И.Н.Кузнецов Настольная книга преподавателя. Мн.: «Совр.слово», 2005. – 544с. (13-24)

**Классификация закономерностей обучения**

Для выяснения логической основы классификации много­численных и многоплановых закономерностей обучения созда­ется модель. В ней процесс обучения рассматривается как систе­ма, компонентами которой являются различные стороны (аспекты, характеристики) целостного процесса.

*Дидактический* компонент, обобщающий собственно ди­дактические (содержательно-процессуальные) характеристики процесса, такие, как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы и т.д. обучения.

*Гносеологический компонент процесса*, определяющий его в аспекте познания обучаемыми под руководством преподавате­ля объективной действительности, фактов и законов природы и общества, самих себя.

*Психологический компонент процесса,* относящийся пре­имущественно к внутренней психической (познавательной) дея­тельности обучаемых в процессе обучения.

В *кибернетическом* аспекте находят отражение все мно­гообразие связей, существующих в учебном процессе, циркуля­ция информационных потоков, а главное - управление усвоени­ем информации.

*Социологический компонент* системы охватывает отноше­ние между участниками учебного процесса. В данном компонен­те отражается не только конкретное взаимодействие преподава­телей и обучаемых, но и более общие социальные взаимосвязи - направленность, социальная значимость обучения и т.д.

*6. Организационный* компонент, отражающий учебный про­цесс в аспекте интеллектуального труда. Сюда относятся: орга­низация учебного и преподавательского труда, их материально- техническое оснащение, стимулирование, производительность, рентабельность и т.д.

Все закономерности, действующие в учебном процессе, под­разделяются на общие и частные (конкретные). Закономерности, охватывающие своим действием всю систему, называются об­щими, те же, действие которых распространяется на отдельный компонент (аспект) системы, - частными (конкретными). В числе конкретных закономерностей процесса обучения выделяются за­кономерности: собственно дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические, организа­ционные.

*Общие закономерности процесса обучения характеризуются:*

а) выделением генеральных или комплексных факторов, обус­ловливающих своим воздействием продуктивность обучения;

б) вполне определенным, не допускающим ложных толкова­ний выделением сущностей и фиксаций общих связей между ними;

в) лаконичностью и точностью формулировок.

Этим требованиям отвечают следующие общие закономер­ности процесса обучения.

*Закономерность цели обучения.*

Цель обучения зависит от: а) уровня и темпов развития об­щества; б) потребностей и возможностей общества; в) уровня раз­вития и возможностей педагогической науки и практики.

*Закономерность содержания обучения.*

Содержание обучения (образования) зависит от: а) обще­ственных потребностей и целей обучения; б) темпов социального и научно-технического прогресса; в) возрастных возможностей обучаемых; г) уровня развития теории и практики обучения; д) материально-технических и экономических возможностей учеб­ных заведений.

*Закономерность качества обучения.*

Эффективность каждого нового этапа обучения зависит от:

а) продуктивности предыдущего этапа и достигнутых на нем ре­зультатов; б) характера и объема изучаемого материала; в) орга­низационно-педагогического воздействия обучающих; г) обуча­емости; д) времени обучения.

*Закономерность методов обучения.*

Эффективность дидактических методов зависит от: а) знаний

и навыков в применении методов; б) цели обучения; в) содержания обучения; г) возраста обучаемых; д) учебных возможностей обу­чаемости; в) материально-технического обеспечения; ж) органи­зации учебного процесса.

*Закономерность управления обучением.*

Продуктивность обучения зависит от: а) интенсивности об­ратных связей в системе обучения; б) обоснованности корректи­рующих воздействий.

*Закономерность стимулирования обучения.*

Продуктивность обучения зависит от: а) внутренних стиму­лов (мотивов) обучения; б) внешних (общественных, экономи­ческих, педагогических) стимулов.

Сфера действия частных (конкретных) закономерностей обу­чения распространяется на отдельные компоненты учебного про­цесса. Современной науке известно большое количество конк­ретных закономерностей. Приведем часть их без комментариев.

***1. Дидактические (содержательно-процессуальные) законо­мерности:***

* Результаты обучения (в известных пределах) прямо про­порциональны продолжительности обучения.
* Продуктивность усвоения заданного объема знаний, уме­ний (в известных пределах) обратно пропорциональна количе­ству изучаемого материала или объему требуемых действий.
* Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений (в известных пределах) обратно пропорциональна трудности и слож­ности изучаемого учебного материала, формируемых действий.
* Результаты обучения (в известных пределах) находятся в прямой пропорциональной зависимости от осознания целей уче­ния обучаемыми.
* Результаты обучения (в известных пределах) прямо пропор­циональны значимости для учащихся усваиваемого содержания.
* Результаты обучения зависят от способа включения обу­чаемых в учебную деятельность.
* Результаты обучения зависят от применяемых методов.
* Результаты обучения зависят от применяемых средств.
* Продуктивность усвоения заданного объема знаний, умений зависит от характера созданной преподавателем учебной ситуации.
* Результаты обучения зависят от способа расчленения учебного материала на подлежащие усвоению части.
* Результаты обучение находятся в прямой пропорциональ­ной зависимости от мастерства (квалификации, профессионализ­ма) преподавателя.
* Обучение путем «делания» в 6-7 раз продуктивнее обу­чения путем «слушания».

***2. Гносеологические закономерности:***

* Результаты обучения (в известных пределах) прямо про­порциональны умению обучаемых учиться.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна объему учебной (познавательной) деятельнос­ти обучаемых.
* Продуктивность усвоения знаний, умений (в известных пределах) прямо пропорциональна объему практического при­менения знаний,умений.
* Умственное развитие обучаемых прямо пропорционально усвоению объема взаимосвязанных знаний, умений, опыта твор­ческой деятельности.
* Результаты обучения зависят от умения включать изучае­мый предмет в те связи, носителем которых является изучаемое качество объекта.
* Результаты обучения зависят от регулярности и система­тичности выполнения обучаемыми индивидуальных заданий.
* Продуктивность усвоения знаний, умений находится в пря­мой пропорциональной зависимости от потребности учиться.
* Продуктивность творческого мышления обучаемых улуч­шается при использовании увеличенных шагов обучения, а ре­зультативность вербального запоминания знаний (в известных пределах) улучшается при использовании уменьшенных порций материала.
* Продуктивность усвоения зависит от уровня проблемности обучения, от интенсивности включения обучаемых в разреше­ние посильных и значимых для них учебных проблем.

***3. Психологические закономерности:***

* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна учебным возможностям обучаемых.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна количеству тренировочных упражнений.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна интенсивности тренировки.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна уровню и стойкости внимания обучаемых.
* Результаты усвоения конкретного учебного материала за­висят от способности обучаемых к овладению конкретными зна­ниями, умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых.
* Продуктивность обучения зависит от уровня, силы, ин­тенсивности и особенностей мышления обучаемых.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) зави­сит от уровня развития памяти.
* Обученность прямо пропорциональна обучаемости.
* Продуктивность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна работоспособности обучаемых.
* Закон Йоста. Из двух ассоциаций одинаковой силы, из которых одна более старая, чем другая, при последующем по­вторении лучше будет актуализироваться старая ассоциация.
* Закон Йоста. При прочих равных условиях для достиже­ния критерия усвоения требуется меньше проб при заучивании материала методом распределенного научения, чем методом кон­центрированного научения.
* Прочность запоминания изученного материала зависит от способа воспроизведения этого материала.
* Продуктивность деятельности зависит от уровня сфор­мированное™ навыков и умений.
* Количество повторений оказывает сильное влияние на продуктивность обучения.
* Процент сохранения заученного учебного материала об­ратно пропорционален объему этого материала.
* При прочих равных условиях эффективность распреде­ленного заучивания материала выше эффективности концентри­рованного заучивания.

***4. Кибернетические закономерности:***

* Эффективность обучения (в известных пределах) прямо пропорциональна частоте и объему обратной связи.
* Качество знаний зависит от эффективности контроля.
* Качество обучения прямо пропорционально качеству уп­равления учебным процессом.
* Эффективность управления находится в прямой пропор­циональной зависимости от количества и качества управляющей информации, состояний и возможностей обучаемых, восприни­мающих и перерабатывающих управляющие воздействия.
* Продуктивность обучения повышается, если модель дей­ствия, которое необходимо выполнить, - «программа движений» и ее результаты - «программа цели» опережают в мозгу саму деятельность.

***5. Социологические закономерности:***

* Развитие индивида обусловлено развитием всех других ин­дивидов, с которыми он находится в прямом или непрямом общении.
* Продуктивность обучения зависит от объема и интенсив­ности познавательных контактов.
* Эффективность обучения зависит от уровня «интеллекту­альности среды», интенсивности взаимообучения.
* Эффективность обучения повышается в условиях позна­вательной напряженности, вызванной соревнованием.
* Престиж обучаемого зависит от: а) позиции, которую он Занимает; б) роли, которую он исполняет; в) академических успе­хов и достижений; г) индивидуальных качеств.
* Эффективность обучения зависит от качества общения преподавателя с обучаемыми.
* Дидактогения (грубое отношение преподавателя к обуча­емым) ведет к снижению эффективности обучения аудитории в целом, каждого обучаемого в отдельности.

***6. Организационные закономерности:***

* Эффективность обучения зависит от организации. Лишь такая организация обучения является хорошей, которая разви­вает у обучаемых потребность учиться, формирует познаватель­ные интересы, приносит удовлетворение, стимулирует познава­тельную активность.
* Результаты обучения (в известных пределах) прямо пропорциональны отношению обучаемых к учебному труду, своим
* учебным обязанностям.
* Результаты обучения (в известных пределах) прямо про­порциональны работоспособности обучаемых.
* Результаты обучения зависят от работоспособности пре­подавателя.
* Умственное утомление приводит к торможению органов чувств: четыре часа учебных занятий снижают порог чувстви­тельности анализаторов более чем в 2 раза.
* Умственная работоспособность обучаемых зависит от со­стояния здоровья, режима умственной деятельности, пола, воз­раста, времени года, дня недели, времени суток.
* Активность умственной деятельности обучаемых зависит от расписания учебных занятий, места в нем уроков физического воспитания.
* Продуктивность обучения зависит от уровня организа­ции педагогического труда.