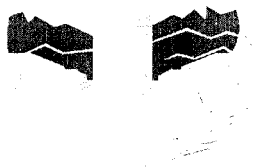


ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»

44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

I-кітап

МАТЕРИАЛЫ

44-ой научно-методической конференции

«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга I

Алматы
«Қазак университеті»
2014

Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 1.
– Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 358 с.
ISBN 978-601-04-0271-3

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазНУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.
Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0271-3

© КазНУ им. аль-Фараби, 2014.

факультетами профессиональной направленности и взаимодействие с ними. А также с предприятиями профессиональной сферы.

Современное качественное профессиональное образование – вот главный продукт, который привлекает абитуриентов на различные формы и программы обучения и позиционирует вуз на рынке профессионального образования.

Профессиональное взаимодействие между высшими учебными заведениями, ведущими подготовку по одинаковым направлениям, актуально сегодня как никогда.

Интеграция профессионального сотрудничества на международном уровне предполагает, прежде всего, соответствие качества профессиональной подготовки в казахстанском вузе международному уровню с возможной дальнейшей международной аккредитацией и сертификацией по профессиональному образованию.

Международная интеграция и профессиональное сотрудничество должно осуществляться по нескольким направлениям. Для студентов – это зарубежные стажировки, образовательные туры, обучение по программам двойных дипломов, налаживание партнерских связей с зарубежными вузами профессионального профиля и осуществление программы студенческих обменов. Для преподавателей – зарубежные стажировки и сотрудничество с другими вузами, участие в совместных международных проектах и мероприятиях.

Литература

1. Lewis, Oxford Publication, 1993, p.25.
2. Зимняя И. А. Психология обучения иностранному языку в школе / И. А. Зимняя. - М. : Просвещение, 1991. - 220 с.
3. Литвинюк О. И. И всё-таки средство иностранный язык / О. И. Литвинюк // Иностр. языки в школе. - 2001. - № 6. - С. 8 - 12.

Л.М. Алимжанова, А.К. Сарбасова

ИНТЕГРАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РЕАЛИЗАЦИЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время наблюдаются радикальные перемены в обществе, науке, технологиях, образовании. Становятся важными внедрение инноваций и инновационной политики во все сферы жизни общества. На повышение конкурентоспособности страны влияют инновации, идеи, мастерство и знания, их внедрение в экономику [1, с.60].

Современный рынок образовательных услуг находится в руках наиболее развитых стран Северной Америки, Западной Европы, Австралии и Японии [2, с.322]. Республика Казахстан стоит перед вступлением в ВТО. И ее может коснуться вопрос о состоянии образования и образовательных процессов.

Система образования вынуждена сейчас становиться на путь коммерциализации. Вызван этот процесс увеличивающимся спросом на высшее образование со стороны населения, а также снижением роли государства, в частности, в сфере образования. ВТО будет склонять к либерализации торговли образовательными услугами [2, с.322].

Пронсходящие интенсивные преобразования в экономике приводят к модернизации всех уровней образования [2, с.321]. И все это ведет к интенсивному использованию человеческого капитала.

Форсайт (foresight) – «взгляд в будущее» - важнейший инструмент инновационной экономики [3, с.386]. Его можно понимать как систематическую попытку взгляда в будущее науки, техники и технологии, экономики и общества с целью получения больших экономических и социальных выгод.

Одним из базовых принципов форсайта является многовариантность будущего, зависимость будущего от прилагаемых усилий, возможность прогнозирования в отдельных зонах, невозможность прогнозирования или предсказания и готовность к будущему в других зонах [3, с.388].

Изучение форсайта и распространение его правил в образовательную сферу может пригодиться и значительно обогатить ее составляющие.

Согласно традиционной системе и технологии образования, основная нагрузка по отбору значимых разделов дисциплины, форм и методов освоения и закрепления получаемой информации лежит на лекторе. Слушателям остается только пассивная роль в получении знания.

Фактически, студент становится объектом определенных манипуляций и, возможно, экспериментов со стороны разработчиков учебных планов, программ и методических комплексов по конкретным дисциплинам. Отсюда и вытекает методика оценивания полученных знаний по принципу «знает - не знает». То есть, в качестве результата получаем слушателя со знанием фиксированного набора определенных положений по заданной дисциплине и не более.

Что касается выполнения различных курсовых, семестровых и контрольных работ, то, как правило, тематика их не меняется годами и циркулирует в Интернете, а также в агентствах и фирмах по выполнению данных работ. Таким образом, выполнение такого вида самостоятельных заданий – вопрос финансового состояния оппонента, т.е. денег. В итоге получаем специалиста с усредненным набором «пассивных» знаний, не пригодных к решению прикладных задач. Кстати, что касается возможностей разбора различных задач, где могут применяться получаемые знания, то они весьма ограничены объемом часов выделяемых под дисциплину и квалификацией лектора.

Итак, необходимо ответить на вопрос «Что же может предложить «такого рода» специалист на жестко конкурентном рынке труда в условиях рыночных отношений?».

Не секрет, что на конкурентном рынке побеждает тот, кто, безусловно, владеет конкурентными преимуществами.

Какими конкурентными преимуществами обладает специалист, получаемый в результате реализации традиционных образовательных технологий? Вот откуда проблема, при которой рынок труда переполнен усредненной серой массой так называемых «специалистов», и в то же время за хорошим профессионалом идет настоящая охота между рекрутинговыми фирмами и компаниями, а также государственным сектором.

Жизнь диктует новые условия для всех участников образовательного рынка. Кого должны готовить образовательные учреждения? Какие требования предъявляют потенциальные абитуриенты и их родители и спонсоры? Каковы возможности образовательных учреждений подготовки уникальных специалистов - так называемый «штучный» товар на рынок труда при порою ограниченном бюджете? Что могут предложить новые технологии в образовании в ответ на вызовы времени? В каком ключе они должны развиваться?

Отсюда вытекает потребность в кардинальном изменении концепции образования. Сейчас очень модно стало повторять слова «инновации в образовании», «компетенции» и т.д. При этом, к сожалению, размывается сущность этих терминов.

Вместе с тем именно ответы на поставленные вопросы могут дать направления для развития и разработки инновационных методов и форм образовательного процесса.

В общем виде интеграция – объединение в целое каких-либо частей, элементов. Интеграцию экономическую можно понимать как объединение и взаимоприспособление отдельных хозяйств [2, с.320]. А интеграция в образовательном процессе - это внедрение новейших методик обучения с использованием современных информационных технологий, непосредственное взаимодействие лектора и обучающегося, объединение различных методических разработок лектора и интересов студента, сочетание известных способов и методов обучения. Тем самым обеспечивается концентрация и переплетение знаний обучающего и обучаемого, проведение согласований в области образовательной политики.

Если предлагаемый метод позволяет развивать индивидуальные возможности и способности слушателя, а также заставляет его самого участвовать в выборе направления исследований и освоения дисциплины в интересном лично ему ключе. И если этот метод превращает студента из «пассивного» получателя знаний в равноценного партнера по освоению не только теоретических основ дисциплины, но и области их применения и приложения к решению актуальных и современных проблем, то такой метод по праву можно назвать *инновационным*. Так как он дает возможность решить проблему формирования уникальных специалистов.

Не стоит забывать, что компетенцией называют умение использовать полученные знания в решении конкретных задач, которые возникают перед специалистом в процессе профессиональной деятельности.

Безусловно, ни один разработчик любой дисциплины не в силах предусмотреть весь спектр проблем, с которыми столкнется в реальных условиях будущий специалист.

Поэтому нужно ставить реальные задачи, а именно научить будущего профессионала в процессе решения конкретной проблемы использовать не только знания и опыт, но и активно и грамотно обращаться к компетентным источникам информации, изучать современные технологии самостоятельно, изучать сопутствующие дисциплины, то есть заниматься расширением кругозора и самообразованием.

Именно на этот вызов должны в полной мере ответить разрабатываемые требования к самостоятельным работам слушателя. Отсюда вытекает кардинально возросшая роль самостоятельной работы студентов, которые должны занять весомую долю в оценке освоения дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Использование проблемно-ориентированных подходов для формирования исследовательских компетенций // Компетентностная модель выпускника в системе современного профессионального образования. Матер. XVIII научно-метод. конф. 17-18 января 2013 г. Кн. 1. Алматы: Казак ун-ті, 2013. - С.60-61.
2. Сарбасова Т.С., Сарбасова А.К., Кушумов Е.А. Экономическая интеграция: состояние и перспективы // Регулирование экономических вопросов в рамках Таможенного союза и единого экономического пространства: практика и проблемы. Матер. Международн. научно-практ. конф. 6-7 декабря 2013 г. - Алматы, 2013. - С.320-323.
3. Сметанникова Л.М. Форсайт как важнейший инструмент инновационной экономики // Экономика, право, культура в эпоху общественных преобразований. Матер. Ежегод. Международн. научно-практ. конф. 18 января 2013 г. - Алматы, 2013. - С.385-392.

Д.Ж. Ахмед-Заки, М.Е. Мансурова, А.Ю. Пыркова, Б.А. Урмашев, Е.П. Макашев

ОТРАСЛЕВАЯ РАМКА КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

В настоящее время несколько вузов РК являются исполнителями международного проекта Темпус «QUADRIGA Рамка квалификаций в Центральной Азии: гармонизация с Болонскими принципами и региональное сотрудничество» (2012-2014 гг.), основной целью которого является реализация идей Рамки квалификаций в странах Центральной Азии и создание Руководства по Национальной рамке квалификаций. Основным направлением выполнения проекта QUADRIGA является улучшение образовательных систем стран-партнеров путем дальнейшего развития существующих требований к образовательным стандартам в определенных областях на базе новых европейских подходов.

В рамках данного проекта /1/ перед сотрудниками университета в настоящее время стоит задача по разработке проекта профессионального стандарта (ПС) по информатике. Для успешной реализации этой задачи в университете проводятся встречи и семинары с работодателями и представителями отраслевых органов (рис. 1, 2). На основе дискуссий с работодателями и анализа современных стандартов, на которые можно опираться при определении основных принципов специальности (например, критерии ASIN; British Computer Society; Association for Computing Machinery) с привязкой к НПК планируется выработать результаты обучения и разработать образовательные программы бакалавриата и магистратуры по информатике.

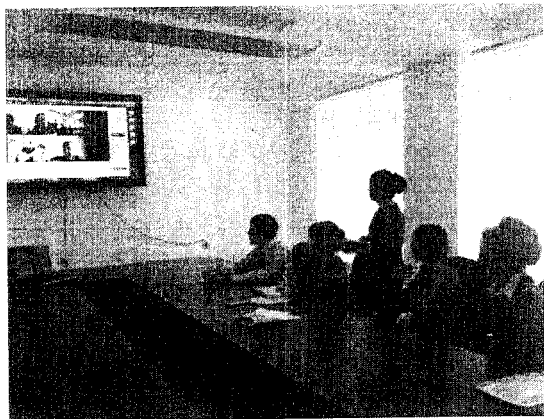


Рис. 1. Видеоконференция с партнерами по QUADRIGA 24.05.2013

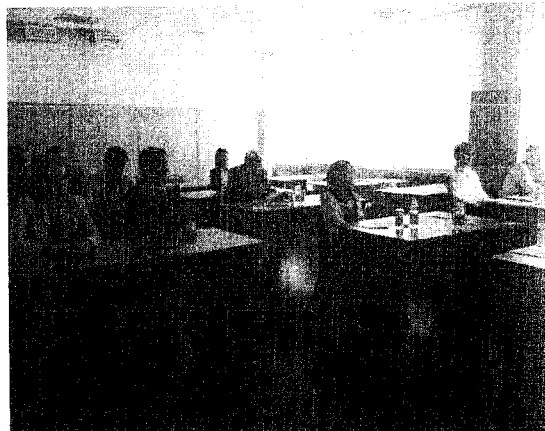


Рис. 2. На семинаре с работодателями 25.09.2013

Актуальность и социальная значимость разработки и совершенствования систем квалификаций /2/ обусловлены, прежде всего, подготовкой высококвалифицированных кадров с учетом требований рынка труда. Болонские реформы обусловили ряд проблем, связанных с признанием результатов обучения и высветивших наиболее значимые аспекты высшего профессионального образования, одним из которых является слабая связь вузов с работодателями.

Karipbayeva G.A. The necessity of mastering three languages.....	132
Makisheva M.K. Some challenging aspects of professionally –oriented approaches to teaching English.....	133
Маткеримова Р.А. Активизация речемыслительной деятельности студентов на занятиях французского языка на основе лингвострановедения.....	136
Оспанбаев Ж.А. Құзыретке бағдарланған оқу үдерісін ұйымдастырудағы жобалық қозғарас.....	139
Сарбасва Р.Е. Интегрированный подход к профессионально-ориентированному обучению иностранным языкам.....	141
Алимжанова Л.М., Сарбасова А.К. Интеграция исследовательских компетенций в реализацию инновационных методов в образовании.....	143
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю., Урманшев Б.А., Макашев Е.П. Отраслевая рамка квалификаций как основа проектирования профессиональных стандартов.....	145
Ахмед-Заки Д.Ж., Мансурова М.Е., Пыркова А.Ю. Разработка дистанционных курсов, направленных на формирование у студента компетенций, востребованных на рынке IT технологий.....	148
Әлдібасва Т.Ә. Мектепте математиканы оқыту үдерісінде құзырлықтарды қалыптастыру мүмкіндіктері.....	152
Данаев Н.Т., Кадырова А.С. О вопросе разработки оценочных средств результатов обучения и компетенций.....	155
Джомартова Ш.А. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании IT-специалистов.....	157
Danayev N.T., Akhmed-Zaki D.Zh., Pyrkova A.Yu., Mansurova M.E., Kumalakov B.A. Principles of distance course design oriented on industrial competences.....	160
Жакебаев Д.Б., Моисеева Е.С. Основные механизмы повышения роли вузов в РК.....	162
Мусиралиева Ш.Ж. Компетентностный подход при подготовке специалистов по информационной безопасности.....	165
Назарбекова К.Т. Роль информационных технологий в профессиональной компетенции студентов гуманитарных факультетов.....	168
Сапақова С.З. Жұмыс берушілер мен студенттердің жоғарғы оқу орындарындағы білім сапасын қотерудегі ролі.....	171
Тукеев У.А. Компетентностно-ориентированный подход: технология edio (conceive-design-implement-operate: понимание, проектирование, внедрение, эксплуатация).....	174
Тукеев У.А., Адам Ж-М. Профессионально-ориентированный темпус проект проміс подготовки магистров по информатике как второй компетенции.....	177
Тунгатаров Н.Н. Кейс-метод в системе обучения графических дисциплин.....	178
Тунгатаров Н.Н. Формирование профессиональных компетенции в рамках дисциплин компьютерного моделирования и анимации.....	182
Абишев М.Е., Белисарова Ф. Роль университетов в формировании высокотехнологичной и научно-инновационной сфер в условиях республики казахстан.....	186
Аскарова А.С., Болегенова С.А., Шортамбаева Ж.К. Роль производственной практики в формировании профессиональных компетенций студентов.....	189
Базлуова П.Н., Амренова А.У., Габдуллина А.Т., Жукешов А.М., Молдабеков Ж.М., Серік К. Қашықтан оқыту технологиясын оқушылардың шығармашылығын жетілдіруге пайдалану туралы.....	191
Токтыбаева Э.Т., Куйкабаева А.А. Autorplay media studio бағдарламасын қолданып тұрақты токтың заңдарына есептер шығару.....	195
Мажренова Н.Р., Торгожина Ж.Р. Профессионально-образовательная программа для устойчивого развития по специальности «Экология– десмоэкология».....	197
Мурзагалиева А.Г., Гумарова Ш.Б. Профессиональная компетентность преподавателя вуза в условиях повышения требований к качеству высшего образования.....	201
Ташкеева Г.К., Абыканова Б.Т. К вопросу о формировании компетенций в образовательной среде высших учебных заведений.....	203
Абылкасова А.Б., Малиева З.К. Using video in english language teaching.....	207
Әлкебаева Д.А., Ақымбек С.Ш. Филолог мамандардың кәсіби құзыреттілігін	