

Джулаева А.М.

Казахский национальный университет им.аль-Фараби

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Annotation

In the article methodical aspects of training of competent specialists with university education are considered in the conditions of innovative development of the economy of Kazakhstan. The author identifies key issues in the methodology of teaching in conditions of high uncertainty and changes in the external and internal environment. Based on the analysis of the practice of applying the project technology of teaching by teachers of pedagogical specialties, problems of its application are defined and recommendations for their solution are given.

В современном обществе с инновационной экономикой, с высокой неопределенностью, с высокой насыщенностью и быстрым изменением информации, критически возрастает потребность в компетентных менеджерах и специалистах любой сферы деятельности. Сегодня в отечественной системе образования в целом и в системе высшего образования в частности, реализуются программы, целью которых является подготовка высококвалифицированных специалистов с развитой исследовательской культурой и высоким творческим потенциалом. Для достижения этой цели необходимо решить ряд методических задач в процессе обучения.

Приоритетной задачей университетского обучения в условиях инновационного развития экономики Казахстана является формирование исследовательской компетенции. Формирование исследовательской культуры происходит посредством формирования технологического знания в широком, а не в узком смысле, т.е., технологического знания, «которое представляет собой конкретный способ реализации предметного, методологического и методического знаний». [1]

Вместе с тем, наиболее актуальной задачей обучения сегодня является необходимость развития творческого мышления, креативности обучающихся. Исследования Дж. Гилфорда, Я.А. Пономарева, Р. Стернберга и других

ученых свидетельствуют, что креативность является универсальной способностью к творчеству, проявляемой в любой сфере деятельности личности. «Важнейшим показателем креативности является дивергентная составляющая мышления, которая определяется как тип мышления, идущего в разных направлениях, т.е. веерообразно». [2] Как известно, важнейшим элементом творческой деятельности является интерес как проявление познавательной потребности. Необходимым элементом проявления креативности является мотивация, как создание внутреннего побуждения к действиям. Мотивация рождает интерес к обучению и побуждает к практической реализации результатов своего познания. И наиболее принципиальным для творчества когнитивным компонентом в структуре креативности, является воображение, без которого невозможен творческий процесс. Президент компании «3М», в чьей копилке инновационных продуктов не только клейкая лента Scotch, но и около 15 мировых брендов, Инге Тулин подчеркивает, что «информацию может получить каждый - вы, я, наши конкуренты. Но только воображение подскажет, как использовать информацию, знание для создания инновационного продукта. Настоящим локомотивом является не информация, а люди с богатым воображением». [3] Гуру от менеджмента Том Питерс пишет : «Бизнес – это танец с реальностью, где возможности и опасности всегда находятся рядом. Чаще всего проблема заключается в том, что наше видение ситуации ограничено. Подчеркиваю: ограничены не наши возможности, а наша способность увидеть их. Расстояние между возможным и невозможным гораздо больше в голове, чем в реальности. Хотите развиваться –развивайте свое воображение!» [4]

Еще одной важной задачей обучения в университете является развитие адаптивной компетентности обучающихся в условиях высокой неопределенности и изменений во внешней и внутренней среде. Одним из важнейших компонентов адаптации человека к изменениям в обществе является его информационная культура, которая включает функциональную культуру, культуру взаимодействия, исследования, открытости.

Информационная культура человека определяет его способность обработки информации и коммуникационные способности, умение ориентироваться в информационном пространстве; умение самостоятельно конструировать свои знания; умение интегрировать знания из различных областей наук.

Для достижения поставленных целей и решения задач обучения необходимо учитывать, что вопросы активных методов обучения будущих специалистов являются ключевыми в системе их подготовки.

Современная образовательная модель представляет проблемно-ориентированное обучение и нацелена на включение механизма саморазвития студентов посредством эффективной организации познавательной деятельности обучающихся в формате, прежде всего, проектной технологии обучения.

Методической целью применения проектной технологии обучения является формирование и развитие определенных профессиональных компетенций в процессе выполнения учебного проекта. В этом случае, студент становится субъектом познавательного процесса; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, выбирает варианты решения проблемы, обосновывает принятое решение, планирует и организует свою деятельность, интегрируя новое знание и приобретая новые навыки и умения, умеет работать в команде, приобретает опыт в сфере профессиональной деятельности.

Надо отметить, что в процессе обучения в вузах нашей республики успешно реализуются современные активные методы обучения, нацеленные на развитие компетенций обучающихся. Усиливается интерес к проектной технологии обучения, т.к. именно этот метод позволяет «погружать» обучающегося в реальную, а не в игровую, или в смоделированную среду и организовать обучение в процессе деятельности самого обучающегося посредством формирования умений и навыков осваивать и применять технологическое знание в широком смысле. Метод проектов создает условия для саморазвития, самореализации и самосовершенствования обучающегося.

Так, например, в КазНУ им.аль-Фараби, крупнейшем научном и образовательном вузе страны с высоким уровнем научно-инновационного развития, для студентов создана «проектно-организованная» образовательная среда: на базе бизнес –инкубатора университета создан Молодежный коворкинг –центр, где студенты разрабатывают свои проекты, старт-апы, участвуют в республиканских и университетских состязаниях на лучший инновационный проект, представляют свои проекты на таких международных площадках как «Сиреневый прорыв», «Enactus Kazakhstan» и др. В рамках кафедр студенты имеют возможность участвовать в грантовых проектах ППС кафедр и осваивать учебные проекты по модулям. Преподаватели в рамках самостоятельной работы студентов активно используют проектный метод обучения. Вместе с тем, применение проектной технологии обучения преподавателями вузов страны в учебных дисциплинах сталкивается с препятствиями методического характера. Большую работу по совершенствованию методики преподавания в вузах проводит РИПК СО на базе кафедры МПиОВШ, где преподаватели педагогических специальностей повышают свою квалификацию для использования активных методов обучения, и в том числе проектной технологии обучения. Практика обучения преподавателей педагогических специальностей вузов нашей страны в РИПК СО показывает, что затруднения в освоении проектного метода связаны в большей степени с двумя моментами.

Во-первых, нередко нарушается важное условие эффективности применения проектного метода - обеспечение приближения учебного проекта к практическим проблемам будущей профессиональной деятельности в обществе. Необходимо проявить умение выявить и определить проблему, разрешение которой лежит в области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Во-вторых, преподаватели педагогических специальностей зачастую, не имея достаточных знаний в области проектной деятельности и проектного менеджмента, упрощают технологию выполнения проекта, что значительно

снижает эффективность метода, и не позволяет студентам обрести новые навыки и умения, сформировать необходимые компетенции. При подготовке к использованию проектной технологии в процессе обучения, преподаватель должен учитывать, что к учебному проекту предъявляется ряд требований:

- 1) для успешной проектной деятельности и достижения его результата крайне важно правильно разработать проектное задание, которое преподаватель предложит студентам;
- 2) выполнение проектного задания всегда начинается с моделирования самого проекта; основой проектного моделирования является структурирование содержательной части проекта с определением поэтапных результатов, времени выполнения каждого этапа, ответственного за выполнение каждого этапа;
- 3) обязательным условием реализации учебного проекта является самостоятельная исследовательская работа студентов, требующая интегрированных знаний;
- 4) результатом работы над проектом должен стать конкретный результат, продукт, который будет творением студента или команды проекта.

Эффективное применение проектной технологии обучения требует учета, прежде всего, сущности самого проекта и проектной деятельности. Осмысление особенностей проектной деятельности позволит в полной мере использовать преимущества проектной технологии обучения при формировании профессиональных и личностных компетенций специалистов, которые смогут обеспечить инновационное развитие страны .

Список литературы

1. Алиев У.Ж. Теоретическая экономика: общедисциплинарная модель. М.: Наука, 2001.
2. Малахова И,А. Развитие креативности учащихся и студентов как образовательная стратегия современной системы образования.- IDE-Online Journal (International Dialogues on Education: Past and Present) - 2016, volume 3, number 3.

3. С. Инге Тулин. Секрет фирмы, № 22, 2005.

4. Ребрин С. Уроки Тома Питерса и других гуру бизнеса. –М. , Эксмо, 2007 –
С.19