**Тезисы лекций**

**Модуль 1. Введение в психологическую проблематику памяти и обучения**

1. **Понятие о памяти как свойстве запечатлевать, психическом процессе и деятельности**

Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта. Память как ядро структуры психических процессов, как индивидуальный опыт и основа человеческого сознания. Возникновение способности осуществлять внутренний поиск в содержаниях памяти как предпосылка человеческого мышления и сознания (Ф. Кликс). Память как система взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего (С.Л. Рубинштейн). Круг явлений памяти. Образцы феноменальной памяти (А.Р. Лурия). Память и научение. Внимание и память. Память как условие, интегрирующее личность. Автобиографическая память.

1. **Виды и формы памяти, основания их классификации**

Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения (Ф. Бартлетт, П. Жане, П.П. Блонский). Эйдетическая память и персеверация. Образная память (зрительная, слуховая, на чужие действия). Образы-представления и образы-действия. Моторная память как условие двигательного научения (запоминание собственных действий). Эмоциональная память и ее аффективное содержание. Словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением. Индивидуально-психологические особенности памяти.

Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала, экспериментальные методы исследования непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко). Смысловые вехи и уровни понимания материала при его запоминании (А.А. Смирнов). Развитие памяти как высшей психической функции (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по модальности (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная), виду деятельности и использованию мнемических средств.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации. Сенсорный регистр. Понятие иконической и эхоической памяти. Кратковременная память. Роль повторения. Магическое число 7+2 (Дж. Миллер). Возможности увеличения емкости кратковременной памяти посредством структурирования материала. Сознание и кратковременная память. Долговременная память. Уровневая организация процессов памяти.

1. **Психологические теории и модели памяти**

Теории памяти в психологии, их методологическое значение. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Вюрцбургская школа и смысловая концепция памяти и мышлении, как системы детерминирующих тенденций и интенций (Н. Ах, О. Кюльпе, К. Штумпф). Гештальт-теория памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания и вытеснения по З. Фрейду. Культурно-историческая теория памяти как механизма передачи опыта (Л.С. Выготский). Память как механизм трансформации бытия в сознании и опыте (С.Л. Рубинштейн). Деятельностный подход к памяти как системе мнемических действий, умений и навыков (А.Н. Леонтьев). Информационно-кибернетическая теория памяти (Л.М. Веккер).

Первые экспериментальные исследования памяти (Г. Эббингауз, В. Вундт). Значение памяти в процессе познания. Модели памяти: Во, Линдсея и Норманна, Аткинсона и Шифрина, уровень воспроизведения (УВ), уровни обработки (УО): Крэйк, эффект соотнесения с собой (ЭСС), эпизодическая и семантическая память: Тульвинг, коннекционистская (PDP) модель памяти: Румельхарт и Мак-Клелланд.

1. **Мнемические процессы, их закономерности в научении и обучении**

Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Основные процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Характеристики памяти: точность, прочность, объем и т.п.

Основные факты и закономерности психологии памяти. Влияние характера материала (роль объема, степени односторонности, привычности и осмысленности материала). Роль упражнения. Закон Эббингауза. Распределение упражнений во времени, научение и память.

Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций. Отношение субъекта к мнемической задаче. Влияние уровня мотивации на научение и память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Влияние аффективных реакций на память. Значение организации материала субъектом.

Ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Эббингауза и ее модификации. Ретроактивное и проактивное торможение. Забывание намерений. Стихийное забывание и забывание как действие. Теории забывания.

**5. Особенности запоминания различной информации**

Основные принципы организации памяти человека. Роль ассоциаций в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации и сбережения. Критика ассоцианистского подхода.Ведущие сенсорные каналы (модальности) запоминания, их индивидуальные проявления. Влияние функциональной асимметрии и межполушарного доминирования на особенности запоминания материала. Влияние сенсорной депривации на снижение эффективности запоминания. Психофизические пороги как условия запечатления и мнемической фиксации раздражителей. Сенсибилизация и синестезия как более или менее прочные проявления временных мнемических связей между центрами анализаторов. Явления сенестезии и соместезии (Б.Г. Ананьев). Внимание и избирательность запоминаемого материала. Значение осознания воспринимаемого как условие эффективности запоминания. Осмысление и смысловая реорганизация материала как средства продуктивности запоминания.

**Модуль 2. Психологические условия эффективности запоминания при обучении**

1. **Способы улучшения памяти. Мнемонические приемы**

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретенном людьми в ходе исторического развития. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Память и речь. Проблемы памяти в культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Интериоризация мнемических средств. Значение теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) и формирования быстрой мысли (В.К. Шабельников) для построения мыслительно-мнемической основы обучения. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.

Понятие мнемоники. Мнемонические приемы: метод размещения, система «слов-вешалок», метод ключевых слов, организующие схемы, дополнительные методы-акронимы, акростихи. Выдающиеся мнемонисты. Эксперты и мастерство.

1. **Умения и навыки эффективного запоминания. Законы научения**

Роль формирования действий, умений и навыков в жизненном опыте человека. Морфологическая структура мнемической деятельности. Формирование оперативных единиц памяти как условие перехода на качественно новый, продуктивный уровень запоминания при обучении (П.И. Зинченко, Г.И. Репкина). Мнемические умения и автоматизмы. Механистическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений. Навыки и память. Законы научения. Объективные методы научения и обучения человека. Вторичные творческие умения как проявления высших мыслительно-мнемических навыков. Память как основа обучения.

1. **Память, мышление и речь**

Значение и роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная и смысловая организация запоминаемого материала. Понимание как процесс и деятельность по установлению смысловых связей между компонентами запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Использование скриптов, слотов и фреймов при обработке запоминаемого материала. Значение реминисценции. Другие приемы улучшения памяти. Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Мнемическое сопровождение формирования и формулирования мысли посредством языка (И.А. Зимняя).

1. **Влияние эмоций и травмы на память, процессы забывания и вытеснения**

Понятия память-аффект и память-переживание. Эмоциональная окрашенность запоминаемого. Память как механизм вытеснения травмирующих переживаний (З. Фрейд). Понятие ретроактивного торможения. Феномен обратной персеверации. Стресс как следствие угнетения предшествующим мнемическим опытом. Дистресс как попытка трансформации пережитого при вытеснении негативного. Эмоция как потребность и ценность закрепления позитивного мнемического опыта (Б.И. Додонов).

Особенности памяти при посттравматическом стрессовом расстройстве. Автобиографическая память (о травме), непроизвольные воспоминания, отрицательные эмоции, нарушения внимания, ментальные образы. Ментальные образы как ключевой компонент связи эмоционального опыта и запоминания травматического события.

1. **Значение и роль памяти в развитии личности при обучении**

Память как условие, интегрирующее личность, объединяющее в ней прошлое, настоящее и будущее. Эффективная память как условие позитивного личностного развития и роста. Индивид, личность и индивидуальность как проекции различных видов памяти: биогенетической, социальной и творческой. Память – сквозной психический процесс обогащения и саморазвития личности в ходе обучения.

Функция памяти как унификация разрозненных элементов индивидуального опыта в субъективно-личностную целостность. Личностная идентичность и память. Нейротизм и память. Экстраверсия и память.

**Модуль 3. Развитие памяти в онтогенезе, причины ее нарушений и ее зависимости от социального окружения**

1. **Возрастные особенности и изменения в памяти, их учет при обучении**

Филонтогенез функции памяти (Ю.Г. Трошихина). Роль памяти в различных подходах к возрастной периодизации развития (Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон). Значение «зоны ближайшего развития» и возрастных кризисов в приобретении позитивного и негативного мнемического опыта. Особенности памяти в детском возрасте. Особенности памяти в молодом, зрелом и пожилом возрасте. Особенности памяти при планировании действий в разных возрастных группах. Преимущества каждого возраста при планировании и запоминании.

Мнемические требования к учету психологических особенностей дошкольников, младших школьников, подростков и юношества при организации обучения и воспитания. Гендерные особенности памяти.

1. **Нарушения и расстройства памяти при различных заболеваниях**

Понятия амнезии и амнестии. Мнемические проявления умственной отсталости, олигофрении и дебилизма. Мнемические нарушения при психопатиях и органических поражениях различных участков мозга.

Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Навыки и память.

1. **Методы психологического исследования памяти и ее проявлений**

Качественные и количественные методы исследования памяти. Квази-экспериментальные и дескриптивные методы исследования памяти. Смешанные методы в психологии памяти.

Оценочные и экспериментальные методы изучения мнемической деятельности. Психодиагностические и экспертно-психологические методики выявления уровня мнемической активности и произвольности. Проективные методики оценки особенностей припоминания и мнемических асоциаций. Формирующие методы.

1. **Стереотипы в содержании запоминаемого, социально-психологические механизмы памяти**

Стереотипизация и категоризация содержания запоминаемого материала. Мнемическая основа авто-, гетеро- и контр-стереотипов, механизмов рефлексии и эмпатии. Мнемические предпосылки каузальной атрибуции, гало-эффекта, эффектов первого впечатления, ореола, новизны.

Влияние стереотипов на особенности оперативной памяти при решении задач. Личностные особенности социальных стереотипов. Ложные воспоминания. Автоматические процессы и память в социальном познании.

Связь автобиографической и коллективной памяти относительно массовых социально-травматичных событий. Особый тип памяти «мое-их» как память о событиях, произошедших, когда субъект памяти был слишком мал, либо еще не родился, память о воспоминаниях членов семьи. Коллективная память о социальных травмах этнических/национальных групп (холокост и др.). Миротворческое значение этого вида памяти.

1. **Формирование и развитие памяти как условие личностного роста**

Две линии развития: филогенетическая и онтогенетическая. Концепция развития памяти П.П. Блонского. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей по А.Н. Леонтьеву.

Память и деятельность. Экспериментальные исследования зависимости запоминания от предметного содержания, направленности, структуры и мотивов деятельности. Включённость памяти в решение жизненных задач личности, её обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы