



ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ  
ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ БИОТЕХНОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ  
БИОАНТАТУРЛІК ЖӘНЕ БИОРЕСУРСҒАР  
КАФЕДРАСЫ  
ҚАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АЛҒ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И БИОТЕХНОЛОГИИ  
КАФЕДРА БИОРАЗНООБРАЗИЯ И БИОРЕСУРСОВ



**«ЗАМАНАУИ БИОЛОГИЯ ЖӘНЕ  
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ  
БИОАНТАТУРЛІКТІ САҚТАУДЫҢ  
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»**

Республикалық ғылыми-әдістемелік конференция  
**МАТЕРИАЛДАРЫ**

Алматы, 24 қараша 2017 ж.

**МАТЕРИАЛЫ**

Республиканской научно-методической конференции  
**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ  
И СОХРАНЕНИЯ БИОРЕСУРСОВ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»**

г. Алматы, 24 ноября 2017г.





Акимбеков Н.Ш., Шеретхан Д.К. ЭНДОТОКСИННІҢ УЫҒТЫЛЫҚ ӘСЕРІН ЭЛИМИНАЦИЯЛАЙТЫН ӨДІС ЖАСАУ	163
Шүлембаева К.К., Чунетова Ж.Ж., Даулетбаева С.Б., Токубаева А.А. ГЕНЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ СЕЛЕКЦИИ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫВ ЮГО-ВОСТОЧНОМ РЕГИОНЕ КАЗАХСТАНА	164
<b>3 бағыт</b>	
<b>Биологиялық білім беру жүйесінің әдістемелі базалық модернизациясы</b>	
<b>3 секция</b>	
<b>Модернизация методической базы системы биологического образования</b>	
Абдуллаева Б.А., Есимситова З.Б., Жаркова И.М., Орынбаева С.С. «ГИСТОЛОГИЯЛЫҚ ТЕХНИКА» ПӘНІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ТЕХНОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРДІ ҚОЛДАНУ	167
Аблайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Түсіпбекова Г.А., Аблайханова Нурзат, Құлбаева М.С., Есимситова З.Б., Төлеуханов С.Т. ҚҰЗЫРЕТТІЛІКТІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ – БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕСІ	169
Аблайханова Н.Т., Ахметова А.Б., Түсіпбекова Г.А., Аблайханова Нурзат, Құлбаева М.С., Есимситова З.Б., Төлеуханов С.Т. ОҚЫТУ ҰРДСІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ПАЙДАЛАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	171
Аскарова З.А., Сраилова Г.Т., Муразахметова М.К. РОЛЬ МОТИВАЦИОННОГО ФАКТОРА В МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
Атанбаева Г.К., Фалымқызы Г., Дәулет Г.Д., Молғалықызы М.М., Жұмабаева А., Исаева Н. БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТӘСІЛДЕРІ	174

Атанбаева Г.К., Төлеуханов С.Т., Мауленбаев А.А., Дәулет Г.Д., Молғалықызы М.М., Фалымқызы Г. БИОЛОГИЯ ПӘНІНЕН ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМІД ӨДІСТЕРІ	176
Атанбаева Г.К., Төлеуханов С.Т., Молғалықызы М.М., Мауленбаев А.А., Дәулет Г.Д., Фалымқызы Г. БИОЛОГИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДАҒЫ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИМДІЛІГІ	177
Базарбаева С.М., Динмухамедова А.С., Айзман Р.И. ИЗУЧЕНИЕ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ СТУДЕНТОВ	179
Бактыбаева Л.К., Бетимбаева А. ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ	181
Бактыбаева Л.К., Малибаева А.Э. ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГАДЖЕТОВ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА	182
Бетимбаева А.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ	184
Болдыкова И.Н. БОЛАШАК МҰҒАЛЫМДЕРДІҢ КӘСІБИ ДАЙЫНДЫҒЫНДАҒЫ БИОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМНІҢ МАНЫЗЫ	185
Бостанова А.М., Исаев Ф.И. БИОЛОГ МАМАНДАРЫНА ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ДАҒДЫСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ДҮЙСЕБЕКОВА А.М., Ибрагимова Д.И. «БИОЛОГИЯ» ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ	187
Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.А., Байхмет Б.Н., Абдисалимова Н. ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ	188



жұмыс, ұжымдық, топтық жұмыстың түрлерін көпшілік мұғалімдердің жүргізуі;

- сабақта дәстүрлі емес сабақ түрлерін аз пайдалану (мыс, рольдік ойындар, тағы басқалар пәнге деген қызығушылықты артырады);

Қазір пән мұғалімдерінің көпшілігі сабақта жана технология мен сабақ оқытуды біржақтама түсініп, тек түрлі слайдтармен шектеліп, панаралық байланысты жүзеге асырудың ең керемет мүмкіндігі - интеграциялық сабақтар өтіп, фундаментальді білімге қол жеткізуді ұмытып кеткендей.

Әр сабақта оқушымен қарым-қатынастарды ізгілендіру мен оқушылардың іс-әрекеттерінің белсенділігі мен оқыту тиімділігін арттыруды көздеген биология пәнінің мұғалімінің әдістемесінің шынына шығары нах.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Дьяченко В.К., Кусанов Г.М. Диалоги о школе XXI века. - Алматы, 1995.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. В.Д. Симоненко. Москва. 2005

## ПРОБЛЕМЫ И ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОТЕХНОЛОГИИ

Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Манкибаева С.А.,

Баяхмет Б.Н., Абдисалимова Н.

*Казахский государственный национальный университет им. аль-Фараби, E-mail: zira1958@bk.ru*

Биотехнология - это одна из магистральных направлений научно-технического прогресса, активно способствуют ускорению решения многих задач, таких, как продовольственная, сельскохозяйственная, энергетическая, экологическая. Пути развития высшей школы определяются сегодня не в дискуссиях, а в реальных изменениях, происходящих в высших учебных заведениях, в готовности их вписаться в образовательную систему европейского сообщества и при этом, не утравя свою самобытность. В соответствии с современными тенденциями развития образования и педагогической науки необходимо более полное удовлетворение познавательных запросов обучающихся в такой динамично развивающейся области биологии как биотехнология.

Биотехнология как область человеческой деятельности, которая характеризуется широким использованием биологических систем всех уровней в самых разнообразных отраслях, это область человеческой деятельности, которая характеризуется широким использованием биологических систем всех уровней в самых разнообразных отраслях науки, промышленности, производства, медицины, сельского хозяйства и других сферах. Центральная проблема биотехнологии - интенсификация биопроцессов как за счет повышения потенциала биологических агентов и их систем, так и за счет усовершенствования оборудования, применения биокатализаторов в промышленности, аналитической химии, медицине. В молекулярной биологии использование биотехнологических методов позволяет определить структуру генома, понять механизм экспрессии генов, смоделировать клеточные мембраны с целью изучения их функций и т.д. Биотехнология отлучается от технологий сельского хозяйства, в первую очередь, широким использованием микроорганизмов: прокариот, бактерий, актиномицетов, грибов и водорослей. Это связано с тем, что микроорганизмы способны осуществлять самые разнообразные биохимические реакции.

Проблемы и достижения современной биотехнологии являются наиболее значимыми и острыми не только для биологической науки, но и в целом в научном мире и способствуют формированию у студентов подлинно научного мировоззрения, приобретение социально значимого опыта. Помимо этого результатом изучения предлагаемой проблематики является точный анализ и правильная оценка студентов этических аспектов достижений молекулярной биотехнологии. Основы биотехнологии позволяют решать не только научные, но и дидактические задачи, так как дает возможность осуществлять интеграцию внутри предмета биология с такими ее разделами как клеточная биология, молекулярная биология, микробиология, генетика. Кроме того, преподавание основ молекулярной биотехнологии позволяет осуществлять межпредметные связи с химией и технологиями. Подготовка специалиста в области биологии невозможна без



вооружения их кроме системы теоретических знаний также и экспериментальными умениями и навыками.

Особенностью развития биотехнологии в XXI веке является не только ее бурный рост как прикладной науки, она все более широко входит в повседневную жизнь человека, и что еще более существенно - обеспечивая исключительные возможности для эффективного развития практически всех отраслей экономики, становится необходимым условием устойчивого развития общества, и тем самым оказывает трансформирующее влияние на парадигму развития социума в целом.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Есимситова З.Б., Аблайханова Н.Т., Абдуллаева Б.А.,

Манкибаева С., Корбозова Н.К., Айсабиева А., Өскенбай Ж.С.

*Казахский государственный национальный университет  
им. аль-Фараби, E-mail: zura1958@bk.ru*

Будущим специалистам XXI века в области биологии предстоит ответственная работа, для осуществления которой нужны не только глубокие носмысленные знания, но и в период обучения в вузе должны овладеть методами и приемами научных исследований, учебные планы введены учебная, научно-производственная и преддипломная практики, а также научно-исследовательская работа в семестре, являющиеся обязательными для всех студентов. Выполнение курсовых и квалификационных работ подготавливает выпускников к ведению самостоятельных научных исследований, укрепляет и расширяет знания по направлению или специальности, вырабатывает навыки проведения научных исследований.

Подготовка специалиста в области биологии невозможна без вооружения их кроме системы теоретических знаний также и экспериментальными умениями и навыками. В дальнейшем эти умения необходимы будущим специалистам в различных видах профессиональной деятельности, ведь выпускники факультета работают не только преподавателями школ, колледжей, вузов,

но и сотрудниками лабораторий на производстве, в научно-исследовательских институтах.

В настоящее время значительно возрастают требования к курсовым и дипломным работам студентов высших учебных заведений, с введением трех форм обучения – бакалавриат, магистратура и докторантура. При обучении в бакалавриате необходимо подготовка студента, его знания и квалификация. Курсовые и дипломные работы являются одним из важнейших видов учебной работы студентов, где приобретают навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

При проведении теоретических, экспериментальных работ, уже в процессе обучения знакомятся с различными цитологическими, генетическими и биохимическими методами на лабораторных и семинарских занятиях. В работе должны быть последовательное изложение в соответствии с отглавлением, планом, разделами, раскрывающие тему, творческая обработка материала, а также необходимо использовать литературные данные, не допуская переписывание текста из данных другой литературы.

Важнейшие теоретические положения темы излагаются своими словами и при необходимости подкрепляются цитатами, оформленные в соответствии с библиографическими правилами. В процессе выполнения научно-исследовательской работы развивается у студентов творческие способности, логическое мышление, получения более полных знаний и умений, мотивация учебной деятельности в целом. Выполнение научно-исследовательских работ оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний студентов.

В результате всей учебной деятельности при выполнении курсовых и дипломных работ мы видим, что участие в научно-исследовательской работе способствует формированию у студентов умения ориентироваться в потоке научно-технической информации, более глубоко изучению ими свойств различных явлений и процессов, закреплению навыков работы с приборами и оборудованием, приобретению первичных навыков организации и проведения эксперимента, развитию творческой самостоятельности и познавательной активности. Следовательно, огромную роль играет проведение