

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF REPUBLIC KAZAKHSTAN

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY

---

I ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ОҚУЛАРЫ  
Алматы, Қазақстан, 2-12 сәуір, 2014 жыл

«ӘБУ НАСЫР ӘЛ-ФАРАБИ:  
ДӘУІР СҰХБАТТАСТЫҒЫ»  
I ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФАРАБИ ФОРУМЫНЫҢ  
МАТЕРИАЛДАРЫ  
Алматы, Қазақстан, 2 сәуір, 2014 жыл

\*\*\*

I МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФАРАБИЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ  
Алматы, Казахстан, 2-12 апреля 2014 года

МАТЕРИАЛЫ  
I МЕЖДУНАРОДНОГО ФАРАБИ ФОРУМА  
«АБУ НАСР АЛЬ-ФАРАБИ В ДИАЛОГЕ ВРЕМЕН»  
Алматы, Казахстан, 2 апреля 2014 года

\*\*\*

I INTERNATIONAL FARABI READINGS  
Almaty, Kazakhstan, 2-12 April 2014

MATERIALS  
of the I INTERNATIONAL FARABI FORUM  
«ABU NASR AL-FARABI  
IN DIALOGUE OF TIMES»  
Almaty, Kazakhstan, 2 April 2014

Алматы, 2014

*Жалпы редакциясын басқарған*  
академик Ғалымқайыр Мұтанов

*Редакция алқасы:*

физ.-мат.ғ.д., профессор Тілекқабыл Рамазанов  
социол.ғ.д., профессор Шолпан Жаманбалаева,  
филос.ғ.д., профессор Әлия Масалимова  
филос.ғ.д., профессор Айнұр Құрманалиева  
филос.ғ.к., доцент Бекжан Мейрбаев  
филос.ғ.к., доцент Әсет Құранбек  
PhD докторант (жауапты хатшы) Бауыржан Молдағалиев

**«Әбу Насыр Әл-Фараби: дәуір сұхбаттастығы»** I халықаралық Фараби форумының материалдары. Алматы, 2 сәуір, 2014 жыл. – Алматы: Қазақ университеті, 2014. – 409 б.

**ISBN 978-601-04-0445-8**

Ғылыми басылымда әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің 80 жылдығына арналған «Әбу Насыр әл-Фараби: дәуір сұхбаттастығы» I халықаралық Фараби форумының материалдары берілген.

Жинақ ғылыми қызметкерлерге, оқытушыларға, студенттерге, магистранттар мен докторанттарға және әл-Фараби мұрасына қызығушылық білдіретін ғылыми қауымға арналады.

<b>Молтобарова К. И.</b>	
Әл-Фараби ыңғармашылығындағы мәңгі мәселелердің үйлесімдігі .....	103
<b>Нұрмұратов С. Е.</b>	
Әл-Фараби рухани мұрасын зерттеудің методологиясы хақында .....	108
<b>Сүлейменов Т.А., Рахимшикова М.К.</b>	
Антропоцентристская идея Абу Насра аль-Фараби и современность .....	114
<b>Сүлейменов П.М.</b>	
Социально-политические взгляды Абу Наср аль-Фараби .....	118
<b>Тулешов В.У.</b>	
Диалог культур и столкновение цивилизаций в контексте современной международной политики.....	128
<b>Шпилькин Ю.И.</b>	
Евразийская интеграция в диалоге культур .....	134

## 2 секция ӘЛ-ФАРАБИ – УНИВЕРСИТЕТТИҢ МӘДЕНИ ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ РӘМІЗІ:

### AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY

#### Секция 2 АЛЬ-ФАРАБИ – КУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СИМВОЛ УНИВЕРСИТЕТА: AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY

#### Section 2 AL-FARABI IS A CULTURAL AND EDUCATIONAL SYMBOL OF THE UNIVERSITY: AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY

<b>Абдирайымова Г.С., Вережкин А., Лифанова Т.Ю.</b>	
Наследие аль-Фараби и проблемы трансформации ценностного сознания современной казахстанской молодежи .....	141
<b>Аубакирова С.С., Исмагамбетова З.Н.</b>	
Әл-Фараби және толеранттылық мәселесі .....	146
<b>Бейсенов Б., Игисенова А.</b>	
Мәңгілік ел-зайырлық пен діндарлық арақатынасы .....	149
<b>Дайрабаева Г.Б., Малдыбек А.Ж., Шадинова Г.А.</b>	
Толерантность и значимость науки — основные гуманистические принципы исламской цивилизации .....	157
<b>Кусайнов Д.У., Аюпова З.К.</b>	
Правовое наследие аль-Фараби как основа отечественной теории права .....	163
<b>Мынбаева А.К., Насимова Г.О.</b>	
Концепция «al-Farabi university smart city»: практика реализации прорывного проекта.....	164
<b>Молдабеков Ж. Ж.</b>	
Аль-Фараби об интеллектуальном потенциале человека и образования.....	172
<b>Манасова М.М.</b>	
Астана – толеранттылық идеясының ортасы.....	176
<b>Нұрышева Г.Ж.</b>	
Әбу Нәсір әл-Фарабидің «ұстаз» ілімі және Н.Ә.Назарбаевтың тұлғалық философиясы .....	182
<b>Нұрадин Г. Б.</b>	
Әл-Фарабидің жақұт іліміне негізделген қазақ философиясының қайта өрлеуі .....	187
<b>Сатыбалдина Т.М.</b>	
Место и роль вуза в духовной интеграции современного казахстанского общества .....	194
<b>Сұлтанбаева Г., Ахметов М. А.</b>	
Қайырымды қала – «smart city»: уақыт, дәстүр, жаңашылдық, инновация феномені ретінде .....	195
<b>Сәрсембин Ү. Қ.</b>	
Әл-Фараби тағдылымы – халық мұраты.....	204

**2 секция. ӘЛ-ФАРАБИ – УНИВЕРСИТЕТТІҢ МӘДЕНИ ЖӘНЕ  
БІЛІМ БЕРУ РӘМІЗІ:  
AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY**

**Секция 2. АЛЬ-ФАРАБИ – КУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ  
СИМВОЛ УНИВЕРСИТЕТА:  
AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY**

**Section 2 AL-FARABI IS A CULTURAL AND EDUCATIONAL  
SYMBOL OF THE UNIVERSITY:  
AL-FARABI UNIVERSITY SMART CITY**

**НАСЛЕДИЕ АЛЬ-ФАРАБИ И ПРОБЛЕМЫ  
ТРАНСФОРМАЦИИ ЦЕННОСТНОГО СОЗНАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ  
КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Г.С. Абдирайымова ,  
д.социол.н., профессор, КазНУ им. аль-Фараби  
А.В. Вережкин,  
к.социол.н., доцент КазНУ им. аль-Фараби  
Т.Ю. Лифанова ,  
к.социол.н., доцент КазНУ им. аль-Фараби*

Проблемы ценностного сознания чрезвычайно важны в рамках любой культуры, поскольку не только определяют мировоззренческие ориентиры личности и общества, но и составляют основу практического отношения человека к миру, опосредуют его поступки в ситуациях от экзистенциальных до этических. История человечества в XX веке явственно показывает необходимость переосмысления ценностных приоритетов, с которыми человек подходит к постижению исторического прошлого и современности. Для понимания значения духовных ценностей этическая концепция аль-Фараби имеет особое значение, поскольку философия аль-Фараби отличается ярко выраженной гуманистической направленностью, основанной на бескомпромиссном признании абсолютной ценности человека как личности.

Известное аристотелевское определение человека как политического существа целиком применимо для выражения точки зрения аль-Фараби. Знание общественной природы человека составляет предпосылку всех его этических и социологических рассуждений [1]. «По природе своей каждый человек устроен так, что для собственного существования и достижения высшего совершенства он нуждается во многих вещах, которые он не может иметь себе один и для достижения которых он нуждается в некоем обществе людей, доставляющих ему каждый в отдельности какую-либо вещь и совокупности того, в чем он испытывает потребность. При этом каждый

человек по отношению к другому находится точно в таком же положении. Вот почему лишь через объединения многих помогающих друг Другу людей. Каждый доставляет другому некоторую долю того, что необходимо для существования, Человек может обрести то совершенство, которому предназначен по своей природе. Деятельность всех членов такого сообщества совокупности своей доставляет каждому из них все то, в чем он нуждается для существования и достижения совершенства. Вот почему человеческие индивиды размножились и, заселили обитаемую часть земли, в результате и возникли человеческие общества, из коих одни представляют собой полные общества, а другие – неполные. При этом полные общества бывают трех великие, средние и малые» [2, с. 303-304]. Здесь необходимо отметить основополагающее для социально-философской концепции аль-Фараби дитивопоставление добродетельного и невежественного городов идет, по ценностям, которые составляют предмет стремлений и желаний правителя города и его жителей.

Для понятия ценности существенно представление о нормативности, которая утверждается через категорическое деление мира на долг и чувственное последующее торжество должного. Иными словами, мир должного достраивается мир сущего, а, следовательно, и достоверного, до системы. То, что принято называть высшими духовными ценностями принадлежит этому миру. Утвержденно, что аль-Фараби отвергает утилитарно-прагматическое, ханжальское «обоснование» необходимости добродетели: добиться в конечном материальное выигрыша. Он выступает за самодостаточность и самоценность добродетели [3, с. 153].

Всякий раз, когда объект сопоставляется с мыслью на предмет соотнесения ей, возникает ценностное отношение. Всякое феноменологическое описание значимо для определенной пространственно-временной среды, для определенного конкретно-исторического периода. Феноменологическое описание, несмотря на кажущуюся неисторичность, всегда предполагает пространственно-временную точку, исходя из которой, производится описание, и определяется система ценностей, которой осознанно или неосознанно руководится исследователь при описании.

Более детальное рассмотрение существенных характеристик различных групп ценностей возможно при применении интенционального анализа, которого – выявление и исследование актов сознания, участвующих в формировании и преобразовании социальной реальности. Формирование ценности представляет собой последовательность мыслительных актов, в результате которых индивид в состоянии дать отчет о том, что с ним непосредственно соотносится или к чему у него есть стремление. С феноменологической позиции различные группы ценностей предстают как интенциональные предметы, осмысливаемые субъектом. Они могут образовывать независимую сферичности сферу человеческой сущности предмета, выступающую как воплощенное выражение, как правило, предельных или целевых ориентаций человека, фиксированный критерий признанного. «Пестрое изобилие ценностных результатов в жизни есть реальная сфера, в которой благодаря редукции можно усматривать

частные сущности. Ценности часто образуют идеальный предмет ценностно-чувственных актов, составляют их объективное содержание, которое принимается как независимое от реального поведения в поступках и действиях» [4, с. 603].

В рамках данной статьи возможно привести эмпирические данные по двум компонентам ценностного сознания, условно определенным как системообразующие «жизненные ценности» личности и «отношение к религии», в разрезе целевой аудитории (2013 г).

Институциональные изменения в сферах экономики, политики, образования и культуры оказались решающими предпосылками изменений ценностного пространства современной молодежи. В сложившихся социальных и культурных условиях свойства молодежи и ментальности видоизменяются в истинно-нормативном отношении. Социокультурная ситуация в современном мире отличается своей специфичностью, что обусловлено ее изменениями под воздействием общественных перемен, а также преобразованиями происшедших в советский период традиций, мировоззренческих и духовных ценностей.

В силу возникновения новых ценностных систем и девальвации прежних, в условиях восприимчивости и высокой социальной мобильности, социальность молодежи подвергается серьезным испытаниям.

Особую значимость здесь приобретают процессы, захватывающие ядро ценностного сознания молодых людей, и смешивающие на периферию моральные ценности. Именно духовные ценности выступают в качестве своеобразного кода, определяющего успешность/неуспешность процессов, расширяющих границы социальной идентификации народа, нации, укрепление или разрушение национального самосознания, определение сохранности нации как носителя культуры.

Исследования показали итоги социологического исследования ценностных ориентаций казахстанской молодежи, в целом, для большинства молодых людей наиболее важны ценности индивидуальной ориентации: здоровье свое и близких, семейное счастье, стремление иметь интересную и высокооплачиваемую работу, спокойная жизнь и стремление к лучшей материальной жизни. Тот факт, что абсолютное большинство молодых людей считает «очень важно» такие ценности как здоровье свое и близких и семейное счастье, говорит о семейно-центрированности молодежи Казахстана. Для молодежи молодых людей нашей страны благополучие в семье, а именно семейное счастье, является важнейшей жизненной ценностью.

В исследовании содержание ценностного сознания, возможно выявить и охарактеризовать несколько групп факторов, определяющих жизненные стратегии молодежи в нисходящей последовательности:

Первый фактор собрал все ценностные представления, описывающие то, что можно определить как «беззаботную жизнь», этот фактор включает спокойную жизнь с развлечениями, желание сделать карьеру на интересной и прибыльной работе, желание свободы и независимости.

Второй фактор: в него вошли переменные характеризующие стремление

которое можно обобщенно назвать «хорошим положением в обществе»; этот фактор описывает желание иметь интересную и высокооплачиваемую работу, стать хорошим специалистом, занять соответствующее положение в обществе, жить и работать среди образованных и культурных людей, добиться лучшей материальной обеспеченности.

Третий фактор собрал ценностные представления, которые определены стремлением «быть полезным обществу», этот фактор описывает намерение молодежи добиться всего честным трудом, стать полезным обществу и своей стране и через общественное признание, завоевать уважение и почет.

Четвертый фактор: условно назовем его «здоровье и семейное счастье». охватил такие ценности как семейное счастье, здоровье свое и близких людей.

Как возможна реализация важных жизненных ценностей? Данный вопрос был задан молодым людям в ходе опроса. Анализируя результаты ответов, в целом, можно отметить, что значительная часть молодежи рассчитывают только на себя (44%), определенная группа надеется как на себя, так и на близких друзей (35%), и лишь незначительная доля (5%) считает, что реализация важных жизненных ценностей возможна при сотрудничестве с окружающими. Данные также свидетельствуют, что чем старше становится индивид, тем он больше рассчитывает только на себя.

Система ценностей существует в каждой социальной системе в качестве высшего уровня структуры, ценности конкретизируются при помощи ограничений, накладываемых функцией и ситуацией.

Непосредственно Н. Гартман, следуя своей онтологии, выделяет следующие классы действительных ценностей, расположенных в форме восходящей иерархии:

- «Ценности блага», охватывающие все ценности полезного для нас и служащего нам средством;
- «Ценности удовольствия», называемые обычно «приятным»;
- «Жизненные ценности». Сюда относятся ценности, присущие всему живому и разделяющиеся внутри этого класса по высоте, развитию и сложности жизни». По существу к ценности жизни можно отнести все, что полезно жизни;
- Нравственные ценности, охватываемые понятием «добро»;
- Эстетические ценности, характеризующиеся понятием «прекрасного»;
- Познавательные ценности, — собственно, только одна ценность — «истина».

Три последних класса ценностей в данной классификации определены духовные, которые находятся в определенной «параллельной связи» друг с другом, что не исключает «различия высоты уровня между ними». Характерно, что в свою классификацию ценностей Н. Гартман не включил религиозные ценности, что в свою очередь определяет появление в его «критической онтологии» внутренних «неразрешимых» противоречий, связанных, в частности, объяснением свободы воли человека и с императивностью идеального мира.

Следует упомянуть, что основная проблема, как отмечает А.Х. Каньян, с которой начинается развитие этической мысли аль-Фараби.

проблема достижения человеком красоты и счастья, умения жить в гармонии с мировым целым. Человеческое счастье – абсолютная ценность. Поэтому оно является пределом стремления всех людей. Но понимание счастья у различных народов неодинаково. Существование различных религий – наглядное тому свидетельство. Аль-Фараби возвышается до религиозного индифферентизма, ставя счастье выше религиозных заповедей. Факт всеобщей признанности ценностных ориентации и регулятивов, вытекавших из религии, аль-Фараби пытается объяснить исторически, как одну из необходимых форм осознания людьми мира и самих себя, но не единственную [3, с. 76].

В целях определения степени религиозности молодежи, всем респондентам были заданы вопросы о том, насколько молодые люди активны в своей религиозной деятельности. Так, 54,8% ответили, что иногда посещают мечеть/церковь, около 1/5 опрошенных респондентов придерживаются различных форм религиозной деятельности. При поверхностном изучении данного вопроса можно сделать вывод, что абсолютное большинство молодежи Казахстана религиозны, однако подробный анализ и сопоставление данных показало, что религиозными можно считать около 20% молодежи Казахстана – это молодые люди, которые регулярно выполняют хоть одно из религиозных предписаний.

По итогам исследования также было определено, какие факторы повлияли на формирование религиозного сознания молодых людей. Среди основных факторов, влияющих на формирование ценностей религиозного сознания большинства молодежи Казахстана – взгляды родителей, родственников и старшего поколения. В то же время обращает на себя внимание тот факт, что на формирование религиозности почти каждого десятого молодого человека в нашей стране влияет «поиск опоры в трудных жизненных ситуациях» и «близкие знакомые/друзья», эту категорию молодежи можно считать новыми в отношении влияния нетрадиционных для Казахстана религиозных факторов.

В заключение, возможно отметить, что несмотря на то, что у абсолютного большинства молодых людей, участвовавших в опросе, хорошие отношения с родителями (91,8%), характеризующиеся от теплых, дружеских до полного понимания, результаты исследования свидетельствуют, что большинство молодежи в разной степени согласны с тем, что современная молодежь Казахстана ориентируется на зарубежные образы жизни, игнорируя опыт предыдущих поколений в своей стране.

В контексте формирования ценностного сознания будущих поколений этот аспект идей аль-Фараби, сообразно которому духовное возрождение общества и общества рассматривается через становление его добродетели. Под добродетелью мыслитель интегрирует высшие ценности человека, в т.ч. то, что способствует достижению счастья и добра [5, с. 130]. Важнейшим условием этого выступает знание и всестороннее понимание того, в чем состоит подлинное счастье, которое делает возможным превращение его в жизненную цель и ценность, и направляет человека на пути к ней, что не менее важно с учетом процессуальной основы социальных отношений.

Следует отметить, что по аль-Фараби, не означает ограничиваться восприятием ближай-



шей среды или внешних факторов, «знать» – это постичь все от начала и до конца, от первопричины до достижения действий, ведущих к счастью, включая все иерархические ступени бытия, в том числе общественного бытия. В целом основой успешного экономического и политического развития является интеграция с внутренним потенциалом любой культуры, заложенным в ее инаковости и историческом прошлом, в единстве времени, поскольку прошлое любой культуры формирует ее духовность, а значит оно живо для этой культуры и в настоящем. Следует отметить, что национальная культура не является в данной ситуации неким инвариантным фундаментом, скорее от нее требуется достаточный динамизм, чтобы, к примеру, воспринять тот поток информации, который является имманентной особенностью современной цивилизации.

### Литература

1. О социально-этических воззрениях аль-Фараби // Аль-Фараби Социально-этические трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1973. – 398 с.
2. Аль-Фараби Трактат о взглядах жителей добродетельного города // Аль-Фараби Философские трактаты. – Алма-Ата: Наука, 1970. – 429 с.
3. Касымжанов А.Х. Абу-Наср аль-Фараби. – М.: Мысль, 1982. – 198 с.
4. Гартман Н. К основоположению онтологии. – СПб.: Наука, 2003. – 640 с.
5. Абдигалиева Г.К. Аль-Фараби и духовные ценности казахской культуры // ал-Фараби және заманауи Қазақстан философиясы. – Алматы: Қазақ университеті, 2012. – 234 с.

## ӘЛ-ФАРАБИ ЖӘНЕ ТОЛЕРАНТТЫЛЫҚ МӘСЕЛЕСІ

*С.С. Аубакирова*

*әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-да  
Ph.D докторы*

*З.Н. Исмагамбетов*

*филос. ғ. докторы, профессор  
әл-Фараби атын. ҚазҰУ*

Кез келген мәдениеттегі қоғамдық өзгерістер саяси күш арқылы емес, сол қоғамдық дүниетаным ұстындары мен категорияларының жаңа мазмұнына сипатқа ие болуы арқылы жүзеге асатын құбылыс. Бұл философиялық әлеуметтік, дүниетанымдық, тұжырымдамалық қағида болып табылады. Тарихымызда көшпелі рулық тайпалық одақтарды біріктіріп тұрған қан-генетикалық байланыстың ыдырап, орнына діни-идеялық-үмметтік мұсылмандық байланыстың орнауында шығыстық ілімінің тікелей ықпалы болды. Ол ілімдер трансформациялық-трансляциялық тәсілдер арқылы өз болмысын көрсететін дәстүрлі түркілік дүниетанымның аксиологиялық-мазмұнын түлеуіне алып келді.

Сан гасырлық жылнаманы парактап қарасаңыз, қаншама ғұламалар өмір көркемдігін де, мәнін де, сәнін де білім деп ұққан. Барлық нәрселер болашақ деген үкілі үмітпен, мақсат-мүддемен, жігермен, ынтамен, талғаммен, талапмен жасалатыны мәлім. әл-Фараби бабамыздың сөздеріне жүгінсек, оның білім ғылым жолындағы даналығы, қиссалары, философияның мәңгілік «тәртібі»