ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции «КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 1. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 358 с.
ISBN 978-601-04-0271-3

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0271-3 © КазНУ им. аль-Фараби, 2014.

These alternate video forms are also commonly more interesting to non-native speakers than the basic language-learning videos.

Select vocabulary from videos. Instead of picking an arbitrary list of vocabulary words, select words that appear in videos. Present the learners with the words prior to playing the video clip, and allow them to use context clues from the video to determine the meaning before providing them with the definition. By giving them the opportunity to determine the meaning for themselves, you are helping them practice their context-clue-deciphering skills and increasing the likelihood that they will be able to determine the meaning of unknown words that come up in conversation.

Use videos to practice listening skills. Provide students with questions prior to watching the video, and ask them to use their listening skills to discover the answers. As non-native speakers learn English, they need the opportunity to practice understanding information that is presented orally. By providing students with video questions that they must answer through the watching a video, you allow them to practice careful listening and decoding.

Study culture with films and TV shows. Along with learning the language, non-native speakers can benefit from lessons different culture of English speaking countries. Use contemporary movies and televisions shows to teach them standard cultural practices. Explore holidays, standard practices or common rituals by watching videos featuring these cultural elements. We use it in our jobs and we see how well it works among our first and second course students. Feel free to use these methods and you will estimate the significance and pleasure of working with it.

References

1. Musical English Lessons: Using Videos to Teach
2. ESL Galaxy: Teaching ESL with Videos
3. British Council: Video as a necessary tool in teaching EFLT.
4. New Headway video (elementary), Oxford University Press 2004, Teacher's book

Д.А. Әлкебаева, С.Ш. Ақымбек

ФИЛОЛОГ МАМАНДАРДЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДАҒЫ ФУНКЦИОНАЛДЫ ГРАММАТИКАНЫҢ РӨЛІ

Күн өткен сайын дәстүрлі білім беру, білік, дағдыға негізделген оқу нәтижелері мен жаңа әлеуметтік экономикалық қоғам қажеттіктері арасындағы қайшылықтар артып келеді. Себебі заман талабы болашақ мамандардың кәсіби құзыреттілік сапаларын өскелең қоғамның жаңа құрылымына сәйкес қайта қалыптандыруды талап етіп отыр.

Психология саласы ғалымдарының зерделеуіне қарағанда кәсіби шеберліктің қалыптасуы мен даму үдерісінде екі ұғым: құзыреттілік және құзырет ұғымдары әсер етіп келеді екен. Біріншісі – жалпыға ортақ түсінік бойынша, белгілі бір кәсіби қызметке байланысты «қандай да болсын мәселеден хабардарлық, беделділік», ал екіншісі – «қандай да бір істі жүргізетін жеке адамның, мекеменің мәселелерді шешуге, іс-әрекет етуге, бір нәрсені істеуге құқықтылық шеңбері».

«Құзыреттілік» термині әдетте белгілі бір әлеуметтік-кәсіби статус иесіне байланысты қолданылады және оның сол істі атқарудағы түсінігі, білімі, білігінің орындалуға тиіс мәселенің нақты өз деңгейінде шешілуімен сәйкестілігі арқылы сипатталады.

Ал білім беру үдерісінде құзыреттілік – алған білімін пайдалана білу қабілеті; болашақ алдайтын мамандығына қатысты қабілеттер мен шеберліктерін меңгере білу; әлеуметтік даму деңгейіне сәйкес келетін және қоршаған ортаның әсер ету факторларына төтеп бере алатын тұлғаның қалыптасқан қасиеттер жиынтығы, кез-келген аймақта білімдар, хабардар болуы шығады.

Маман тек білім мен іскерліктерді меңгереді, бірақ ол шығармашылық және кәсіби әрекеттерінде оның қажеттіліктерін дамыта ала бермейтіндігін өмір тәжірибесі көрсетуде. Жеке тұлғаның кәсіби бейімделу сапасын қалыптастыру болашақ мамандарды сапалы даярлаудың бір шарты болып табылады.

Бүгінгі филология ғылымындағы жаңа көзқарасқа сәйкес тұлғаға бағдарлы білім негіздерін беруді емес, оқу және өмірлік жағдаяттарда алған білімдерін шығармашылықпен қолдануына, түйінді және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру арқылы өзін-өзі дамытуына, қоршаған шынайылықты түсінуге, өзінің даралығын сезінуге, негізгі оқу және айналасындағы адамдармен өзара қарым

қатынас дағдыларын игеруге, өзінің оқу іс-әрекетін ой елегінен өткізуге жағдай жасауды мақсат етеді. Міне осылардың негізінен барып кәсіби құзыреттің бастапқы шарттары қалыптаса бастайды.

Қазіргі өзгермелі уақытта білім берудің жай-күйі дүние жүзінде де күрделі және қарама-қайшылықтары да жоқ емес. Қоғамның дамуы білім беру деңгейімен салыстырғанда үнемі алда болып келеді. Кейбір мәселеге келгенде қоғамның сұранысын білім беру жүйесі қанағаттандыра алмай қалатын жағдаяттар қалыптасқанын мойындауға тиістіміз. Осыған сәйкес білім берудегі әлеуметтік қажеттілік пен ол қажеттілікті қанағаттандырудың арасындағы қарама-қайшылық білім беру саласының дағдарысына әкеліп соғуда. Сол себепті мектеп мұғалімдерінің әдістемелік шығармашылығын дамытуды болашақ мамандардың біліктілігін қалыптастыру жүйесін ұйымдастыруды олардың кәсіби құзыреттігі негізінде жүзеге асыру қажеттілігі туындайды. Мұнда білім берудің нәтижесіне басты орын беріледі. Оның сапасы алған білімнің көптігімен емес, сол білімді қолдана білуі маңызды болып саналады.

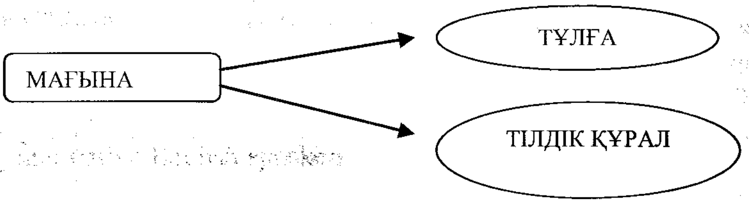
Құзыреттілік қалыптастыру дегеніміздің өзі болашақ маман – қазіргі білім алушылардың шығармашылық қабілеттерін дамыта отырып ойлаудың, интелектуалдық белсенділіктің жоғары деңгейіне шығу, жаңа білімді түсіне білуге, білімнің жетіспеушілігін сезуіді үйрету арқылы ізденуге бағыттауды қалыптастырудағы күтілетін нәтижелер болып табылады. Бұның өзі өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, білім беруде, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзыреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Мұндай құзырлылықтың қатарына мыналар жатады: бағдарлы құзыреттілік; мәдениеттанымдық құзыреттілік; оқу- танымдық құзыреттілік: коммуникативтік құзыретілік; ақпараттық- технологиялық құзыреттілік; әлеуметтік-еңбек құзыреттілігі; тұлғалық өзін- өзі дамыту құзыреттілігі.

Аталған құзыреттілік қасиеттерді тұлға бойына дарытуда оқытушы-профессорлар арнайы әлеуметтік білім беру құзыреттілігінің жан-жақты болуы талап етіледі. Егер оқытушы өзінің кәсіби өсу жобасын дұрыс жолға қоя отырып, өзінің кәсіптік қызметіне нақты берілу арқылы тұлғаның алған білімін өмірде қолдана білетіндей тапсырмалар жүйесін ұсына алатын жағдайда болғанда ғана студент құзыреттілігін қалыптастыруға мүмкіндік табады. Бір сөзбен айтқанда, тұлғаға бағытталған білімдер жүйесі білім стандартына сай тұлғаның жан-жақты дамуына негізделген, алған білімін өмірдің қандай бір жағдаяттарында қолдана алатындай дәрежеде ұсыну оқытушының құзыреттілігіне байланысты болады.

Қазақстан Республикасының Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасында: «Білім беру жүйесінің басты міндеті – жеке тұлғаның ұлттық және жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде қалыптасуы мен дамуы және оның кәсіби жетілуі үшін қажетті жағдайлар жасау; баланың тәрбиелену, білім алу және жан-жақты қалыптасу, ана тілін, ұлттық салт дәстүрлерді сақтау, ақпараттану, денсаулығын нығайту сияқты құқықтарын іске асыру болып табылады. Осы сияқты қасиеттерді білім алушылардың бойында қалыптастыру мен дамыту Қазақстан Республикасы білім беру жүйесінің маңызды міндеті ретінде қарастырылады» делінген [1, 3].

А.А. Вербицкийдің пікірінше, кәсіби білім берудің негізгі мақсаттарының бірі – студенттердің жоғары оқу орнында оқуы кезеңінде болашақ кәсіби қызметінің толықтай құрылымын қалыптастыру [2]. Бұл маманның тұлғасын қалыптастыруда мақсатқа жету үшін әрекеттің бір түрінен (танымдық талаптары мен уәждемелері, мақсаты, құралы, пәні және нәтижесі де өзгерген кәсібилікке көшуді қамтамасыз ететін білім беруді ұйымдастыру. Сондықтан болашақ кәсіби мамандардың кәсіби-коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыруда жаңа білімдерге жетелейтін жаңа пәндер мен білім бағытын қалыптастыратын пәндердің тізбегін оқу үдерісіне енгізудің маңызы ерекше.

Мұндай талаптарды орындау үшін 5В020500-Филология: қазақ филологиясы мамандығының негізгі оқу жоспарына «Қазақ тілінің функционалды аспектісі және өзекті мәселелері»атты білім берудің жаңа бағыты мен білім траекториясы енгізілді. Осында жинақталған лингвистикалық білім берудің басты мақсаты – коммуникативтік тұлғаны тәрбиелеу, қалыптастыру болып шығады. Пәндердің қатары арқылы мазмұндалатын аталған білім шоғыры бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыратын білім дағдыларының мағыналық көрсеткіші төмендегі сызба бойынша ұйымдастырылады.



Қазіргі функционалды грамматиканың мақсаты тілдің табиғатын ашу, жеке-дара тұйықталған шеңбер аясында ғана қарастырылмайтындығын анықтап, әр түрлі тілдік құралдар өзара әрекеттесе отырып белгілі ұғымның мәнін, мазмұнын ашу, сөз сөйлеу кезіндегі ситуация мен контекстік жағдаяттарымен байланыста анықталатынын, сондай-ақ олардың басқа да ұғымдық категориялардың аясында көрінетін мағыналық-мазмұндық сипатын ашу болып табылады. Олай болса, функционалды грамматика тілдік құбылыстың табиғатын толық әрі терең түсінуге жол ашады.Жалпы тілдік жүйедегі әр алуан тілдік бірліктердің өзара әрекеттесуі, парадигмалық және синтагмалық қатынасы белгілі ұғымдарға және категорияларға жинақталып, олардың табиғатын толық тануға мүмкіндік ашады.Функционалды грамматиканың негізгі объектісі грамматиканың ішінде «мазмұннан – формаға, ұғымнан – үлгіге» сияқты тілдік бірліктерді зерттейтін бағыт болып табылады. Функционалды грамматиканың пәні болып функция жүйесіндегі тілдің грамматикалық құрылысы табылады, сонымен бірге оның қоршаған орта элементтерімен өзара байланысы кезіндегі қызметі де функционалды грамматиканың негізгі зерттеу нысаны саналады. Функционалды грамматиканың негізгі ерекшелігі грамматикалық бірліктер, лексика мен контекстің, тілдік құралдардың қызмет жүйесінің өзара байланысын түсіндіруге бағытталуында болып табылады.

Функционалды грамматика мұндай құрылымдық құбылыстарды тереңірек зерттейді, осы саланың тағы бір ерекшелігі – оның тілдің үлгісін құрастыру емес, коммуникативті жағдаятты түсіндіруін басты ұстаным етіп алады [3, 31].

Мәселен функционалдық грамматика бойынша сандық мағына қалай қарастырылатынына көз салып көрейік.

Сандық мағына	Ұғымды білдіретін өріс ортылықтары	Өрістің деңгейлері
САН-МӨЛШЕР ҰҒЫМДАРЫ	1. Лексика-грамматика-лық, сан идеясын білдіруге арналған сөз табы ретінде. 2. Грамматикалық, барлық сөз таптарын-дағы сан ұғымына қатысты сан категориясы, мысалы, үй – үйлер, ол – олар. 3. Шеткері аймақта лексикалық, сөзжасамдық, фразеологиялық құралдар	Сөз таптары: бес, бестік, бес есе, бесеуміз, бесіншіден, бес-бестен және т.б.
		Өлшеу бірліктері: қарыс, құлаш, сағат және т.б.
		Мөлшерді білдіруші сөздер: теңізге түскен тамшыдай; жұмыс бастан асып жығылады; кол-көсір молшылық және т.б
		Сөзжасамдық деңгейде: мая-мая шөп, жарым-жарты бір нәрсе және т.б.
		Үстеулер: мұнша, сонша, қаншама және т.б.
		Фразеологизмдер: ат көпір, құмырсқадай быжынау, ат төбеліндей, Бір түйір, бір қауым және т.б.

Кестеден көріп отырғанымыздай функционалды грамматикада сөйлеу кезіндегі адамдық факторлың ақыл-ойы, танымы әр түрлі деңгейлік тұлға бірліктердің динамикалық аспектіде қолданысқа енген тілдік бірлікті жеке алып, функционалды семантикалық өрісте белгілі мағыналық тұтастыққа біріктіре отырып, көп жүйелілік талдау әдісімен кешенді түрде қарастырылса, дәстүрлі грамматикада есім сөздер немесе үстеу, етістіктің шақ категориялары жеке сөз табына бөлініп қарастырылады. Функционалды грамматикада әр сөз табына жататын тілдік бірліктер белгілі бір ұғымның аясына топтастырылып, бір мағыналық тұтастық құрай отырып, көпжүйелі талдауға негізделеді екен.

Сонда білім алушы осы жеке білім траекториясы арқылы қазақ әдеби тілінің сөз сөйлеу әрекеттеріндегі адамдық фактордың ойлау, пікір білдіру «әрекетіндегі» танымдық, интенциялық, пресуппозициялық сипаттың мәнділік қызметін тұтастай ала отырып, мазмұннан формаға қарай ұйысқан тілдік бірліктердің функционалды-семантикалық өрісінің мазмұнын және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыра алады. Қазақ тілінің осы саласын оқытуда білімнің бұл түрі білім негіздерін меңгертуге қазіргі инновациялық оқытудың ең тиімді әдіс-тәсілдерінің басты көрсеткіші болып саналады. Қазіргі ақпараттандыру заманында қазақ ұлтының мемлекеттік тілінің бай сөздік қорын, орасан зор әлеуетін, коммуникативті-прагматикалық қызметін, сан алуан функционалдығын танып білу үшін және кәсіби құзіреттіліктің жаңа қырын қалыптастыруда функционалды грамматиканың маңызы зор болып саналады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1 Қазақстан Республикасының Үздіксіз білім беру жүйесіндегі тәрбие тұжырымдамасы. –Астана, 2009.–25 б.
2 Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход. –М., 1993. – 273 с.
3 Қазақ тілінің функционалды грамматикасы: оқу құралы. –Алматы: Қазақ университеті, 2013. –178 б.

Karipbayeva G.A. The necessity of mastering three languages.. 132
Makisheva M.K. Some challenging aspects of professionally –oriented approaches to teaching English.. 133
Маткеримова Р.А. Активизация речемыслительной деятельности студентов на занятиях французского языка на основе лингвострановедения.. 136
Оспанбаев Ж.А. Құзыретке бағдарланған оқу үдерісін ұйымдастырудағы жобалық көзқарас.. 139
Сарбаева Р.Е. Интегрированный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам.. 141
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Интеграция исследовательских компетенций в реализацию инновационных методов в образовании.. 143
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю., Урмашев Б.А., Макашев Е.П. Отраслевая рамка квалификаций как основа проектирования профессиональных стандартов.. 145
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Разработка дистанционных курсов, направленных на формирование у студента компетенций, востребованных на рынке IT технологий.. 148
Әлдібаева Т.Ә. Мектепте математиканы оқыту үдерісінде құзырлықтарды қалыптастыру мүмкіндіктері.. 152
Данаев Н.Т., Кадырова А.С. О вопросе разработки оценочных средств результатов обучения и компетенций.. 155
Джомартова Ш.А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании IT-специалистов.. 157
Danayev N.T., Akhmed-Zaki D.Zh., Pyrkova A.Yu., Mansurova M.E., Kumalakov B.A. Principles of distance course design oriented on industrial competences... 160
Жакебаев Д.Б., Моисеева Е.С. Основные механизмы повышения роли вузов в РК.............................. 162
Мусиралиева Ш.Ж. Компетентностный подход при подготовке специалистов по информационной безопасности.. 165
Назарбекова К.Т. Роль информационных технологий в профессиональной компетенции студентов гуманитарных факультетов.. 168
Сапақова С.З. Жұмыс берушілер мен студенттердің жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын көтерудегі ролі.. 171
Туксев У.А. Компетентностно-ориентированный подход: технология cdio (conceive-design-implement-operate: понимание, проектирование, внедрение, эксплуатация)........................ 174
Тукеев У.А., Адам Ж-М.Профессионально-ориентированный темпус проект promis подготовки магистров по информатике как второй компетенции.. 177
Тунгатаров Н.Н. Кейс-метод в системе обучения графических дисциплин.......................... 178
Тунгатаров Н.Н. Формирование профессиональных компетенции в рамках дисциплин компьютерного моделирования и анимации.. 182
Абишев М.Е., Белисарова Ф. Роли университетов в формировании высокотехнологичной и научно-инновационной сфер в условиях республики казахстан.. 186
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций студентов.. 189
Базлуова П.Н., Амренова А.У., Габдуллина А.Т., Жукешов А.М., Молдабеков Ж.М., Серік Қ. Қашықтан окыту технологиясын оқушылардың шығармашылығын жетілдіруге пайдалану туралы.. 191
Тоқтыбаева Э.Т., Куйкабаева А.А. Autoplay media studio бағдарламасын қолданып тұрақты токтың заңдарына есептер шығару.. 195
Мажренова Н.Р., Торегожина Ж.Р. Профессионально-образовательная программа для устойчивого развития по специальности «Экология– десмоэкология».. 197
Мурзагалиева А.Г., Гумарова Ш.Б. Профессиональная компетентность преподавателя вуза в условиях повышения требований к качеству высшего образования................................... 201
Ташкеева Г.К., Абыканова Б.Т. К вопросу о формировании компетенций в образовательной среде высших учебных заведений.. 203
Абылкасова А.Б., Мадиева З.К. Using video in english language teaching.................................. 207
Әлкебаева Д.А., Ақымбек С.Ш. Филолог мамандардың кәсіби құзыреттілігін

қалыптастырудағы функционалды грамматиканың рөлі.. 211
Баймуратова И.А. Шетел тілін оқытуда қатеге талдау жасаудың рөлі.. 214
Есембеков Т.У. Прозалық мәтінді дискурстық тұрғыдан талдау амалдары............................... 216
Жаримбетова Р.Н. Преимуществаэкстенсивного (обширное) и интенсивногочтения для развития языка.. 219
Жубанова К.Х., Набижанкызы З., Омарова Ш.Б. Использования видеопрограмм в обучении иностранному язык... 222
Карабаева Б.Н., Абылкасова А.Б. Метод проектов на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе.. 225
Ломаченко Н.Л. Методические приемы в обучении аудированию……………………………... 228
Махметова Д.М., Апекова Р.Н., Луговская Л.Е. Проектные работы проблемной тематики в учебном процессе студентов научно-естественных специальностей, как путь совершенствования языковой компетенции 230
Мұсалы Л.Ж. Проблемаға бағдарланған оқыту (пбо) әдісі жөнінде.. 234
Окушева Г.Т.,Мулдагалиева А.А. О некоторых особенностях оценки навыков и умений по иностранным языкам.. 236
Сарсекеева Н.К. Компетентностно-ориентированный подход в проектировании и проведении срс по литературоведческим дисциплинам в магистратуре.................................. 238
Смагулова А.С. Шетел тілін оқыту барысындағыбілім беру нәтижелерінбағалаудыңкритериалдықамалдары.. 241
Суттибаев Н.А., Исабаева Б.К. Шетел тілінде білім берудегі мәдениетаралық қатысымдық құзыреттілікті қалыптастырудағы оқыту материалдары.. 244
Тасымов А. Филолог мамандардың тілдік құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталаған тіл ерекшеліктері... 247
Тастемирова Б.И., Омарова Ш.Б. Контроль в обучении иностранному языку....................... 248
Абдрешова Р.Н. Білім беру жүйесіндегі оқу үлгеріміне байланысты педагогикалық-психологиялық мәселелер... 251
Асанов Н.А., Жуасбай А. Болашақ әлеуметтік педагог және өзін-өзі тану мамандарының рефлексивті құзыреттілігі.. 254
Асанов Н.А., Манасова А. Жоғары оқу орындарында оқу-әдістемелік жұмысын ұйымдастырудың инновациялық технологиялары... 257
Асанов С.М. Мектеп оқушыларын әлеуметтендіру мәселесінің ғылыми – практикалық жұмыстарда талдануы.. 260
Байшукурова А.К, Ахтаева Н.С. Профессиональное самосознание педагога и его развитие.. 262
Бейсенов Б. Жастарды рухани құндылықтар негізінде тәрбиелеу.. 265
Бердібаева С.Қ., Сахиева Ф., Адилова Э., Сраж Ж. Әлемдік психологиядағы зерттеулер бағытындағы оқыту мәселелері (шет елдік конгресс-конференция тәжірибелерінен)............ 269
Болысбаева С.М., Кенжакимова Г.А., Морозова Т.А. Жоғары оқу орындарында білім беру процесіндегі құзыретті-бағытталған әдіс... 272
Джакупов С.М., Жубаназарова Н.С., Толегенова А.А., Нареге Г.К. Коммуникативные особенности инновационной и предпринимательской активности молодых людей................ 275
Джаамбаева Б.А., Сыргакбаева А.С Роль гуманитарного образования в современном университете... 279
Ельбаева З.У., Ертарғынқызы Д. Кредиттік технология жағдайындағы студенттердің оқу мотивациясы мен оларды ынталандыру жолдары.. 281
Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.Условия формирования корпоративной культуры преподавателей университета.. 287
Жубаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Пахратдинова Б., Нареге Г.К. Коммуникативная компетентность современных студентов... 290
Кантарбаева Ж.У. Инновационные методы и технологии в современной сфере образования. 292
Ким А.М., Садыкова А.Т., Ахметова Д.Б. Проблема измерения и формирования инструментальных и системных компетенций в контексте психологии понимания............. 295
Ким Л.М., Мухитденова А.Т. Конкурентоспособный специалист как товар на рынке труда.. 298
Кожахметова К.Ж. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки социальных педагогов.. 300
Кулжанова С.А. Оқушылардың ой белсенділігін дамыта отырып,шығармашылыққа баулу.. 304

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 1

ИБ №7028
Подписано в печать 13.01.14. Формат 60х90 1/8. Бумага офсетная.
Печать цифровая. Объем 31,33 п.л. Тираж 159 экз. Заказ №13.
Издательство «Қазақ университеті» Казахского национального университета им. аль-Фараби. 050040, г. Алматы, пр. аль-Фараби, 71. КазНУ.
Отпечатано в типографии издательства «Қазақ университеті».