***Ш.Т. Таубаева, С.Н. Лактионова***

**Социальные теории и социальное развитие в современном мире: контексты реализации элективного курса, или Зачем социальному педагогу теоретические компетенции?**

 В Республике Казахстан наблюдается повышенное внимание к решению социальных вопросов и оптимальной организации социальной жизнедеятельности. Ряд заседаний Совета безопасности под руководством Главы государства Н.А. Назарбаева был посвящён обсуждению социально-экономических ситуаций в регионах страны.

«Национальная безопасность должна обеспечиваться не только в сфере обороны или внутренней политики, она должна быть обеспечена повсеместно, включая экономику и воспитание подрастающего поколения и другие сферы», – отметил Президент Казахстана[1].

В данном контексте вопрос о профессиональной подготовке одного из реализаторов государственной социальной политики государства– социального педагога– имеет весьма значимый вес в современном мире.

Социальный педагог – человек общественно ответственный, проявляющий свою сущность в многоаспектном эффективном взаимодействии с социальной действительностью.

В сегменте его теоретических компетенций, как одном из важнейших, обозначены умения по использованию технологии перевода теоретических знаний в практические действия. Необходимость владения названной технологией не вызывает сомнений, поскольку именно таким образом наиболее успешно определяются научные основы принятия решений в сфере социально-педагогической деятельности, значительно снижая риски ошибочных профессиональных действий.

 Освоение такой технологии активно проходит на занятиях элективного курса «Социальные теории и социальное развитие в современном мире» в рамках Образовательной программы по специальности 6М012300- «Социальная педагогика и самопознание», осуществляемой в Казахском национальном университете имени аль-Фараби.

Научный и дидактический интерес представляет собой сопоставление и анализ ведущей идеи курса, цели, планируемых результататов,формируемых компетеций, а также содержания учебного курса, реализуемого на кафедре педагогики и образовательного менеджмента университета с учебной дисциплиной одноимённого названия, читаемой российскими коллегами [4].

Ознакомление с позициями преподавателей Орловского филиала РАНХиГС при реализации основной образовательной программы ВПО в магистратуре по направлению подготовки 040700.68 «Организация работы с молодёжью» по данным вопросам выявило следующее. Дисциплина изучается в объёме 2 кредитов на 1 курсе магистратуры, формой контроля является зачет. Целью её освоения является «всесторонний анализ прогрессивных форм обеспечения социального благополучия населения, эффективных социальных регуляторов, и выявление условий, способствующих оптимизации качества жизни населения как основного критерия результативности социальной политики в современном мире». Внимание привлекли поставленные задачи:

изучение понятий и категорий (социальное развитие, социальные потрясения, социальная безопасность, социальное взаимодействие, социальная стратификация, социальное благополучие и т.д.); анализ факторов, определяющих состояние социального развития общества на различных этапах; изучение методологических основ социального благополучия населения и методы борьбы с бедностью в современном мире; формирование представлений об основных условиях и факторах качества жизни населения в современном мире**.**

Дидактический интерес для нас представляли также описанные компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплинывсоответствии с ФГОСТ ВПО РФ. Среди них – понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современного общества; способность и готовность осуществлять свою деятельность на основе принятых в обществе норм, ценностей и культурно-исторических традиций, включая: понимание места человека в историческом процессе, роли насилия в истории; владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов повышения адаптационных резервов организма, укрепления здоровья, коррекции физического развития; способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять свое научное мировоззрение.

 Достаточно полезными для сверки коллегиальных социально-педагогических ориентиров оказались и намеченные результаты учебной дисциплины, среди которых: современные научные взгляды на современные социальные теории; основные понятия социальных теорий; экономические и социальные предпосылки разработки теории развития общества; основы новой идеологии и теории развития общества в современном мире. Выпускник должен оперировать основными терминами и понятиями социального благополучия и развития; воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; владеть концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социального развития; навыками современного поиска и обработки информации; методами критической оценки информации.

 Выявление специфики чтения учебной дисциплины россиянами, сопоставление их позиций с политикой подготовки социальных педагогов в Казахстане, научная дискуссия на кафедре нашего университета о назначении учебного курса для магистрантов в общей системе профессиональной подготовки, позволило обозначить несколько другие акценты для преподавательской работы. Наши опросы и наблюдения показали, что для обучающихся наиболее проблемным является овладение умениями перевода теоретических положений в собственные практические действия.

 Разрыв между знанием социальных теорий, общим пониманием взаимосвязи социальной педагогики с другими науками и эмпирической направленностью деятельности у подавляющего числа специалистов подтверждается и в реальных рабочих условиях. Опыт работы в качестве национальных лекторов на курсах повышения квалификации и социальных педагогов, и социальных работников также послужил доказательством отсутствия в значительной мере контактов профессионалов с достижениями наук, имеющих огромный потенциал для совершенствования социальной деятельности.

 Такое положение дел отрицательно сказывается особенно при освоении инноваций, поскольку инноватор, выступая в роли автора освоения новшества, не может не владеть теоретическими компетенциями.

 В рамках специальности «6М012300 - Социальная педагогика и самопознание» для передачи востребованного круга знаний и практических умений нами был выбран тип элективного курса, а не учебной дисциплины. Это позволило более гибко подойти к организации курса, учитывая его место и объём в рабочем учебном плане – предназначается для 2-го курса (3-й семестр) в магистратуре в количестве 3-х кредитов.

  Назначение курса (3 кредита, форма контроля -экзамен) – обеспечение формирования теоретического поля принятия социальным педагогом ответственных решений при проектировании профессиональной деятельности. Курс характеризует социокультурные тенденции развития современного мира в качестве контекста, оказывающего основополагающее влияние на разработку актуальных социальных теорий. Изучение объективных закономерностей развития мира в настоящий момент позволяет учитывать открытость социальных процессов и их совершенствование.

 Цель курса определена, как освоение основополагающих принципов, концепций, понятий и теорий социального характера в качестве важнейшей части развития современной цивилизации, что способствует совершенствованию научного мировоззрения магистрантов и созданию их целостного взгляда на решение социальных проблем с точки зрения профессионального функционала.

 В процессе освоения курса предусмотрено формирование компетенций, среди которых

А) **когнитивные:** быть способным

– знать теоретические обоснования вариантов социальных изменений;

– демонстрировать понимание тенденций социального развития;

– понимать теоретические основы изучения социально-педагогической действительности.

 Б) **функциональные**: быть способным

– учитывать полученные знания социальных теорий в социально-педагогической работе;

– выявлять*,* систематизировать и интерпретировать общее и особенное в социально-педагогической практике стран мира и принимать решения по их использованию на практике;

– вырабатывать конкретные рекомендации по основным направлениям совершенствования социально-педагогической работы;

– анализировать и выбирать эффективные формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности в инновационном режиме.

В) **системные**: быть способным

– применять знания и умения в рамках всех форм обучения, осуществлять рефлексию в процессе деятельности, корректировать ход своего профессионального образования, применять знания на практике;

– использовать исследовательские навыки при выполнении заданий; адаптироваться к новым ситуациям и порождать креативные идеи;

– проявлять инициативность в социально- педагогической работе.

Г) **социальные:** быть способным

– эффективно действовать с учетом положений психологии командного управления;

–  к профессиональному общению.

Д) **метакомпетенции:** быть способным

– находить и анализировать первоисточники, включая интернет- ресурсы;

– совершенствовать профессиональные навыки социально-педагогической работы с опорой на ведущие теоретические положения социального развития современного мира;

– развивать потребность самостоятельного изучения актуальной учебной и научной литературы и проведения научно-исследовательской работы в области тенденций социального развития современной цивилизации.

 Среди рассматриваемой проблематики на лекциях и практических занятиях особое внимание уделялось социальной экологии, информационным ценностям постиндустриальной цивилизации, моделям социального развития и актуальным теориям развития личности в современном мире в контексте сравнительных характеристик жизнедеятельности Восточных и Западных цивилизаций с учётом тенденций социального развития современного мира.

Проектирование проблемного поля элективного курса, его концептуальных ориентиров и методик формирования теоретического мышления с одновременным переводом его в инструмент социально-педагогичесого влияния выявило болезненное противоречие. С одной стороны, мы стремились сохранить фундаментальный уровень подготовки специалиста, присущий системе образования как наследнице прошлой образовательной политики. С другой – осознали собственный недостаточный опыт превращения учебной аудитории в научно-творческую и практико-ориентированную лабораторию, обеспечивающую в дидактической связке «освоение – усвоение –присвоение» становление теоретической компетентности. Это весьма актуально для нас, поскольку в университете ведётся целенаправленная работа по превращению его в исследовательский вуз.

Определённую трудность в разработке курса на уровне ведущей идеи представляло разрешение объективно существующего противоречия между единицами объекта деятельности социальной педагогики как науки (социально-педагогическое явление) и как практики (социально-педагогическая ситуация). Обучение магистрантов применению на практике диалектики соприкосновения науки и практики, а также решению задач по отбору конкретных социально-педагогических форм и методов, влияющих на положительные изменения в обществе и судьбе отдельной личности, не может быть сведено к применению интерактива на занятиях. Повышение доли самостоятельной работы и регулярный разбор конкретных ситуаций не снимает вопроса о необходимости разработки более чёткой методологии обучения наших учеников умению превращать «знание в действие». Речь идёт, прежде всего, о понимании занятия как «свечения сущности в самой себе» (Гегель). То есть, при отборе содержания курса решался вопрос отбора компетенций, способных обеспечить освоение социально-педагогической деятельности по конкретному направлению с опорой на научную базу. При этом обеспечивается тренировка принятия поддерживающего решения в рамках смоделированного профессионального случая [2,3].

 Конструирование технологии перевода теоретических знаний социального педагога в практические действия опирается на достижения гносеологии как теории познания; когнитивной психологии, занимающейся изучением познавательных процессов человеческой психики; социальной работы, социальной педагогики и социальной психологии, концентрируясь вокруг понятий «понимание», «теоретическое мышление», «деятельность», «проектирование», «социальная реальность», «социальный случай».

 Обсуждение динамичных процессов развития социальной педагогики и профессиональной подготовки социальных педагогов на постоянной основе весьма востребовано. Оно возможно в рамках методологического семинара преподавателей и исследователей в области социальной педагогики стран СНГ на базе кафедре педагогики и образовательного менеджмента КазНУ имени аль- Фараби.

 **Литература:**

1. Заседание Совета безопасности под председательством Главы государства. 21.02.2018г.//http://www.akorda.kz/ru/events/akorda\_news/meetings\_and\_sittings/Официальный сайт Президента Республики Казахстан.

2. Булатбаева А.А., Мынбаева А.К., Таубаева Ш.Т. Казахстанский опыт проектирования содержания подготовки социальных педагогов //Высшее образование сегодня. –2016.- № 2.–С. 38-43.

3. Мардахаев Л.В. Становление методологии социальной педагогики//Материалы международной научно-методической конференции «Развитие методологии научно-исследовательской и образовательной деятельности в условиях духовно-нравственного возрождения казахстанского общества». – Алматы: Қазақ университеті, 2017.

4. Основная образовательная программа ВПО. Направление подготовки 040700.68 «Организация работы с молодёжью». Магистерская программа «Работа с молодежными объединениями» //http: [sutd.ru/upload/iblock/8a2/040700.68\_an.pdf.](http://go.mail.ru/redir?via_page=1&type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXLy4tSdErKtUvLcjJT0zRz0zKyU_O1rdINNI3MDEwNzDQM7OIT8zTK0hJY2AwNDUxsrQ0trQ0YohxfRCb_iBHkV9s06XZRdO0AOYbGUg)

  **Сведения об авторах**: Таубаева Шаркуль Таубаевна. Казахский национальный университет им. аль-Фараби, профессор кафедры педагогики и образовательного менеджмента, дпн, профессор. е- mail shtaubayeva@yandex.ru. Телефон+77772060827. Республика Казахстан, г.Алматы.

 Лактионова Светлана Николаевна. Казахский национальный университет им. аль-Фараби, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента, кпн, доцент. e-mail: 777lsn@mail.ru. Телефон +77773952191. Республика Казахстан, г. Алматы.