

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ СПОРТ МИНИСТЕРЛІГІ
Т.ЖҮРГЕНОВ АТЫНДАГЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ӨНЕР АКАДЕМИЯСЫ



Алаш партиясы мен Алаш Орда үкіметінің 100-жылдығына арналған
“Алаш қозғалысы және рухани жаңғыру: идеялық бірлігі мен тарихи
сабактастығы”

атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы қ.
15 қараша, 2017ж

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции
“Движение Алаш и духовное возрождение: идеиное единство и
историческая преемственность”
посвященной 100-летию партии “Алаш” и правительства Алаш Орды.
15 ноября, 2017
г.Алматы

MATERIALS

of International scientific - practical conference
“Alash Movement and spiritual renewal: Ideological unity and
Historical Continuity”
dedicated to the 100 anniversary of Alash party and Alash Orda government.
November 15, 2017
Almaty

ДОК 94(574) (063)
БЕК 63.3 (5каз)

А39

1

ШЯЛЫК АЛКА

Редактор

Нүсекадыр Абдигул Нұргаликызы

педагогика ғылымдарынын кандидаты, профессор,
«Казакстандың мәденийдік сінірген кайраткері»

Бас редакторлын орынбасарлары:

Амирбеков Шарипбек Алабаевич

сақсаттану ғылымдарынын докторы, профессор

Алимжанова Алия Шарабековна

философия ғылымдарынын кандидаты, профессор

Редакциялық алка мүшеселері

Кульшанова Арман Айылбековна

тарих ғылымдарынын кандидаты, профессор

Улербаева Ляззат Далатовна

сақсаттану магистри

Таунов Канатбек Ергазьевич

тарих магистри

А 39 «Алаш қозғалысы және рухани жаңыру: идеялық бірлігі мен тарихи сабактастыры» атты Халықаралық ғыл.-практ. конф. Материалдары. = «Движение Алаш и духовное возрождение: идеейное единство и историческая преемственность»: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. = materials of the International scientific-practical conference «Alash Movement and spiritual renewal: Ideological Unity and Historical Continuity» – Алматы, 2017. – 252 с. = Almaty, 2017. – 252 р.

ISBN 978-601-265-275-8

«Алаш қозғалысы және рухани жаңыру: идеялық бірлігі мен тарихи сабактастыры» атты Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдарында «Алаш» партиясының тәуелсіздік идеясы және үлттық сананы қалыптастыру маселесі білім беру бағдарламалар кешені мен Казахстан Республикасының жастар саясаты саласында іске асаш отырынан қазіргі Казакстанның рухани жаңыруды және үлттық колтық сактау тұбырынамасы ретінде зерттеледі.

В материалах Международной научно-практической конференции «Движение Алаш и духовное возрождение: идеейное единство и историческая преемственность» исследуются вопросы идеи независимости и формирования национального сознания партии «Алаш» как платформы духовного возрождения современного Казахстана и сохранения национального кода, которые нашли свое воплощение в комплексе образовательных программ и в сфере молодежной политики Республики Казахстан.

In the materials of the International Scientific and Practical Conference «Alash Movement and spiritual renewal: Ideological Unity and Historical Continuity», questions of the idea of independence and the formation of the national consciousness of the “Alash” party as a platform for spiritual revival of modern Kazakhstan and the preservation of national code, which found their embodiment in a complex educational programs and in the field of youth policy of the Republic Kazakhstan.

В.В.Дюбба Работа по развитию речевых навыков школьников в контексте современного гуманитарного образования.....	145
О.В.Светова, А.В.Кисс Литературно-лингвистический аспект современного гуманитарного образования.....	142
Таусенов К.Е., Жумагулов М.О. Модернизация и продвижение национальных интересов Казахстана во внешней политике.....	149
Л.Д.Улдербаева Акимология как наука о творческой созерцаемости человека и специалистов.....	155
Г.Д.Алдабергенова К вопросу о функциях языка.....	159
Ә.Ә.Биязлыкова «Бак-даулет, ырыздық» базалык концептін магыналық-аппараттық ерісі.....	159
Р.С.Туребекова, Е.Б.Чекина Современные формы обучения русскому языку в национальном университете.....	162
А.Ж.Сарсембаева Профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов творческих специальностей.....	165
Н.А.Алматова Подбор текстов для аудирования в преподавании русского как неродного.....	169
А.Е.Султанова Особенности обучения игре на гобое.....	172
С.Б.Мұсабаев Жогары оқу орындарындағы Тауелсіз Қазақстан тарихының оқыту мәселелері.....	174
А.Т.Ысекакова, Е.Е.Хайрушева Об обучении студентов языку специальности.....	178
Ә.Ж.Байелі, Г.Ж.Баялиева Оқу мәтіндерін жіктеу мәселелері.....	181
Г.Ш.Акимбекова Тілде үйретудегі нейролингвистикалық бағдарламаның тиімді жолдары.....	184
Д.Б.Аманжолова, Н.Ж.Шаймерденова Тюркско-славянское языковое взаимодействие: опыт работы над проектом словаря и перспективы исследования.....	187
А.Е.Саденова, Е.Р.Игнатова, Д.С.Толмачева Шеттілік менгертуде проблематика.....	191

Міністерство науки і технологій Республіки Казахстан
Міністерство науки і технологій Республіки Казахстан
Міністерство науки і технологій Республіки Казахстан
Міністерство науки і технологій Республіки Казахстан

Науковий конференційний зборник

Н.Ә. Назарбасев. Болашақтың оқыту орталығының

жетекшілік республикалық баймұралық рухани жағдайдағы //

Сломинская Е.В. Методические особенности преподавания истории в технических // Современные проблемы науки и образования. – 2017. №6.

сборах // Современные проблемы науки и образования. – 2014. №6. Электронный

ресурс: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15879>

Кирикова М.И. Современные методы обучения в вузе // Сборники конференций

ИИЦ Социосфера. – Прага, 2012. №23.

Гильмулдинова О.М. О некоторых аспектах методики преподавания истории в вузе // Вестник Казанского государственного энергетического университета. – №4 (19).

Базань: Казанский государственный энергетический университет, 2013. – 116-118 сс

ОБ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

А.Т. Ыскакова, Е.Е. Хайрулева

КазНУ им. аль-Фараби, г. Алматы, Казахстан

moonlight1312@mail.ru

Abstract

In the article aspects of teaching students to the language of the specialty are considered in the lessons of the Russian language as a non-native. It is noted that the most important unit of instruction for the language of the specialty is text. The need to distinguish texts representing various functional-semantic types of speech is underlined. The problem of selection and classification of texts is an urgent task when teaching the language of the specialty. The solution of this problem allows us to create a certain typology of texts that promotes mastering the language of the specialty.

На занятиях по русскому языку студенты овладевают языком профессионального обучения, т.е. умениями и навыками говорить и слушать, читать и писать по-русски на специальную тему. Формируется таким образом языковая база обучения специальности.

Обучение чтению специальной литературы – это прежде всего обучение прочтению прочитанного. Возрастающая роль чтения обуславливается рядом пониманию прочитанного. Возрастающая роль чтения обуславливается рядом факторов: чтение подкрепляет структурную автоматизацию языка; чтение играет важную роль в профессиональной деятельности специалистов по окончании обучения; чтение является основным способом продолжать учиться языку [1, 14].

Обучение пониманию научного текста предполагает обогащение специальными знаниями и проблематикой «специальности», навыками и умениями конспектировать текст (составлять план, тезисы, аннотацию, реферат и т.п.), а также анализировать композицию и стиль текста – тип научной речи или способ научного изложения.

Последние достижения лингвистики и методики преподавания русского языка как иностранного позволили углубить понимание роли и места научного языка работе над языком специальности. Методика преподавания русского языка при материале научного текста, на материале языка специальности позволяет познакомить свою ориентированность опираться на текст как на первую коммуникативную единицу обучения.

В последние десятилетия проблема отбора и классификации текстов, используемых при обучении языку специальности, все чаще попадает в поле зрения преподавателей-практиков, создающих учебные пособия по русскому языку на материале текстов по специальности. В работах монографического языку на намечающих возможные пути отбора и классификации текстов, отмечалась необходимость разграничения текстов по сфере коммуникации и по их функциям. Так, например, указывалось, что такие типы высказываний, как «описание (какого-либо явления, предмета или материала, процесса, опыта, лабораторной работы), повествования (об открытии закона или явления), рассуждение (о выводе формулы, закона). из которых складываются тексты любой научно-технического и естественно-научного циклов, – вполне приемлемая и целесообразная форма методической организации учебного материала» [1, 35]. Е.И. Мотина выделяет еще два способа изложения информации: определение понятия об объектах и сообщение [2, 31].

Своебразный принцип классификации текстового материала реализован в учебном пособии по практическому курсу русского языка для факультета философии и политологии [3], где текст выбран в качестве основной единицы организации материала, и ему подчиняется описание всех других единиц, функции которых выявляются в тексте.

Анализ ряда других учебных пособий по русскому языку, в которых основной единицей организации материала также избран текст, показывает, что зачастую классификация текстов достаточно произвольно базируется на том, какие навыки и умения будут развиваться на базе текстов.

Таким образом, проблема отбора и классификации текстового материала при обучении языку специальности решается в настоящее время неоднозначно. Классификация текстов позволяет определить важнейшие их характеристики: 1) тематика и проблематика текстов; 2) жанр текста; 3) устные и письменные тексты; 4) тексты-диалоги.

Рассмотрим подробнее перечисленные характеристики текстов.

При организации занятий по обучению студентов языку специальности весьма важно проанализировать тематику специальных текстов, выяснить, какие классы объектов преимущественно рассматривает та отрасль науки, язык которой будет выбран в качестве основы при обучении языку специальности. Тематика учебного пособия по русскому языку на материале текстов по специальности не может и не должна полностью дублировать тематику текстов специального учебника, но основные, базовые темы, а также темы, представляющие собой наибольшую языковую трудность для студентов, должны быть представлены в соответствии с логикой развития основного специального курса.

Наряду с определением темы текста студенты должны уметь вычленять в нем поднимаемые проблемы, формулировать его идею. Под проблемами понимаются основные вопросы, которые рассматриваются в тексте. Идея текста – главная мысль, определяющая его содержание, раскрытие, решение поднятых автором основных

1. *La* *luna* *luna*
2. *La* *luna* *luna*

Lebewohl
Lebewohl
Lebewohl
Lebewohl

and the *Leucostoma* is more or less common in the same regions.

Английская химия ведет к химии русской, а русская химия ведет к химии английской.

и включает в себя как промышленные, так и сельскохозяйственные производственные объекты.

Когда я предложил ему это, он отказался, сказав, что не имеет времени.

THE VICTORY CONFERENCE 11

справедливости и нравственности, а также в интересах общества и государства.

отраженный только в форме содержания (информационного) и приложенный к нему в виде определенных форм.

Формирование и развитие речи

и текстов таких жанровых форм, как юмор и умный юмор.

Изучение и применение в путях, что для научной речи более типично, исследования

«акции» [3, 25], сущий тип шумной и технической

¹ Известно о неизвестном мне, и не изображенному [4, 37].

управлить не только тексты морологического характера но и их деятельность должна

иа. Отметив особенности, присущие диалогу по специальности, Е.И. М

также для приложений Учебного Метода: 1) в учебном диалоге, инициируемом учителем, и 2) в самостоятельной работе учащихся.

Бывший преподаватель и студент, величие диалога, равно заинтересованы в его результате.

Логический диалог планируется заранее, вопросы формулируются в начальной стадии отечественного языка:

должен быть ответ на него студента; 5) в результате учебного диалога

удовлетворенным/ неудовлетворенным может оказаться

даватель, так и студент; б) учебный диалог является обучающим

и опровергнувший актами [2, 23].

ты, не должны ограничиваться собственно педагогическим процессом

деятельность «протекает преимущественно в форме ...» практическая форма общего

ния (преподавателя и студента), тогда как диалог имеет место в «обучении» [2, 19]. Поэтому при обучении

и диалогов в различных подсферах учебно-научной сферы

мальной, так и в неформальной обстановке).

Преподаватель-русист должен изучать методический практик специальной методики преподавания русского языка как первого или второго иностранного языка.

1. Митрофанова О.Д., Олинцова Г.Б. Структур и научного текста и обучения монологической речи. – М., 1998.
2. Мотина, Е.И. Язык и специальность, или Помета: практические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М., 1983.
3. Хайрушева Е.Е., Жусанбаева А.Г. Профессионально ориентированый русский язык. Учебное пособие для студентов ФФИ. – Алматы, 2015.
4. Лебедева Н.В. Практикум по обучению речевой деятельности. – М., 2001.

Литература:

О.Ж. балаш
Алматы Мемлекеттік Университеті,

Алматы қаласы
Г.Ж. Бадилена

Коркыт Ата атындағы Қызылорда мемлекеттік Университеті,
Қызылорда қаласы.

Abstract

The article deals with texts' typology, peculiarities of topics and the principals of learning process and choosing them, using the principles of analyzing the text, that are very important parts in methodology. And it considers the questions like is it necessary to use and define the types of texts for those teachers who teach the auditory with another language. These problems will be discussed in this article.

Key words: theory of text, text for reading, typology of text, methodology.

Елімізде тәуелсіздік алғаннан кейін тілді оқытулық жана бағыты пайдада болды галымдармыз шетелге шыкты. Міне осы жаһандану процесі педагогика ғылымында көніл белгін, түрлі пікірлер тудырып жүрген тақырыптардың бір – оқу мәтіндері. Жапты «Мәтін теориясының» линнистикада тұрғыдан карастырыла бастауы XX ғасырдың 50-70 жылдарына тән [1; 7]. Ал қазіргі кезеңдегі педагогика ғылымы жапты мәтін теориясынан оқу мәтіндерін белек алғып өз алдына карастырып жүр.

Дегенмен, оқу мәтіндерін біржакты карастыра алмаймыз. Оқу мәтіннің негінде лексикалық және грамматикалық материалдарды қамтып, тіл үйренушін оқуға сөйлеуге үйрету максаты жатыр.

Мәтін дегеніміз – біріншіден ең жоғары оқыту бірлігі, екіншіден әлеуметтік мәдени қызметтілікке калыптастырудың формасы. Мәтіннің сөйлеп, карым-катаңас жасауды үйренудегі басты бағыт-багдар беруши қызметі тілді үйренушін орасан зор. Бұл тұста мәтіннің өзге тілді үйренуде жүйеллікке, тілдік ерекшеліктерді теренірек түсінуге тиғізгер пайдаласы мол. Әйткені, кейде «Мәтінді оқытпай-ақ тек аудиша сөйлеуге үйрете берейік» деген пікірлер естіледі. Бұл каде пікір деп белеміз. Ал тіл үйренушін мәтін арқылы тез сөйлетудің бірден-бір жолы мәтінмен жүмысты сөйлеу әрекетіне көп бағыттау жақет. Бұл чиң:

• Тілдік тұлғаны...

...жеткізу

Со