

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ  
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»  
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ  
44-ой научно-методической конференции  
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ  
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 3

Алматы  
«Қазақ университеті»  
2014

**Материалы 44-ой научно-методической конференции «Компетентностно-ориентированная система оценки знаний». 17-18 января 2014 г. Книга 3. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. - 407 с.**

**ISBN 978-601-04-0273-7**

В сборнике представлены материалы 44-ой научно-методической конференции КазПУ им. аль-Фараби по актуальным вопросам формирования компетенций обучающихся и компетентностно-ориентированной системы оценки знаний.

Материалы издаются в авторской редакции.

ISBN 978-601-04-0273-7

© КазПУ им. аль-Фараби, 2014.

Бір сөзбен айтқанда, елуге жуық тапсырма түрлерінің бәрінің көлемі бірдей болғаны өз алдына, бәрі дерлік бір минутқа жатқа айтуға негізделген. Көшпелі қазақ тілі атануының басты себебі де, әркім өзіне қажеттісін бөлек-бөлек боліп алып қарай береді. Сабақ үстінде студенттерге таратып беруге де ыңғайлы, оқу курсының соңына таман әрбір студент қазақтың 20-25 әнін ментеріп, **үш жарым, бес мың** сөзін жатқа білуге, яғни сөйлем құрап қолдана білуге, жүзге жуық мақал-мәтелдер мен қанатты сөздердің сырына бойлауға, жадында тоқуға тиесілі. Мұнан басқа ғылым мен білімнің барлық салаларынан дерлік мол мәліметтер алып, жан-дүниесін жапғыртады, сабақтың басынан аяғына дейін үнемі және үздіксіз белсенділік танытуға тура келеді, бұл берілген тапсырмаларды тек жатқа айтуға ғана емес, сол минутқа әркім өзі деректер мен дәйектер тауып, көркемдік жағынан безендіруге тура келеді. Мәселен, «Көрімдік» минутына дайындалу барысында баспадан жаңа шыққан кітапты алып келіп таныстырумен қатар, соңғы шығып жатқан халық тұғынатын тауарларды алып келіп, көрсетіп жарнамалауға болады. Жарнамаланатын зат немесе тауар бірнеше болуы да мүмкін, бірақ қолданылатын сөз саны бар болғаны елу-алпыс ғана. Сонымен бірге мәтіндердің тілге орамды, жатық, мәнерленіп оқуға да, жатқа айтуға да ыңғайлылары іріктеліп алынды. «Көрімдік» минутында студенттер өздерінің жаңадан сатып алынған заттарын көрсетіп, байғазы сұрауына да болады. Қазақ ұғымында байғазы жаңадан сатып алынған затқа берілсе, көрімдік жаңа түскен келінге, жас сәбилге, күйеу балаға беріледі.

«Етістіктер елінде», «Есімдер елінде», «Синонимдер сөздігі», «Антонимдер әлемінде» атының өзі айтып тұрғандай, студенттің сөздік қорын молайтуға қызмет етеді, яғни әрбір сабақ сайын елу сөзден тұратын етістік не есім сөздерді (зат, сын, сан есім) жаттап келіп айтады да, сабақ сайын жаттаған сөздерін, жадында сақтап, жатқа жазып отыруға тиісті. Етістіктер күнделікті өмірде қолданылатын ең белсенділері болса, есімдер де сол кәсіпке қатысты зат не сын есімдер болуы мүмкін. Өуелі етістік не есімді тіркес құрап, сонан соң сол сөз тіркесін сөйлемге айналдыру қажет болады. Студент жатқа айтып тұрған сөзінің кез келгенімен сөз тіркесін, сөйлем құрауды кәсіпке айналдырып, арнайы жаттығады. Мұның өзі студенттің сөздік қорының молайып, тілін жағтықтыруына септігін тигізеді. «Мәнерленіп оқу» мен «Оқу жылдамдығы» минуттары бірін-бірі толықтырып тұрады, жоғары жылдамдықпен оқитын студент бір минутқа екі жүз, екі жүз елу сөз оқитын болса, ал ең төменгі оқу жылдамдығы жүз сөз, біздің бір минутқа жатқа айтуға беріп отырған сөзіміз елу сөз ғана, бұл бұл бастауыш деңгейге қойылатын талап тұрғысына қарастырылған. Студент бір орында тұрып қалмай, оқу жылдамдығын ең кемінде жүз елу сөзге жеткізуге міндетті, ол үшін арнайы құрастырылған, «Мәнерленіп оқу мәтіндері» атты қосымша бар, яғни «Көшпелі қазақ тілі» оқулығының бұл бір қосымшасы ғана, 20-25 беттен тұратын танымдық тапсырмалардың бәрінде бірдей, алғысөзбен бірге түсініктер берілді. Кәсіби лексиканы ментертуде ерекше мән мен мағынаға ие болу үшін ең белсенді, күнделікті қажетті сөздер ғана іріктеліп алынып, сол кәсіби сөздердің қатысуы арқылы кәсіби сұхбат, кәсіби диалог, кәсіби монолог, кәсіби пікірталас, пікірсайыстар өткізуге болады. Сөздердің мағынасы мен мүмкіндіктеріне қарай қандай түрде (диалог, монолог) қолданылатынын алдын-ала анықтап алған жөн. Сонда ғана кәсіби сөздерді орныммен қолдануға болады. Өз кезегінде студенттің тіл байлығы немесе сөздік қоры болмаса пікірін қалай білдіре алады, сондықтан да кәсіпке қатысты кемінде екі, екі жарым мың сөз ментеруге тура келеді.

Г.О. Абдикерова, Г.С. Абдирайымова, А.Т. Омарова

#### МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ, РАССМАТРИВАЕМЫЕ В РАМКАХ КУРСА «КОНСТРУИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ И СОЦИАЛЬНЫЕ ЛАНДШАФТЫ»

На состояние современных ландшафтов большое влияние оказывает антропогенные и природные факторы. Социально-экономические функции ландшафтов позволяют понять природу и характер антропогенных воздействий и классифицировать их по сферам воздействия. По основным видам социально-экономической функции ландшафты подразделяются на сельскохозяйственные, лесохозяйственные, водохозяйственные, промышленные, ландшафты поселений, рекреационные и заповедные и т.д.

Географические, климатические, континентальные и другие природные факторы формируют различной степени устойчивости и изменчивости ландшафтов к антропогенным воздействиям. Комплекс материальной и духовной культуры определенного локального сообщества является основным фактором формирования определенных ценностно-смысловых отношений к природным и

рациональным ландшафтам. В современных условиях все больше популярней становится понятие «культурный ландшафт». Воздействие современного человека на природную среду, основываясь на различные мировоззренческие и культурные ценности, выступает основой формирования различных локальных культурных ландшафтов. В последнее время все большей степени рационализация деятельности современного человека, способствует распространению также понятия «цивилизационный ландшафт». Взгляды представителей франкфуртской школы относительно особенностей основных этапов человеческой цивилизации помогает понять как складывается отношение человека с природой. Т.Адорно, М.Хоркхаймер, выделяют три основных процесса цивилизации: подчинение природы человеком; появление и развитие общественной власти; контроль над собственной природой человека, над его его инстинктами (самопринуждение и «приручение» человека). Они говорят о парадоксальности развития человека. Социальное освобождение личности сталкивается с серьезным препятствием: за контроль над природой человек платит тотальным контролем общества, коллективов, стихийных «слепых» социальных связей над собственной личностью. Он начинает разделять судьбу природы: попадает в зависимость от общественной стихии. На смену самоконтролю приходит общественный контроль, а это возвращает цивилизацию в варварство. Выход - в духовности человека, в механизме регуляции межчеловеческих отношений, которые до сих пор не раскрыты, не объяснены [1]. В XXI веке цивилизационные ландшафты различаются между собой в содержательном плане, то есть господствующем в них отношением человека к себе и к другим людям. Человек, который привык подчиняться, способен подчинять к себе и природу.

Антропогенные воздействия на природные и социальные ландшафты происходят на локальном, региональном и глобальном уровне. Характер этих влияний определяется уровнем ответственности и сознательности субъектов каждого уровня в морально-духовном аспекте. Опыт показывает, что невозможно развитие гуманного общества без цивилизованного отношения человека к человеку, к социуму, а также к природе.

В рамках курса «Конструирование социальных проблем и социальные ландшафты» нами были определены те социальные проблемы, актуальность которых является несомненной в современных условиях. Одной из таких проблем является социальное самочувствие населения в чрезвычайных ситуациях. Глобальные изменения, происходящие в казахстанском обществе сегодня, актуализируют необходимость исследования круга проблем, связанных с изучением субъективных компонентов жизнедеятельности людей. Возрастание роли субъективных компонентов в личной и общественной жизни индивидов повышает актуальность использования методологических и методических подходов, акцентирующие внимание на формирование инициативного, сознательного поведения граждан. Именно активное поведение является основным механизмом обеспечения качества жизни, которое предполагает объективных фактов человеческого существования, так и субъективного ощущения удовлетворенности, полноты жизни. Здоровая природная среда, качество воды, чистый воздух, комфортное жилье, качество питания и культурный досуг являются не только источниками здоровья человека, но и показателями культуры общества в целом. Улучшение качество жизни требует сознательного участия граждан в решении проблем, затрагивающих основы их жизнедеятельности, такие как экологическая безопасность, состояние психологического и социального здоровья общества. Наличие в обществе личностей, мировоззрение которых формируется на основе таких приоритетов, как духовность и нравственность, является индикатором устойчивости модели социальной сферы.

Представители «универсального» направления в социологии С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский рассматривают духовную сущность человека одной из главных в процессе его становления и развития [2]. По мнению С.Л. Рубинштейна, "личность отражает сложившиеся нормы отношений, соотносит свои поступки и решения с духовными целями и ценностями, переживает отклонения от них не только в собственном поведении, но и в действиях других людей" [3]. В соответствии с его взглядами духовное имеет относительную самостоятельность от биологической и социальной сущности личности и, в свою очередь, оказывает на них мощное детерминирующее воздействие.

Выготский Л.С. рассматривает человека как деятельное существо, преследующее свои цели, задачи, чье поведение невозможно объяснить только с точки зрения рациональности [4, с.107]. Центральной категорией анализа, дающей ключ к пониманию личности, является категория деятельности. На ее основе Л.С. Выготский объясняет активное поведение личности, способствующее ее саморазвитию.

Все эти подходы методологически значимы и они помогут в изучении социального

самочувствия населения в чрезвычайной ситуации.

Исследования казахстанских ученых позволили выявить «болевые точки» в существующем механизме управления общественного здоровья в РК на примере отдельного региона. Исследование было проведено в г. Павлодаре и в некоторых районах области в 2005-2006 гг. Участвовали более 200 экспертов - работников медицинских учреждений.

Эксперты, участвовавшие в опросе, считают, что здоровью людей больше всего угрожают стрессы, нервные нагрузки (43,2 %), экологическая ситуация (18,7 %), вредные привычки (16,9 %), некачественная вода и продукты (11,7 %), недостаточное качество медицинского обслуживания (6,7 %), климатические условия (4 %) [5].

Вышеназванные факторы, негативно влияющие на здоровье личности, на самом деле являются угрожающими и дают полное представление о нерешенных проблемах нашего общества прежде всего - об элементарных социальных проблемах.

В основе возникновения стрессов лежат психологические, социальные, экономические и гендерные и т.п. факторы. На возникновение стрессов и нервозности не в меньшей степени влияют слабый менеджмент, бездействие закона в различных жизненных ситуациях, а также «двойной стандарт», нарушающий равноправие граждан, нерешенные социальные проблемы и т.п.

Плохое, некачественное питание негативно влияет на физическое и умственное развитие личности, сдерживает физическую активность организма.

Проблема доступа к чистой воде и отсутствие санитарной профилактики оказывает сложное воздействие на структуру потребления. По причине плохого водоснабжения многие люди вынуждены приносить воду издалека и платить немалые суммы за доставку воды. Таким образом чистая вода оказывается тем фактором, который при недоступности всем категориям населения усиливает неравный уровень потребления между богатыми и бедными.

Одним из главных направлений социальной политики нашего государства является стратегия охраны человеческих ресурсов страны. Охрана человеческих ресурсов требует создания условий защищающих человека от всяких болезней и психических стрессов.

Казахстан богат природными ресурсами, необходимыми для жизнедеятельности и благополучного процветания населяющих его людей различных национальностей. Но существующая практика свидетельствует о том, насколько важны людские ресурсы, их сознательность и ответственность - одним словом, "качественность", и, не имея такого потенциала, можно лишиться всего того, что имеем, в том числе и природных богатств. Не изменяя себя, не устраняя своих недостатков, нельзя повлиять на других людей. Поэтому надо начинать прежде всего с себя, заниматься самообразованием, самовоспитанием, усвоить принципы и правила культурной жизни.

Устойчивое развитие возможно только при изменении внутреннего мира человека, а значит и его отношения к окружающему миру, другому человеку и к самому себе. Реализовать принципы устойчивого развития на практике может только человек с новым мировоззрением, руководствующийся моральными принципами в своих отношениях к другим людям, к природе. Это требует изменения ценностной парадигмы социализации личности.

Концепция устойчивого развития - это способ гармонизации взаимоотношений общества и природы. Однако попытки реализовать концепцию устойчивого развития будут неудачными до тех пор, пока не будут переосмыслены базисные ценности человеческого существования.

Создание наукоемких технологий, освобождение человека от тяжелого физического труда и рациональное, безотходное использование природных ресурсов, забота о чистоте природной среды благотворно влияет на здоровье и на общее самочувствие человека.

С помощью треугольника можно наглядно представить трехфакторную модель устойчивого развития. Экономика, социальная сфера, экология образуют самый важный, самый «жесткий» треугольник, с гармонизации которого и надо начинать переход на принципы устойчивого развития, считают казахстанские политики [6, с. 50]. Устойчивое развитие возможно только в условиях высокого развития экономики государства, которая сможет создать комфортные условия жизни своим гражданам, поддержать их инициативы. Экологически чистая природная среда - это не только источник здоровья человека, но и показатель человеческой культуры, сознательности. Устойчивое отношение требует использования технологий социального партнерства между всеми взаимодействующими сторонами.

Для исследования социального самочувствия населения наиболее продуктивным и результативным является качественный и количественный анализ. Если качественный анализ предназначен для раскрытия сущности изучаемых явлений, то на основе количественного анализа эта сущность и достигается. Количественный анализ позволяет установить абсолютную и