

**ТЕКСТ КУЛЬТУРЫ
И КУЛЬТУРА ТЕКСТА**



**МАТЕРИАЛЫ ИВ МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА**

(Сочи, 16–17 октября 2017 года)

Санкт-Петербург

2017

УДК [811.161.1: 821.161.1:37.02](063)

ББК 81.2Рус

**ПРОЕКТ РЕАЛИЗОВАН
ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ФОНДА «РУССКИЙ МИР»
И МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Редакционная коллегия:

Вербицкая Л. А. (*РАО, РОПРЯЛ, МАПРЯЛ, СПбГУ*),
Богданов С. И. (*РГПУ им. А. И. Герцена*),
Дроздова О. Е. (*МПГУ*),
Коротышев А. В. (*Секретариат РОПРЯЛ*), Кортава Т. В.
(*МГУ им. М. В. Ломоносова*), Меньшикова Ю. В. (*СПбГУ*),
Млечко Т. П. (*СУРМ*),
Мухаметшина Р. Ф. (*КФУ*),
Шаклеин В. М. (*РУДН*),
Шишков М. С. (*ШУИЯ*).

Т 307 Текст культуры и культура текста: Материалы IV Международного педагогического форума (Сочи, 16–17 октября 2017 года) [Электронный ресурс] / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, О. Е. Дроздова и др. — СПб.: РОПРЯЛ, 2017. — 1 электрон. опт. диск (CD-R).

ISBN 978-5-9500626-3-6

Сборник включает тексты докладов и сообщений участников IV Международного педагогического форума, прошедшего 16–17 октября 2017 года в городе Сочи. Рассматриваются вопросы прочтения культуры через текст, проблемы описания языковой нормы и ее кодификации в словарях. Особое внимание уделяется система подготовки и аттестации учителя-словесника, развитию билингвального образования в России и за рубежом, а также месту русского языка в международном образовательном пространстве.

Издание предназначено для сотрудников образовательных и научно-исследовательских учреждений Российской Федерации, а также для широкого круга читателей, чья профессиональная и общественная деятельность связана с русским языком и русской культурой.

ISBN 978-5-9500626-3-6

© РОПРЯЛ, 2017
© Коллектив авторов, 2017

Алтынбекова Ольга Баймухановна

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

OliviaEC@mail.ru

ДИНАМИКА ЯЗЫКОВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В СФЕРЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА

В статье дан анализ изменений в приоритетном выборе языка обучения учащимися школ Казахстана в период независимости. Рассматривается динамика языковых предпочтений, демонстрирующая расширение vs. сужение сфер использования разных языков обучения. Последние данные свидетельствуют о значительном увеличении в общеобразовательных школах Казахстана численности обучающихся на государственном казахском языке и уменьшении объема использования русского языка в школьном образовании республики.

Ключевые слова: школьное образование, государственный казахский язык, русский язык.

В Республике Казахстан (РК), в связи с новой языковой политикой, мерами по реализации Государственных программ функционирования и развития языков, общеизвестными крупнейшими миграционными процессами, обусловленным ими резким сдвигом демографических пропорций основных этносов и многими другими причинами, произошли большие изменения в коммуникативно-языковом пространстве страны¹. Значительно расширились функции и сферы применения государственного казахского языка; кроме того, в соответствии с современными требованиями, интеграцией в мировое пространство, а также поэтапной реализацией в республике культурного проекта «Триединство языков», возрастает престиж английского языка и расширяется объем его функционирования. Однако накопленная коммуникативная мощь русского языка, который в течение длительного исторического периода являлся доминирующим средством межэтнического общения в республике, еще продолжает сохраняться в казахстанском обществе.

В связи с этим очень важным является исследование динамики изменения темпов распространения и использования в качестве языка обучения государственного, русского и других языков в образовательном пространстве республики, в частности в школьном образовании, где установление языковых приоритетов молодого поколения казахстанцев является важнейшим показателем и прогнозом дальнейшего расширения vs. сужения сфер применения того или иного языка.