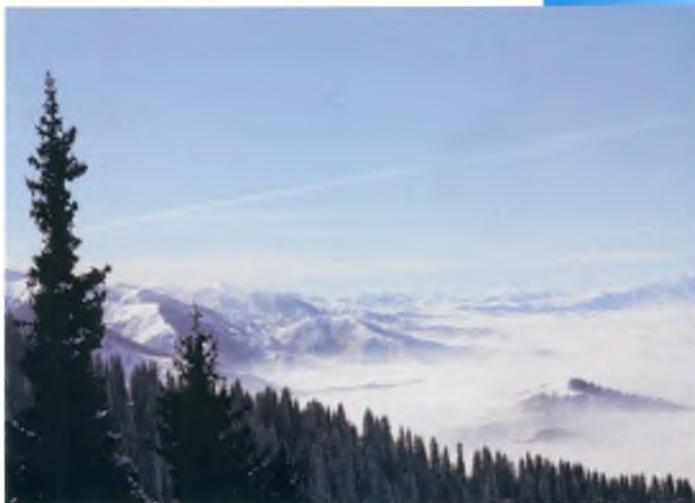




ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ
БИОАУАНТҮРЛІК ЖӘНЕ БИОРЕСУРСТАР
КАФЕДРАСЫ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ
КАФЕДРА БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОРЕСУРСОВ



**«ЗАМАНАУИ БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
БИОАУАНТҮРЛІКТІ САҚТАУДЫҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, 24 қараша 2017 ж.

МАТЕРИАЛЫ

Республиканской научно-методической конференции
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ
И СОХРАНЕНИЯ БИОРЕСУРСОВ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

г. Алматы, 24 ноября 2017г.

Акимбеков Н.Ш. Шерелхан Д.К. ЭНДОТОКСИННІҢ УЫТТЫЛЫҚ ӘСЕРІН ЭЛИМИНАЦИЯЛАЙТЫН ӘДІС ЖАСАУ	163
Шулембаева К.К., Чунетова Ж.Ж, Даулетбаева С.Б., Токубаева А.А. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫВ ЮГО-ВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ КАЗАХСТАНА	164
3 бағыт	
Биологиялық білім беру жүйесінің әдістемелі базалық модернизациясы	
3 секция	
Модернизация методической базы системы биологического образования	
Абдуллаева Б.А., Есимситова З.Б., Жаркова И.М., Орынбаева С.С. «ГИСТОЛОГИЯЛЫҚ ТЕХНИКА» ПӘНІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ	167
Аблайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Түсіпбекова Г.А., Аблайханова Нурзат, Кулбаева М.С., Есимситова З.Б., Төлеуханов С.Т. ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ – БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ	169
Аблайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Түсіпбекова Г.А., Аблайханова Нурзат, Кулбаева М.С., Есимситова З.Б., Төлеуханов С.Т. ОҚЫТУ ҮРДСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	171
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Мурзахметова М.К. РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО ФАКТОРА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Атанбаева Г.К., Ғалымқызы Г., Дәулет Г.Д., Молсадыққызы М.М., Жумабаева А., Исаева Н. БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІ	174

Атанбаева Г.К., Төлеуханов С.Т., Маутенбаев А.А., Дәулет Г.Д., Молсадыққызы М.М., Ғалымқызы Г. БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ	176
Атанбаева Г. К., Төлеуханов С.Т., Молсадыққызы М.М., Маутенбаев А.А., Дәулет Г.Д., Ғалымқызы Г. БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	177
Базарбаева С.М., Динмухамедова А.С., Айзман Р.И. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ	179
Бактыбаева Л.К., Бегимбаева А. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ	181
Бактыбаева Л.К., Малибаева А.Э. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА	182
Бегимбаева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	184
Бодыкова И.Н. БОЛАШАҚ МҰҒАЛІМДЕРДІҢ КӘСІБІ ДАЙЫНДЫҒЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ МАҢЫЗЫ	185
Бостанова А.М., Исаев Ғ.И. БИОЛОГ МАМАНДАРЫНА ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	187
Дуйсебекова А.М., Ибрагимов Д.И. «БИОЛОГИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	188
Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.А., Баяхмет Б.Н., Абдисалимова Н. ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ	190

данной группы по сравнению с другими. Индекс Пинье больше у городских студентов, что объясняется более высоким ростом и меньшей массой тела. Причем у юношей он соответствовал гиперстеническому, а у девушек – нормостеническому типу телосложения. Наши исследования показали, что городские студентки имеют нормостеническое телосложение, в то время как у сельских девушек наблюдается тенденция к гиперстении.

Оценка ручной динамометрии студентов в зависимости от места проживания показала, что сельские юноши и девушки имеют более высокие показатели силы правой и левой рук по значению кистевого индекса городские студенты отличались более низкими показателями, чем сельские. Сравнительный анализ жизненной емкости легких (ЖЕЛ) студентов показал, что более низкие показатели ЖЕЛ имели городские студенты. Сравнение среднестатистических значений объемной характеристики дыхательной системы позволяет констатировать, что ЖЕЛ у студентов в основном ниже, чем возрастные должные значения нормы. Оценка среднegrupповых показателей систолического артериального давления (САД) у студентов в зависимости от места проживания показала, что городские имели более низкие значения, тогда как у сельских девушек уровень САД был достоверно выше. Отличий по показателю САД у городских и сельских юношей не выявлено. Оценка показателей диастолического и пульсового артериального давления в исследуемых группах свидетельствует о более высоких величинах этих показателей у сельских студентов, особенно, это проявляется у девушек.

Таким образом, проведенный сравнительный анализ средних интегральных балльных оценок экспресс-оценки уровня физического здоровья студентов 1 курсов в зависимости от места проживания показал, что у студентов, приехавших на обучение из села уровень здоровья выше, чем у их городских сверстников.

ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ

Бактыбаева Л.К., Бегимбаева А.

*Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
Алматы, Казахстан, aimira.begimbayeva@mail.ru*

К приоритетным направлениям государственной политики Республики Казахстан относится сохранение здоровья подрастающего поколения, как гарантия успеха экономических, социальных и образовательных реформ. Предшкольный возраст (от 5 до 6 лет) характеризуется особенностями развития, как в физиологическом, так и в социальном аспекте, так как это период подготовки к длительному систематическому школьному обучению. Одним из важнейших критериев оценки является «школьная зрелость», готовность к обучению, которая предполагает определенный уровень морфофункционального и психофизиологического развития ребенка. В настоящее время оценка морфофункциональных показателей детей затруднена из-за отсутствия современных региональных нормативов, которые по рекомендациям ВОЗ должны обновляться каждые 10 лет в условиях стабильности человеческой популяции и каждые 5 лет - в условиях ее нестабильности (повышенного уровня миграционных процессов). В связи с этим проблема донологической диагностики, прогнозирование факторов риска морфофункционального и психофизиологического развития, способных вызвать школьную дезадаптацию, не теряет актуальности. Целью данного исследования явилось оценить психофизиологическую готовность к школьному обучению у детей 5-6-летнего возраста в условиях перехода среднего школьного образования РК на 12-летний период обучения. Объектами исследования являлись дети дошкольного возраста 5-6 лет садика №12 г. Алматы. Методами исследования являлись: физиологические методы исследования по определению антропо-физиологических параметров развития организма, психофизиологические тесты по определению психофизиологической готовности к школьному обучению и умственной работоспособности у детей 5-6 лет.