

Министерство образования и науки Российской Федерации
*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования*
Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В. И. Ульянова (Ленина)



МАТЕРИАЛЫ
III Межвузовской научно-практической
конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ
ЛИНГВИСТИКИ»**

15 – 16 апреля 2014 года

Санкт-Петербург
2014

УДК 81.
ББК Ш10я43

Материалы Третьей межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной лингвистики», г. Санкт-Петербург, 15 – 16 апреля 2014 года. 204 с.

Организатор конференции

Кафедра иностранных языков
Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ»
им. В. И. Ульянова (Ленина) (СПбГЭТУ)

Состав оргкомитета

Председатель оргкомитета:

Кутузов Владимир Михайлович, ректор СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Члены оргкомитета:

Шумков Андрей Арнольдович (заведующий кафедрой иностранных языков СПбГЭТУ, д. ф. н., профессор); **Шульженко Татьяна Владимировна** (доцент); **Преображенская Ольга Алексеевна** (к. ф. н., доцент); **Ленькова Ирина Анатольевна** (к. ф. н., доцент); **Гриц Мария Александровна** (ассистент кафедры иностранных языков).

Специфика фрактальности семиотики языка эмоций заключается в процессуальной природе вербальных знаков эмоций, которые предстают, с одной стороны, как своеобразные фильтры биологической системы экспериенцера, а с другой – как результат распознавания организмом себя и внешнего окружения. С этой точки зрения результаты эмоционального семиозиса неотделимы от языковой личности как точки референции границ внешнего и внутреннего, при этом структура самореференций и инореференций может быть описана через базовые категории фрактальной концепции – обратную связь и масштабный переход. Отсюда – обусловленное фрактальностью семиотики языка эмоций различение операционально-замкнутых (единиц знания мира) и ситуативно-динамичных (единиц знания о мире) концептов эмоций. При этом концепты первого типа являются скорее теоретико-гносеологическими конструктами эмоционального сознания, полученными в результате вторичного осмысления опытного знания эмоций, и требующими в силу этого реконструкции их содержания. Другие – ситуативно-динамичные – представляются онтологически ориентированными, первичными единицами концептуальной системы эмоций, принадлежащими обыденному сознанию, которые контекстуально-ситуативно обусловлены и по этой причине могут изучаться как отдельные рекурсивные смыслы.

Литература

1. Бойко В.В. Психоэнергетика / В.В. Бойко. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.
2. Изард К.Е. Теория дифференциальных эмоций // Психология эмоций / К.Е.Изард. – СПб.: Питер, 2004. – С. 232-243.
3. Карасик В.И. Семиотические типы концептов / В.И.Карасик // Вопросы когнитивной лингвистики.– 2012. – № 4. – С. 5-11.
4. Степанов Ю.С. Язык и метод // К современной философии языка / Ю.С.Степанов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – С. 115-117.
5. Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении / М.Ю.Урнов. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 240с.
6. Чернявская В.Е. Лингвистика в медиальной парадигме: к постановке вопроса / В.Е. Чернявская // Когниция, коммуникация, дискурс. Направление «Филология». – 2012. – № 4. – С. 63-71.

Шаяхмет Асель Кинаяткызы

Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ДВУЯЗЫЧИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Проблема детского двуязычия в последнее время рассматривается в лингвистике как одна из актуальных проблем современности; исследователи считают, что «поскольку в большинстве стран мира в школьную программу обучения входит не один, а большее количество языков, то в принципе все население земного шара может считаться двуязычным» [7, с. 1].

Выдающийся советский психолог Л.В Выготский в своей статье «К вопросу о многоязычии в детском возрасте» отмечал, что «вопрос о многоязычии в детском возрасте – один из самых сложных и запутанных в современной психологии» [4, с. 329], при этом он имел в виду усвоение ребенком двух и/или более языков в раннем возрасте. Данный вопрос о речи ребенка, развитии детской речи также поднимался в работах зарубежных исследователей Дж. Брунера, К. Бюлера, Ж. Пиаже, В. Штерна [6, с. 176 - 186]. Научные исследования в области формирования детской речи, проведенные российскими учеными А.К. Гвоздевым, Н.Х. Швачкиным, К.И. Чуковским, Д.Б. Элькониним, А.М. Шахнаровичем, С.Н. Цейтлин, Е.Ю. Протасовой, К.Ф. Седовым, Н.И. Лепской, И.А. Стерниним, Н.А. Лемяскиной, Ф.А. Сохиным, С.Н. Карповой, многими другими исследователями детской речи, посвящены самым различным аспектам онтогенеза и Актуальные проблемы современной лингвистики

Цветкова Софья Александровна	62
Natalia Chetova	65
Шамаева Юлия Юрьевна	68
Шаяхмет Асель Кинаяткызы	69
Яковлева Екатерина Алексеевна	71
Venkanna Ithagani	73
РАЗДЕЛ III. ВОПРОСЫ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИИ И ЭТНОЛИНГВИСТИКИ	74
Афанасьева Лира Аркадьевна	74
Гаврилова Наталья Викторовна	76
Голубкова Ирина Васильевна	78
Горощук Ксения Владимировна	80
Данилевская Наталия Васильевна, Ху Сяосюэ	81
Дзуцева Фатима Сафарбекова, Миндзаева Дзерасса Ролановна	84
Довганюк Элла Владимировна	85
Люткина Юлия Николаевна, Цогоева Залина Зелихмановна	87
Маймакова Алмагуль Дильдиновна	89
Разумова Вероника Владиславовна	91
Рязанова Елена Васильевна	93
Филоненко Вера Александровна	95
Чернявская Наталия Витальевна	97
Ширнэн Цолмон,	98
Цэндсүрэн Сэрээнэн	98
Solomiia Kratsylo	102
РАЗДЕЛ VI. ПРАГМАЛИНГВИСТИКА И ДИСКУРС-АНАЛИЗ	104
Анисимова Татьяна Валентиновна	104
Артемова Инна Юрьевна	106
Виноградова Светлана Григорьевна	108
Гриц Мария Александровна	110
Шиканова Анастасия Николаевна	112
РАЗДЕЛ V. ВОПРОСЫ СТИЛИСТИКИ И ТЕКСТОЛОГИИ	114
Вахромеева Галина Эдуардовна	114
Дурнева Ксения Андреевна	116
Актуальные проблемы современной лингвистики	201