

Д.И. Мухатаева  
Г.А. Қасен

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА  
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Методическое руководство



КАЗАК  
УНИВЕРСИТЕТІ  
БАСПАҒЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

Д.И. Мухатаева  
Г.А. Қасен

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ  
В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Методическое руководство*

Алматы  
«Қазак университеті»  
2018

УДК 378  
ББК 74.58  
М 92

*Рекомендовано к изданию  
Ученым советом факультета философии и политологии  
(протокол №1 от 11.10.2018)*

**Мухатаева Д.И., Қасен Г.А.**

М 92 Социально-педагогическое сопровождение процесса формирования проектной компетентности студентов в системе университетского образования: методическое руководство / Д.И. Мухатаева, Г.А. Қасен. – Алматы: Қазақ университеті, 2018 – 163 с.

**ISBN 978-601-04-3631-2**

В методическом руководстве представлено решение проблемы процесса социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности студентов в теории и на практике через анализ передового теоретического и эмпирического опыта. Даны организационно-методические материалы, представлена методика сопровождения формирования проектной компетентности студентов, результативность которой доказывается на основе её апробации в университетской среде.

Методические материалы по сопровождению формирования проектной компетентности студентов несомненно будут полезны практикам не только в преподавании отдельных учебных курсов, но и в организации социально-воспитательной работы со студентами колледжей, вузов, в системе повышения квалификации работников сферы образования.

Издается в авторской редакции.

**УДК 378  
ББК 74.58**

ISBN 978-601-04-3631-2

© Мухатаева Д.И., Қасен Г.А., 2018  
© КазНУ им. аль-Фараби, 2018

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Актуальность проектной деятельности и соответствующей компетентности неоспорима для современного профессионального образования, т.к. определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью. Также то, что проектная деятельность даёт возможность интегрирования всех составляющих её деятельностей в целостный образовательный процесс, позволяет наряду с овладением обучающимися системными знаниями, ключевыми и профессиональными компетенциями осуществить многостороннее саморазвитие личности.

Использование технологии проектной деятельности возможно во всех видах, формах и способах организации профессионального образования. Использование проектов на лекционных занятиях позволяет активизировать процессы восприятия и запоминания учебного материала, организация проблемно-проектных семинаров способствует поиску области применения теоретических знаний и отработке способов их использования.

Однако наибольшую успешность решению образовательных задач обеспечивает подготовка и включение будущих специалистов в проектную деятельность через социально-педагогическое сопровождение процесса формирования их проектной компетентности.

Сегодня можно констатировать, что проектная деятельность хорошо изучена: разработана поэтапная подготовка проекта (И.Н. Бухтиярова, Е.С. Полат), условия использования проектной методики в обучении (Л.А. Байдунова, Т.В. Шапошникова, А.В. Нехорошева, Н.Г. Чанилова и др.), типология проектов (Е.С. Полат, Т.Ю. Тамбовкина), проектные формы работы (Теслина О.В., Н.В. Туркина, О.Ю. Болтнева), четко определены роли преподавателя и обучающихся при разработке проекта, стали очевидными достоинства и широкие возможности для использования проекта в обучении.

Но несмотря на это, проблема процесса социально-педагогического сопровождения формирования проектной компетентности студентов остаётся мало освещённой и недостаточно изученной, что актуализирует разработку данного вопроса в нашем методическом руководстве.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ .....	3
ВВЕДЕНИЕ .....	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	
<b>ПРОБЛЕМА ПРОЦЕССА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО</b>	
<b>СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ</b>	
<b>КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ: ТЕОРИЯ И ОПЫТ .....</b>	<b>7</b>
1.1. Проектная компетентность в контексте	
современной образовательной парадигмы, её структура,	
содержание и вопросы оценки .....	7
1.2. Социально-педагогическое сопровождение процесса	
формирования проектной компетентности студентов	
как психолого-педагогическая проблема .....	23
1.3. Зарубежный и отечественный опыт подготовки студентов	
к проектной деятельности в условиях университета .....	30
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	
<b>ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ</b>	
<b>ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ .....</b>	<b>47</b>
2.1. Компетентностный подход как способ структурирования	
содержания проектной компетентности студентов.....	49
2.2. Методика сопровождения формирования	
проектной компетентности студентов .....	66
2.3. Методические материалы по сопровождению формирования	
проектной компетентности студентов: модель и ее апробация .....	77
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>116</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>120</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>131</b>

Учебное издание

Мухатаева Динара Исахановна  
Қасен Гульмира Амановна

### СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Методическое руководство*

Компьютерная верстка  
и дизайн обложки *У. Молдашевой*

**ИБ №12295**

Подписано в печать 05.10.2018. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.  
Печать цифровая. Объем 10,25 п.л. Тираж 50 экз. Заказ №6336.  
Издательский дом «Қазақ университеті»  
Қазақського національного университету ім. аль-Фарабі.  
050040, г. Алматы, пр. аль-Фарабі, 71.

Отпечатано в типографии издательского дома «Қазақ университеті».  
«Қазақ университеті» баспа үйі баспаханасында басылды.