

ЭЛ-ФАРАБИ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ



КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

МАТЕРИАЛЫ
48-ой
международной
научно-
методической
конференции

ҚОҒАМДЫҚ
САНАНЫ
ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ
ЖОҒАРЫ
ОҚУ ОРНЫНЫҢ
РӨЛІ



ОҚУ ОРНЫНЫҢ
РӨЛІ

РОЛЬ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
В МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ:
ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ

Университет 4.0

МОДЕЛІНЕ КӨШУ
атты 48-ші
халықаралық
ғылыми-әдістемелік
конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

🕒 18-19 января 2018 года

📍 Библиотека Аль-Фараби,
г. Алматы, пр. аль-Фараби 71

3-том

Том 3

2018 жыл 18-19 қаңтар 🕒

Эл-Фараби кітапханасы, 📍
Алматы қ-сы, эл-Фараби д-лы 71

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ:
«УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты
48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2018 жылдың 18-19 қаңтары

3-том

МАТЕРИАЛЫ
48-ой научно-методической конференции
«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Том 3

Алматы
«Қазак университеті»
2018

«Қоғамдық сананы жаңғыртудағы жоғары оқу орнының рөлі: «Университет 4.0 моделіне көшу» атты 48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2018 жылдың 18-19 қаңтары. 3-том. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 339 б.
ISBN 978-601-04-3384-7

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2018

Мен Д.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОРЕЙЦЕВ И КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ.....	246
Мийманбаева Ф.Н., Алпысбаева Н.К., Жаркынбаева Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АРХИВОВЕДОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	249
Моисеева Е.С., Каруна О.Л. МЕХАНИЗМЫ ИЗМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	252
Молдабекова М.С., Асембаева М.К., Федоренко О.В., Мукамеденкызы В. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	255
Мурзагалиева А.Г., Белисарова Ф.Б., Нурбакова Г.С., Курмангалиева В.О. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ – ОСНОВА КАРДИНАЛЬНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ.....	259
Murtaza A., Zhanuzakova G. NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGE.....	262
Негизбаева М.О., Курманбаева А.А. УЧАСТИЕ ВУЗОВ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПОДГОТОВКА ЖУРНАЛИСТСКИХ КАДРОВ.....	267
Нурмагамбетов А.А., Чикибаева З.Н. ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕР КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ.....	270
Нысанбекова Л.Б. «ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЖЕКЕ КҮҚЫҚ» ПӘНІ БОЙЫНША ТАҚЫРЫПТЫ БЕКІТУ НЕГІЗІ РЕТІНДЕ ЖАҒДАЯТТЫҚ ЕСЕПТЕРДІ ҚОЛДАНУ.....	273
Нюсупова Г.Н., Токбергенова А.А., Кенеспаева Л.Б. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ГЕОГРАФИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В КАЗНУ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	275
Омарова Ә.Т., Сарыбаева И. С. ТҮЛЕКТЕРДІ БӘСЕКЕ ҚАБІЛЕТТІ МАМАН РЕТІНДЕ ДАЙЫНДАУДА ҚОЛДАНЫЛАТЫН ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ.....	279
Оспанова Г.Т. ТҮЛЕКТЕРДІ ЖҰМЫСПЕН ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ.....	281
Пузиков М.Ф. ЯЗЫК РАЗГОВОРА КАК ИНДИКАТОР ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....	283
Пузиков М.Ф. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА СО СВОИМИ КЛИЕНТАМИ.....	286
Рустемова А.И. ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ» НА ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ.....	288
Рыскалиева Р.Г., Романова С.М. "БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАР МЕН МАТЕРИАЛДАР ӨНДІРІСІНДЕ ГАЛУРГИЯЛЫҚ ШИКІЗАТТАРДЫ ПАЙДАЛАНУ" КУРСЫН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ АҚПАРАТТЫҚ КОМПЕТЕНЦИЯСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.....	290
Сартаева С.А., Қалшабаева М.Ж. ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ ПРИНИМАЕТ ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ.....	292
Сатыбалдина Н.К., Аймаганбетова О.Х. АНАЛИЗ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗОВ И ЛИЧНОСТНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	296
Смагулов К., Маканова А. РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКИХ БИЗНЕС-ИНКУБАТОРОВ НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ.....	299
Смағұлова А.С., Тастемірова Б.И. АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕНУ БАРЫСЫНДА ЖОБАЛАУ ЖҰМЫСЫНЫҢ СТУДЕНТ ПЕН ОҚЫТУШЫНЫҢ ДАМУЫНА ЫҚПАЛЫ.....	301
Smagulova A.S., Tusupova K. COMMUNICATIVE TONALITY OF YOUTH DISCOURSE.....	304
Сокира Т.С. ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ВУЗЕ.....	305

In the Russian and English versions of the original were met such translation techniques as: transcription and transliteration

домбра – dombra, джайляу – jailau, юрта – yurta, байбише – baibishe, аул – aul, саукеле – saukele, кумыс – kumiss, шашу – shashui т.д.

In a specific example, consider how these ways of conveying reality were used by the translators.

– «Өмір-жасың ұзақ болсын! Алдыңнан жарылғасын, қарағым», – деп үлкен бәйбіше шашуы шашты [5; 182].

– «Да будет жизнь твоя долголетней! Пусть сбудутся все твои мечты, свет мой!» – сказала старшая байбише бросила шашу [6; 205].

– I wish you longevity! May all your dreams come true!» – said the Elder baibishe and threw the shashoo[7; 202].

Conclusion. In our article, we revealed how difficult the problem is the reproduction of reality, reflecting the reality of the Kazakh national identity in the Russian and English translations. Saving realities as well as their translation is particularly difficult when translating from one language to another. Realities, reflecting the specifics of the national culture, creating a vivid image, not always available to the representative of the foreign culture. And favorable resolution of such moments in practice requires considerable effort from translator. When inter-language conversion, losses are inevitable, i.e. a lack of transmission of values expressed by the text of the original, therefore, the translation can never be complete and absolute equivalent of the text of the original. The task of the translator is to make this equivalence as fully as possible, i.e. to achieve bringing losses to a minimum [10; 93].

In selecting the most suitable translation you need to pay special attention to the location, flow and comprehension of unfamiliar realities in the original. The unfamiliar is often someone else's reality. The author introduces it in the text of the literary work in the description for the new media of the language of reality, for example, in the novel of the life of a certain people in a certain country, narrating to the reader the strange life in a particular episode. These are unfamiliar to the reader of the original words require such feeling, which would allow to perceive, describe, feel, however, that the specific "flavor of strange", characteristic of local or national historic flavor, for which, these foreign elements are approved in the text.

Therefore, it can be concluded that the most successful should be considered is the introduction of unfamiliar realities to the text, which would ensure it is quite natural, spontaneous perception of the reader without the use of the author's particular means of understanding. [11; 53].

Translation of realities as a technique for transferring it to the target language is usually applied in cases where the transcription is for whatever reason impossible or undesirable. Here we can talk about the introduction of a neologism, an approximate translation of realia or on "contextual translation".

References:

1. Луэзов М. – классик советской литературы. – Алма-Ата: Наука, 1980. – С. 23-52.
2. Верещагина Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура. – М., 1976. – С. 20-28, 60-88.
3. Реформатский А.А. Введение в языкознание. – М., 1967. – С. 2-21.
4. Влахов С., Флорин С. Непереводимое в переводе. – М., 1980. – С. 3-27.
5. Әуезов М. Абай жолы. I, II-т. – Алматы: Қазақ мемл. көркем әдебиет баспасы, 1961. – 3-132-б.
6. Ауэзов М. Путь Абая. Роман-эпопея: В 2 т. – Алматы: Жазушы, 2007. – С. 184-506.
7. Auezov M. Abai. Progress Publishers: Moscow, 1975. – С. 199-499.
8. Сатпаева Ш.К., Абдибаев Х.А. Национальные формы в казахской литературе. – Алма-Ата: Мектеп, 1979. – С. 65-76.
9. Федоров А.В. Основы общей теории перевода. – М.: Высш. шк., 1984. – С. 60-97.
10. Newmark P. (1988a). A Textbook of Translation. London: Prentice hall International (UK) Ltd. (1988b) Approaches to Translation. London: Prentice Hall International (UK) Ltd.

Мен Д.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КОРЕЙЦЕВ И КОРЕЙСКИЙ ЯЗЫК В КАЗАХСТАНЕ

Аннотация. В работе исследуется образование и изучение корейского языка корейцами Казахстана. Процесс этот был трудным и долгим, но корейцы сумели преодолеть все препятствия и стали этносом сплошной грамотности. В этом активно помогает Республика Корея.

Ключевые слова: Казахстан, Республика Корея, образование корейцев, Центр просвещения, корейский язык

В течение
большое знач
в своем изре
обучение стр
общественно
сохранились.

За прошле
этносов. А д

Если обра
бедных, мал
тогда мой д
грамотности
Много горя
образование
второе и тре
поколение.

Эта трад
неписанной
национальн
депортиров
старались д

За эти д
корейцы п
количеству
все сторон
пользуютс
гражданск

По уро
этносов, пр
заметную
продолжан
заведующ

По стат
средний р
старше ч
показател
степени д
само по с

При эт
Дальнего
запретом
казахстан
его стру
имеют к
Героя С
знанием

Огром
Владиво
впослед
Корейск
языках.
было за
русской
владени

Если
обнару
из перв

В течение многих веков справедливо считалось и считается до сих пор, что корейцы придают большое значение образованию. То глубокое уважение, с которым относятся к учителю, они выразили в своем изречении: «Не наступай даже на тень своего учителя». Именно поэтому долгое время обучение строится на этом принципе. И хотя в системе образования, как и в других сферах общественной жизни происходили время от времени изменения, тем не менее, многие старые традиции сохранились.

За прошедшие десятилетия мы много добились и многого восприняли и научились от других этносов. А добились многого в области образования.

Если обратимся в те далёкие времена 1937 г., когда казахская земля приняла нас обездоленных и бедных, малограмотных и напуганных, не зная ни языка, ни обычаев местного населения. Думали ли тогда мои дед и отец, что пройдет несколько десятилетий и корейцы станут нацией сплошной грамотности. В то время у них была одна корейская мечта – выжить, выжить ради своих детей и внуков. Много горя принесла корейцам первого поколения, затем корейская мечта была дать хорошее образование детям и быть полезным в стране наравне со всеми. Эту корейскую мечту осуществляли второе и третье поколение. Такое отношение к культуре знаний у корейцев передается из поколения в поколение.

Эта традиция во многом, предопределяющих жизнестойкость нации является своеобразной вписанной законом кульба знания, он взращивался и утверждался веками, стал корейской национальной чертой. Несмотря на невероятные испытания, выпавших на долю насильственно депортированных сталинским режимом, переселенцы с первых дней пребывания на казахской земле старались дать детям высшее образование.

За эти десятилетия они стали этносом сплошной грамотности. По данным статистическим ЦСУ, корейцы по численности составляют в стране 110 тысяч или 0,6 %, занимают девятое место по количеству населения. Несмотря на столь незначительную долю, они оказывают заметное влияние во все стороны общественной жизни. Как и представители других нации и этносов, в полной мере пользуются правами, предоставленными Конституцией Казахстана. Они успешно реализуют свой гражданский потенциал.

По уровню образования корейцы занимают лидирующую позицию в сравнительном рейтинге этносов, проживающих в Казахстане. При этом корейская интеллигенция сыграла и продолжает играть заметную роль в казахстанском образовании. Многие представители среднего поколения успешно продолжают трудиться в университетах страны, занимают руководящие должности деканов, заведующих кафедрами и лабораториями.

По статистике «численность корейцев, имеющих высшее образование, более чем вдвое превышает средний республиканский уровень. Если на 1000 человек населения Казахстана в возрасте 15 лет и старше число, имеющих высшее образование составляет 126 человек, то среди корейцев этот показатель составляет 262 (по данным переписи населения в 2009 г.). Численность имеющих ученой степени доктора и кандидата наук превышает 500 человек, или 5 человек на одну тысячу корейцев, что само по себе является хорошим показателем даже на мировом уровне» [1.16-17].

При этом необходимо учесть, что до 1953 г. времени реабилитации корейских переселенцев с Дальнего Востока процесс поступления молодежи в университеты был ограниченным в связи с запретом передвижения по территории СССР. Первое поколение корейцев, чье становление в казахстанском обществе пришлось на военные и послевоенные годы, сумело занять достойное место в его структуре. Именно они своим упорным и героическим трудом заложили фундамент всего, что имеют корейцы на сегодняшний день. В то трудное и жестокое время им присваивали высокое звание Героя Социалистического труда, своим примером они доказывали будущему поколению, что только знаниями и трудом можно добиться приоритетного статуса в многонациональном обществе.

Огромную роль в развитии образования для советских корейцев сыграл, открытый в 1934 г. во Владивостоке Дальневосточный Государственный корейский педагогический институт, который впоследствии был депортирован в Кызыл-орду. В Казахстане он назывался Кызыл-ординский Корейский педагогический институт им. Н.В. Гоголя, преподавание велось на корейском и русском языках. Впоследствии занятия на корейском языке прекратились, но основу знания корейского языка было заложено. С тех пор молодые корейцы стали обучаться только на русском языке, стали русскоязычным этносом. В то время знание русского языка для корейцев являлся престижным, так как получение корейским не давал карьерного роста и статусного положения в обществе.

Если взглянуть историю образования корейцев в советский и современный период, то можно обнаружить, что первые корейские педагоги делали всё, чтобы привить корейцам родной язык. Одним из первопроходцев являлся Ни Павел Филиппович – заместитель (проректор) директора Корейского

педагогического института, автор нескольких учебных пособий по корейскому языку, переводил учебники с русского на корейский. Он родился в 1896 г. в Приморском крае. В 1915 г. окончил в Омске учительскую семинарию, в 1918 г. учительский институт. После окончания института работал учителем сельской школы во Владивостоке. С 1923 г. губернский уполномоченный по просвещению по корейским школам, заведующий учебной частью Корейского педагогического техникума в г. Никольск-Уссурийске. С 1929 г. аспирант Ленинградского педагогического института им. А.Д. Герцена, в 1934 г. первым среди корейцев защитил кандидатскую диссертацию по педагогике и утверждён ученым званием доцент.

С 1933 г. заместитель директора Дальневосточного Корейского педагогического института во Владивостоке. После переезда в Кызыл-орду зам. директора, декан факультета естествознания, зав. кафедрой химии. С 1946-1966 гг. работал доцентом, зав. кафедрой химии, деканом факультета естествознания КазПИ им. Абая. Дети и внуки пошли по стопам отца, его сын Ни Леонид Павлович д.т.н., профессор, академик НАН РК один из ведущих ученых Казахстана, внук Ни Александр Леонидович д. ф-м наук, профессор, окончил в Москве МФТИ. Автор подробно описал образовательный процесс одной корейской семьи Ни, показал каким старанием корейцы завоссылали столь необходимое знание.

Первой кореяжкой, защитившей в 1954 году кандидатскую диссертацию по филологии на тему «Традиции реализма в корейской классической литературе» была Тэн Анна Николаевна, впоследствии ставшая доктором филологических наук, профессором Карагандинского университета.

В сфере подготовки кадров высшей категории для народного хозяйства огромную роль сыграли доктор наук, профессор Кан Георгий Васильевич, Лигай Мария Алексеевна, Ким Герман Николаевич, Ли Николай Николаевич, Ли Владимир Александрович, Ли Сергей Васильевич, Мел Дмитрий Вольбонович, Ким Владимир Александрович, Ким Алла Михайловна, Хан Наталья Николаевна, Ким Наталья Павловна, Ли Татьяна Владимировна и мн. др.

После развала Советского Союза между Казахстаном и Республикой Корея завязались международные дипломатические отношения в области экономики, политики и гуманитарии. Стало появляться в необходимости специалистов со знанием корейского языка.

В конце 1980-начале 1990-х гг. в ряде вузов Казахстана стали преподавать корейский язык, что положило начало созданию отделений и кафедр. В Казахстане специалистов со знанием корейского языка готовят на факультете востоковедения КазНУ им. аль-Фараби, Казахском государственном университете международных отношений и мировых языков, Кызыл-Ординском Государственном университете, Талды-Курганском университете, Восточно-казахстанском техническом университете, Академии КНБ, Казахской государственной академии управления.

В ряде вузов и на отдельных факультетах корейский язык преподается в качестве второго иностранного языка. Подготовка специалистов корейского языка проходит в Казахстане, затем студенты проходят стажировку на 1-2 семестра в университетах Республике Корея. На сегодняшний день сотни студентов корейских отделений проходят языковое обучение и практику в Республике Корея.

В настоящее время профессорско-преподавательский состав пополняется выпускниками корейских отделений университетов. Ежегодно растет число молодых преподавателей с научными степенями магистра, кандидата наук и докторами философии PhD. На корейских отделениях также работают приглашённые профессора из Республики Корея.

Преподавателями корейского языка опубликованы учебные пособия по корейскому языку. Помощь от правительственных фондов, посольств Республики Корея и других государственных учреждений сыграла решающую роль в улучшении материально-технической базы преподавания корейского языка. В качестве спонсорской помощи они обеспечивают учебные аудитории компьютерами, аудио-визуальной аппаратурой, оргтехникой и учебными материалами.

Связи корейских отделений с корейскими университетами с каждым годом нарастает. Студенты из Кореи также приезжают на стажировку в Казахстан для пополнения знания русского и казахского языков.

Благодаря системе образовательных грантов Республики Корея в последнее время интерес к изучению корейского языка среди молодежи возрос, так как хорошее знание дает возможность получить престижную работу. Большую полезную и образовательную работу проводит Алматинский корейский центр просвещения.

После получения Казахстаном независимости позволили раскрыть все стороны жизни корейцам. Конечно, они осознавали тот факт, что не даётся всё так просто. И перед ними стояли задачи преодоления трудности социального порядка, выучить и вспоминать забытый родной корейский язык.

В начале
профессор
корейской
Не зна
языка. В
потянули
потянули
классы ку

В Це
демонстр
Приглаша
конферен
Конечной
уровень
хорошим

Центр
распахну
выпускни
универси

В наст
языку мо
необходи
квалифи

Обуч
языком
отмечаю
окунуть

Ежег
учебных

Кром
любитель
любитель

В ко
Каждый
выступа
исполне

Цент
образов
корейск

Список

1. К
2. Э
3. К
4. К
5. М

Анн
заклоч
архиви
участк

В начале 1990-х г. заметный вклад в изучении и преподавании корейского языка в Казахстане внес профессор из Сеула Шин Ге Чол. Он являлся основателем и первым директором Алмаатинской корейской Центром просвещения, открытый в августе 1991 года.

Не зная традиций и культуры местного населения, он активно взялся за преподавание корейского языка. Вначале предполагалось преподавание вести для корейской диаспоры, к интриге нового потянулись и другие этносы. В Центре слушателями и учениками являлись не только школьники, туда потянулись и взрослые. Директору активно помогала его супруга писатель Мун Мен Рэ, которая вела классы культуры и искусства.

В Центре просвещения кроме корейского языка проводятся уроки пения, танца, спорта, демонстрируются художественные и документальные фильмы, созданные в Республике Корея. Приглашаются профессора и деятели культуры из Республики Корея, которые проводят научные конференции и семинары. Они организывают конкурсы и тесты на знание корейского языка. Конечной целью для слушателей курсов корейского языка является сдача экзамена, подтверждающий уровень владения корейским языком – ТОPIK, это особенно относится студентам, чтобы своими хорошими достижениями продолжить обучение в Корее.

Центр является ровесницей республики, в 2017 году исполнилось 26 лет, когда он впервые распахнул двери для учеников. За эти десятилетия он выпустил несколько десятков тысяч. Многие выпускники, окончив обучение в Центре, продолжали учиться в университетах. После окончания университета устраивались работать на корейских фирмах.

В настоящее время Центр просвещения успешно функционирует, продолжает обучать корейскому языку молодому поколению, тяга к знанию так велика, что не все успевают во время подготовить необходимые документы. Он за эти десятилетия расширился, стал многогранным, занятия ведутся квалифицированными преподавателями и носителями языка, прогрессивными методами.

Обучение является бесплатным для всех желающих ближе познакомиться с корейской культурой, бытом и традициями. Помимо обучения представители центра проводят тематические дни, а также отмечают все корейские национальные праздники, что позволяет всем обучающимся полностью погрузиться в атмосферу корейского мира.

Ежегодно около 900 человек регистрируются на курсы корейского языка. Формируются около 40 учебных групп, с которыми работают на сегодняшний день 22 преподавателя.

Кроме языковых классов, в Центре просвещения действуют также театральный кружок, класс любителей корейской популярной музыки К-Поп, класс «волонтеров», кружок «журналиста», кружок любителей фотографии.

В конце мая в Центре просвещения проходит ежегодная церемония вручения дипломов слушателям. Каждый раз в ней принимают участие от 350 до 400 человек. Слушатели Центра просвещения выступают с праздничными номерами, демонстрируют свое театральное мастерство, игру самульнори, исполнение корейской традиционной музыки.

Центр просвещения сегодня раскрывает истинное содержание – дать хорошее корейское образование казахстанцам. Дело, которое проложил первый директор новатор преподавания корейского языка профессор Шин Ге Чол, успешно продолжается нынешним молодым поколением.

Список литературы:

1. Корейцы в науке, технике и культуре.- Алматы: 2002.- С. 16-17
2. Энциклопедия корейцев Казахстана.- Алматы: 2017
3. Кан Г. В. История корейцев Республики Казахстан.- 2017
4. Ким Г.Н. Избранные труды по корееведению.- Алматы: 2013
5. Мен Д.В. Корея и корейцы Казахстана: политический аспект.- Алматы: 2008.

Мийманбаева Ф.Н., Алпысбаева Н.К., Жаркыпбаева Р.С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-АРХИВОВЕДОВ В ПЕРИОД ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены цели и задачи производственной практики студентов-архивоведов, включающиеся в закрепление теоретических знаний, полученных в ходе обучения; знакомстве с деятельностью архивного учреждения; формированию умений и навыков самостоятельной практической работы на каждом этапе деятельности архива. Описан поэтапный процесс формирования профессиональных компетенций