

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛҒАШҚЫ АЛМАТЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УНИВЕРСИТЕТІ
ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР УНИВЕРСИТЕТІ



«БІЛІМДІ БАҒАЛАУДЫҢ
ҚҰЗЫРЕТТІ-БАҒДАРЛЫ ЖҮЙЕСІ»
44-ші ғылыми-әдістемелік конференция
МАТЕРИАЛДАРЫ

17-18 қаңтар 2014 жыл

2-кітап

МАТЕРИАЛЫ
44-ой научно-методической конференции
«КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ»

17-18 января 2014 года

Книга 2



Кожамкулова Ж.Т. Вопросы компетентностного подхода в обучении студентов.....	110
Кунанбаева Д.А. К вопросу о применении новых образовательных технологий.....	114
Купешова Б.К. Методика преподавания дисциплины «Корпоративные финансы».....	116
Ли В.Д. Об эффективности государственного финансового контроля.....	118
Мухтарова К.С., Джулаева А.М., Ахметова З.Б. Методические вопросы реализации модульно-компетентностного подхода в учебном процессе	121
Өсербайұлы С. Біліктілік пен сапалы білімді жақсарту жолдары.....	123
Өтепберген К.Е. “Магистрлар мен бакалавр даярлау жүйесінің дамуы” атты мақсаттық бағдарлама.....	125
Сансызбаева Г.Н., Сансызбаев С.Н. Компетентностно-ориентированный подход в системе высшего образования.....	127
Супугалиева Г.И., Керімбекова Н.Н., Мустафина А.К. Индустриалды –инновациялық даму кезіндегі экономикалық пәндерді оқыту әдістемесі.....	130
Тажиева С.К. Совершенствование методики подготовки менеджеров.....	131
Тулегенова М.С., Айтуганова Ш., Валиханова З.Е. Факторы, влияющие на формирование образовательных компетенций.....	134
Тумбай Ж.О. Формирование антикоррупционного мировоззрения у студентов специальности «Государственное и местное управление».....	137
Шеденов У.К., Ахметова З.Б. Организационная служба маркетинга образования как фактор повышения конкурентоспособности вузов.....	139
Ашим А.М. Жоғарғы оқу орындарында білім деңгейін көтеру үшін оқу үрдісіне инновациялық педагогикалық технология деңгейін арттыру салдары.....	142
Бердибаева А.К. Состояние и сущность инновационных методов высшего образования.....	144
Жетібаев Н.С. Ағылшын тілді топтарда «криминология» және «қылмыстарды саралау негіздері» пәнін оқытудың ерекшеліктері (жұмыс істеу тәжірибесінен).....	146
Маликова Ш. Б., Ергали А.М. Қылмыстық құқық пәнінен семинар сабақтарын өткізу ерекшеліктері.....	147
Есекеева А.А., Бағылбек Е.М. Тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың әдістемесі.....	148
Жарболова А.Ж., Құсайынов Д.Ө. Оқытудың интербелсенді нысанының ерекшеліктері.....	151
Накишева М. К., Нурмаганбет Е.Т. Инновационные процессы в образовательном учреждении.....	152
Салыхбаева А.Т. Оқытудың интерактивті әдістерінің негіздері	156
Смагулова Д.С., Баимбетов Н.С. Некоторые особенности применения новых образовательных технологий при ведении семинарских занятий по предмету «основы права».....	158
Тапалова Р.Б. О некоторых проблемах виртуальной программы по дисциплине «практикум по криминалистике».....	160
Умбетова М.Н. Основные методики в развитии в преподавании юридических дисциплин.....	161
Урисбаева А.А. «Құқықтану» мамандығы бойынша білім беру бағдарламаларының кейбір аспектілері.....	163

Purpose of state financial control is maintenance of legality and efficiency of state financial resources usage and state ownership. Control efficiency is defined by the relation of the result reached by supervising body to size of the spent resources. Efficiency is often estimated by general economic and other activity results of checked object. Difficulty is that it is not always possible to differentiate distinctly control activity result and result of other economic organizations and persons' work, labor collectives, their public organizations etc.

Источники:

- Википедия: интернет-ресурс / <http://ru.wikipedia.org>
Мельников В. Д. Государственное финансовое регулирование экономики Казахстана. - Алматы, 2005. - 240 с.
Мысляева И.М. Государственные и муниципальные финансы// 2-е изд., ггерераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2007. - 360 с.

К.С. Мухтарова, А.М. Джулаева, З.Б.Ахметова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях возросла потребность в инициативных, предприимчивых, компетентных специалистах, в неординарных, творческих личностях.

Поэтому приоритетными задачами учебного процесса являются следующие:

- развить интерес обучающегося к предмету изучения;
- «разбудить воображение» обучающегося;
- активизировать познавательную деятельность обучающегося.

В процессе обучения преподаватель должен создать условия для включения мыслительной деятельности студента, а это происходит только в процессе самостоятельной работы студента (СРС).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является основным видом учебной и научной деятельности студента. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование навыков и умения самостоятельной работы для интегрирования и приобретения новых знаний и овладения практическими навыками их применения.

Самостоятельная учебная деятельность позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний.

Самостоятельная работа способствует развитию навыков и умений, относящихся к организации собственной работы. Это планирование своей деятельности, реалистическое восприятие своих возможностей, умение работать с информацией, что особенно важно в связи с интенсивным ростом объема научно-технической информации и быстрым обновлением знаний.

Очень важно сформировать у студентов творческий подход к изучаемому предмету, сформулировать творческое отношение к овладению знаниями и систематически пополнять эти знания через самостоятельную работу. Задача преподавателя - дать нужное направление творческому мышлению студента, стимулировать творческий поиск, создавая соответствующие ситуации и условия, дать толчок к систематическому исследованию, анализу, поиску новых, своих собственных путей решения той или иной проблемы. Правильно сформулированные цели и задачи способствуют развитию творческого мышления.

Чтобы готовить таких специалистов, умеющих «включать» воображение необходимо совершенствовать организацию и процесс обучения в направлении формирования компетенций.

Одним из методов, позволяющих добиться этой цели является проектно-ориентированное обучение. Специалисты из стран, имеющих большой опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам обучения.

Для реализации компетентностного подхода посредством применения проектно-организованного подхода в процессе выполнении самостоятельной работы студента необходимо соблюдать следующие принципы реализации проектно-организованного подхода:

1. Студент- созидательный, а не созерцающий, активный, а не пассивный, анализирующий, а не копирующий, практикующий, а не теоретизирующий субъект познавательной деятельности.
2. Обучение нацелено на развитие аналитических, исследовательских, организационных, коммуникативных, управленческих навыков студентов.
3. перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества", необходимо сформировать ключевые умения и компетенции:
 - аналитические;
 - умение самостоятельно конструировать свои знания;

умение интегрировать знания из различных областей наук;

умение критически мыслить.

-проектировочные:

определение цели, разработка проектного задания, планирование работы и распределение обязанностей, реализация проекта, оформление результатов, общественная презентация, рефлексия:

-исследовательские: выявление проблем, сбор информации, построение гипотезы, экспериментирование, обобщение;

-коммуникативные:

передача информации, умение слушать и понимать другого;

социальные:

умение сотрудничать в групповом общении и принятии решений, принимать собственные решения и брать за них на себя ответственность, регулировать конфликты;

информационные:

умение ориентироваться в информационном пространстве; владение способами получения информации из разных источников, в том числе телекоммуникационных, способами обработки информации и хранения.

3. Обучение осуществляется через деятельность, создающую собственный опыт студента, обеспечивающего его как личностный, так и общекультурный рост.

4. Обучение формирует способность к самостоятельной организации познавательного процесса

5. Обучение формирует способность креативно мыслить.

6. Обучение предполагает, что проектирование выполняется на педагогике сотрудничества, когда учитель превращается в консультанта.

Главная особенность этого подхода – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", ее прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы

Особенность использования проектной технологии обучения заключается в том, что практически достигается интеграция знаний.

Тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний студентов из разных областей наук. Проектная технология предполагает:

- наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска в ее решении;

- практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

- самостоятельную деятельность студента;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из ее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения

- анализ полученных данных, выводы. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов.

Для практического применения проектно-организованного метода, необходимо выполнить следующие «шаги»:

Ключевые элементы проектной технологии	Ключевые элементы проектной технологии на конкретном примере
Определите проблему, требующую интегрированных знаний и исследовательского характера ее решения	
Определите практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов	
Определите самостоятельную деятельность студента	
Проведите структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов	
Используйте исследовательские методы, т.е. определите проблему, вытекающие из нее задачи исследования, представьте обоснование гипотезы их решения.	

При защите своего проекта студенты учатся убеждать своих слушателей, преподавателей в значимости работы, показывают свою компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, ответственность, добросовестность при выполнении задания, аргументированность предлагаемого решения, уровень творчества и оригинальность подходов.

С. Өсербайұлы

БІЛІКТІЛІК ПЕН САПАЛЫ БІЛІМДІ ЖАҚСARTУ ЖОЛДАРЫ

Тәуелсіз елімізде білікті де білімді кәсіби мамандар даярлау мәселесі ЖОО-нан бастау алады. Республикамызда алғашқылардың қатарында ҚазҰУ Болон декларациясының талабына сай студудың жаңа жүйесі кредиттік технология, жаңаша білім беру стандарттарының жасалынуы, инновациялық технологияны дамыту, төл оқулығымыз, әдістемелік, интерактивті құралдармен қамтамасыз ету т.б. әлемдік білім кеңістігіне еруге байланысты жүргізілген кешенді іс-шаралар ғылымнауи өзгерістердің куәсі.

Университеттің білім беру жүйесіне кредиттік (несиелік) жүйе енгізілгеннен бері көптеген өзгерістер байқалуда. Эдвайзерлердің студенттер алдындағы жауапкершілігі күшейді, міндетті әдістермен қатар студенттің өз таңдауы юойынша бойынша оқитын пәндер қарастырылды. Қай пәнді таңдау керектігін студенттерге эдвайзерлер түсіндіріп таңдамалы арнайы курс бойынша бағыттар беруде.

Шет елдердің экономикалық жоғары оқу орындарының озық тәжірибесін ескере отырып, интерактивтік пәндер каталогы жанартылды.

Интернет жүйесінде бакалавриат (күндізгі, сырттай), магистратура, PhD докторантура және аспиранттар студенттер тізімі енгізілді. «Универ КазНУ» автоматтандырылған жүйесі бойынша интерактивтік пәндерге уақтылы он-лайн тіркелу, студенттердің сабаққа қатысуы мен ағымдағы оқуының сапасын бақылау, аралық бақылауды уақтылы және сапалы өткізу, аралық және қорытынды бақылауының шынайылығы т.б. шаралар қарастырылған.

Сессия барысына қадағалаушы кеңес (құрамында Маслихат мүшелері бар) сауалнамалар арқылы, апелляциялық және арнайы комиссия білім және емтихан сапасын, оқу пәндерінің сапасымен қамтамасыз етілуін бақылайды.

Осы өзгерістерді одан әрі дамыта отырып, өркениетті елдердің қатарына қосылу, бәсекеге қабілетті ұлттық білімді халықаралық деңгейге көтеру университеттің, оның ішінде біздің экономика және қоғамдық өміріміздің жоғары мектебінің негізгі мақсаты болып саналады.

Еліміздегі білім берудің 3 сатылы жүйесі біздің университетте алғаш рет енгізіліп, тәжірибенің аздығына қарамастан, көптеген қиындықтар мен түсінбеушіліктерді бастан кешірген. Сонымен қатар бәсекеге қабілетті мамандар дайындауға оңтайлы, тиімді тетіктері жасалынды. Әрине бұл жерде «Көш жүре келе түзеледі» деген нақыл сөзді ескере отырып «Әркімді заман сүйрмек, ал қандай қай жан билемек» деген ұлы Абай айтқан заманауи талаптарын орындау қажет болды. Оқу жүйесіне байланысты барлық ақпаратты студенттерге қажетті сапалы білім беру мақсатында, материалдарды интранет жүйесі арқылы көрсету және таратудың жолдары қалыптастырылды.

Ендігі кезеңде жоғары білімді халықаралық деңгейге көтеру мақсатында білім берудің, оны қамқарудың жаңа тәсілдері мен заманға сай технологиялық әдістер: атап айтқанда интерактивті, инновациялық, ахуалдық, презентациялық, прессконференция, жеке топтық т.б. тәсілдер қолдануды қолдайтын жолдарды қалыптастырады.

Ахуалды әдіс-экономиканың дамуын түрлі кезеңдермен салыстыра отырып, олардың ұғымдылығы мен кемшіліктерін анықтауға мүмкіндік береді.

Пресс – конференция тәсілі – реферат, баяндамаларды тыңдаумен қатар, студенттердің талдай белсенділігін, барлығын қамтуға және семинар уақытын тиімді (әрі қызықты) өткізуге мүмкіндік береді.

Презентациялық әдіс – экономикадағы соны эталондық тұжырымдарлы таппауға мүмкіндік береді.