

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования города Москвы  
«Московский городской  
психолого-педагогический университет»



I Международная  
научно-практическая конференция

**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Научные материалы*



Москва, МГППУ,  
16–17 октября 2013 г.

УДК 316.6  
ББК 88.5  
С69

**Социальная психология в образовательном пространстве. Научные материалы I Международной научно-практической конференции (16–17 октября 2013 г.). – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. – 323 с.**

*В сборнике представлены материалы Первой международной научно-практической конференции «Социальная психология в образовательном пространстве». Рассматриваются современные социально-психологические подходы к решению таких актуальных проблем, как социализация личности учащегося, оптимизация мотивации учения, повышение авторитета личности и роли педагога, социально-психологические технологии в работе психолога образования, гармонизация взаимоотношений субъектов образовательного процесса в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях, а также достижение взаимопонимания и конструктивного взаимодействия семьи и школы.*

*Сборник адресован психологам образования, педагогам, студентам, аспирантам, преподавателям вузов, готовящим психологов и педагогов.*

ISBN 978-5-94051-134-4

© ГБОУ ВПО МГППУ, 2013.

<i>Короткина Е.Д.</i>	
Психология коучинга в учебном процессе .....	227
<i>Семенова Л.Э.</i>	
Развитие гендерной компетентности субъектов образования .....	229
<i>Хаймовская Н.А.</i>	
Организация диалогового пространства – как способ социально-психологического сопровождения мотивированных детей....	231
<i>Гераськова Д.Н.</i>	
Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально опасном положении .....	233
<i>Худякова Т.Л., Мосина А.Н.</i>	
Формирование коммуникативной компетентности участников образовательного процесса .....	236
<i>Иванова О.А.</i>	
Роль определения стратегий поведения потенциальных водителей автомобилей мегаполиса в формировании образовательной среды .....	238
<i>Коблик Е.Г., Делакова Н.В.</i>	
Фильмотека как форма работы по повышению социальной компетентности учащихся в учреждении образования .....	239

## VII. Социально-психологические факторы подготовки психологов и педагогов

✓ <i>Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Аймаганбетов А.Б.</i>	
О некоторых проблемах подготовки докторов PhD по психологии в КазНУ им.Аль-Фараби .....	243
<i>Акопов Г.В., Варфоломеева Т.П., Чернышова Е.Л.</i>	
Научно-прикладные основания реализации инновационного курса «Социальная психология образования в вузе» .....	244
<i>Альперович В.Д.</i>	
Особенности дискриминационного отношения русских и калмыцких студентов к членам этнокультурных групп .....	246
<i>Жижина М. В.</i>	
Формирование медиакомпетентности студентов как основная целевая функция курса «Медиапсихология» .....	248
<i>Кауненко И.И.</i>	
Особенности подготовки студентов-психологов, магистрантов к работе в полиэтнической среде .....	250

## **VII. Социально-психологические факторы подготовки психологов и педагогов**

---

### **О некоторых проблемах подготовки докторов PhD по психологии в КазНУ им.Аль-Фараби**

*Аймаганбетова О.Х., Сагнаева Т.Ж., Аймаганбетов А.Б.  
Казахский национальный университет им.Аль-Фараби  
alnara25@mai.ru  
(Алматы, Казахстан)*

Республика Казахстан одна из первых на постсоветском пространстве успешно занимается внедрением программ подготовки докторов PhD по психологии в соответствии с Болонским процессом.

С 2005 года Министерством образования Казахстана были приняты основные положения по реализации докторских программ, главной задачей которых стала подготовка высококвалифицированных специалистов PhD нового поколения, способных адаптироваться к быстроизменяющимся социально-экономическим условиям. Основным критерием качества подготовки специалистов PhD должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность в науке страны.

Несмотря на то, что апробация программ прошла и дала положительные результаты, тем не менее, мы не можем отрицать наличия целого ряда проблем, которые тормозят дальнейшее развитие программы подготовки докторов PhD, в частности по психологии.

На наш взгляд, одной из проблем при подготовке докторов PhD по психологии стал запрет на привлечение в качестве научных руководителей ученых из ближнего зарубежья.

Если нам трудно привлечь в далекий Казахстан тех же американцев на 14 дней для чтения лекций, то ученые из Российской Федерации всегда с удовольствием приезжали.

Так, в 2009–2012 годах к нам приезжали доктора психологических наук из Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Киева и др.

В тоже время часто привлекаемые нами американские, канадские, европейские азиатские психологи часто проигрывают своим российским коллегам в квалификации, но, в отличие от россиян, имеют дипломы докторов PhD западных вузов и публикации в журналах, которые входят в список рейтинговых агентств «Томпсон Рейторс» и «Скопус».

Что касается немецких и французских научных руководителей, то большинство из них не понимает, почему вся казахстанская психология привязана к этим двум агентствам и почему мы требуем опубликования