

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
THE MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC
OF KAZAKHSTAN

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

Философия ғылымдарының докторы, профессор
АЛТАЕВ ЖАҚЫПБЕК АЛТАЙҰЛЫНЫҢ
70 жылдық мерейтойына арналған
«ӘЛ-ФАРАБИ ҚАЗАҚ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ФИЛОСОФИЯСЫ,
МӘДЕНИЕТІ МЕН ӨРКЕНИЕТІНДЕ»
атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

СБОРНИК
международной научно-практической конференции
«АЛЬ-ФАРАБИ В КАЗАХСКОЙ И МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ,
КУЛЬТУРЕ, ЦИВИЛИЗАЦИИ»
посвященной 70-летию профессора, доктора философских наук
АЛТАЕВА ЖАКИПБЕКА АЛТАЕВИЧА

MATERIALS
The International scientific and practical conference
“AL-FARABI IN THE KAZAKH AND WORLD OF PHILOSOPHY,
CULTURE, CIVILIZATION”
Devoted to the 70th anniversary of doctor of philosophy sciences,
professor ZHAKYRBEK ALTAEV

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

- Мямешева Г.Х.**
ИНТЕГРАЛЬНЫЙ ПОДХОД К.УИЛБЕРА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОСОФИИ.....
- Аташ Б.М., Әлиев Ш.Ш.**
ОНТОЛОГИЯ КУРСЫ БОЙЫНША ЕШТЕҢЕ МӘСЕЛЕСІН СТУДЕНТТЕРГЕ ТҮСІНДІРУДІҢ СӨЙЛІМ
ТӘСІЛДЕРІ.....
- Лифанова Т.Ю., Веревкин А.В.**
«ТРАНСГРАМОТНОСТЬ» КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....
- Амантаева А.Б.**
ДУХОВНОЕ ЕДИНСТВО НАРОДА – ЭТО, ТАКОЙ ЖЕ ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ, КАК
ПОЛИТИЧЕСКАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТАБИЛЬНОСТЬ.....
- Аликенова К.Н.**
ҚАЗАҚ РУХАНИЯТЫНЫҢ ЖАҢҒЫРУ ҮРДІСТЕРІ.....
- Абсаггаров Г.Р.**
ПРАВОВАЯ СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ – КРИТЕРИЯ ЗРЕЛОСТИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛЮДЕЙ.
ПРОБЛЕМЫ И СУЖДЕНИЙ.....
- Акпынар Д., Құранбек Ә.А., Әбжапарова Л.**
ҚАЗАҚСТАН-ТҮРКИЯ ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ ТАРИХИ БАЙЛАНЫСТАРЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУ
НЕГІЗДЕРІ.....
- Байгабатова Н.К., Ашимова Д.И.**
РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ЖАҒДАЙЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫНЫҢ ЭТНОМӘДЕНИ БІРЕТЕЛІК
ЗЕРТТЕУ ҚАЖЕТТІЛІГІ.....
- Бекбаева М.**
РОЛЬ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО
СОЗНАНИЯ.....
- Дайрабаева Г.Б., Малдыбек А.Ж.**
СОХРАНЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО КОДА – НЕПРЕМЕННОЕ УСЛОВИЕ ДУХОВНОГО
ВОЗРОЖДЕНИЯ.....
- Нұрғалиев Қ.Т., Аликбаева Ж.Б.**
ҚАЛЫПТАСҚАН МЕМЛЕКЕТТІҢ ЖАҢА БАҒЫТЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» ҰЛТТЫҚ
ИДЕЯСЫ.....
- Жунуспаев Ж.Е.**
АЗАМАТТЫҚ ҚОҒАМДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ҮКІМЕТТІК ЕМЕС ҰЙЫМДАРДЫҢ
РОЛІ.....
- Нарбаев Б.**
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ.....
- Қаражанова Ж.Қ.**
СЕРІКТЕСІТІК ПЕН СЕНІМДІЛІК НЕГІЗІНДЕГІ ҚАЗАҚСТАН-ҚЫТАЙ ҒЫНЫТЫМАҚТАСТЫҒЫНЫҢ
БАСЫМДЫҚТАРЫ.....
- Абишев Н.А., Мамилина С.К.**
ВЗАИМОСВЯЗИ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ В УРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ.....
- Качеев Д.А.**
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ДУХОВНОСТИ: ДИАЛЕКТИКА И СЕМИОТИКА
ДУПЛИКАЦИИ.....
- Мацюк Д.А.**
ЦЕННОСТЬ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ В КАЗАХСТАНЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.....
- Tastemirova A., Ryskiewa A.A.**
SUCCESSFUL AND EFFECTIVE PROFESSIONAL ACTIVITY THROUGH DEVELOPING PROFESSIONAL
COMPETENCE.....
- Құдайбергенов С.Е., Исмағамбетова З.Н.**
МӘДЕНИ МҰРАНЫ САҚТАУДАҒЫ МУЗЕЙДІҢ ҚЫЗМЕТІ.....
- Alpysbayeva A.E.**
USE OF PHRASEOLOGIES IN FLT.....
- Балабекұлы Д., Жаримбетова Р.Н.**
ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ АҚПАРАТТЫҚ КЕҢІСТІГІН ҚОРҒАУДАҒЫ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕР.....
- Паридинова Б.Ж.**
БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ РУХАНИ ДҮНИЕТАНЫМЫ ТҮСІНІГІ.....
- Құдайбергенова Н.Ж.**
РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДАҒЫ МӘДЕНИЕТТЕР СҰХБАТТАСТЫҒЫ.....
- Молдағалиев Б.Е., Рахметова Ж.А.**
РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ЖӘНЕ ШЫҒЫС ПЕН БАТЫСТЫҢ ӨРКЕНИЕТТІК
СҰХБАТЫ.....

Бейболмыс мәселесімен шұғылданушы ойшыл Н.М. Солодухоның «Әлем өзіне бейболмыс алады, болмыстан ба, әлде бейболмыстан ба? Бұл сауал бастапқы философиялық ойлар мойындалуы тиіс» деген көзқарастары да біздің осы пікірлерімізді қуаттай түседі. Бейболмыс философиясы көне дәуірлердегі алғашқы философиялық ойтолғамдардан жаратылыстану ғылымдарының да мәнді объектісіне айналғандығын сөзсіз. Философияда ол қашанда болмыстың мәнін ашу мен жаңа онтология қалыптасуына болса, жаратылыстану ғылымдарында, космогенез, синергетикалық жүйе, фантастикалық мәселелердің концептуалдық негіздерін сараптау барысында қажетті, маңызды бейболмыс философиялық, діни, ғылыми таным үшін ортақ – әлемнің жаратылуы мәселесіне де қажет екендігіне көз жеткіздік деп айта аламыз.

Жоғарыдағы анықталғандай, Бейболмыс пен Ештеңе көбінесе мазмұны жағынан сәйкестенеді. Кейде, Ештеңе Бейболмыстың болмыс емес сәтіндегі таза абсолютті жағдайда өмір сүрмейтіндік болып айқаталады. Сондықтан Бейболмыс пен Ештеңенің мазмұны айрылатын кейбір түйткілдері бар. Бейболмыс тек болмысты терістеуші стильде өмір сүреді. Ештеңе терістейтін нәрсенің өзі болып табылады.

Лифанова Т.М.
Вережкин А.В.

«ТРАНСГРАМОТНОСТЬ» КАК КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Медиаграмотность как результат медиаобразования может быть описана в рамках компетентностного подхода. Важным в практическом отношении вопросам медиаобразования образовательного процесса являются измеряемые показатели его результативности. В первую очередь, речь идет о системе различных компетенций: знаний, умений, навыков.

Во-вторых, на международном уровне по инициативе ЮНЕСКО проблемы информационной грамотности и медиаграмотности, обсуждались в аспекте разработки соответствующих индикаторов, характеризующих готовность человека к полноценному участию в информационном обществе.

Британские эксперты в области медиаобразования разработали, в свою очередь, модель медиаграмотности применительно к медиаобразованию, что позволило избежать смешения понятий. Эта модель включает в себя следующие компоненты:

- медиакультура – расширение культурного / аудиовизуального опыта посредством участия в широком диапазоне форм и жанров медиа;
- медиакритика – развитие критических навыков анализа и оценки медиа;
- медиаторчество – развитие творческих навыков и умений использования медиа для самовыражения и коммуникации, а также для участия в обсуждении общественно значимых вопросов [1, с. 14].

С появлением и широким распространением информационных технологий изменилось представление о информационной грамотности, которая первой внедряется в систему образования, том числе и в Казахстане. В качестве примера можно привести стандарты ACRL (Association of College & Research Libraries) опубликованные еще в 2000 г. и определяющие уровень информационной грамотности в сфере высшего образования (Information Literacy Competency Standards for Higher Education) [2]. Достаточно широко описана в педагогической литературе и, так называемая, «Медиа- и информационная грамотность».

В материалах ЮНЕСКО медиаобразование рассматривается как процесс развития способности к общению с медиа, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления. В литературе достаточно часто встречается и понимание медиаобразования как развитие визуальной грамотности, развитие аудиовизуального восприятия, одним из значимых навыков является умение переводить визуальную информацию в вербальную, а вербальную информацию переводить в знаковую систему и т.д. Например, в Голландии медиаобразование понимается преимущественно как аудиовизуальное образование [3].

В этой связи в современных исследованиях информационной и медийной грамотности актуализировался вопрос о так называемой «трансграмотности» направленной на развитие знаний и умений, общих для трех областей информационно-коммуникационных технологий:

- медиаобразования;