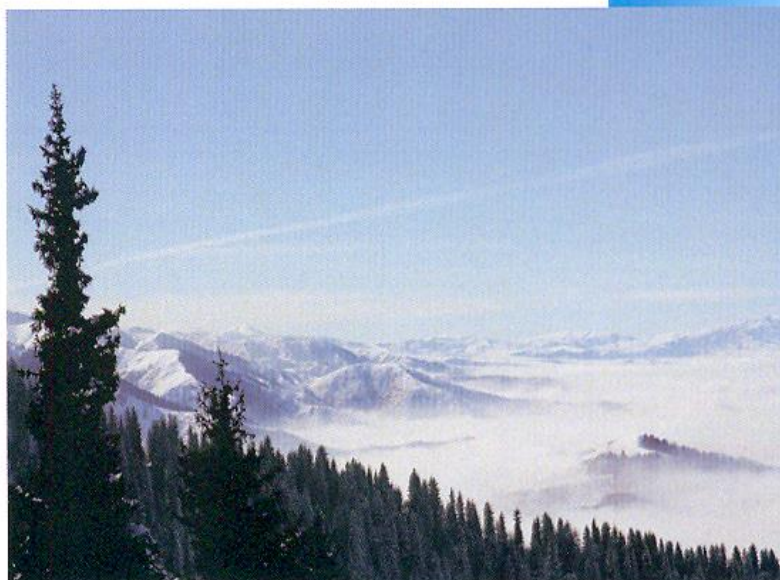




ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
БИОАУАНТҮРЛІЛІК ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР
КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОРЕСУРСОВ



**«ЗАМАНАУИ БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БИОАУАНТҮРЛІЛІКТІ САҚТАУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 24 қараша 2017 ж.

МАТЕРИАЛЫ

Республиканской научно-методической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ
И СОХРАНЕНИЯ БИОРЕСУРСОВ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

г. Алматы, 24 ноября 2017г.

детей. За последние десятилетия отечественная наука значительно продвинулась во внедрении новых психолого-педагогических технологий. Биологические науки содержат целостную дидактическую систему, моделирующий аппарат, компьютерные модели, обеспечивающий моделирование функционирования биологических объектов, методический аппарат, соответствовать возрастным особенностям умственной работы студентов, быть универсальными и открытыми, чтобы преподаватель биологии имел возможность при необходимости сам формировать и изменять готовый программный продукт.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Есимсиитова З.Б., Сапаров К.А., Абдуллаева Б.А., Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабаева А., Өскенбай Ж.С.
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, E-mail: zura1958@bk.ru

В настоящее время наблюдаются стремительные изменения во всеобществе, которые требуют от человека проявления новых качеств. Качество образования в современном понимании характеризуется не просто уровнем полученных знаний и соответствием определенным требованиям, а формированием компетентности в различных сферах жизнедеятельности, стремления к саморазвитию, самореализации и обучению в течение всей жизни. Обеспечить качество образования, помочь сформироваться мобильным, креативным личностям должен педагог, так как именно он является гарантом реализации изменений в образовании, и без его активного участия невозможно достичь прогрессивных результатов. Проблема профессиональной подготовки студентов сегодня занимает одно из ведущих мест в вузах и является предметом пристального внимания и изучения, которая определяется необходимостью пересмотра, внесения изменений обновления системы высшего педагогического образования в Казахстане для повышения качества профессиональной подготовки будущих студентов, В процессе изучения и обучения студент должен воспринимать знания как

действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой ирешить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для еерешения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые ещепредстоит приобрести, и получить в итоге реальный, ощутимый результат.Современные изменения в казахстанском образовании открывают новые перспективы в педагогической профессии. Наполнение образования новым содержанием, новые требования к подготовке кадров повышают роль профессионального образования, требует его качественных изменений. На первый план выдвигается изменение подхода к организации педагогического процесса в рамках образовательного учреждения, учебного предмета, учебного занятия в направлении формирования у обучаемых умения учиться, устанавливать контакты с другими людьми. Приобретает эти умения обучаемый в совместной деятельности с педагогом.

Традиционно вопросы повышения качества профессиональной подготовки студентов рассматриваются через деятельность руководителей и преподавателей вуза, однако роль куратора академической группы в данном процессе недостаточно определена. Педагог является активным участником студенческой жизни, он создает условия для саморазвития и самораскрытия будущего студента, обретения им системы профессиональных знаний, ценностей, идеалов, опыта профессионального поведения и отношений. Педагог выступает своеобразным ориентиром, эталоном, на который могут равняться студенты, примером, которому они стремятся подражать. Соответственно, без теоретического обоснования и раскрытия методики работы педагога невозможно достичь высокого качества профессиональной подготовки студентов.

Таким образом, основная деятельность педагога должна быть направлена на повышение качества профессиональной подготовки студентов, основными компонентами которой являются стремление к самостоятельности, саморазвитию и творческому выполнению своих профессиональных функций.В деятельности педагога определяется в исследовании как позитивная динамика в формировании у студентов общих и

профессиональных компетенций и личностных качеств, целеполагающих, содержательных и результативных. В своей педагогической деятельности педагог включает в себя структуру и содержание этапов деятельности диагностического, мотивационно-целевого, организационного, информационно-аналитического характера, последовательная реализация которых обеспечивает эффективность профессиональной подготовки студентов и повышение качества в профессионализме.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛАБОРАНТОВ-ГИСТОЛОГОВ

Жаркова И.М., Калинина Т.А., Кобегенова С.С.,
Абдуллаева Б.А.

Казахский национальный университет им. аль-Фараби

В медицинской и ветеринарной практике постановка диагноза и прогноз течения заболеваний играет очень важную роль в лечении больных. Большую часть диагностики пациентов занимает гистологическое и гистохимическое исследование биопсийного и операционного материала. Для изготовления качественного гистологического препарата главным звеном выступает высококвалифицированный лаборант-гистолог. Профессиональную подготовку лаборантов – гистологов осуществляют в основном ВУЗы с биологическими специальностями. Основы работы и методики лабораторных исследований закладываются во время учебного процесса на элективных дисциплинах, таких как «Основы микротехники», «Современные методы изучения клеток и тканей» и др.

Лекционный материал курсов предполагает изложение теоретических аспектов по гистологической технике: правилам взятия и вырезки материала, приготовлению фиксаторов, и других реактивов, правилам обезвоживания и заливки материала, резки, окраски и микроскопированию среза. Теоретический материал подкрепляется различного рода иллюстрациями, поскольку большая часть студентов сталкивается с терминологией гистотехники впервые. На лабораторных занятиях студенты самостоятельно учатся технике

Есимсиитова З.Б., Аблайханова Н.Т., Абдуллаева Б.А., Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабаева А., Өскенбай Ж.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	192
Есимсиитова З.Б., Аблайханова Н.Т., Жадырасын А.А., Даулет К.А., Елемес А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В БИОЛОГИИ	194
Есимсиитова З.Б., Аблайханова Н.Т., Корбозова Н.К., Айсабаева А.Е., Жадырасын А.А. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БИОЛОГИИ	196
Есимсиитова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С., Тлеубеккызы П., Мукаш А., Елтай Г. ИЗУЧЕНИЕ МОДЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В БИОЛОГИИ	197
Есимсиитова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.А., Мукаш А., Елтай Г. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	199
Есимсиитова З.Б., Даулет К.А., Баяхмет Б.Н., Абдисалимова Н. Елемес А.А. ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	201
Есимсиитова З.Б., Сапаров К.А., Абдуллаева Б.А., Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабаева А., Өскенбай Ж.С. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ	203
Жаркова И.М., Калинина Т.А., Кобегенова С.С., Абдуллаева Б.А. ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ЛАБОРАНТОВ-ГИСТОЛОГОВ	205
Исаев Ғ.И., Алпамысова Г.Б. БОЛАШАҚ БИОЛОГ МАМАНДАРЫНА ТАЛАНТТЫ ЖӘНЕ ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	207
Кудайбергенов А.Ж., Гумарова Л.Ж. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ У ТРЕНИРОВАННЫХ И НЕТРЕНИРОВАННЫХ СТУДЕНТОВ 20-25 ЛЕТ	209