ӘЛ-ФАРАБИ
АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ
УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0» МОДЕЛІНЕ КӨШУ

атты 48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция **МАТЕРИАЛДАРЫ**

2018 жыл 18-19 қаңтар

Әл-Фараби кітапханасы,
Алматы қ-сы, әл-Фараби д-лы 71

МАТЕРИАЛЫ
48-ой международной научно-методической конференции

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Библиотека Аль-Фараби,
г. Алматы, пр. аль-Фараби 71

2-том

Том 2

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ

«ҚОҒАМДЫҚ САНАНЫ ЖАҢҒЫРТУДАҒЫ ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНЫҢ РӨЛІ: «УНИВЕРСИТЕТ 4.0 МОДЕЛІНЕ КӨШУ» атты

48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының

МАТЕРИАЛДАРЫ

2018 жылдың 18-19 қаңтары

2-том

МАТЕРИАЛЫ

48-ой научно-методической конференции

«РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»

18-19 января 2018 года

Том 2

Алматы
«Қазақ университеті»
2018

«Қоғамдық сананы жаңғыртудағы жоғары оқу орнының рөлі: «Университет 4.0 моделіне көшу» атты 48-ші халықаралық ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2018 жылдың 18-19 қаңтары. 2-том. – Алматы: Қазақ университеті, 2018. – 283 б.
ISBN 978-601-04-3383-0

ISBN 978-601-04-3383-0

© Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, 2018

[illegible] выше условиях, массовый перевод европейских вузов на платформы автономизации [illegible]тельского образования, позволило исследователям утверждать, что предстоит как [illegible] функций университетов в сторону их переориентации на подготовку кадров для [illegible] деятельности, что по их мнению, потребует радикального пересмотра своих миссий [illegible] преимущественно элитарно-академическими университетскими сообществами, так и [illegible] пересмотра проектируемых моделей специалистов в европейском профессионально-[illegible]вании, в связи с переводом вузов в органы сферы социальных услуг. Следовательно, [illegible]нимательско-базируемые рельсы – объективно-обусловленная перспектива вузов [illegible]

[illegible] высокотехнологический уровень мирового производства, международно-отраслевая [illegible] среда обуславливают и усложненную структуру предъявляемых работодателями [illegible] профессионально-квалификационному уровню подготовки специалиста и его [illegible] реестру возможностей в условиях изменяющегося модернизационного бума в [illegible] сферах. Всё это обуславливают и закономерную ответную реакцию со стороны [illegible] необходимость модернизации функционально-структурных и контентно-[illegible] основ высшего профессионального образования [9].

[illegible]:

[illegible] Theory and the Welfare State.Cheltenham: Edward Elgar, 2001.

[illegible]ing European Universities. The Welfare state as a Missing Context/ Вопросы образования. – 2015. – №2.

[illegible] (eds) The Withering of the Welfare State: Regression. Basingstoke: PalgraveMacmillan, 2012.

[illegible] Westerheiden, 2011; Schuetze, 2012; M. Kweik, 2013.

[illegible] А.В. К вопросу согласования образовательных и профессиональных стандартов // Высшее образование [illegible] 2015. – №6. – С. 36-43.

[illegible] о стандартах // Высшее образование в России – 2015. – №6. – С. 46-53.

[illegible] и др. Рамки единого пространства // Аккредитация в образовании. – 2013. – С.23.

[illegible] О.Ф. и др. Профессиональные стандарты: от разработки к применению // Высшее образование в [illegible] 2015. – №4. – С.8.

[illegible] Хрусталева Т.А. и др. Компетентностный подход как стратегическая линия в подготовке [illegible] кадров // Мир образования. – 2015. – №1(57). – С. 130-136.

[illegible] Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее [illegible] России. – 2005. – № 4.

[illegible]БАЕВА С.Қ., НҮСІПЖАНОВА Б.Н., БЕРДІБАЕВ С.Қ., АЛИМЖАНОВА А.Ш.

[illegible] КАПИТАЛЫНА БІЛІМДІ ЖҮЙЕЛІ ДАМЫТУ НЕГІЗІНДЕ ӘСЕР ЕТУ

[illegible] *адам факторының психологиялық аспектілері қарастырылады. Стратегиялық [illegible] сұрағы адам капиталы психологиясының білім саласындағы маңыздылығы талданады. [illegible] дамыту негізінде адам капиталына әеср етудің негізгі жағдайлары қарастырылып, білім [illegible]лар мен адам капиталы арасындағы байланыс мәселелері қаралады.*

[illegible] *Адам капиталы, адам факторы, стратегиялық психология, білім субъектілері, білім [illegible]лар, педагог имиджі, білім беруді жүйелі дамыту, адам капиталыынң психологиялық [illegible]*

[illegible] «адам факторы», «адам капиталы» және «адам мүмкіндіктері» түсініктері өзара [illegible]қа түседі тәрізді сұрақтар қазіргі уакыт талабындағы басты сұрақтардың бірі? [illegible] ерекшелігі қоғамда адам факторы көбінесе өндірістік технологиялармен ара қатынаста [illegible]ады. Адам капиталы басқа ресурстармен қатар қалыптасқан жүйелерді қамтамасыз [illegible] бағаланатын экономикалық ресурс ретінде танылады.

[illegible] психологияның негізгі мәселелерінің бірі: адам капиталының психологиясы. Тар [illegible] капиталы – бұл интеллект, денсаулық, білім, сапалы және өнімді еңбек, және өмір [illegible]

[illegible]ның түсінігі адам факторлары мен ресурстарының топтастырылуы мен дамуының [illegible] табылады, бірақ адам капиталы кеңірек экономикалық санатқа жатқызылады [2].

[illegible]ндіктері – индивидтің өмір сапасының жоғарылауын және қоғамдық жүйелерді кең [illegible] қамтамасыз етуді жүзеге асыратын адамның, жекелеген әлеуметтік топтардың және [illegible] рухани және физикалық күштерінің жүйесі.

Адам капиталына білімді жүйелі дамыту негізінде әсер ету мәселесінде негізгі сұр
білім саласындағы жаңа инновациялар мен білім саласының басты субъектісі педагогтың
(имиджін) қалыптастыру жатады.

Білім саласында білім беруді реформалау үрдісімен шартталған, ол тек студент
оқытушының да тұлғасына назар аударуды күшейту арқылы адам капиталына әсер ету

Қазіргі кезде білім беру бүкіл әлемде едәуір өзгерістерге ұшырауда. Бұл, ең алдымен
үрдісіне байланысты, өзінде аса зор басымдықтар бар, бірақ бірмезгілде, ұлттық
дәстүрлерді тұншықтыратын, бұрын байқалмаған қауіптіліктен тұратын өте қуатты
үрдістер оның бөлігі болып табылады.

Сондықтан, бұл жерде бір жағынан, аталған интегративтік ағымдарға үйлесуге,
қадам басуға, дамыған елдерден қалып қалмауға, ал екінші жағынан – өз мәдени
ерекшеліктерін жоғалтып алмауға мүмкіндік беретін білім саласын жүйелі дамыту
капиталына жағымды әсер етуге айрықша рөл беріледі.

Сонымен, мемлекеттегі және білім беру саласындағы мемлекеттік саясатта адам
мүмкіндіктеріне айрықша мән берілуі керектігі әлдеқайда түсінікті бола түсуде.

Білім беру субъектілерінің қалыпты қызмет етуі үшін мемлекет адам капиталына
арқылы жағымды әсер етуін қолдауы қажет, өйткені нақ солар өз кезегінде
өндімділігін нығайтуға және адам капиталын бүкіл қоғам көлемінде арттыруға, демек
жақсартуға, соның нәтижесі ретінде қазір бар әлеуметтік кернелісті төмендетуге
инновациялық білім беру технологияларын қамтамасыз ете отырып адам капиталын
болып табылады.

Білім саласының мәртебесін көтеруде адам капиталын пайдаланудың көпдеңгейлік
білім беруді дамытудың үрдісіндегі инновациялық және ғылыми-зерттеулік әрекет
беделін (имиджін) арттыруға арналған зияткерлік және инновациялық әрекетті
арақатынасты қайта қарастырумен бірге жүреді.

Білім саласын нарық уақытына әлемдік білім дәрежесіне өтуді дайындаудың көпдең
жүзеге асыру кезінде туындайтын негізгі мәселе, адам капиталын ұтымды пайдалану,
инновациялық әрекет пен нақты пәндік саладағы білім беру іс-әрекетінің
психотехнологиясын игеруге бағдарланған түлектердің арақатынасын анықтауға байла

Адам капиталының қажет параметрлері өмірдің барлық салаларында ғаламдық өзгер
модернизацияланатынын ескеру ерекше маңызды. Әлемдегі ғаламдық өзгерістердің
элементтерінің өзгерістері айқындайды: ғылым, білім, мәдениет, дін және өркениет.

Адам капиталы өмірдің ғаламдық өзгерістердің талаптарына бейімделуі
индикаторлардың қажеттілігі білім беру саласында да айқын болып тұр.

Психологтар адам қасиеттерін өлшеуде қатыспайды, алайда жүздеген жылдар бо
процестерді, тұлғаның қасиеттерін, психикалық жағдайын және т.б. өлшеудің құралдар

Бүгін де халықтың жағдайының психологиялық көрсеткіштері, жалпы алға
жоқтығына байланысты мемлекеттік шешімдер қабылданған кезде мүлдем есепке алын
білімдерді жүйелі дамыта отырып адам капиталына әсер ету сұрағында.

Адам капиталының төрт психологиялық қасиеті зерттелген (В.А. Ганзен): жұмыс
(субъект), оқуға қабілеттілігі (жеке тұлға), өмір сүру қабілеттілігі (индивид),
қабілеттілігі (тұлға). Яғни оларға келесідей түсіндірмелер беріледі:

1. Индивидтің сипаттамаларының жиынтығы адамның өмір сүруге қабілеттілігі
ретінде саналады.

2. Субъект сипаттамаларының жиынтығы адамның жұмыс істеуге қабілеттілігі
ретінде саналады.

3. Тұлғаның сипаттамаларының жиынтығы адамның экономикалық-саяси
қабілеттілігінің көрсеткіші ретінде саналады.

4. Жеке тұлғаның сипаттамаларының жиынтығы адамның оқуға қабілеттілігі ретінде

Жұмыс қабілеттілігі, білімге қабілеттілігі, өмір сүру қабілеттілігі, инновацияларға
көрсеткіштерінің жиынтығы адам капиталының қасиеттерінің интегралды көрсеткіші

Білім саласындағы инновацияларға қабілеттілік адамның қоршаған ортадағы
бейімделуінен көрінеді. Осыған сәйкес, инновацияларға қабілеттіліктің көрсет
маңыздысы – әлеуметтік- психологиялық бейімделудің тұлғалық потенциалы,
бейімделу мүмкіндіктерін тұлғаның психикалық және әлеуметтік дамуының
ерекшеліктерін көрсететін психофизиологиялық және әлеуметтік- психологиялық сипа
негізінде бағаланады және білімді дамыту арқылы адам капиталына жағымды әсер ету

[illegible] – бұл әркімге тән білім, дағды, мақсаттарының қоры. Барлық дамыған мемлекеттер [illegible] қомақты қаржыны инвестициялайды. Инвестициялар ретінде білім беру, кәсіби [illegible], денсаулықты сақтау, географиялық, мобильділік, ақпаратты іздеу қарастырылуы [illegible]

[illegible] ерекшеліктері: қазіргі кезде адам капиталы қоғамның басты құндылығы және [illegible] дамудың басты факторы болып табылады; адам капиталын қалыптастыру адамның [illegible] қоғамнан үлкен шығындарды талап етеді; адам капиталы оны иеленуші – тірі адам [illegible]. Адам капиталының өмір сүруінің және дамуының басты факторы болып адам [illegible] инвестицияларды құю болып табылады, сондықтанда білім саласында білім беруді жүйелі [illegible] адам капиталына әсер етіп интеллектуалды потенциалды көтеру.

[illegible] әрбір адамның өмірінде маңызды рөл ойнайды. Алайда, адам капиталының жалпы [illegible] бір индивидууммен қатар, бүкіл мемлекет үшін де санайды. Осыған сәйкес белгілі [illegible] макроэкономикалық және білім беру сипаттамаларының өзара байланысын [illegible] көрсеткіштер жүйесі басқа мемлекеттердің көрсеткіштерінің сәйкес жүйесімен [illegible] мемлекетаралық салыстыру әдістері кеңінен қолданылады.

[illegible] тәрбиелеу, білім беру, мәдениет және медицина мекемелерінде адам капиталын [illegible] мен жинақтаудың жүйесін дамыту үшін қажет. Адам капиталын дамытусыз әлемдік [illegible] әлемдік білім стандарттарына қол жеткізу мүмкін емес. Осыған сәйкес, адам [illegible] жалпы және жүйеленген түрде келесі белгілерді сипаттауы мүмкін: адамның [illegible] білім деңгейін үздіксіз жоғарылатуға қабілеттілігі; даму және толықтыру [illegible] білімдер, дағды және шеберліктің кәсіптік жүйесі.

[illegible] біліктілік деңгейі, кәсіптік қызметінің рөлдік құрылысы мен функцияларға [illegible] жеке қасиеттерінің дамуы, мобильділік, мақсаттылық, абыройы мен [illegible] білім алудың және қабілеттерінің дамуының, даму мен жетілдірудің мақсаттылығы [illegible] шығармашылық мүмкіндіктері; қызметтің мәдениетін сипаттайтын мекемедегі [illegible] қарым- қатынас; құндылықтар жүйесінің құрамдас бөліктері жатады.

[illegible] өнімдерді сату арқылы білімдер экономикасын жасау көптеген мемлекеттердің [illegible] алдыңғы озық тәжірибелер қызметін сату мен жарнамалау, студентермен [illegible] жұмыстарын оқытушылардың өз тарапынан нарық механизмдеріне сай өздерін [illegible] жолдарын табу, адам капиталына әсер етудегі маңызды сұрақтардың бірі.

[illegible] «көптеп тираждап» шығару жағдайы белең алып жатқанда тұлғаларды [illegible] мәселесі туындап біздің ұрпақтың индивидуалды өзіндік ерекшеліктерін жоғалтып [illegible]

[illegible] мамандарды жаңа уақыт талаптарына сай дайындау мәселесін жаңаша қарастыру [illegible] оқытудың ұлттық жүйесін жасауда білім беруді жүйелі дамыта отырып адам [illegible] арқылы мамандық дайындаудың және бітірушінің жаңа моделін жасау маңызды [illegible]

[illegible] процесіндегі инновациялық процестің мәні мен түсінігі, ғылымдағы прогресс, [illegible] білім саласында адам капиталын пайдалану білім беру процесін [illegible] қажеттілігіне әкелді. Білім беруді дамытудың бір мүмкіндігі ол инновациялар және [illegible] пайдалану.

[illegible]

[illegible] глобализации: Психология человеческого капитала: Учеб.пособие / Под ред. А.И. Юрьева. – [illegible]

[illegible] С.А., Цыренова Е.Д. Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, [illegible] использования. –СПб.:Наука, 2009. –300 с.

[illegible] описания в психологии. – Л.:ЛГУ, 1984 (эл.книга).

БИЯЗДЫҚОВА К.Ә.

[illegible] ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МАШЫҚТАНУ ӘДЕБІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫНЫҢ МОДЕЛДЕРІ

[illegible] мақалада қазіргі кезеңде оқу үдерісі үнемі дамып отыруды талап ететін басымдылықтардың [illegible] құндылықтар пайда бола бастауын қарастырған: ғылыми – техникалық өрлеу [illegible], адамдардың рухани байлықтарының дамуын үнемі жетілдіруді қанағаттандыруға [illegible] осындай дәрежесіне жетудің тәсілі ретінде қарастырады.

[illegible] білім, машықтану, ғылым, техника, индукция, тәжірибе, тіл, сана.

.... 3

ТИ 6

.... 8

АХ: ВЫЗОВЫ И
.... 11

.... 16

ОЦЕССОВ
ЭЛЕКТРОНА . 19

.... 26

.... 28

.... 31

КЪЯЗЫЧИЯ,
ОЙ
.... 33

ЗДЫЛЫҒЫ 36

ЫЗДЫ
.... 40
, Рахат Б.,

ЕЛІМІЗДІҢ ЭКОЛОГИЯЛЫҚ АЙМАҚТАРЫНДА ТҰРАТЫН АДАМДАРДЫҢ ҚАНЫНДАҒЫ ЭРИТРОЦИТТЕРДІҢ ОСМОСТЫҚ ТҰРАҚТЫЛЫҒЫНЫҢ ДЕҢГЕЙІ 61
Балғышева Б.Д., Рыспеков Т.Р., Жумалиева С., Тілемисов А.
Дильдабекова Ұ.Д., Бақытжанов Е.

«БЕЙОРГАНИКАЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫҢ МЕХАНОХИМИЯСЫ» АТТЫ АРНАУЛЫ КУРСЫНДА ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖАҢА ҒЫЛЫМИ ЖҰМЫСТАР ЖӨНІНДЕ 64
Бисенов Б., Игисенова А.

ЖАҢҒЫРУ АЯСЫНДА ДІНТАНУЛЫҚ ЖӘНЕ ДІНИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ 68
Бекболатұлы Ж., Тасполатова П., Саяқбаева Г.

ТАРИХ ТАҒЫЛЫМЫ: «КІТАП БИЗНЕСІ ЖӘНЕ КОММУНИКАТИВТІК САЯСАТ» ПӘНІН ОҚЫТУДА ҰЛТТЫҚ СӘЙКЕСТІК ҚАҒИДАТЫН ҚОЛДАНУ 72
Бекмағамбетов Ш.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ: ТІЛ ТЕОРИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ МӘСЕЛЕЛЕРІН ТІЛ ГЕНЕТИКАСЫ ТҰРҒЫСЫНАН ОҚЫТУ 74
Белходжаева А.А., Адилова М.Т.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 77
Бердібаева С.Қ., Нүсіпжанова Б.Н., Бердібаев С.Қ., Алимжанова А.Ш.

АДАМ КАПИТАЛЫНА БІЛІМДІ ЖҮЙЕЛІ ДАМЫТУ НЕГІЗІНДЕ ӘСЕР ЕТУ 81
Бияздықова К.Ә.

ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ МАШЫҚТАНУ ӘДЕБІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДЫҢ АЛҒЫ ШАРТТАРЫНЫҢ МОДЕЛДЕРІ 83
Болегенова С.А., Шортанбаева Ж.К., Нурмуханова А.З., Оспанова Ш.С., Куйкабаева А.А., Чигамбаева Н.Н., Бодыкбаева М.К.

РОЛЬ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ: ПЕРЕХОД К МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0» 86
Борецкий О.М.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА 87
Буланова Т.М., Дауытова Ж.Қ., Әбдібекова К.Ж., Смағұл М.Ж.

СЫН ТҰРҒЫСЫНАН ОЙЛАУ АРҚЫЛЫ ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ 89
Ғабитов Т.Х., Бияздықова К.Ә.

РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ ЖӘНЕ ҚАЗАҚСТАН МӘДЕНИЕТІ 91
Досаева Б.Т., Дюсебаева Қ.С., Кемелжанова С.Е.

БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІ КАДРЛАР ДАЙЫНДАУДА ФИЗИКА САЛАСЫ БОЙЫНША ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОҚЫТУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ 93
Дускаев К.К., Жанабаева Ж.А.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИННОВАЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ 96
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А., Атанбаева Г.К.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 98
Жақсылықбаева Р.С.

ЖУРНАЛИСТІҢ МӘТІН ЖАЗУ МАҢ...