**Лекции по дисциплине «Теоретико - методологические основы cоциальной педагогики».**

**Лекция – 1. Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания.**

Генезис социально-педагогических идей и практики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Объект, предмет социальной педагогики. Основные категории, функции, задачи социальной педагогики. Структура и место социальной педагогики среди других наук о человеке. Методы социально-педагогического исследования.

**Тема 2. Концептуальные идеи и принципы социальной педагогики.**

Личностно-деятелъностный, личностно-средовой, межведомственный, проблемный, информационный, системный подходы в социально-педагогической практике. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Принципы социальной педагогики как науки, как практики. Основные требования принципов. Связь между принципами.

**Тема 3. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.**

Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Этапы социального-педагогического процесса (по А.В. Мардахаеву). Пути повышения эффективности социально-педагогической деятельности.

**Раздел II. Социальное формирование личности.**

**Тема 4. Особенности социального развития человека.**

Понятие "социальное развитие личности". Социализация человека как социально-педагогическое явление. Факторы, влияющие на социализацию

человека. Виды социализации. Этапы социализации и ступени. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни. Механизмы социализации.Институты социализации.

**Тема 5. Социальное воспитание: сущность и содержание.**

Понятие "социальное воспитание" Основные подходы к пониманию сущности и содержания социального воспитания с позиции государства (общества). Основные направления в социальном воспитании с позиции социальных институтов.

**Тема 6. Семья как социокультурная среда воспитания и развития**

**личности.**

Современные тенденции в развитии института семьи. Характеристика семьи.Основные.функции семьи в жизнедеятельности человека. Своеобразие воспитательной функции семьи на различных этапах развития общества. Основные механизмы воспитания детей в семье. Трудности семейного воспитания в современных условиях. Типы воспитания в семье. Пути повышения воспитательных возможностей семьи.

**Тема 7. Учебно-воспитательные учреждения как институты социализации подрастающего поколения.**

Роль школы в процессе социализации личности. Различные типы школ, внешкольные воспитательные учреждения. Связь школы н общества. Проблема активизации социальных функций учебно-воспитательных учреждений в современных условиях. Воспитательные системы школы, опыт, традиции-инновации, критерии эффективности. Интеграция воспитательных сил. Проблемы активизации социальной политики в области образования и воспитания детей и подростков.

**Раздел III. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.**

**Тема 8. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка, подростка.**

Термин "субкультура" Понятие "детская субкультура". Особенности  
детской субкультуры в различные возрастные периоды развития ребенка.  
Термин "социокультура", понятие "социокультурный мир ребенка".  
Типичный и индивидуальный социокультурный мир ребенка. Основные  
социально-педагогические качественные характеристики социокультуры  
ребенка. Особенности .проявления и необходимость учета

социокультурного мира ребенка, подростка. Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка.

**Тема 9. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.**

Понятие "норма" в психологии, социологии, педагогике. Понятие социальная норма". Виды социальных норм. Социальное отклонение, его

виды. Теории формирования девиантного поведения человека. Этапы  
становления девиантного поведения. Группы факторов, влияющих  
на формирование девиантного поведения человека. Основные

направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

**Тема 10. Трудновоспитуемые дети, сущность, причины, проблемы.**

Понятия "трудные дети", "педагогически запущенные",  
"трудновоспитуемые" дети. Общее и различное в их понимании. Ранние  
исследования проблемы трудновоспитуемых детей (Д.Дриль, Кащенко,  
Сорока-Росинский, Макаренко, Сухомлинский). Особенности их

подходов к определению причин и сущности трудновоспитуемых детей. Исследования казахстанских ученых: Трифонова В.В., Керимова Л.К., Байсерке и др. Типичные причины трудновоспитуемое™ детей. Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

**Раздел IV. Методика и технология социально-педагогической**

**деятельности. Тема 11. Социально-педагогическая деятельность как процесс.**

Определение цели социально-педагогической деятельности. Обеспечение  
гуманистического демократического характера социально-

педагогической деятельности. Принципы социально-педагогической  
деятельности. Понятие социально-педагогической технологии, ее  
специфика как технологии социального типа. Типы социально-  
педагогических технологий. Методика социально-педагогической  
деятельности. Соотношение понятий "технология" и "методика".

**Тема 12. Методика и технология социально-педагогической работы с**

**личностью.**

Методика диагностики личности. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной не защищенности. Профилактика социальных отклонений. Технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

**Тема 13. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.**

Методика диагностики семьи. Методика работы с различными категориями семей. Методика социального патронажа и надзора. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

**Тема 14. Технологии социально-педагогической защиты прав**

**ребенка.**

Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита имущественных прав

несовершеннолетних, прав ребенка на образование, на охрану здоровья, на развитие способностей, на участие в трудовой деятельности.