

13. Анмуратов Р.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН 70
14. Әлішев М.Қ., Алтынбеков М.А. ПРАКТИКАЛЫҚ САБАҚТА ЖАҒДАЙЛЫҚ МАТЕРИАЛДАРДЫ ЕСЕТТЕУ МЕН ТАЛДАУ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНУ 77
15. Алымбеков К.А. ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ТОРГОВЛИ 81
16. Рабулалиева Р.С. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ОВЛАДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ 87
17. Жаданова К.Х. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА 90
18. Жакубагышева З.У. РАЗВИТИЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК 94
19. Жакубагышева М.Б. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО МАТЕМАТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ 98
20. Жакумбаева С.К. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 100
21. Жұмақасанова К.М. ВОПРОСАМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 105
22. Жұмақов Б.А., Дариев М.М., Тұрғанбаев М.А. ПОТРЕБНОСТЬ РЫНКА ТРУДА В СПЕЦИАЛИСТАХ И ПРОБЛЕМЫ ИХ ПОДГОТОВКИ В КАЗАХСТАНЕ 109
23. Мырзахметова А.М., Мелуханова Д.А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ 116
24. Нұрсеева К.А., Баятыбаева Г.Ж. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ 122
25. Нұрлымов А.А., Исаева А.Т. ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДАҒЫ ИННОВАЦИОНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ. ПРОБЛЕМАЛАР, ЖЕТІЛДІРУ ЖОЛДАРЫ 127

26. Бекенова Г.Ы. ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА РЕГИОНОВ» 131
27. Зиялиев С.Т. БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ МАРКЕТИНГТІК АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕСІН ДАМУ 137
28. Тастандиева Н.Б. ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ САЛАСЫНДАҒЫ ҒАЛАМДАНУДЫҢ ЖАҢА ТҮСТАРЫ 142
29. Қазымбаева А.М. ЖОҒАРҒЫ ОҚУ ОРЫНДАРЫНДА БІЛІМ АЛУДЫ ЖЕТІЛДІРУ БАҒЫТТАРЫ 146
30. Қасымжанова Г.Г., Мелуханова Д.А. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ 150
31. Рахметуллина Ж.Б., Уразбаева Г.Ж. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА 158
32. Смылова М.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ 165
33. Сопбеков Ж.С. КӘСБИ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИОНДЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ 168
34. Султанова З.Х. ҮЧАСТІЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ «ВАНКС ВАТЧЕ» КАК ЛОГИЧЕСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БАНКОВСКОЕ ДЕЛО» 171
35. Тажибаева Ш.А., Құлбаева А.Ж. О РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ 173
36. Тайкулакова Г.С. РЕАЛИЗАЦИЯ БИЗНЕС ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПО СНИЖЕНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ РИСКОВ 178
37. Садыр Г.А. МӘТІНДІ ОҚЫТУДЫҢ КЕЙБІР БЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 183
38. Меналиева Р.С., Исмаилова Г.К. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ВУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 186

*Мырзасамиева А.М. – доцент кафедры «МЮиМЭ» КазНУ им. аль-Фараби, к.э.н., Медрханова Л.А. – доцент кафедры «МЮиМЭ» КазНУ им. аль-Фараби, к.э.н.*

### ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ

Современный подход к обучению предполагает повсеместное использование инновационных, прежде всего, интерактивных методов преподавания, когда существует постоянный контакт преподавателя и аудитории, студенты активно участвуют в обсуждении вопросов изучаемого курса. Интерактивные методы обучения направлены на проблемно-ориентированное обучение и личностно-ориентированное обучение. Они развивают, как способность самостоятельно мыслить, так и умение работать в команде. В связи с переходом на кредитную технологию обучения, резко увеличивается доля самостоятельной работы студентов, магистрантов и докторантов, что также требует применения новых методов, которые должны научить их умению эффективно и качественно работать самостоятельно.

Инновационные (интерактивные) методы имеют следующие формы передачи знаний и восприятия материала:

- Круглые столы и обсуждение проблемы, статьи;
- Деловые и ролевые игры;
- Дебаты и групповые дискуссии;
- Подготовка и анализ проекта;
- Подготовка и анализ контракта;
- Современные методы социального обучения (артметоды, социально-психологические тренинги, игры, спектакли)
- Использование интернета и информационных технологий;
- Презентации в команде и по отдельности каждым студентом;
- Кейсы и анализ конкретных проблем.

Инновационные методы обучения имеют следующие преимущества:

- индивидуальный подход к каждому студенту;
- активность всех студентов группы на занятии;
- свободное и заинтересованное обучение студентов;
- более глубокое понимание и освоение материала;
- фиксирование и закрепление знаний, навыков и способностей;
- развитие навыков, необходимых для обучения в течение всей жизни;
- повышение интереса к учебе у студентов и улучшение посещаемости;

- получение внутреннею удовлетворения у студентов и преподавателей;
  - мотивация студентов на сбор, анализ и обобщение материала;
  - улучшение взаимосвязи изучаемых дисциплин, повышение междисциплинарной культуры.
- Вместе с тем, интерактивные методы обучения несут в себе и определенные риски:

1. иногда предшествующее обучение не способствует должной подготовке студентов;
2. увеличивается время на обучение, что возможно, отражается отрицательно на других дисциплинах;
3. частичная потеря контроля над студентами, если они работают в группах, кто-то может больше работать, а кто-то меньше;
4. возможно уменьшение объема приобретаемого знания из-за того, что больше времени затрачивается студентами на анализ одной конкретной проблемы.

Современное обучение – это проблемно-ориентированное обучение – это есть вид обучения, направленный на создание и разрешение проблемных ситуаций.

Проблемно-ориентированное обучение предполагает:

1. Активное изучение проблемы через постановку задач и поиск ответов и решений;
2. Приобретение и использование научных методов познания, последовательное и поэтапное изучение проблемы от простого к сложному, от абстрактного к конкретному, анализ и синтез, и т.д.
3. Изучение проблемы для того, чтобы понимать и систематизировать знания, а не для простого аккумуляирования фактов.
4. Умение рассуждать и мыслить критически и творчески.
5. Пользоваться самостоятельно и в команде предлагать разные варианты решения проблемы, искать новые подходы.
6. Формирование и использование системного видения проблемы, целостного подхода к задаче.
7. Навыки продуктивного сотрудничества в командах, при этом активное участие всех и каждого в исследовательской работе.

Все интерактивные формы обучения могут быть использованы для организации самостоятельной работы студентов и магистрантов.

Остановимся на некоторых формах организации самостоятельной работы обучающихся.

#### Презентации.

В процессе преподавания дисциплин «Мировая экономика», «Экономика зарубежных стран» изучается экономика различных стран мира. Ясно, что преподаватель не в состоянии осветить на лекциях экономику более чем двухсот стран мира, поэтому мы даем задание студентам

Т. Рыскулов атындағы Қазақ экономикалық университеті  
Казахский экономический университет имени Т.Рыскулова

**ҮЗДІКСІЗ ЭКОНОМИКАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ:  
ОҚЫТУДЫ ЖӘНЕ ӘДІСТЕМЕЛІК  
ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАУ**

*VII Республикалық оқу-әдістемелік конференция*

**2-ші бөлім**

**25 – 27 қаңтар 2012 жыл**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ  
И МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

*Материалы VII Республиканской учебно-методической конференции*

**Часть 2**

**25 – 27 января 2012 года**

**Алматы - 2012**