки квалифицированных специалистов, а именно социальных педагогов для работы в инклюзивном образовании. Инклюзивное образование является сложным процессом, требующий определённого преобразования привычного уклада образовательной среды, определенных социально - образовательных условий, которые позволяют осуществлять системный подход по включению людей с ограниченными возможностями в общеобразовательное пространство.

Ключевые слова: социальный педагог, инклюзивное образование, высококачественное образование, обучающийся с особыми образовательными потребностями, безбарьерная среда, общеобразовательное пространство.

В наше время качество образования становится стратегической областью и национальным достоянием государства. По причине происходящих преобразований в системе образования Республики Казахстан возрастает необходимость высококачественного обучения и переподготовки квалифицированных специалистов, в частности социальных педагогов для работы в инклюзивном образовании.

Анализ научной литературы показывает, что в работах по психологии и педагогике имеются теоретические предпосылки для успешного решения этой практики.

В трудах многих ученых российских (Хуснутдиновой М.Р., Алехиной С.В., Кузьминой О.С., Хитрюк В.В. и др.), зарубежных (К. Велл, Дж. Портер, Т.Лорман, Дж. Деппелер, Д.Харвей и др.) казахстанских ученых (Кусаинова А.К., Аргынова А.Х., Жумакановой

Р.А., И.А.Оралкановой, З.А.Мовкебаевой, А.Б.Айтбаевой, С.Д.Аубакировой, и др.) представлены проблемы инклюзивного образования.

О необходимости систематического повышения осведомленности специалистов образовательных учреждений в области инклюзии, включающий в себя понятийный аппарат, исторические аспекты, задачи, образовательную политику в области инклюзивного образования в Казахстане, особенности социально-педагогической работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями отмечают в своем труде А.К. Кусаинов, А.Х.Аргынов, Р.А.Жумаканова [1].

Одной из тенденций современного образовательного пространства является повсеместное ориентирование большинства стран на переход от элитного образования к высококачественному образованию для всех. Во многих государствах мира общество пришло и осознало то, что дискриминация людей с особыми потребностями непозволительна.

В зарубежных исследованиях инклюзивное образование описывается, с одной стороны, как «обучение учеников со специальными образовательными потребностями совместно с типично развивающимися сверстниками в естественной окружающей среде[2]; с другой, как включение всех учеников соответствующего возраста в коллектив безотносительно учета их интеллектуальных, физических, сенсорных различий с равными правами для освоения культурных ценностей общества в общеобразовательной аудитории» [2]; а также, в рамках инклюзии рассматривают физическую интеграцию (совместное пребывание в одной образовательной среде здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), социальную интеграцию (взаимоотношение

детей с ограниченными возможностями здоровья со здоровыми сверстниками и взрослыми), учебную интеграцию (совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе учета их особенностей) [3].

Явление интеграции, как социально-педагогического феномена в образовании сформировалось в Западной Европе и США в конце 70-80-х годов прошлого столетия. Но в истории были и такие случаи, когда даже в конце 20-го века 1,8 миллиона студентов-инвалидов в Соединенных Штатах были исключены из системы государственного образования [4]. В настоящее время в США действует программа «Инклюжен». Ее основы были заложены «Реабилитационным Актом» и законом об обучении детей-инвалидов. В 1973 году Конгресс США, основываясь на опыте округа Колумбия, принял Закон об образовании людей с инвалидностью, предусматривающий необходимое финансирование специального образования в системе местных школ и устанавливающий индивидуальный подход к определению образовательной программы. Закон отдавал предпочтение интеграции-обучению детей-инвалидов в общеобразовательных школах с предоставлением по мере необходимости дополнительной помощи, а не обучению в специальных учреждениях [5]. В 1975 году федеральный закон «Образование для всех инвалидов» (ЕНА) потребовал, чтобы государственные школы гарантировали бесплатное, соответствующее государственное образование для учащихся с ограниченными возможностями. Но вопрос о том, что представляет собой соответствующее образование, остался нерешенным [6].

В странах Западной Европы, таких как Великобритания, Италия, Норвегия, США, Канада и Австралия преобладает тенденция инклюзивного образования, когда ребенок обучается в школе.

В ряде других стран ребенок обучается в специальной школе, а внеурочное время проводит со здоровыми детьми.

Руководствуясь положениями конвенций, рекомендациями и декларациями в сфере прав человека (Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г. [7], Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в образовании [8]

Казахстан обязуется обеспечить право на качественное образование всем детям, включая детей с особыми образовательными потребностями вследствие проблем здоровья и социализацией.

Инклюзивное образование является сложным процессом, предполагающим трансформацию философии обучения, и следственно организационные, содержательные и технические изменения [9].

Как показывает анализ специальной литературы, инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

- приоритете социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности инклюзивного образовательного процесса;
- приоритетного развития коммуникативных навыков взаимодействия с другими людьми;
- профилактики и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи ребенка с особыми потребностями развития [10].

Авторы О.Шпек, О.А. Козырева указывают на условия, способствующие успешному функционированию инклюзивной образовательной среды, такие как:

1. Необходимость взаимодействия со стороны особого ребенка и группы по обоюдному изменению и сближению в процессе совместной жизни, деятельности, образования.

2. Инклюзия предполагает определенные требования к пространственно-временной общности, в которую включается ребенок с особыми образовательными потребностями. Далеко не любая общность готова к социальной ответственности за результат инклюзии.

3. Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с особыми образовательными потребностями, должно заботиться о создании условий для инклюзии, социальной интеграции своих воспитанников в разные сферы жизни – правовые, образовательные, досуговые и другие [11].

На сегодняшний день в Казахстане существует правовая основа, которая на государственном уровне регулирует необходимые условия включения детей с ограниченными возможностями в учебно-воспитательный процесс.

Согласно документам таким как: «Государственная программа развития образования РК на 2011-2020гг», «Долгосрочная программа развития образования до 2020г», Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16.03.2009 г «Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии)», и др. в дошкольных организациях, совершающих совместное обучение детей с нормальным развитием, а также с патологиями в развитии, реализуются необходимые факторы, такие как «безбарьерная среда, реабилитационные мероприятия, материально-техническое оснащение» [12].

В Госпрограмме развития образования на 2011-2020 годы, отмечено, что инклюзивное образование воплощается через сохранение и расширение сети специальных организаций образования, кабинетов коррекции и инклюзивного образования, специальных детских садов и школ, консультационных пунктов, центров для родителей; создаются «безбарьерные» обстановки в детских садах и общеобразовательных школах [13]. Организовано дистанционное обучение тех детей, которые не могут посещать организации образования. В Республике Казахстан развивается комплексная система раннего оказания психолого-педагогической, медико-педагогической коррекционной поддержки детям с патологиями в развитии, тем самым способствующая максимально возможному психофизическому развитию, и создающую возможность в обучении в общеобразовательной среде. Дошкольное, начальное, среднее, высшее и непрерывное образование на протяжении всей жизни признает и включает в себя инклюзивный подход

При поступлении в организации технического и профессионального образования для инвалидов установлена квота приема 1%. На наш взгляд, это очень небольшой процент охвата инклюзивным образованием.

Критерии по созданию безбарьерной среды в обучении и осуществлению профессиональной подготовки людей с образовательными потребностями предполагает создание и разработку специальных образовательных программ и курсов для педагогов, учителей, социальных педагогов, психологов, а также

других учащихся, направленных как на развитие их взаимодействия с индивидуумом с особенными образовательными потребностями, так и, безусловно, техническое оснащение инклюзивной площадки [14].

Важно осознавать тот факт, что развитие системы инклюзивного обучения направлено, прежде всего, на защиту интересов детей, обучение которых ведется в общеобразовательном поле. А также тех, которые в силу разных факторов, часто из-за тяжелых форм интеллектуальной и физической недостаточности не могут посещать те или иные организации образования [15].

Необходимо затронуть существующие преимущества инклюзивного образования. Это дифференцированные учебные программы, стимулирование компенсаторных механизмов, что улучшает социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями, позитивное социальное и эмоциональное поведение. Инклюзивное обучение для обычных детей это духовно-нравственное развитие, а также признание и принятие ценности каждой личности. Исследования показывают, что включенные (included) дети с нарушениями демонстрируют позитивное социальное и эмоциональное поведение в большей степени, нежели дети, которые не включены (not included) [16].

Распространение в нашей стране процесса инклюзии (включения детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками) является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РК. Инклюзия в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая, в то же время, качества жизни других участников образовательного процесса, и создания необходимых условий для достижения успеха в социальной адаптации и образовании всем без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, языка, культуры, их психических и физических возможностей.

Как показывает анализ специальной литературы, инклюзивное образование основано на следующих приоритетах:

- приоритете социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- непрерывности инклюзивного процесса на всех возрастных ступенях;
- природосообразности инклюзивного образовательного процесса;
- приоритетного развития коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми;

Люди с особыми потребностями нуждаются в профессионалах, способствующих в их адаптации, обучаемости и становлению в течение жизни. В связи с этим необходимость в подготовке высококвалифицированных профессионалов, в частности социальных педагогов возрастает. Социальный педагог - это специалист, профессионально предоставляющий социально-педагогическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании, осуществляющий комплекс мероприятий по социальной защите, образованию в сфере ближайшего окружения: в школе, семье, на дому, он отстаивает их права и интересы, способствует усвоению жизненных навыков. На наш взгляд, в условиях инклюзивного подхода в образовании, в работе с детьми с ограниченными возможностями роль социального педагога велика.

Мы исходим из того, что в условиях компетентностно-ориентированной парадигмы образования, важнейшей целью подготовки социальных педагогов становится формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в научно-исследовательской, организационно-управленческой, практико-аналитической, производственно-технологической и преподавательской деятельности. Заканчивая вуз, социальный педагог должен иметь не только запас знаний по своему предмету, но и обладать достаточным набором личностных качеств и компетенций [17].

Целью работы социального педагога в инклюзии является успешная адаптация человека. В инклюзии, в первую очередь, должна осуществляться защита прав ребенка на образование и несомненно на охрану его здоровья. Одна из важных задач инклюзивного образования, в решении которой социальный педагог может играть важную роль - социальное

партнерство как необходимое сотрудничество, сотворчество школы, социума и родителей, взрослых и детей [18]. Педагогам в области инклюзии необходимо постоянное совершенствование своего педагогического искусства, умение наполнять его глубоким содержанием, возвращение в себе терпения, понимания, благородства, внутренней культуры.

Следует отметить, что на кафедре педагогики и образовательного менеджмента факультета философии и политологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби ведется подготовка будущих социальных педагогов, формирование их профессиональных компетенций для работы и в системе инклюзивного образования. Студенты по специальности «Социальная педагогика и самопознание» изучают такие дисциплины как: «Социальная педагогика», «Самопознание», «Социально-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическое консультирование», «Возрастная педагогика и психология», «Основы специальной педагогики и психологии», «Девиантология», «Социально-педагогические технологии работы социального педагога с детьми девиантного поведения», «Проблемы семьи и психолого-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей», «Семейное консультирование», «Педагогика и психология межличностной коммуникации», «Основы социально-педагогических исследований», «Теория и практика инклюзивного образования в Казахстане и мире» и т.д.

В процессе изучения этих дисциплин у социальных педагогов формируются следующие компетенции:

- умение организовывать сотрудничество с лицами с ограниченными возможностями;
- толерантность к людям с иным образом мыслей;
- ответственное отношение к природе, окружающей среде;
- осознанное следование здоровому образу жизни, поддержание в норме свое физическое и эмоционально-психологическое состояние;
- профессиональная, социально-психологическая, педагогическая, поликультурная компетенция и компетенции саморазвития;
- умения использовать профессиональные знания в организации и осуществлении учеб-

ного процесса и других видов деятельности с использованием новейших технологий;

- умение разрабатывать рекомендации родителям по воспитанию детей-инвалидов;
- владение навыками диагностирования личностного развития детей с ограниченными возможностями и т.д.

Таким образом, что инклюзивное образование является сложным процессом, требующий определённого преобразования привычного уклада образовательной среды, определенных социально - образовательных условий, которые позволяют по существу осуществлять системный подход по включению людей с ограниченными возможностями в общеобразовательное пространство. В решении данной социальной проблемы значимо повышение качества профессиональной подготовки специалистов, в частности социальных педагогов.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА- ҒЫ ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІҢ НЕ- ГІЗГІ БАҒЫТТАРЫ

Андапта.

Мақалада инклюзивтік білім беру саласында жұмыс істейтін білікті мамандардың, атап айтқанда, әлеуметтік педагогтардың жоғары сапалы дайындығы пен қайта даярлау қажеттілігі қарастырылады. Инклюзивті білім беру - бұл білім беру ортасының әдеттегі әдісін, белгілі бір әлеуметтік және білім беру шарттарын өзгертуді талап ететін күрделі үдеріс, ол жалпы білім беру кеңістігінде арнайы білім қажеттіліктері бар адамдарды қосудың жүйелік тәсілін іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Маңызды сөздер: әлеуметтік педагог, инклюзивті білім беру, жоғары сапалы білім беру, арнайы білім беру қажеттіліктері бар оқушы (білім алушы), кедергісіз орта, білім беру кеңістігі.

MAIN TRENDS OF INCLUSIVE ED- UCATION IN THE REPUBLIC OF KA- ZAKHSTAN

Annotation.

The paper considers the need for high-quality education and retraining of qualified specialists, namely, social pedagogues for working in the field of inclusive education.

Inclusive education is a complex process that requires a certain transformation of the usual way of the educational environment, certain social and educational conditions that allow you to essentially carry out a systematic approach to the inclusion of people with disabilities in the general educational space.

Key words: social pedagogue, inclusive education, high-quality education, educatee with special educational needs, a barrier-free environment, educational space.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кусаинов А.К., Аргынов А.Х., Жумаканова Р.А. (2008). Профессиональная подготовка взрослого населения в области инклюзивного образования: методическое пособие. –Алматы: ROND&A, –120 с.
2. Ballard K. Researching disability and Inclusive Education: Participation, construction and interpretation// International Journal of Inclusive Education. 1997.-Vol. 1.-№3.-P.243-256.
3. Wilson. B.A. Inclusion: Empirical guidelines and unanswered question// Educational and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities.-1999.-Vol.34.P.119-33.
4. Duncan, A. (2015). Forty years of the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). Washington, DC: U.S. Department of Education.
5. Инклюзивное образование: зарубежный опыт. Курмышева.Л.К. Сибирский педагогический журнал.№9/2012. стр. 221-224.
6. Esteves, K., & Rao, S. (2008). The evolution of special education: Retracing legal milestones in American history. Alexandria, VA: National Association of Elementary School Principals.
7. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 г., Статья 26.
8. Конвенцией ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в образовании, Статья 4.
9. Зинченко О.В. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shko;a/korretcionnaya-pedagogika/library/2015/10/25/filosofskie-osnovaniya-inklyuzii-i-printsipy>.
10. Инклюзивное образование. Выпуск 1.- М.: Центр «Школьная книга», 2010.- 272 с.

11. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2014 №1(142).

12. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. (Письмо МО и Н от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450.).

13. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы, стр.37 .

14. Н.Ш. Ахметова, К.С. Тебенова, В.В. Боброва, Л. В. Брацке Карагандинский Государственный Университет им. Букетова Актуальные проблемы современности.

15. https://studwood.ru/1289950/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_respublike_kazahstan. Инклюзивное образование в Республике Казахстан.

16. Holahan, A., & Costenbader, V. (2000). A comparison of developmental gains for preschool children with disabilities in inclusive and self-contained classrooms. *Topics in Early Childhood Special Education*, 20, 224 –235.

17. Магауова А.С. Компетентностно-ориентированные модели подготовки будущих педагогов-психологов.- Инновационная деятельность в образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. Часть I // под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Издательство «Канцлер», 2018. – 520 с.

18. Кириленко Н.П. ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный Университет им. Н.Г. Чернышевского». Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» №6.2014.