



ӘЛ-ФАРАБИ атындағы
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени АЛЬ-ФАРАБИ

**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты
45-інші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ**

3-КІТАП

**МАТЕРИАЛЫ
45-ой научно-методической конференции
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
БИЗНЕСА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ»**

КНИГА 3

АЛМАТЫ 2015

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



**«ЭКОНОМИКАНЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАМУ
НЕГІЗДЕРІ РЕТІНДЕ ҒЫЛЫМ, БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ
БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ» атты**

45-інші ғылыми-әдістемелік конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

23-24 қаңтар 2015 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

45-ой научно-методической конференции

**«ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И БИЗНЕСА
КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
ЭКОНОМИКИ»**

23-24 января 2015 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2015

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АЛӘМ АТУНДАҒЫ ҚАЗҰУ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АЛӘМ АТУНДАҒЫ ҚАЗҰУ
ЭКОНОМИКА АНЫҚ АМУ АГЕНТТІГІ

МАТЕРИАЛДЫ

ҚАЗҰУ

МАТЕРИАЛДЫ

45-ші ғылыми-әдістемелік конференция материалдары

«Экономиканың инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес инте-
грациясы» атты 45-інші ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 23-24 қаңтар 2015 жыл.

3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 277 б.

ISBN 978-601-04-1019-0

ҚАЗҰУ

«Экономиканың инновациялық даму негіздері ретінде ғылым, білім беру және бизнес инте-
грациясы» атты 45-інші ғылыми-әдістемелік конференция материалдары. 23-24 қаңтар 2015 жыл.
3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2015. – 277 б.
ISBN 978-601-04-1019-0

результативность научно-исследовательской деятельности как главного фактора повышения качества подготовки выпускников вузов.

Первостепенной задачей является повышение качества высшего образования. Во-вторых, повысить престиж научного и педагогического труда посредством радикального повышения его оплаты имущественного увеличения финансирования науки и образования. В-третьих, радикально обновить материально-техническую и технологическую базу науки и образования, и прежде всего высшего, что позволит использовать современные образовательные технологии, и успешно конкурировать на глобальном рынке.

Литература

1. Болонский процесс. Основопологающие материалы: Пер. с англ. / Сост. А.К.Бурцев, В.А. Звонова. – М: финансы и статистика, 2006
2. Кастелье Мануэль. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. 1999

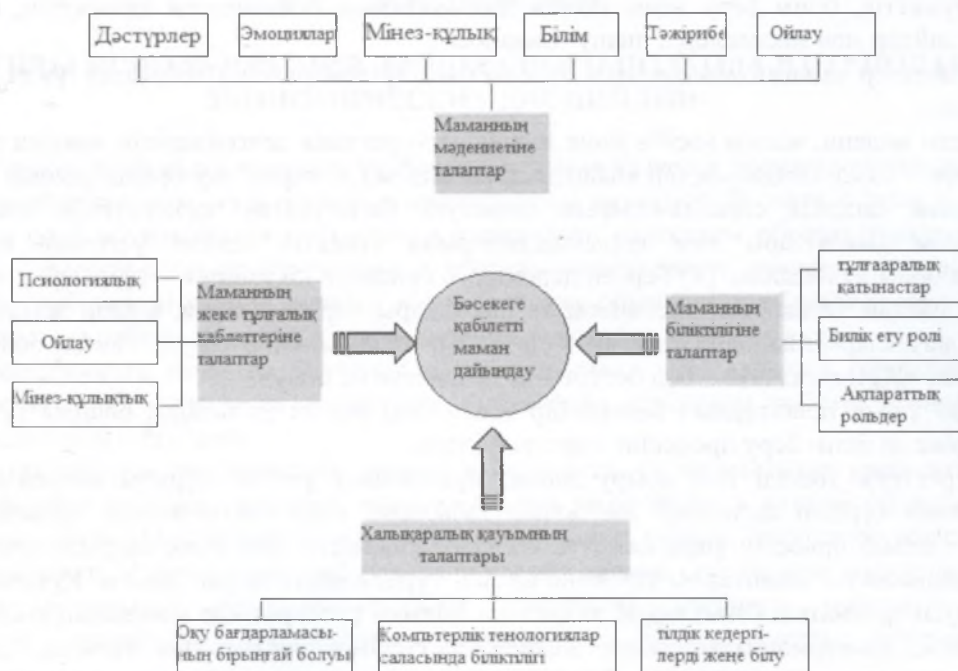
Г.К. Джангулова, Х.М. Касымканова, Д.Ж. Бастаубаева, Г.К. Байдаулетова, Е.Ж. Жалгасбеков

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ БІЛІМ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУДІҢ ҒЫЛЫМИ НЕГІЗДЕРІ

Қазіргі заман жағдайында маман үлгісін жасау үш бағыт бойынша жүзеге асырылуы тиіс:

- 1) жоғары білім мен еңбек нарығының өзара қарым-қатынасының анализі;
- 2) бүгінгі қоғамда маман орыны мен ролін зерттеу (маман және жеке тұлға ретінде);
- 3) университеттің ғылыми-зерттеу қызметін озық мамандар дайындатын жүйесі ретінде зерттеу.

Идеал жағдайда, білім беру жүйесінде бәсекеге қабілетті маманның жалпылама үлгісі болуы тиіс (1-сурет).



1-сурет. Болашақ маманның бәсекеге қабілеттілігінің үлгісі

Маман үлгісі – маманның кәсіби және әлеуметтік-психологиялық қасиеттері, білімдері, қабілеттерінің көлемі мен қырылымының, оның қауым мүшесі ретіндегі жалпылама сипаттамасымен қосқандағы бейнесі.

Оның білім берудегі парадигмасы қазіргі кезде белгісіздік жағдайында өмір сүре алатын тұлғаны, өмірдің әр түрлі жағдайында конструктивті және компетентті шешімдер қабылдай алатын шығармашыл тұлғаны қалыптастыруға бағдарланған. Қазіргі заманғы әлемде индивидтің өз бетінше және субъективтілігінің басым болуы компетентті білім беру үлгісіне ұштасады, оның ішінде тұлға өз

қабілеттерінің өлшемін түсіне білуі, әлемге көзқарасын жетілдіріп, өмірде өзінің мақсатын түсінуі тиіс.

Осы кезде назар көбнесе кәсіби қызметке бөлінуі тиіс. Бірақ квалификация түлек үшін құзыретке қарағанда әлдеқайда тар сипаттама болып табылады.

Оқу-бағдарламалық құжаттамалардың негізінде жатқан маманның кәсіби-квалификациондық сипаттамасы, маманға қажет білім мен біліктілікті ғана көрсетеді, бірақ тұлғалық бағдарланбаған болып табылады. Бұл қорытындылар білім берудегі екі бағытты компетенттік және квалификациондықты салыстырудан шығады

Құзыреттілік үлгі	Дәстүрлі үлгі
1. Нәтижеге бағдарланған (нәтижелерді бақылау және бағалау механизмін жасау)	1. Оқыту нәтижесі (оқушылардың әрқасысында әр түрлі)
2. «Жұмсақ» ұзақ уақыттығын беретін оқыту формасы (өзіндік оқу «қадамына» тәуелді)	2. «Қатаң» ұзақ уақыттығын беретін оқыту формасы (өзіндік оқу «қадамына» тәуелсіз)
3. Білімі-дағдылары-біліктілігін, және де жеке сипаттамаларын бағалайды	3. БДБ-ларды (білім-дағдылар-біліктілік) бағалады
4. Өлшеулер сапалық сипатта және бірегей критерийлерге негізделген	4. Өлшеулер сандық сипатта және сәйкес нормаларға негізделген

Жаһандық еңбек нарығы қалыптасуы және саяси өзгерістер маман даярлау сапасына жаңа талаптар қоюда. Кәсіптік оқыту мазмұны студенттің болашақ кәсіби қызметінің үлгісіне негізделуі тиіс. Оқыту мазмұны оқу қызметінің, біртіндеп кәсібиге трансформаланатын нысаны ретінде қарастырылады. Құзыретті тәсіл мақсаттарды анықтау, мазмұнды іріктеу, оқу үрдісін ұйымдастыру және оның нәтижелерін бағалаудың бірыңғай принциптерінің жиынтығы болып табылады.

Құзыреттілік тәсіл негізгі қағидалары:

- әр түрлі мамандықтар бойынша студенттердің стандартты және стандартты емес тапсырмаларды шешу қабілетін дамыту;
- әлеуметтік, білім беру және кәсіби дидактикалық бейімделген танымдық, философиялық, жұмыс жағдайлар мен мәселелерді шешу тәжірибесі;
- студенттер аталған мәселелерді тәуелсіз шешу тәжірибесін жинақтау үшін педагогикалық жағдай жасау;
- жалпы мәдени, жалпы кәсіби және арнайы құзыреттілік деңгейлерінің дамуын талдау.

Құзыреті тәсіл, сондай-ақ бір квалификация алатын жоғарғы оқу орындарының түлектері үшін салыстырмалы сапалық сипаттамаларын дамытуға бағытталған. құзыреттілік тәсіл шеңберінде жоғары білім мақсаттары мен қорытындыларына түлектің негізгі үлгісінің басты элементі құзыреттілік болып табылады. [4] Берген деректерге сүйенсек «Құзырет – түрлі салалардағы, мысалы белгілі бір салада, сондай-ақ байланысы аз нысандары бар салаларда, кәсіби міндеттерді шешуде білімі мен дағдыларын қолдана білу, яғни еңбек жағдайларының өзгеруіне икемді болу қабілеті және ықыласы», ал «Құзыреттілік – бұл белгілі бір құзыретке ие болу».

Маман үлгісі талаптардың белгілі бір жиынтығы болып табылады, оларды түлекке тәжірибе ұсынады және ол білім беру процесіне көрсетілуі тиіс.

Құзыреттілік тәсілді іске асыру маман құзыретінің үлгісін құруды көздейді. Құзыреттілік моделін маман күрделі қасиеттер тән болып табылады, олар нақты жұмыс орнында лауазымдық міндеттерін тиімді орындау үшін қажетті. Ол сізге ұйымның ішкі және сыртқы ортасы қызметінің өзгеруіне байланысты талаптарды тез және икемді түрлендіруге жауап береді. Құзырет үлгісі маман үлгісін құруын ұсынатын бағыттарды дамытады. Маман үлгісі ретінде маманның кәсіби, әлеуметтік-психологиялық, шығармашылық және жеке қасиеттерінің жиынтығын таниды, олар маманның нарықтық қатынастар шартында еңбек ету және қауымдық және ғылыми-техникалық прогресс талаптарына сай нәтижелерге жету қабілетін анықтайды.

Маманды дайындау үлгісі оқу үрдісінде оқушылардың болашақ кәсіби қызметі аумағын, еңбек шарттарын, керекті білім мен қабілеттер, біліктілік және тұлғалық қасиеттерді көрсетуге бағдарланған, және оқу жоспарлары мен бағдарламаларынан, әр түрлі іс-шаралардан, өндіріспен баланыс формаларын және басқа да берілген профилдегі маманның байланыс құралдары.

Мамандарды дайындаудың жаңа үлгісін қалыптастыру маманның тек квалификациондық үлгісін ғана ескермей, құзыреттілік үлгісін де ескеруі керек. Маман құзыреттілігі білім, дағдылық, біліктілікпен қоса оларды қызметте және қарым қатынаста қолдануға іске асырылады.

Маманның бұл үлгісінде, білім беру мақсаттары білім беру үрдісінің нәтижесі пәнаралық кешенді талаптарына байланысты болады. Егер кәсіби білім берудің мақсаты адамға бірдеңе істеуге

үрету, кәсіби квалификация алу болса, құзыреттілік үлгісінің мақсаты топта жұмыс істеуді үйрету және әр түрлі жағдайда көптеген мәселелерді шешуді қалыптастыру.

Сонымен қатар осы кезде ЖОО-да оқыту нәтижесінің алған білім мен біліктілік өзектілігі секілді сапалық сипаттамасы, яғни түлектің бәсекеге қабілеттілігі алдыңғы орынға шығады. Қазіргі заман жағдайында жоғары білім беру болашаққа және белгілі бір уақытта мақсаттарды анықтаудың икемділігі және нақтылығын, оқу үрдісін, оқу бағдарламасын, тәрбие әдістерін ұйымдастырудың ең дұрыс құрылымын таңдауды, ЖОО-ның барлық қрам бөліктерінің қызметінің тиімділігін жоғарылату үшін ынталарды дұрыс таңдауды, жоғарғы білім берудің мәнін түсіну, олардың әлеуметтік рөлін түсінуді талап етеді.

Осылайша, маман «шыққанда» қандай да бір нарықтық болжамдарға сәйкес қана болмай, біздің омызша шарттар өзгерісіне тез арада бейімделеді және жұмыста жоғарғы тиімділігін көрсете алады.

Әдебиеттер

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – Москва, 2005.
2. Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: МАТЕРИАЛЫ ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
3. Литвиненко М.В. Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: Методическое пособие. – М.: Изд-во МИИГАиК, 2006.
4. Галялина И. Г. Проектирование государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования нового поколения с использованием компетентностного подхода//Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы//М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005»
5. Мельничук О., Яковлева А. Модель специалиста //Высшее образование в России. 2000. №5.

Р.Е. Джаншанло

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Одной из важнейших задач высшего учебного заведения является удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. В связи с этим в последние годы возрастает роль обучающихся субъектов в управлении качеством образовательных услуг. В соответствии с современными требованиями в области менеджмента качества, все чаще встает вопрос о более глубоком изучении менеджмента качества обучения и образования, в частности менеджмента качества работы преподавателя в решении задач образования в вузе.

Целью менеджмента качества обучения и образования в вузе является совершенствование качества образовательного процесса и системы управления качеством работы преподавателя в системе «преподаватель – студент».

Качество подготовки специалистов зависит, в частности, от организации учебного процесса, приоритетной формой которого является лекция. Анализ литературы в данной области позволил выявить причины снижения качества преподавания лекционных курсов: отсутствие обратной связи, лишняя информация преподавателя об уровне усвоения знаний студентами; отсутствие методов определения рациональной последовательности изложения учебного материала; жесткое структурирование материала дисциплины, снижающее эффективность корректирующих мероприятий.

В целях освоения студентами теоретических знаний в области экономики и управления организацией, приобретения умений применения этих знаний в условиях, моделирующих профессиональную деятельность, необходимо комплексно подходить к вопросу преподавания экономических дисциплин.

Изучение любой учебной дисциплины преследует следующую обобщенную цель – освоение теоретических знаний в определенной области науки и/или профессиональной деятельности, приобретение умений их применять на практике или в ситуациях, имитирующих эту деятельность, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.

Одним из инновационных подходов в методике преподавания учебных дисциплин общепрофессионального и специального циклов – это процессный подход при разработке учебно-

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ

ҒЫЛЫМ МЕН БИЗНЕС ИНТЕГРАЦИЯСЫ АЯСЫНДА БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ӘДІСТЕМЕЛІК НЕГІЗДЕРІ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И БИЗНЕСА

Aytasheva Z., Dzhangalina E., Zhumabayeva B., Kalimagambetov A. Prospects of integrating science, business and administration in light of gender parity.....	3
Jenis J., Dusebaeva M.A., Vazhikova G.B. Teaching approaches, a combination of education and research in universities.....	5
Абдибаттаева М.М., Итжанова К.С., Рысмагамбетова А.А. Түрлі салада күн энергиясын қолдану бойынша жүргізілген ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижесімен тоғыстырылған білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру.....	7
Абдигалиева Г.Қ., Басығариева Ж.А., Омарғазы Е.Е. Ғылыми жобалардың нәтижелерін білім беру бағдарламаларына енгізу бойынша ғылыми-әдістемелік ұсыныстар	12
Абишев М.Е., Бейсен Н., Белисарова Ф.Б. О стимулировании исследовательской и инновационной активности в университетах Казахстана.....	14
Адилбекова А.О., Омарова К.И., Мусабеков К.Б. Внедрение результатов НИР в дисциплину «Технология деэмульгирования нефти» для подготовки профессионально-компетентных студентов.....	16
Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Толегенова А.А., Жубаназарова Н.С. Научно-методические основы формирования профессиональной готовности студентов психологических факультетов в контексте интеграции науки и бизнеса.....	19
Альжанова А.Б. Роль СМИ в популяризации инновационной деятельности и технологического предпринимательства.....	23
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Интеграция современных требований научного и бизнес-сообщества в разработку образовательных программ через эффективное использование СРС.....	26
Амиркулова Ж.А., Рамазанова А.Х. Философские обоснования интеграции науки и бизнеса.....	28
Аскарлова А.С., Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К. Об опыте использования результатов научных исследований в учебном процессе.....	30
Әрінова Б.А., Рамазанова С.Ә. Студент жастарды ғылым мен бизнес интеграциясы аясындағы полимәдениеттілікке тәрбиелеу жолдары	33

Баяндинова С.М., Кошкимбаева У.Т., Крылова В.С., Шакен А.Ш., Жанакеева М.К., Кайрат С. Бизнес пен ғылымның интеграциясы аясында туристік білім беру бағдарламаларын жүзеге асыру жолдары.....	35
Бергенева Н.С., Жуманова Г.С., Сатарбаева А.С. Организация учебной практики студентов – как основа интеграции науки и развития экономики.....	38
Биекенов К.У., Биекенова Н.Ж. Применение синергетики как науки управления учебными процессами.....	40
Даирбаева Г. Компетентностный подход к занятиям по обратным задачам для дифференциальных уравнений в контексте интегрированных образовательных программ.....	43
Даулетбаков Б.Д. Научно-методические основы реализации наукоемкой экономики в рамках интеграции образования, науки и бизнеса.....	45
Джаамбаева Б.А., Бухаев А.Н. Университет – как основное звено в интеграции науки и экономики.....	48
Джангулова Г.К., Касымканова Х.М., Бастаубаева Д.Ж., Байдаулетова Г.К., Жалгасбеков Е.Ж. Болашақ мамандардың білім бағдарламаларын жетілдірудің ғылыми негіздері.....	49
Джаншанло Р.Е. Перспективы использования процессного подхода в преподавании экономических дисциплин.....	51
Есимова О.А., Мүсабеков Қ.Б. Нанотехнологиялардың коллоидтық-химиялық негіздерін оқытудың білім мен ғылыми тоғыстырылған заманауи тәсілі.....	55
Ешова Ж.Т., Ақбаева Д.Н., Каирбеков Ж.К. Роль дипломного проектирования в разработке совместных образовательных программ для будущих химиков-технологов в рамках интеграции науки и бизнеса.....	57
Жакупова Г.Т. Из опыта использования знания в научно-исследовательской деятельности и их внедрения в работу архивных учреждений и учебный процесс	60
Жанабаев З.Ж. Наноғылым: оқытудың жаңа мазмұны, озық технологиялар негізі.....	63
Жаркова И.М., Кегенова Г.Б., Сапарғалиева Н.С. Формирование мотиваций в реализации образовательных программ по специальности «Рыбное хозяйство и промышленное рыболовство» в рамках интеграции науки и бизнеса.....	65
Жоламанова М.Т. Научно-методические основы интеграции образования и бизнеса.....	67
Жусупова Г.Е., Жусупова А.И., Абилов Ж.А. Внедрение в учебный процесс результатов создания новых лекарственных средств отечественного производства.....	69
Заядан Б. К., Акмуханова Н. Р., Садвакасова А. К., Кирбаева Д. К., Кайырманова Г. К. Бәсекеге қабілетті биотехнолог мамандарды дайындауда ғылым мен бизнес интеграциялық байланыстарын жетілдіру	73
Ибраева А.С. О внедрении результатов фундаментальных исследований в учебный процесс на юридическом факультете в докторантуре.....	75
Кангужин Б.Е., Шаймерденова А.К. Анализ результатов НИР кафедры фундаментальной математики и внедрение их в учебный процесс.....	78