

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**



**Дәстүрлі Тәжібаев оқулары шеңберінде өткізілетін әл-Фараби атындағы  
ҚазҰУ-дың 80-жылдығына арналған «ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ  
ПРАКТИКАЛЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ТАРИХЫ МЕН  
ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАСЫ» тақырыбындағы  
Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**Международной научно-практической конференции  
«ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ  
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В КАЗАХСТАНЕ», посвященной  
80-летию Казахского национального университета имени аль-Фараби  
в рамках традиционных ежегодных Тажибаевских чтений**

**MATERIALS**

**of International Research and Practical Conference  
«HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF PRACTICAL  
PSYCHOLOGY DEVELOPMENT IN KAZAKHSTAN» Dedicated to 80<sup>th</sup>  
Anniversary of Al-Farabi Kazakh National University within a frame of the  
traditional annual Tazhibaev's readings**

**Алматы  
27 ақпан 2014 ж.**

## МАЗМҰНЫ

### 1 СЕКЦИЯ. ҚАЗІРГІ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ПСИХОЛОГИЯНЫ ҚҰРУДАҒЫ ӘДІСНАМАЛЫҚ БАҒЫТТАР МЕН КОНЦЕПЦИЯЛАР СЕКЦИЯ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И КОНЦЕПЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

*Сангилбаев О.С.*

Некоторые аспекты организации коллективного научного исследования ... 11

*Сағнаева Т.Ж., Аймағанбетова О.Х.*

Концептуальные подходы к проблеме изучения профессионального  
развития как психологического феномена ..... 17

### 2 СЕКЦИЯ. ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ҚАМТАМАСЫЗ ЕТІЛУ МӘСЕЛЕСІ СЕКЦИЯ 2. ПРОБЛЕМА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-НЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

*Абишев Н.А., Байдалиева А.М.*

Мұғалім оқушы қарым-қатынасының психологиялық-педагогикалық  
ерешеліктері ..... 25

*Абишева Ш.Ш., Абилямжинова О.С.*

К вопросу о профессиональной подготовке психологов ..... 30

*Асанов Н.А., Манасова А.С.*

Жоғары оқу орындарының оқу-әдістемелік жұмысындағы  
инновацияларды басқару ..... 34

*Ахметжанова М.Б.*

Жоғары оқу орындарындағы адамгершілік тәрбиесін қалыптастырудың  
мәселелері ..... 39

*Дүйсенова С.*

Жас мамандардың коммуникативті күзіреттілігін қалыптастыру  
мәселелері ..... 42

*Жұбаназарова Н.С., Пахратдинова Б.У., Лиясова А.А.*

Жоғарғы оқу орнындағы студенттердің педагогикалық зерттеу процесінде  
психологиялық құзыреттілігінің қалыптасуы ..... 46

*Ельбаева З.У., Шынарбекова М.Қ.*

Астениялық синдром оқытушының шығармашыл іс-әрекетіне кері әсер  
етуші фактор ретінде ..... 50

*Иманғалиева Ш.Д., Бекмурзаева Р.*

Болашақ педагогтарды әлеуметтік-педагогикалық іс-әрекетті  
ұйымдастыруға дайындау мәселесі ..... 57

*Имамбекова Г.С.*

Влияние эмоционального состояния педагога на успеваемость обучаемых 61

*Ихсанова Д.Т.*

Формирование профессионально-ценностных ориентаций студентов-  
психологов 1 курса в процессе обучения ..... 66

Жұмыста ғылыми іс-әрекетті ұйымдастырудың әдіснамасы қарастырылды. Негізгі мазмұнында бір субъектің немесе ұжым іс-әрекетінің жобаға сәйкес шешім қабылданған бөлімі қамтылды. Нақты ұжымдық ғылыми зерттеулердегі біріккен іс-әрекеттерді ұйымдастыру мен басқару мәселелері талқыланды.

В работе рассмотрена методология организации научной деятельности. В качестве примера в работе рассмотрена проблема организации и управления коллективного научного исследования. Проанализирована возможности совместной деятельности руководителя и исполнителей научных коллективов.

This work presents methodology as study about organization of activity. Main accent is made on activity of one subject (and collective) and it's finished cycle – project. Problems of organization of collective scientific research, joint activity and etc., which are presented in this work are the examples.

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ФЕНОМЕНА**

*Сагнаева Т.Ж.,  
Аймаганбетова О.Х.*

В современной психолого-педагогической литературе профессиональное развитие рассматривают, прежде всего, как процесс социализации, происходящий в онтогенезе человека, который направлен на присвоение им различных аспектов мира труда, в частности профессиональных ролей, профессиональной мотивации, профессиональных знаний и навыков.

Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Следовательно, это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Сегодня исследование проблемы профессионального развития личности рассматривается в ракурсе более общей психологической проблемы, а именно соотношения личности и профессии, или если же рассматривать эту проблему еще шире, то – соотношения личности и деятельности.

Исходя из этого, исследователи выделяют две основные парадигмы в изучении этого взаимодействия. Одна из них построена на отрицании влияния профессии на личность. Сторонники этого подхода опираются на тезис о том,