**GRAMMATIK**

|  |  |
| --- | --- |
| **THEMA:**  **DER ARTIKEL** | TEILTHEMEN:  Die Deklination des bestimmten/ des unbestimmten Artikels Der Gebrauch des bestimmten Artikels  Der Gebrauch des unbestimmten Artikels Der Nullartikel  Übungen zum Thema |

##### MATERIALIEN ZUM THEMA

Артикль – это служебное слово, которое стоит перед существительным. Оно определяет род, число и падеж имени существительного.

Различают определенный, неопределенный и нулевой артикли.

*Tabelle 1*

**Die Deklination des bestimmten Artikels**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Maskulinum* | *Femininum* | *Neutrum* | *Plural* |
| Nominativ | der | die | das | die |
| Genitiv | des | der | des | der |
| Dativ | dem | der | dem | den |
| Akkusativ | den | die | das | die |

*Tabelle 2*

#### Die Deklination des unbestimmten Artikels

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Maskulinum* | *Femininum* | *Neutrum* | *Plural* |
| Nominativ | ein | eine | ein | - |
| Genitiv | ein | einer | eines | - |
| Dativ | einem | einer | einem | - |
| Akkusativ | einen | eine | ein | - |

**Der Gebrauch des bestimmten Artikels**

***Определенный артикль*** употребляется:

1. Перед существительными, которые ранее упоминались в контексте: z.B.: Hier steht *ein Stuhl. Der Stuhl* ist bequem.
2. Если перед существительным есть:

* порядковое числительное:

z.B.: Der *erste* Januar ist immer frei.

* прилагательное в превосходной степени: z.B.: Das ist die *schönste* Stadt.

Если после существительного следует:

* наречие:

z.B.: Der Junge *links* ist mein Freund.

* существительное в родительном падеже или существительное с предлогом: z.B.: Die Zeitung *des Vaters* liegt auf dem Tisch.

1. Если перед именем собственным стоит определение: z.B.: Der *kleine* Peter ist sehr lustig.
2. Перед фамилией, если речь идет обо всех членах семьи:

z.B.: *Die Müllers* sind unsere Nachbarn.

1. Перед названиями гор, островов, рек, озер, морей, океанов, пустынь, улиц, переулков, площадей:

z.B.: Ich wohne in *der Puschkin-Straße.*

Ich plane eine Reise in *die Sahara.*

1. Перед названиями времен года, дней недели, месяцев, частей суток, а также приема пи- щи:

z.B.: *Der Montag* ist der erste Tag der Woche.

*Der Tag* war regnerisch.

1. Перед названиями стран и континентов мужского и женского рода и названиями, кото- рые употребляются во множественном числе:

*die Ukraine, die Türkei, die Mongolei, die Slowakei, die Schweiz, die Antarktis, der Iran, der Irak, der Libanon, der Sudan, der Jemen, der Tschad, der Kongo, der Senegal, die Niederlande, die Phi- lippinen, die Vereinigten Staaten von Amerika*

1. Перед названиями стран, имеющих слова die Republik, das Königreich:

*die Republik Belarus, das Königreich Schweden*

1. Перед географическими названиями, имеющими определение:

*der Ferne Osten, der Hohe Norden*

1. Перед некоторыми географическими названиями:

*der Balkan, der Bosporus, die Krim, die Normandie, die Pfalz, das Elsass, die Kurilen, die Kanaren*

1. В астрономических названиях:

*der Jupiter, die Waage*

1. Перед сокращениями:

*die UNO, die GUS*

1. Перед существительными, обозначающими единственный в своем роде предмет:

*die Sonne, die Erde*

1. С именами существительными, обозначающими предмет, который обобщен как пред- ставитель определенного вида:

z.B.: *Die Tanne* und *die Fichte* sind Nadelbäume.

1. Перед существительными, обозначающими определенную часть вещества: z.B.: *Der Kaffee* in meiner Tasse ist heiß.
2. Перед названиями газет и журналов: z.B.: Er will den *„Eulenspiegel“* kaufen.
3. Перед абстрактными существительными, не имеющими множественного числа: z.B.: Er hat für die *Gerechtigkeit* gekämpft.
4. Перед названиями учреждений, исторических событий, эпох и документов; религий и некоторых праздников, а также известных сооружений:

*der Kölner Dom, die Gotik, der Islam, das Potsdamer Abkommen, der Nationalfeiertag*

#### Der Gebrauch des unbestimmten Artikels

***Неопределенный артикль*** употребляется:

1. При первом упоминании о неизвестном предмете или лице: z.B.: Dort steht *ein Mann.*
2. Перед существительными, входящими в состав сложного именного сказуемого, если они выражают вид, свойства, отвлеченное понятие, принадлежность частной вещи к общему понятию:

z.B.: Die Tanne ist *ein Nadelbaum.*

1. Перед существительными, входящими в состав сложного именного сказуемого, если они конкретизированы определением:

z.B.: Er ist *ein guter Student.*

1. Перед существительными в функции сравнения: z.B.: Sie singt wie *eine Lerche.*
2. Перед именами собственными, если они употребляются как имена нарицательные: z.B.: In Sachsen gibt es auch *ein Amerika*.
3. Перед именами, если они обозначают произведение искусств: z.B.: Jetzt spielt das Orchester *einen Mozart.*
4. После глаголов *haben, brauchen, bekommen, sich wünschen, suchen:*

z.B.: Er sucht *einen Job.*

1. После безличного оборота *es gibt:*
   1. .: In dieser Stadt gibt es *ein Theater.*

#### Der Nullartikel

##### Артикль отсутствует:

* + 1. Перед существительным во множественном числе в тех случаях, когда оно в единст- венном числе употребляется с неопределенным артиклем:

z.B.: Vor meinem Haus steht *ein Baum*. Vor meinem Haus stehen *Bäume.*

* + 1. Когда перед существительным стоит притяжательное, указательное или отрицатель- ное местоимение, а также другие слова, заменяющие артикль:

z.B.: *Dein* Buch liegt auf dem Tisch.

* + 1. Перед именами собственными, названиями стран, континентов, городов, деревень и поселков:

z.B.: *Moskau* ist eine schöne Stadt.

* + 1. Перед существительными, обозначающими вещество, без указания определенного ко- личества:

z.B.: Unser Land ist reich an *Salz.*

* + 1. Перед вещественными или абстрактными существительными, обозначающими еди- ницы измерения:

z.B.: Franz bestellt zwei *Glas Wasser.*

* + 1. При обозначении профессии, рода занятий или национальности с глаголами *sein, wer- den:*

z.B.: Er ist *Bulgare.*

* + 1. При названии учебных предметов: z.B.: Ich unterrichte *Deutsch.*
    2. Если перед существительным стоит определение в родительном падеже: z.B.: *Goethes* Werke sind in viele Sprachen übersetzt.
    3. При обращении, просьбе, командах: z.B.: *Hilfe! Frau Cremer!*
    4. При перечислении однородных предметов или понятий: z.B.: *Essen, Trinken und Wohnen* kosten viel.
    5. В заглавии книг, статей: z.B.: der Roman *„Krieg und Frieden“*
    6. В телеграммах, бланках, надписях улиц, зданий, помещений, программах радио- и те- лепередач:

z.B.: *Apotheke, Kaufhaus Nord*

* + 1. Перед названиями праздников: z.B.: *Weihnachten, Ostern, Pfingsten*
    2. Если два или более существительных находятся между собой в тесной связи и соеди- нены союзом:
  1. .: *Werra und Fulda* vereinigen sich zur Weser.

##### ÜBUNGEN ZUM THEMA

* + 1. *Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. Das ist … Mädchen. … Mädchen lernt in unserer Klasse.2. An der Wand hängt … Bild. … Bild stellt … Landschaft dar. 3. Er hat … Buch. Er hat … Buch in der Bibliothek genommen. 4. Da steht … Junge. … Junge liest … Zeitung. 5. In der Ecke steht … Schrank. In … Schrank hängen Kleidungen. 6. Die Wohnung hat … Schlafzimmer, … Küche, … Saal. … Schlafzimmer ist gemüt- lich. … Küche ist hell. … Saal ist groß.
2. *Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. Der Student fährt in … Universität. 2. Es gibt … breiten Straßen in der Stadt. 3. Ich kaufe … Buch. 4. Moskau ist … Russlands. 5. … Tiger ist … Raubtier. 6. Dieser Junge heißt … Igor. 7. Le- sen Sie … Titel des Buches! 8. … Theater trägt … Namen von A.S. Puschkin. 9. In unserer Stadt gibt es … Kino, … Theater, … Gemäldegalerie. 10. Das ist … Zimmer. 11. … Sommer war sehr heiß in diesem Jahr.

*3. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. Er trinkt gern … Tee. 2. Auf … Straße sind viele … Busse. 3. Gibt es hier … Laden? 4. … junge Scholochow schrieb … Roman. 5. Deine Tante arbeitet als … Lehrerin. 6. … Salz und … Brot macht … Wangen rot. 7. In … Klasse gibt es … Bücher. 8. … Kaliningrad liegt an … Ostsee.

9. Mein Freund ist jetzt in … Sanatorium. 10. Das Bild hängt über … Sofa. 11. … Mutter ist in … Küche. 12. Der Bleistift ist neben … Feder.

*4. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. Da kommt … Bus. … Bus ist voll von Menschen. 2. Es gibt in … Moskau … Bildergalerie.

… Bildergalerie trägt … Namen Tretjakow. 3. Der Freund bietet mir … Theaterkarte an. Ich bin über … Theaterkarte sehr froh. 4. Unser Laienkünstler geben … Konzerte. … Konzerte haben Er- folg. 5. … Schüler trägt … Gedicht vor. … Gedicht trägt … Schüler vor. 6. … Mädchen kauft … Mappe. … Mappe kauft … Mädchen.

*5. Setzen Sie den richtigen Artikel ein.*

1. … Moskau liegt an … Ufer … Moskwa. 2…. Rote Platz … bedeutendste und größte Platz Moskaus. 3. … Gorki-Straße, … Hauptstraße … Moskaus, nimmt ihren Anfang bei … Kreml. 4. … Tretjakow-Galerie ist … größte Museum … russischen nationalen Kunst in … Russland. 5. … Sankt-Petersburg gehört zu … schönsten und bestgeplanten Städten … Welt. 6. … Alexander-Säule auf … Schlossplatz ist … größte Granitmonolith … Welt. 7. … Sankt-Petersburg wird … Venedig

… Nordens genannt.

*6. Mit dem Artikel oder ohne ihn?*

1. Eine Reise in (?) Alpen, nach (?) Tirol, in (?) Schweiz oder nach (?) Oberbayern ist reich an herrlichen Bildern. 2. Der Hammer ist aus (?) Eisen, aus (?) Stahl oder aus (?) Kupfer. 3. Der höchs- te Berg (?) Norddeutschland ist (?) Brocken in (?) Harz. 4. Der höchste Berg (?) Deutschland ist (?) Zugspitze in (?) Bayrischen Alpen. 5. In (?) Deutschland trinkt man morgens (?) Kaffee, mittags (?) Bier oder (?) Wein, abends meist (?) Tee. 6. Der bekannteste Walzer von (?) Johann Strauß ist “An (?) schönen blauen Donau”. 7. (?) junge Mozart zeigte eine ungewöhnliche musikalische Begabung.

1. (?) Italien von heute ist nicht (?) Italien des vorigen Jahrhunderts. 9. Der Schauspieler war früher (?) tüchtiger Arzt. 10. In (?) Vereinigten Staaten gibt es viele Industriestädte. 11. Wenn die Flasche schlecht schließen, wird (?) Wein sauer. 12. Welche Länder liegen im Norden, Süden, Westen und Osten (?) in … Schweiz?

## LEHRNEINHEIT 2

|  |  |
| --- | --- |
| **THEMA 2:**  **DAS SUBSTANTIV** | TEILTHEMEN:  Das Geschlecht der Substantive Die Pluralbildung der Substantive Die Deklination der Substantive Übungen zum Thema |

##### MATERIALIEN ZUM THEMA

**Das Geschlecht der Substantive**

Имя существительное может быть мужского, женского и среднего рода (Maskulinum, Fe- mininum, Neutrum). Оно изменяется по падежам и имеет форму единственного и множест- венного числа (der Singular, der Plural).

Род имен существительных в немецком и русском языках может не совпадать: *ср.* der Baum - дерево.

Род имен существительных можно определить:

* 1. по артиклю: z.B.: *der* Tag, *die* Tasche
  2. по согласованию имени прилагательного или местоимения с именем существитель- ным:

z.B.: ein schön*er* Tag, eine neu*e* Tasche

* 1. по значению и по форме:

*К* ***мужскому*** *роду относятся:*

*по* ***значению***

1. слова, обозначающие: а) лица мужского пола: der Mann; б) животных мужского пола: der Bär;
2. названия: а) времен года: der Winter; б) месяцев: der Juli; в) дней недели: der Montag; г) частей суток: der Morgen; д) небесных светил: der Mond; е) стран света: der Westen; ж) боль- шей части гор и горных массивов: der Harz; з) осадков: der Regen; и) большей части денеж- ных единиц: der Dollar.

*по* ***форме***

1. большая часть имен существительных, образованных от глагольных основ без добав- ления суффикса: der Gang, der Beginn;
2. имена существительные с суффиксами: *-er* – der Lehrer, *-ner*– der Redner, *-ler* – der Künstler, *-el* – der Flügel, *-ling* – der Lehrling;
3. заимствованные существительные с суффиксами: *-at* – der Soldat, *-et* – der Athlet, *-ant* – der Aspirant, -*ent*– der Student, -*är –* der Militär, *-eur* – der Monteur, -*ier*– der Pionier, *-ist* – der Sozialist, *-ismus* – der Sozialismus, *-or* – der Professor.

*К* ***женскому*** *роду относятся:*

*по* ***значению***

1. слова, обозначающие: а) лица женского пола: die Frau; б) животных женского пола: die Katze, но das Huhn, das Schaf;
2. названия: а) большей части деревьев и цветов: die Tanne, die Rose, но der Apfel, der Pfirsich, das Veilchen;
3. большая часть названий судов, самолетов, космических кораблей: die „Odessa“, die

„Wostok 3“.

*по* ***форме***

1. имена существительные с суффиксами: *-in* – die Lehrerin, *-ung* – die Bildung, -*heit* – die Freiheit, -*keit* – die Tapferkeit, -*schaft*– die Gesellschaft, -*ei* – die Bäckerei;
2. заимствованные существительные с суффиксами: -*ie*– die Theorie, -*ik*– die Politik, -*ion*

– die Union, *-tät* – die Fakultät, -*tion* – die Revolution, -*ur*– die Kultur.

*К* ***среднему*** *роду относятся:*

*по* ***значению***

1. названия детей и детенышей: das Kind, das Lamm;
2. названия большей части стран: (das) Polen, (das) China;
3. названиягородов: (das) Paris, (das) Warschau, (das) Bijsk;
4. названия металлов и других химических элементов: das Eisen, das Uran, но der Stahl.

*по* ***форме***

1. имена существительные с суффиксами: *-chen* – das Kätzchen, *-lein* – das Tischlein, *-tel* – das Drittel;
2. заимствованные существительные с суффиксами:*-(i)um* – das Studium, *-ment –* das Par- lament.

Род сложных имен существительных зависит от рода основного слова, а не от опреде- ляющего слова:

*das* Vaterland = der Vater + *das* Land

**Die Pluralbildung der Substantive**

Существует пять способов образования множественного числа.

#### тип

*Tabelle 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **-e** | **῞ e** |
| большая часть существительных ***мужского*** рода | |
| der Berg – die Berge der Preis – die Preise  der General – die Generale | der Hof – die Höfe der Kopf – die Köpfe |
| некоторые существительные ***среднего*** рода | |
| das Beispiel – die Beispiele  das Diktat – die Diktate |  |
| некоторые односложные существительные ***женского*** рода | |
|  | die Angst – die Ängste  die Gans – die Gänse |

#### тип

|  |
| --- |
| **-(e)n** |
| все ***многосложные*** и большая часть  ***односложных*** существительных ***женского*** рода |
| die Tafel – die Tafeln die Tür – die Türen  die Fakultät – die Fakultäten |
| существительные ***мужского*** рода, оканчивающиеся на -***е*** |
| der Junge – die Jungen  der Name – die Namen |
| следующие существительные ***мужского*** рода |

|  |
| --- |
| der Held – die Helden der Mensch – die Menschen der Nachbar – die Nachbarn  der Staat – die Staaten der Schmerz – die Schmerzen  der Vetter – die Vettern |
| существительные мужского рода с суффиксами –***ant, -ent, -at, -et*** и др. |
| der Student – die Studenten |
| группа существительных ***среднего*** рода |
| das Auge – die Augen das Ohr – die Ohren das Bett – die Betten das Ende – die Enden  das Hemd – die Hemden das Interesse – die Interessen  das Herz – die Herzen das Insekt – die Insekten |

* 1. **тип**

|  |  |
| --- | --- |
| **-er** | **῞ er** |
| большинство имен существительных ***среднего*** рода | |
| das Bild – die Bilder  das Kleid – die Kleider | das Buch – die Bücher  das Haus – die Häuser |
| некоторые существительные ***мужского*** рода | |
|  | der Mann – die Männer  der Wald – die Wälder |

* 1. **тип**

|  |  |
| --- | --- |
| **-** | **῞** |
| все имена существительные ***мужского*** рода на *–****er, -en, –el*** | |
| der Lehrer – die Lehrer  der Onkel – die Onkel | der Bruder – die Brüder  der Apfel – die Äpfel |
| все имена существительные ***среднего*** рода | |
| а) на *–****er, -en, –el*** |  |
| das Banner – die Banner  das Muster – die Muster |  |
| б) с суффиксами*–****chen, -lein*** |  |
| das Häuschen – die Häuschen |  |
| в) с приставкой ***Ge****-* и суффиксом *-****e*** |  |
| das Gebäude – die Gebäude |  |
| два имени существительных ***женского*** рода | |
|  | die Mutter – die Mütter  die Tochter – die Töchter |

**IV тип**

|  |
| --- |
| **-s** |
| заимствованные имена существительные ***мужского*** и ***среднего*** рода |
| der Klub – die Klubs  der Chef – die Chefs |
| ***сложносокращенные*** слова |
| der PKW –die PKWs |

*Особые случаи образования множественного числа*

1. Существительные ***на –(i)um, -ion, -a****.*

das Datum – die Daten das Stadion – die Stadien das Thema – die Themen

1. Путем ***изменения слова***.

der Seemann – die Seeleute der Regen – die Regenfälle der Mord – die Mordtaten der Rat – die Ratschläge

*Существительные* ***без формы множественного числа***

1. Абстрактные.

*der Durst, die Musik, die Mut, die Liebe, das Glück, die Jugend, das Alter, der Urlaub, der Un- terricht, die Freiheit*

1. Субстантивированные инфинитивы.

*das Leben, das Schreiben*

1. Вещественные неисчисляемые существительные.

*der Schnee, die Milch*

1. Собирательные существительные.

*das Geschirr, das Publikum*

1. Существительные меры и веса (кроме существительных женского рода). 250 *Euro,* 5 *Stück* Seife

*Существительные* ***без формы единственного числа***

1. Некоторые географические названия.

*die USA, die Kurilen, die Tropen, die Bermudas, die Antillen, die Anden, die Alpen, die Karpaten*

1. Некоторые группы лиц.

*die Leute, die Zwillinge, die Eltern, die Geschwister*

1. Следующие существительные:

*die Möbel, die Jeans, die Ferien, die Flitterwochen, die Kosten, die Memoiren, die Hosenträger, die Finanzen*

#### Die Deklination der Substantive

Различают три типа склонения существительных в немецком языке: сильное, слабое и женское.

К ***сильному*** *склонению* относится большая часть имен существительных *мужского* рода и все существительные *среднего* рода (кроме das *Herz*).

*Tabelle 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | |
| *Maskulinum* | *Neutrum* |
| Nominativ | der Lehrer | das Buch |
| Genitiv | des Lehrers | des Buches |
| Dativ | dem Lehrer | dem Buch |
| Akkusativ | den Lehrer | das Buch |

К ***слабому*** *склонению* относятся имена существительные только *мужского* рода:

1. существительные, обозначающие лица или животных и оканчивающиеся на –е (на- пример, der Russe, der Löwe);
2. существительные der Held, der Hirt, der Bauer, der Herr, der Mensch, der Bär;
3. слова иностранного происхождения с суффиксами –at, -et, -ent, -ant, -ist, -graph, -naut, - soph (например, der Fotograph, der Kosmonaut, der Planet, der Paragraph).

*Tabelle 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | |
| Nominativ | der Löwe | der Hirt |
| Genitiv | des Löwen | des Hirten |
| Dativ | dem Löwen | dem Hirten |
| Akkusativ | den Löwen | den Hirten |

К ***женскому*** *склонению* относятся все имена существительные *женского* рода.

*Tabelle 6*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | |
| Nominativ | die Frau | die Tür |
| Genitiv | der Frau | der Tür |
| Dativ | der Frau | der Tür |
| Akkusativ | die Frau | die Tür |

***Особый случай склонения*** *имен существительных*

Существительные der Name, der Haufen, der Gedanke, der Glaube, der Buchstabe, der Funke, der Same, der Wille, der Frieden, das Herz склоняются по ***слабому*** типу:

*Tabelle 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | |
| Nominativ | der Name | das Herz |
| Genitiv | des Namens | des Herzens |
| Dativ | dem Namen | dem Herzen |
| Akkusativ | den Namen | das Herz |

*Cклонение имен существительных во* ***множественном числе***

Во множественном числе все существительные склоняются одинаково.

*Tabelle 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | |
| Nominativ | die Lehrer | die Frauen |
| Genitiv | der Lehrer | der Frauen |
| Dativ | den Lehrern | den Frauen |
| Akkusativ | die Lehrer | die Frauen |

##### ÜBUNGEN ZUM THEMA

*1. Geben Sie das Geschlecht der Substantive der Bedeutung nach an.*

1. Birke; 2. Winter; 3. Nelke; 4. Gold; 5. Birne; 6. Kaukasus; 7. Berlin; 8. Asien; 9. Junge; 10. Mann; 11. Donnerstag; 12. Lamm; 13. Brocken; 14. Himbeere
2. *Geben Sie das Geschlecht der Substantive der Form nach an.*

1. Schmetterling; 2. Schritt; 3. Kindheit; 4. Gespräch; 5. Kälte; 6. Zeitung; 7. Freundschaft; 8. Le- ben; 9. Augenblick; 10. Essen; 11. Flügel; 12. Eichhörnchen; 13. Schlosser; 14. Konditorei; 15. Union; 16. Gedächtnis; 17. Kenntnis

*3. a) Setzen Sie den Artikel ein; b) Erklären Sie das Geschlecht der Substantive.*

1. … erste Mai fällt in diesem Jahr auf einen Sonnabend. 2. …Herbst war die Lieblingsjahreszeit von Puschkin. 3. …Kirsche und …Pfirsich sind meine Lieblingsfrüchte. 4. …Tulpe wird in vielen Farben und Formen gezüchtet. 5. …Taifun tobte die ganze Nacht. 6. …Krim und …Kaukasus sind die beliebtesten Erholungsgebiete. 7. …Harz begeisterte Heine für seine «Reisebilder». 8. Um

…Gedächtnis zu trainieren, muss man viel auswendig lernen.

* 1. *Übersetzen Sie das folgende Unterrichtsgespräch; beachten Sie das Geschlecht der Substanti-*

*ve.*

Учительница: Ребята, какие вы знаете времена года?

Олег: Я знаю четыре времени года. Это зима, весна, лето, осень. Учительница: Как называются зимние месяцы?

Анна: Это декабрь, январь, февраль. Учительница: Вера, назови дни недели!

Вера: Дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Учительница: Очень хорошо. А теперь скажите, какие есть страны света?

Регина: Это север, юг, запад, восток.

Учительница: Правильно. А кто знает, какие бывают осадки? Виктор: Я знаю. Это дождь, снег.

Учительница: Правильно. Какие цветы вы знаете?

Нина: Я знаю много цветов. Это - роза, лилия, гвоздика, тюльпан. Но особенно я люблю си- рень.

Лора: А мои любимые цветы: ландыш, фиалка, незабудка. Учительница: Ребята, назовите деревья, которые вы видели в лесу. Алик: Это сосна, ель, липа, береза, клен, тополь.

Учительница: Хорошо. Наш урок окончен. К следующему уроку подготовьте рассказ «Лес - наше богатство».

* 1. *Wie heißen die Sätze im Plural?*

1. Der Hund ist ein kluges und treues Tier. 2. Oft überfällt der Wolf nachts ein Schaf. 3. Wohin führt dieser Pfad? 4. Der Stamm dieses alten Baumes ist hohl. 5. Der Ingenieur arbeitete ange- strengt, und endlich war das Projekt fertig. 6. Der Dekan und der Sekretär kommen um 9 Uhr. 7. Sprechen Sie diesen Laut richtig aus. 8. Dieses Ereignis erschütterte mich. 9. Dieser Soldat ist ein Held. 10. Diese Krankheit ist ansteckend. 11. Dieser Mann ist Parteimitglied. 12. Hier wächst ein herrlicher Fliederstrauch. 13. Dieses Gemälde stellt ein Gebirge dar. 14. Meine Tochter lässt Sie grüßen.
   1. *Übersetzen Sie folgende Wörter ins Deutsche; gebrauchen Sie sie im Satz.*

родители, каникулы, часы, ворота, очки

* 1. *Übersetzen Sie die eingeklammerten Wörter.*

1. In der BRD sind (советы) Vollzugsorgane der örtlichen Volksvertretungen. 2. Folgst du immer (советам) der Eltern? 3. Schlagen Sie bitte alle unbekannten (слова) im Wörterbuch nach. 4. Seine (слова) wurden leider falsch verstanden.

*8. Deklinieren Sie die Substantive.*

1. die Tafel (eine Tafel); die Stadt (eine Stadt); die Straße (eine Straße); die Uhr (eine Uhr); die Freundschaft (eine Freundschaft); die Schule (eine Schule); die Frechheit (eine Frechheit)
2. der Mann (ein Mann); der Mund (ein Mund); der Lehrer (ein Lehrer); der Tag (ein Tag); der Ku- gelschreiber (ein Kugelschreiber); der Vogel (ein Vogel); der Baum (ein Baum)
3. das Bild (ein Bild); das Feld (ein Feld); das Haus (ein Haus); das Tischlein (ein Tischlein); das Glas (ein Glas); das Stück (ein Stück)
4. der Bär (ein Bär); der Deutsche (ein Deutscher); der Held (ein Held); der Junge (ein Junge); der Löwe (ein Löwe); der Narr (ein Narr); der Herr (ein Herr); der Kollege (ein Kollege)
5. der Student (ein Student); der Polizist (ein Polizist); der Patriot (ein Patriot); der Biologe (ein Bi- ologe); der Praktikant (ein Praktikant)
6. der Flieger; die Schwester; der Schüler; die Schülerin; die Schülerinnen

*9. Setzen Sie die Substantive in der richtigen Kasusform ein.*

1. Die Lehrerin lobt (der Schüler) für seine Antwort. 2. Die Dissertation (der Aspirant) ist sehr gut.

3. Nach der Reise in die Schweiz erzählt er (die Freunde) viel Interessantes. 4. Die Straßen (die Stadt) sind breit und lang. 5. Die Mutter hilft (das Kind) beim Basteln. 6. Die Antworten (die Stu- denten) gefallen (der Professor) nicht. 7. An der Ecke sehe ich (das Auto) (der Nachbar). 8. Am Ufer (der Fluss) steht (das Häuschen) (der Jäger). 9. Der Vater kauft (der Junge) zum Geburtstag ein Fahrrad. 10. Die Familie Müller hat heute Besuch und Erika deckt schon (der Tisch).

*10. Setzen Sie das Wort Herz in der richtigen Form ein.*

1. Ich beglückwünsche Sie von ganzem …. 2. Es ist mir heute schwer ums …. 3. Meine Freundin wollte mir ihr … Herz ausschütten. 4. Seine Worte gingen mir zu …. 5. Als ich die gute Nachricht erhielt, fiel mir ein Stein vom ….

*11. Setzen Sie in die Fragen die eingeklammerten Eigennamen im Genitiv ein.*

1. Haben Sie die Museen … besucht? (Petersburg, schön) 2. Sind Sie durch die Straßen … gebum- melt? (Tallin, alt) Haben Sie sich …Opern angehört? (Tschaikowski, groß)

*12*. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze.*

1. Летом дни длиннее, а ночи короче. 2. Бабочки живут недолго. 3. Перед едой нужно мыть руки. 4. Мы часто пишем диктанты и сочинения. 5. В зоопарке мы видели львов, обезьян, слонов. 6. В этой новой гостинице удобные кровати. 7. Кусты сирени в саду чудесно пахли.

1. Вы уже купили новые учебники по грамматике? 9. Чемоданы уже упакованы. 10. У сестры близнецы - две дочери.

## LERNEINHEIT 3

|  |  |
| --- | --- |
| **THEMA:**  **DAS PRONOMEN** | TEILTHEMEN:  Die Personalpronomen Die Possessivpronomen  Die Demonstrativpronomen Übungen zum Thema |

##### MATERIALIEN ZUM THEMA

**Die Personalpronomen**

К личным местоимениям относятся: *ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie.*

Личные местоимения склоняются следующим образом:

*Tabelle* 9

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Fragen* | **Singular** | | | | | **Plural** | | | |
| Die 1. Person | Die 2. Person | Die 3. Person | | | Die 1. Person | Die 2. Person | Die 3. Person | Höflich keits form |
| Nominativ | wer? was? | *ich* | *du* | *Er* | *sie* | *es* | *wir* | *ihr* | *sie* | *Sie* |
| Dativ | wem? wo? | *mir* | *dir* | *Ihm* | *ihr* | *ihm* | *uns* | *euch* | *ihnen* | *Ihnen* |
| Akkusativ | wen? was? wohin? | *mich* | *dich* | *Ihn* | *sie* | *es* | *uns* | *euch* | *sie* | *Sie* |

В таблице отсутствует родительный падеж личных местоимений, т.к. эти формы в совре- менном немецком языке почти не употребляются.

Личное местоимение *Sie* употребляется:

* 1. При обращении к одному лицу, если говорящий с ним на «Вы».

z.B.: Die Schüler fragten den Klassenleiter: „ Wann können *Sie* mit uns ins Museum gehen“

* 1. При обращении ко многим лицам, если говорящий с каждым из них на «Вы».
  2. .: Der Professor sagte den Studenten: „Nächste Woche haben wir eine Konferenz, und *Sie* müs- sen daran teilnehmen“.

Местоимение *ihr* употребляется при обращении ко многим лицам, если говорящий с каж- дым из них на «ты»: Der Lehrer sagte den Schülern: „Diese Regel kennt *ihr* noch schlecht“.

**Die Possessivpronomen**

К притяжательным местоимениям относятся: *mein, meine, dein, deine, sein, seine, ihr, ihre, unser, unsere, euer, eure, ihr, ihre, ihr, Ihre.*

Притяжательные местоимения употребляются обычно как прилагательные, они стоят пе- ред именем существительным и согласуются с ним в роде, числе, падеже: Nimm mein*en* Blei- stift!

Притяжательные местоимения склоняются в единственном числе как неопределенный ар- тикль, а во множественном числе как определенный артикль.

Местоимение *euer* теряет **e** перед **r**, если за ним следует окончание, которое содержит **e:**

*eures, eurem, euren, eure***.**

*Tabelle 10*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | | | *Plural* |
| Maskulinum | Neutrum | Femininum |
| Nominativ | mein Lehrer | mein Buch | meine Frau | meine Hefte |
| Genitiv | meines Lehrers | meines Buches | meiner Frau | meiner Hefte |
| Dativ | meinem Lehrer | meinem Buch | meiner Frau | meinen Heften |
| Akkusativ | meinen Lehrer | mein Buch | meine Frau | meine Hefte |

Каждое лицо имеет свое притяжательное местоимение:

|  |  |
| --- | --- |
| *Ich* halte *mein* Buch. *Du* hältst *dein* Buch. *Er* hält *sein* Buch.  *Sie* hält *ihr* Buch.  *Es* hält *sein* Buch. | *Wir* halten *unser* Buch.  *Ihr* haltet *euer* Buch. *Sie* halten *ihr* Buch. *Sie* halten *Ihr* Buch. |

Окончание притяжательного местоимения зависит от рода, числа и падежа того существи- тельного, перед которым оно стоит:

Er schreibt mit sein*em* Bleistift Er schreibt mit sein*er* Feder. Er schreibt in sein*em* Heft.

#### Die Demonstrativpronomen

К наиболее употребляемым указательным местоимениям относятся: *der, dieser, jener, sochler, das, es.*

Указательные местоимения склоняются следующим образом:

*Tabelle 11*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | | | *Plural* |
| Maskulinum | Neutrum | Femininum |
| Nominativ | dieser / der | dieses / das | diese / die | diese / die |
| Genitiv | dieses / dessen | dieses / dessen | dieser / deren | dieser / deren |
| Dativ | diesem /dem | diesem / dem | dieser / der | diesen / denen |
| Akkusativ | diesen / den | dieses / das | diese / die | diese / die |

Указательные местоимения употребляются как заместители имени существительного. В предложении они являются подлежащим или дополнением.

*Das* ist ein Junge. Ich weiß *es* nicht. *Es* ist ein Ball.

##### ÜBUNGEN ZUM THEMA

* + 1. *Ergänzen Sie die Possessivpronomen* er, sie, es.

1. Hier ist Peter. … ist Student. 2. Ist Nina Lehrerin? – Ja, … ist Lehrerin. 3. Wo liegt das Buch? -

… liegt hier. 4. Arbeitet Thomas viel? – Ja, … arbeitet viel. 5. Lernt das Mädchen fleißig? – Ja, … lernt fleißig. 6. Ist die Hausaufgabe schwer? – Ja, … ist schwer.

1. *Ergänzen Sie die Possessivpronomen.*

Das Kind liebt seine Mutter; es gehorcht … und folgt …; es braucht … und vertraut …; es kann nicht leben ohne …; es ist immer bei …; wenn es von … getrennt ist, ruft es nach …, möchte zu … eilen und … umarmen. Es tut alles für … und möchte … nie betrüben. Es ist … dankbar.

1. *Gebrauchen Sie das passende Personalpronomen im entsprechenden Kasus.*
2. *Mein Freund* wohnt in der Nähe. Ich besuche … fast jeden Tag. 2. Ich habe versprochen, *meinen Freund* heute anzurufen. Ich rufe … gleich an. 3. *Ihr* arbeitet an diesem Thema eifrig. Dieses The- ma interessiert … wahrscheinlich sehr. 4. Vor kurzem begegnete ich *meiner alten Schulfreundin*. … überschüttete mich mit Fragen: „Wo studierst …? Wie geht es …? Wo wohnst … jetzt?“
   1. *Ergänzen Sie die Possessivpronomen.*

Lieber Freund! Ich habe … lange nicht geschrieben. Du wirst denken, ich habe … ganz vergessen. Aber glaube …, ich denke sehr oft an …. Dein Arzt sagte …, dass er … an die See geschickt hat. Wie geht es …? Erfrischt … die Seeluft oder schadet sie …? Wenn sie … nützt und … gesund macht, dann bleib recht lange. Wenn du …brauchst, werde ich … sofort besuchen und … helfen, soviel ich kann. Antworte … bald! Ich wünsche … gute Besserung und grüße … herzlich.

* 1. *Ergänzen Sie die Possessivpronomen.*

1. Ich schenke … (тебе, ему, ей, Вам, вам, им) dieses Photo. 2. Ersieht … (меня, тебя, их, Вас, вас) nicht. 3. Ich wünsche …(тебе, Вам) gute Besserung. 4. Ich gratuliere … (Вас) zu Ihrem Ge- burtstag! 5. Ich bin sehr froh, … (Вас, тебя, вас, их) zu sehen. 6. Das Kind ist … (ей, ему, нам, вам, Вам) dankbar. 7. Hast du … (меня, нас, их) gesehen? 8. Sage …. (ей, ему, им, нам) darüber!

9. Das Kind schreit. Beruhige …(его)! 10. Was machst du denn dort? Sag … (мне) bitte!

*6. Ergänzen Sie die Possessivpronomen.*

1. Gefallen dir diese Bilder? Ich schenke … …. 2. Der Kranke darf nicht rauchen. Der Arzt hat

… … verboten. 3. Unser Freund hat viel für uns getan. Wie können wir … … lohnen? 4. Wie be- nutzt man diesen Fotoapparat? Bitte zeigen Sie … …! 5. Mir fehlt meine Geldtasche. Hoffentlich hat … … niemand gestohlen. 6. Was gibt es Neues? Erzähle … …! 7. Liegt dort die heutige Zei- tung? Bitte reiche … …! 8. Es regnet, hast du keinen Schirm? Nimm meinen, ich bringe … … so- fort! 9. Du hast meinen Ring genommen, bitte gib … … wieder. 10. Mutti, darf ich am Sonntag ins Kino gehen? Ja, ich erlaube … ….

7. *Übersetzen Sie die folgenden Sätze.*

1. Поздравь их с праздником. Они будут очень рады. 2. Вы не поняли эту тему? Я объясню ее вам. 3. Диктант был довольно трудным. Ученики хорошо написали его. Учитель доволен ими.
   1. *Bilden Sie die Sätze.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ich lege … ab. | seinen Mantel | Du legst … ab. | ihren Mantel |
| Er legt … ab. | unsere Mäntel | Sie legt … ab. | Ihren Mantel |
| Es legt … ab. | eure Mäntel | Wir legen … ab. | meinen Mantel |
| Ihr legt … ab. | deinen Mantel | Sie legen … ab. | ihre Mäntel |
| Sie legen … ab. | seinen Mantel |  |  |

* 1. *Ergänzen Sie die Personalpronomen im Text „Aus dem Leben von Marie Sklodowska-Curie“* Am letzten Sonntag im Juni machten Pierre und Marie einen Ausflug in die Umgebung von Paris. Pierre erzählte von … glücklicher Jugend, von … Bruder, von … gütigen Mutter und … klugen Va- ter. Marie war es, als ob er von … eigenen unvergesslichen Mutter und … geliebten Vater spräche. Sie erzählte ihrerseits von Vater Sklodowski und den Geschwistern in Polen, von … Wunsch, mög- lichst bald … Studien zu beenden und dann in Polen zu arbeiten und sie alle wieder zu sehen. „Aber Sie kommen doch im Oktober zurück nach Paris?!” fragte Pierre schnell. Und da … Antwort nicht sogleich kam, sagte er: „Versprechen Sie mir, dass Sie wiederkommen! In Polen können Sie … Studien nicht fortsetzen, und – Sie haben jetzt nicht das Recht, die Wissenschaft aufzugeben“. … Blick ruhte eine Weile auf … Gesicht; dann sagte sie leise: „Ich glaube, Sie haben Recht. Ich will sehr gern wiederkommen“.
  2. *Ergänzen Sie die Personalpronomen.*

1. Er hat einen Freund. Das ist … Freund. 2. Der Lehrer liest eine Zeitung. Das ist … Zeitung. 3. Herr und Frau Braun haben ein Haus. Das ist … Haus. 4. Die Hörerin Iwanowa hat eine Schwester. Das ist … Schwester. 5. Du hast viele Freunde. Das sind … Freunde. 6. Wir haben ein Buch, zwei Hefte und zwei Bleistifte. Das sind … Buch, … Hefte, … Bleistifte. 7. Ich wohne oben. … Zimmer ist klein. 8. Wir haben heute Unterricht. … Lehrer kommt, und die Stunde beginnt. 9. Sind Sie schon hier? Ist das … Zimmer? 10. Hier sitzt Student Karpow. Da liegen … Lehrbuch, … Heft und

… Zeitung. 11. Hier sitzt Studentin Iwanowa; da liegen … Buch, … Bleistift und … Zeitschrift. 12. Anna kommt heute nach Moskau. Morgen kommen auch … Bruder und … Schwester.

*11. Deklinieren Sie folgende Wortverbindungen.*

1. dieser Wald, dieser Knabe, dieser Staat, dieser Hund, dieser Student, dieser Baum
2. diese Übung, diese Tasche, diese Antwort, diese Republik, diese Reise, diese Katze
3. diese Arbeiter, diese Bilder, diese Hausaufgaben, diese Mädchen, diese Sammlungen, diese Flug- zeuge
4. dieses Lehrbuch, dieses Kleid, dieses Essen, dieses Fahrrad, dieses Gedicht, dieses Fensterchen

*12. Setzen Sie die Pronomen* dieser, jener *ein.*

1. In … Hause gibt es jeglichen Komfort. 2. … Zimmer ist geräumig und bequem. 3. … Vorhänge verleihen dem Zimmer ein gemütliches Aussehen! 4. An … Wand wird ein Bild hängen. 5. … Man- tel gefällt mir besser als … . 6. Der eine liebt … Musik, der andere … .

*13. Setzen Sie das Demonstrativpronomen «diese» in der richtigen Form ein.*

1. Die Antwort ... Schülerin ist richtig. 2. ... Straße führt zum Zentrum. 3. ... Kinder sind noch klein und gehen in die Schule nicht. 4. In ... Zeit bin ich immer zu Hause. 5. ... Häusern gegenüber liegt eine schöne Grünanlage. 6. Ich kenne ... Dame persönlich nicht. 7. Die Antworten ... Studenten ge- fallen dem Professor. 8. Nehmen Sie bitte an ... Bank Platz!

*14.Übersetzen Sie die folgenden Sätze.*

1. Моя ручка не пишет. Дай мне свою ручку. 2. Дети! Возьмите свои тетради и исправьте свои ошибки. 3. В этой комнате живу я, в той комнате живет мой брат. 4. Моя подруга живет в новом доме, имеющем оригинальную форму. Такой дом я еще не видела.

## LERNEINHEIT 4

|  |  |
| --- | --- |
| **THEMA:**  **DAS ADJEKTIV** | TEILTHEMEN:  Die schwache Deklination der Adjektive Die starke Deklination der Adjektive Die Steigerungsstufen  Übungen zum Thema |

##### MATERIALIEN ZUM THEMA

Имя прилагательное употребляется в предложении как определение (в полной, склоняе- мой форме) и как предикатив (в краткой, несклоняемой форме).

Склонение прилагательного зависит от того, какое слово ему предшествует. В немецком языке присутствуют три типа склонения прилагательных: сильное, слабое, смешанное.

**Die schwache Deklination der Adjektive**

По слабому склонению склоняются прилагательные в следующих случаях:

* после определенного артикля и указательных местоимений
* после неопределенных местоимений *jеder, mancher, alle, beide, sämtliche*
* после вопросительного местоимения *welcher*

*Tabelle 12*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | | | *Plural* |
| Maskulinum | Neutrum | Femininum |
| Nominativ | der neu*e* Lehrer | das neu*e* Buch | die neu*e* Uhr | die neu*en* Hefte |
| Genitiv | des neu*en* Lehrers | des neu*en* Buches | der neu*en* Uhr | der neu*en* Hefte |
| Dativ | dem neu*en* Lehrer | dem neu*en* Buch | der neu*en* Uhr | den neu*en* Heften |
| Akkusativ | den neu*en* Lehrer | das ne*ue* Buch | die neu*e* Uhr | die neu*en* Hefte |

#### Die starke Deklination der Adjektive

Имена прилагательные склоняются по сильному склонению, если перед ними нет сопро- вождающих слов, а также, если они стоят после *deren, dessen, manch, solch, viel, welch, wenig.*

После местоимения *manche* возможна и слабая, и сильная позиция: *manche alte(n) Men- schen.*

*Tabelle13*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | | | *Plural* |
| Maskulinum | Neutrum | Femininum |
| Nominativ | neu*er* Lehrer | neu*es* Buch | neu*e* Uhr | neu*e* Hefte |
| Genitiv | neu*en* Lehrers | neu*en* Buches | neu*er* Uhr | neu*er* Hefte |
| Dativ | neu*em* Lehrer | neu*em* Buch | neu*er* Uhr | neu*en* Heften |
| Akkusativ | neu*en* Lehrer | ne*ues* Buch | neu*e* Uhr | neu*e* Hefte |

#### Die gemischte Deklination der Adjektive

По смешанному склонению склоняются прилагательные в следующих случаях:

* после неопределенного артикля
* после притяжательных местоимений
* после отрицательного местоимения *kein, keine*
* после словосочетаний *manch ein, solch ein, welch ein, irgendein*

*Tabelle 14*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Kasus* | *Singular* | | | *Plural* |
| Maskulinum | Neutrum | Femininum |
| Nominativ | dein neu*er* Lehrer | dein neu*es* Buch | deine neu*e* Uhr | deine neu*en* Hefte |
| Genitiv | deines neu*en* Lehrers | deines neu*en* Bu- | deiner neu*en* Uhr | deiner neu*en* Hefte |
| Dativ | deinem neu*en* Lehrer | ches | deiner neu*en* Uhr | deinen neu*en* Hef- |
| Akkusativ | deinen neu*en* Lehrer | deinem neu*en* Buch | deine neu*e* Uhr | ten |
|  |  | dein ne*ues* Buch |  | deine neu*en* Hefte |

#### Die Steigerungsstufen

Качественные имена прилагательные имеют в немецком языке три степени сравнения: *по- ложительную* (der Positiv), *сравнительную* (der Komparativ), *превосходную* (der Superlativ).

* + Если после прилагательного в *положительной* степени следует сравнение, то упот- ребляется союз *wie*.

Dieses Buch ist ebenso interessant *wie* das andere.

* + Неодинаковая степень качества двух предметов выражается *сравнительной* степенью прилагательного; при этом перед названием предмета, с которым производится сравнение, стоит союз *als*.

Er ist *klüger als* sein Bruder.

* + *Сравнительная* степень образуется с помощью суффикса *-er*. Большинство прилага- тельных с корневыми гласными получают *a, o, u* умляут.

kalt - kälter rot - röter

* + *Превосходная* степень образуется с помощью суффикса *–(e)st*. Большинство прилага- тельных с корневыми гласными *a, o, u* получают умляут.

Прилагательные имеют в превосходной степени суффикс *-est*, если их основа оканчивает- ся на *d, t, ß, sch*, *ss, tz, z, x,* а в остальных случаях суффикс -*st:*

kalt – der, die, das kälteste rot – der, die, das röteste klein – der, die, das kleinste Кроме этой формы превосходной степени, имеется и другая *am … -(e)sten:*

am kürzesten am rötesten am kleinsten

Форма *am … sten* – застывшее сочетание дательного падежа прилагательного с предлогом, слившимся с артиклем: an + dem = am.

Следующие *прилагательные* не получают умляута в *сравнительной* и *превосходной* сте- пени:

* 1. Прилагательные с дифтонгом *au*:

l*au*t – lauter – am lautesten (der, die, das lauteste)

* 1. Прилагательные с суффиксами – -*ig, -er, -el, bar, -e, -en, - sam, -lich, -haft*: mut*ig* – mutiger – am mutigsten (der, die, das mutigste)
  2. Односложные прилагательные: *froh, klar, rasch, voll, schlank, blond, falsch, satt, bunt, rund, stolz, brav, zart, knapp, dumpf, flach, roh, sanft, starr, wahr, schlau*
  3. Прилагательные, образованные от причастий: *klagend*, *rasend*

##### ÜBUNGEN ZUM THEMA

1. *Deklinieren Sie die Adjektive in den folgenden Wortverbindungen:*

Der wichtige Auftrag, das alte Denkmal, die rote Fahne; dieser schöne Stern, dieses neue Haus, die- se historische Sehenswürdigkeit; jener tiefe See, jenes kleine Dorf, jene interessante Zeitung; wel- cher kleine Junge, welches große Verdienst, welche lustige Geschichte; *(только во множествен- ном числе)* solche hohen Türme, solche kleinen Mädchen, solche alten Mauern.

1. *Öffnen Sie die Klammern:*

A: Sag mal, wo warst du gestern Abend?

B: Im Kino. Ich habe (das, neu, Lichtspielhaus) besucht und mir (der, alt, Film) angesehen. A: Ich sehe, du hast dich in ein Buch vertieft. Was liest du eigentlich?

B: (Die, alt, Volksmärchen). Und gestern, stell dir vor, habe ich in (deutsch, Sprache) (die, klein, Fabeln) von F. Wolf gelesen. (Die, meist, Märchen und Fabeln) gefallen mir gut. Sie sind lehrreich und wecken (die, best, Gefühle) in uns.

A: Ich habe dich mehrmals angerufen. Der Apparat ist immer besetzt. Mit wem unterhältst du dich stundenlang?

B: Und was geht dich das eigentlich an? Vorgestern habe ich mit (der, beste, Schüler) unserer Klasse gesprochen. Er hat mir geholfen (die verflucht schwer, Aufgaben in Mathe) lösen. Gestern hat mich Kolja angerufen, kennst du (dieser, hochgewachsen, Junge, aus, die, zehnte, Klasse)? Wir haben uns über (die, hervorragend, Rekorde) unserer Sportler unterhalten. Und heute … ja. (Die, best, Freundin) meiner Mutter hat uns angerufen und (das, intim, Gespräch) hat sich in die Länge gezogen. Hast du noch Fragen an mich?

1. *Deklinieren Sie die Adjektive in den folgenden Wortverbindungen:*

А) (im Singular) starker Kaffee, schwacher Tee, warme Milch, kaltes Fleisch; В) (im Singular) großer Erfolg, rotes Licht, große Freude;

С) (im Plural) laute Stimmen, fröhliche Lieder, berühmte Menschen*.*

1. *Gebrauchen die kursiv gedruckten Wortgruppen im Plural:*
2. Das war *ein hohes Haus*. 2. Dort gab es *eine schöne Grünanlage*. 3. In unserem Garten wächst *eine alte Tanne*. 4. Solche Dokumente kann man nur in *einem guten Museum* finden. 5. Unterwegs begegneten wir *einem unbekannten Menschen.*
   1. *Deklinieren Sie die Adjektive im Singular und im Plural:*

Ein interessanter Vortrag, ein wichtiges Ereignis, eine lustige Geschichte; kein guter Freund, keine fleißige Schülerin, kein passendes Beispiel; mein jüngerer Bruder, ihre ältere Schwester, sein neuer Fotoapparat.

* 1. *Öffnen Sie die Klammern:*

1. Hier ist ein … Warenhaus (groß). 2. Dieses … Warenhaus liegt in der … Gartenstraße (schön, breit). 3. Im Warenhaus gibt es heute eine … Auswahl an … Kleidern (reich, seiden, wollen). 4. Der Verkäufer zeigt uns ein … Kleid, und ich probiere dieses … Kleid an (rot). 5. Peter braucht ei- nen … oder einen … Anzug (dunkelblau, schwarz). 6. Dieser … Anzug passt ihm gut, aber die … Farbe gefällt ihm nicht (einfarbig, hell). 7. Zeigen Sie mir, bitte, einen … Mantel mit einem … Kra- gen (modern, schön). 8. Nehmen Sie, bitte, diese … Tasche, sie passt zu Ihrem … Kleid (schwarz, neu). 9. Diese … Schuhe mit … Absätzen gefallen mir gut, aber sie drücken mich etwas, zeigen Sie mir, bitte, ein … Paar (modern, hoch, anders). 10. Nina wendet sich an eine … Verkäuferin, und sie zeigt … Waren: … Strümpfe, … Handschuhe, … Socken (jung, verschieden, wollen, warm, sei- den). 11. Probieren Sie, bitte, dieses … Jackenkleid an! Das ist ein … Modell (schön, entzückend).

1. Haben Sie heute … Hauskleider (zweifarbig)? 13. Meine Tochter braucht ein … Sommerkleid (baumwollen). 14. Wo hast du dein … Hemd gekauft (schön, weiß)? 15. Trotz des … Wetters sind wir in den Park gegangen (schlecht). 16. Dieser … Hörer hat noch kein … Wörterbuch (neu, deutsch-russisch). 17 . Wo liegen unsere … Zeitungen (deutsch)? 18. Ist er mit seinen … Studenten zufrieden (neu)?
   1. *Bilden Sie den Komparativ und den Superlativ der Adjektive.*

Alt, arm, breit, billig, dumm, dick, dunkel, eng, faul, frisch, gut, hoch, klar, klein, klug, krank, kurz, lang, leise, mutig, neu, nah, reich, richtig, rot, ruhig, schmutzig, schmal, tapfer, voll, weich, zart.

* 1. *Ergänzen Sie die Sätze. Üben Sie den Komparativ und den Superlativ.*

1. Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist …, das dritte Buch ist … . 2. Im Mai ist das Wetter warm. Im Juni ist das Wetter noch … . Im Juli ist das Wetter … . 3. Mein Zimmer ist schön. Dein Zimmer ist noch … . Das Zimmer meiner Eltern ist … . 4. Im April sind die Tage lang. Im Mai sind sie noch … . Im Juni sind die Tage … . 5. Ich wohne weit vom Institut. Mein Freund wohnt noch … . Aber Andrej wohnt … .

*9. Ergänzen Sie die Sätze. Üben Sie den Komparativ und den Superlativ.*

*MUSTER:* Afrika, Amerika, Asien – großer Erdteil: Afrika ist ein großer Erdteil; Amerika ist ein größerer Erdteil; Asien ist der größte Erdteil (von allen).

1. Pferd, Ochse, Elefant – starkes Zugtier. 2. Fluss, See, Meer – tiefes Gewässer. 3. Eisenbahn, Au- to, Flugzeug – modernes Verkehrsmittel. 4. Brocken, Schneekoppe, Zugspitze – hoher Berg Deutschlands. 5. Haydn, Mozart, Beethoven – bedeutender Musiker. 6. Rilke, Hölderlin, Goethe – berühmter Dichter Deutschlands. 7. Kleists “Prinz von Homburg”, Schillers “Wallenstein”, Goethes “Faust” – bekanntes Drama.

*10. Übersetzen Sie ins Russische.*

Einer der bekanntesten Maler, eines der höchsten Gebäude, eine der jüngsten Sängerinnen, eine der ältesten Städte, eines der bekanntesten Denkmäler, einer der höchsten Türme, einer der klarsten Sterne, eine der breitesten Straßen, eines der berühmtesten Museen, einer der hervorragenden Ma- ler, eine der schönsten Blumen.

## LERNEINHEIT 5

|  |  |
| --- | --- |
| **THEMA: DAS VERB** | TEILTHEMEN:  Das Verb. Allgemeines Die Zeitformen. Das Aktiv Das Passiv und das Stativ Die Modi. Der Imperativ Der Infinitiv. Das Partizip Übungen zum Thema |

##### MATERIALIEN ZUM THEMA

**Das Verb. Allgemeines**

Глагол в немецком языке изменяется по лицам, числам, временам и наклонениям; пере- ходные глаголы могут употребляться в *действительной (Aktiv)*, *страдательной* (*Passiv*) форме и в *стативе (Stativ/Zustandspassiv)*.

В немецком языке имеются *спрягаемые* и *неспрягаемые* (именные) глагольные формы.

*Спрягаемые формы глагола*

1. Три личных формы в единственном и во множественном числе.
2. Шесть временных форм.
3. Две залоговых формы: действительная, страдательная.
4. Три наклонения: изъявительное, повелительное, условное.

*Неспрягаемые (именные) формы глагола*

1. Инфинитив действительной и страдательной формы.
2. Двапричастия: Partizip I, Partizip II.

Все глагольные формы немецкого языка образуются от трех форм, которые называются основными формами глагола: Infinitiv, Präteritum, PartizipII.

*Группы глаголов*

В немецком языке глаголы делятся на различные группы в зависимости:

1. от значения: полнозначные и вспомогательные;
2. от способа словообразования: простые, производные, сложные;
3. от типа спряжения: слабые, сильные, неправильные;
4. от отношения глагола-сказуемого: а) к подлежащему: личные и безличные;

б) к дополнению: переходные и непереходные.

*Полнозначные и вспомогательные глаголы Полнозначные* глаголы обозначают *действия* или *состояние* предмета. z.B.: Wir fahren nach Rostock. Sie trinkt Tee.

*Вспомогательные* глаголы употребляются в предложении либо ***как часть сказуемого***, ли- бо как ***связка*** с одним из полнозначных глаголов.

К вспомогательным глаголам относятся: модальные глаголы, глаголы haben, sein, werden. z.B.: Wir *haben* die Aufgabe *gemacht*. Sie *kann* gut *schwimmen*.

Er *ist Agronom*. Er *wird Lehrer.*

*Простые, производные, сложные глаголы*

*Простыми* глаголами являются глаголы, *инфинитив* которых состоит из *корня* и *суффик- са инфинитива*:

steh-en lach-en

*Производные* глаголы образуются от *простых глаголов* и от *других частей речи* при по- мощи:

1. приставок, которые могут быть отделяемыми (например, an-, auf-, mit-, zu-, vor-, hin-, fort-, fest-, weg-, weiter-, hinab-) и неотделяемыми (be-, ge-, er-, ver-, zer-, ent-, emp-, miss-), z.B.: an-fangen fort-gehen besuchen empfinden
2. суффиксов, z.B.: kling-el-n stud-ier-en
3. умляута корневого гласного, z.B.: führen (от *fuhr*)

träumen (от *der Traum*) gründen (от *der Grund*)

*Сложные* глаголы состоят их *двух слов*. *Вторым словом* является всегда *глагол*, а *первым* -

*различные части речи*:

z.B.: kennenlernen stehenbleiben

freisprechen stattfinden teilnehmen

*Слабые, сильные, неправильные глаголы*

Принадлежность глагола к тому или иному спряжению зависит от способа образования его основных форм.

Основные формы *слабых* глаголов имеют следующие признаки:

1. *корневой гласный не изменяется*;
2. *Präteritum* образуется посредством суффикса ***–(****e)te;*
3. *Partizip II* образуется посредством суффикса *–(e)t.*

*Tabelle 15*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| machen | mach-*te* | gemach-*t* |

Суффиксы *–ete* и *–et* употребляются в глаголах с основой, оканчивающейся на *d, t* или на

*m, n* с предшествующим согласным.

*Tabelle 16*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| baden | bad-*ete* | gebad-*et* |
| atmen | atm-*ete* | geatm-*et* |

Основные формы *сильных* глаголов имеют следующие признаки:

1. *Изменение корневого гласного* в Präteritum и в PartizipII.

*Tabelle 17*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| lesen | l*a*s | gelesen |
| bleiben | bl*ie*b | geblieben |

1. Суффикс*–****en*** в Partizip II.

*Tabelle 18*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| sehen | sah | geseh-*en* |
| schweigen | schwieg | geschwieg-*en* |
| springen | sprang | gesprung-*en* |

К *неправильным* глаголам относятся:

1. Глаголы *kennen, nennen, rennen, brennen, wenden, senden, denken*. Они образуют свои основные формы как *слабые* глаголы, но в *Präteritum* и *Partizip* II изменяют корневой глас- ный ***е*** на ***а***.

*Tabelle 19*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| kennen | kannte | gekannt |
| nennen | nannte | genannt |
| rennen | rannte | gerannt |
| brennen | brannte | gebrannt |
| wenden | wandte | gewandt |
| senden | sandte | gesandt |
| denken | dachte | gedacht |

1. Глаголы *sein, haben, werden, tun, stehen, gehen, bringen*.

*Tabelle 20*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| sein | war | gewesen |
| haben | hatte | gehabt |
| werden | wurde | geworden |
| tun | tat | getan |
| stehen | stand | gestanden |
| gehen | ging | gegangen |
| bringen | brachte | gebracht |

1. Модальные глаголы *wollen, mögen, können, dürfen, müssen, sollen*. Для основных форм этих глаголов характерны такие признаки:

а) суффикс –*te* в Präteritum и Partizip II как у слабых глаголов;

б) *потеря умляута* в Präteritum и Partizip II у глаголов *mögen, können, dürfen, müssen*.

*Tabelle 21*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Infinitiv* | *Präteritum* | *Partizip II* |
| wollen | wollte | gewollt |
| mögen | mochte | gemocht |
| können | konnte | gekonnt |
| dürfen | durfte | gedurft |
| müssen | musste | gemusst |
| sollen | sollte | gesollt |

*Значение модальных глаголов*

*müssen* - быть вынужденным в силу внутреннего убеждения, моральной обязанности, не- обходимости. Это может быть и указание от другого лица в том случае, если оно осознается обоими как необходимое.

z.B.: Sohn: Vati, ich weiß, dass du dich schlecht fühlst, ich muss dir helfen. Arzt: Sie müssen diese Arznei täglich einnehmen.

*sollen* - быть обязанным вследствие поручения, приказания, просьбы, исходящих от друго- го лица. Кроме того, выполнение действия может быть обусловлено моральным кодексом.

z.B.: Patient: Soll ich die Arznei nach dem Essen einnehmen? Du sollst immer die Wahrheit sagen.

*wollen* – выражает твердое желание. z.B.: Ich will Sie sprechen.

*mögen* - выражает некатегоричное желание и употребляется обычно в форме *möchte*. Mожет использоваться также в значении – любить, чувствовать расположение к кому-либо, чему-либо.

z.B.: Ich möchte Sie um dieses Buch bitten. Ich mag diesen Mann nicht.

*können* - выражает любую возможность или невозможность что-либо сделать, умение или неумение что-либо сделать.

z.B.: Sie kann gut Deutsch.

*dürfen* - выражает запрос о разрешении, разрешение или запрещение что-либо сделать. z.B.: Darf ich Sie fragen?

Man darf nicht in der Stunde sprechen.

*Личные и безличные глаголы*

*Личные* глаголы могут употребляться *во всех трех лицах* единственного (Singular) и мно- жественного числа (Plural).

z.B.: Ich singe gern. (die 1. Person, Singular) Er singt gern. (die 3.Person, Singular)

Wir singen gern. (die 1.Person, Plural)

*Безличные* глаголы имеют только *форму 3-го лица единственного числа* (die 3.Person, Sin- gular) и употребляются с безличным местоимением ***es*** во всех временных формах.

Безличные глаголы обозначают большей частью явления природы. z.B.: Es friert. Es taut. Es regnet.

*Переходные и непереходные глаголы*

*Переходные* глаголы требуют прямого дополнения, *т.е. дополнения в винительном паде- же (Akkusativ) без предлога*.

z.B.: Ich besuche meine Großmutter (Wen besuche ich? –meine Mutter (Akkusativ)). Sie schreibt einen Brief (Was schreibt sie? – einen Brief (Akkusativ))

*Непереходные* глаголы требуют *косвенного* дополнения*, т.е. дополнения в родительном или дательном* падеже *без предлога* или *с предлогом*. Сюда же относятся *возвратные* глаго- лы.

z.B.: Die Kinder halfen der Mutter. (Wem? Dativ)

Er rasiert sich jeden Morgen. (возвратный глагол) Sie schläft fest. (Wie?)

**Die Zeitformen**

*Das Präsens*

Настоящее время образуется путем прибавления к основе глагола личных окончаний.

*Схема личных окончаний глагола в Präsens*

*Tabelle 22*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Person* | | *Personalendung* |
| *S*  *i n g u l a*  *r* | Die 1. Person  Die 2. Person Die dritte Person | ich du  er, sie, es | *-e*  *-(e)st*  *-(e)t* |
| *P*  *l u r a l* | Die 1. Person wir |  | *-en* |
| Die 2. Person ihr |  | *-(e)t* |
| Die 3. Person sie |  | *-en* |
| Die Höflichkeitsform | Sie | *-en* |

*Спряжение глаголов в Präsens*

1. Отделяемые приставки отделяются.
2. Слабые глаголы, основа которых оканчивается на *d, t, m, n* с предшествующим со- гласным имеют между основой и личным окончанием *–е-* во 2-м и 3-м лице единственного числа и во 2-м лице множественного числа.
3. Сильные глаголы с корневыми гласными *a, o* и дифтонгом *au* получают во 2-м и 3-м лице единственного числа умляут.
4. Сильные глаголы с корневым гласным *–е-* меняют во 2-м и 3-м лице единственного числа *е* на долгое или краткое *i*.
5. Модальные глаголы меняют корневой гласный в 1-м, 2-м и 3-м лице единственного числа (кроме sollen). В 1-м и 3-м лице единственного числа отсутствует личное окончание.
6. Возвратное местоимение при спряжении глаголов изменяется.

*Tabelle 23*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Infinitiv*  *Person* | *anmachen* | *baden* | *fahren* | *geben* | *sich erholen* | *können* |
| Ich | mache an | bade | fahre | gebe | erhole mich | kann |
| Du | machst an | badest | fährst | gibst | erholst dich | kannst |
| er, sie, es | macht an | badet | fährt | gibt | erholt sich | kann |
| Wir | machen an | baden | fahren | geben | erholen uns | können |
| Ihr | macht an | badet | fahrt | gebt | erholt euch | könnt |
| Sie | machen an | baden | fahren | geben | erholen sich | können |
| Sie | machen an | baden | fahren | geben | erholen sich | können |

*Cпряжение глаголов haben, sein, werden, tun*

*Tabelle 24*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Person/Infinitiv* | *haben* | *sein* | *werden* | *tun* |
| ich | habe | bin | werde | tue |
| du | hast | bist | wirst | tust |
| er, sie, es | hat | ist | wird | tut |
| wir | haben | sind | werden | tun |
| ihr | habt | seid | werdet | tut |
| sie | haben | sind | werden | tun |
| Sie | haben | sind | werden | tun |

*Употребление Präsens*

Präsens употребляется:

1. Если действие происходит в настоящий момент. z.B.: Der Lehrer liest vor.
2. Если действие постоянно повторяется. z.B.: Jährlich findet hier die Messe statt.
3. Для обозначения будущего времени в разговорной речи. z.B.: Morgen lege ich die letzte Prüfung ab.

*Das Präteritum*

*Схема личных окончаний глагола в Präteritum*

*Tabelle 25*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Person* | | *Personalendung* |
| *S*  *i n g u l a r* | Die 1. Person | ich | *---* |
| Die 2. Person | du | *-(e)st* |
| Die dritte Person | er, sie, es | *---* |
| *P*  *l u r a l* | Die 1. Person wir |  | *-en* |
| Die 2. Person ihr |  | *-(e)t* |
| Die 3. Person sie |  | *-en* |
| Die Höflichkeitsform | Sie | *-en* |

*Спряжение глаголов в Präteritum*

*Tabelle 26*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Infinitiv*  *Person* | *Schwache Verben* | *Modalverben* | *Starke Verben* |
| zumachen | müssen | einschlafen |
| ich | machte zu | musste | schlief ein |
| du | machtest zu | musstest | schliefst ein |
| er, sie, es | machte zu | musste | schlief ein |
| wir | machten zu | mussten | schliefen ein |
| ihr | machtet zu | musstet | schlieft ein |
| sie | machten zu | mussten | schliefen ein |
| Sie | machten zu | mussten | schliefen ein |

Слабые и модальные глаголы образуют Präteritum следующим образом:

*- слабые глаголы*: *основа* глагола + суффикс *-(e)te* + *личное* окончание: du spiel + *te+st*

* *модальные глаголы*: *основа* глагола + суффикс *–te +личное* окончание.

Кроме того, модальные глаголы *теряют умляут*: du m*u*ss + *te + st*

Отделяемые приставки отделяются: du mach+*te+st* das Buch *zu*.

*Сильные* глаголы образуют Präteritum при помощи *основы* глагола, как правило, с *изме- ненным* корневым гласным + *личное* окончание: du schl*ie*f + *st*

Отделяемые приставки отделяются: du schl*ie*f + *st + ein*

*Cпряжение глаголов haben, sein, werden*

*Tabelle 27*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Infinitiv/*  *Person* | *haben* | *sein* | *werden* |
| ich | hatte | war | wurde |
| du | hattest | warst | wurdest |
| er, sie, es | hatte | war | wurde |
| wir | hatten | waren | wurden |
| ihr | hattet | wart | wurdet |
| sie | hatten | waren | wurden |
| Sie | hatten | waren | wurden |

*Употребление Präteritum*

Präteritum употребляется при описании событий, происшедших в прошлом, причем боль- шей частью в связном тексте.

##### Perfekt

Perfekt образуется следующим образом:

Perfekt = Präsens haben / sein + Partizip II основного глагола z.B.: Ich habe dieses Buch schon gelesen. Er ist zu Fuß gekommen.

*Partizip II основного (сильного) глагола* = приставка *ge* + основа глагола (как правило, с

*измененным* корневым гласным) + суффикс –*en* z.B.: Partizip II глагола nehmen - ge + nomm + en

*Partizip II основного (слабого) глагола* = приставка *ge* + основа глагола + суффикс –(*e)t* z.B.: Partizip II глагола malen - ge + mal+ t

*PartizipII глагола c отделяемой приставкой*:

*сильные глаголы = отделяемая* приставка (auf-, an-, mit- , zu- и др.) + приставка *ge +* осно- ва глагола (как правило, с *измененным* корневым гласным) + суффикс –*en*

z.B.: Partizip II глагола aufnehmen –auf + ge + nomm + en

*слабые глаголы = отделяемая* приставка (auf-, an-, mit- , zu- и др.)+ приставка *ge +*основа глагола + суффикс –(*e)t*

z.B.: Partizip II глагола zumachen - ge + mach + t

*Partizip II глагола c неотделяемой приставкой*:

*сильные глаголы = неотделяемая* приставка (be-, ge-, er- , ver-, zer-, ent-, emp-, miss-)+ ос- нова глагола (как правило, с *измененным* корневым гласным) + суффикс –*en*

z.B.: Partizip II глагола entnehmen –ent + nomm + en

*слабые глаголы = неотделяемая* приставка (be-, ge-, er- , ver-, zer-, ent-, emp-, miss-) + ос- нова глагола + суффикс–(*e)t*

z.B.: Partizip II глагола besuchen - be + such + t

*Partizip II глагола c суффиксом–ieren, z.B.: organisieren, renovieren =* основа глагола + суффикс–(*e)t: organisiert, renoviert.* Приставка *ge-* не добавляется

*Спряжение глаголов вPerfekt*

*Tabelle 28*

|  |  |
| --- | --- |
| *Perfekt глагола lesen* | *Perfekt глагола kommen* |
| Ich *habe* gelesen | Ich bin gekommen |
| Du hast gelesen | Du bist gekommen |
| Er hat gelesen Sie hat gelesen  Es hat gelesen | Er ist gekommen Sie ist gekommen  Es ist gekommen |
| Wir haben gelesen | Wir sind gekommen |
| Ihr habt gelesen | Ihr seid gekommen |
| Sie haben gelesen | Sie sind gekommen |
| Sie haben gelesen | Sie sind gekommen |

Выбор вспомогательного глагола зависит значения основного глагола.

Со вспомогательным глаголом *haben* спрягаются:

1. переходные глаголы

z.B.: Wir haben deine Adresse erfahren.

1. безличные глаголы

z.B.: Es hat in der Nacht geregnet.

1. возвратные глаголы z.B.: Er hat sich gut erholt.
2. модальные глаголы z.B.: Ich habe es nicht gewollt.
3. непереходные глаголы, обозначающие состояние покоя z.B.: Er hat lange an der Tafel gestanden.

Со вспомогательным глаголом *sein* спрягаются:

1. непереходные глаголы, обозначающие движение или изменение состояния z.B.: Er ist früh eingeschlafen. Er ist mit dem Auto gefahren.
2. следующие глаголы: sein, werden, bleiben, folgen, begegnen, geschehen, passieren, gelin- gen, misslingen.
   1. .: Wir sind zu Hause geblieben. Er ist seinem Freund begegnet.

*Употребление Perfekt*

Perfekt употребляется:

* + 1. В разговоре.

z.B.: A.: In welchem Jahr hast du die Mittelschule absolviert? B.: Ich habe die Mittelschule vor zwei Jahren absolviert.

* + 1. В кратких сообщениях.

z.B.: Die Zeitungen melden: „Diese Woche hat es fast in ganz Europa stark geregnet. Viele Flüsse sind aus ihren Ufern getreten“.

* + 1. Когда о прошедшем говорят в связи с действиями, происходящими в настоящий мо- мент.

z.B.: Der Winter ist gekommen. Alle Flüsse haben sich mit Eis bedeckt. Es ist schon kalt und oft schneit es.

##### Plusquamperfekt

Plusquamperfekt образуется следующим образом:

*Plusquamperfekt* = Präteritum haben / sein + Partizip II основного глагола Z.B.: Ich hatte dieses Buch schon gelesen. Er war zu Fuß gekommen.

*Спряжение глаголов в Plusquamperfekt*

*Tabelle 29*

|  |  |
| --- | --- |
| *Plusquamperfekt глагола lesen* | *Plusquamperfekt глагола kommen* |
| Ich hatte gelesen | Ich war gekommen |
| Du hattest gelesen | Du warst gekommen |
| Er hatte gelesen Sie hatte gelesen  Es hatte gelesen | Er war gekommen Sie war gekommen  Es war gekommen |
| Wir hatten gelesen | Wir waren gekommen |
| Ihr hattet gelesen | Ihr wart gekommen |
| Sie hatten gelesen | Sie waren gekommen |
| Sie hatten gelesen | Sie waren gekommen |

Правила выбора вспомогательного глагола те же, что и для Perfekt.

*Употребление Plusquamperfekt*

Plusquamperfekt употребляется для обозначения действия, совершившегося раньше друго- го в прошлом, причем Plusquamperfekt сочетается с Präteritum.

z.B.: Der Tunnel *war* fertig (Präteritum, действие совершилось позже, чем действие в сле- дующих предложениях). Die Menschen *hatten* ihn *unternommen*, sie *hatten* ihn *vollendet*. (Plus- quamperfekt, действие совершилось раньше, чем действие в предыдущем предложении).

##### Futurum I

Futurum I = Präsens глагола werden + Infinitiv основного глагола z.B.: Wir werden einen Aufsatz schreiben.

*Спряжение глаголов в Futurum I*

|  |  |
| --- | --- |
| Ich werde lesen | Wir werden lesen |
| Du wirst lesen | Ihr werdet lesen |
| Er wird lesen  Sie wird lesen Es wird lesen | Sie werden lesen |

*Употребление Futurum I*

Futurum I употребляется:

1. Если действие должно совершиться в будущем. z.B.: Diesen Sommer wird warm sein.
2. Для выражения решительного требования, приказа. z.B.: Du wirst so fortschweigen!

*Особенности употребления временных форм*

Одновременность действий выражается одинаковыми временными формами.

*Tabelle 30*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы времени | Примеры | Пояснения |
| Präsens - Präsens | Während die Mutter *liest*, *spielt* ihre Tochter Klavier. | Оба действия происходят  одновременно в настоящем времени. |
| Präteritum – Präteritum  Perfekt - Perfekt | Während die Mutter *las*, *spiel- te* ihre Tochter Klavier.  Während die Mutter *gelesen hat*, *hat* ihre Tochter Klavier  *gespielt*. | Оба действия происходят одновременно в прошедшем времени. |
| Futurum I – Futurum I | Während die Mutter *lesen*  *wird*, *wird* ihre Tochter Kla- vier *spielen*. | Оба действия происходят  одновременно в будущем времени. |

Разновременность действий выражается следующими временными формами.

*Tabelle 31*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы времени | Примеры | Пояснения |
| Präsens - Perfekt | Der Lehrer *sammelt* die Hefte  *ein*, nachdem die Schüler das Diktat *geschrieben haben*. | Одно действие происходит в настоящем времени, а дру-  гое ему предшествует. |
| Präteritum - Plusquamper- fekt | Der Lehrer *sammelte* die Hefte  *ein*, nachdem die Schüler das Diktat *geschrieben hatten*. | Оба действия произошли в  прошлом, но одно соверши- лось раньше другого. |

#### Das Passiv und das Stativ

В *страдательной* (das Passiv) форме подлежащее не совершает никакого действия: дейст- вие направлено на него, оно подвергается воздействию.

В *стативе* (das Stativ) подчеркивается только состояние, в котором находится подлежа- щее, обозначающее действующее лицо или предмет. В форме статива подчеркивается лишь результат действия, в то время как пассив выражает его протекание.

z.B.: Neue Werke *werden* hier *gebaut*. (das Passiv) Neue Werke *sind* hier schon *gebaut*. (das Stativ)

*Образование и употребление временных форм пассива*

Страдательная форма образуется из вспомогательного глагола *werden* и *Partizip II* основ- ного глагола. В пассивной форме изменяется только глагол *werden*, причем в Perfekt и Plus- quamperfekt употребляется старая форма этого глагола - *worden*.

Образование временных форм пассива возможно в большинстве случаев только от пере- ходных глаголов, z.B.: Ich *wurde* einige Male *angerufen*.

Иногда пассив образуется и от непереходных глаголов, когда говорящий хочет особенно сильно подчеркнуть сам процесс действия. В этом случае в качестве подлежащего выступает безличное местоимение es при прямом порядке слов; при обратном порядке слов оно отсут- ствует.

z.B.: Es *wurde* am Abend viel *getanzt*. Am Abend *wurde* viel *getanzt*.

*Спряжение глаголов в Passiv*

*Tabelle 32*

|  |  |
| --- | --- |
| *Präsens Passiv = Präsens глагола werden + Partizip II основного глагола* | |
| Ich werde gefragt Du wirst gefragt  Er wird gefragt | Wir werden gefragt Ihr werdet gefragt  Sie werden gefragt |
| *Präteritum Passiv = Präteritum глагола werden + Partizip II основного глагола* | |
| Ich wurde gefragt  Du wurdest gefragt Er wurde gefragt | Wir wurden gefragt  Ihr wurdet gefragt Sie wurden gefragt |
| *Perfekt Passiv = Perfekt глагола werden + Partizip II основного глагола* | |
| Ich bin gefragt worden Du bist gefragt worden  Er ist gefragt worden | Wir sind gefragt worden Ihr seid gefragt worden  Sie sind gefragt worden |
| *Plusquamperfekt Passiv = Plusquamperfekt глагола werden + Partizip II основного гла-*  *гола* | |
| Ich war gefragt worden Du warst gefragt worden  Er war gefragt worden | Wir waren gefragt worden Ihr wart gefragt worden  Sie waren gefragt worden |
| *Futurum Passiv = Futurum глагола werden + Partizip II основного глагола* | |
| Ich werde gefragt werden Du wirst gefragt werden  Er wird gefragt werden | Wir werden gefragt werden Ihr werdet gefragt werden  Sie werden gefragt werden |

В современном немецком языке пассив употребляется чаще всего, если отсутствует указа- ние на действующее лицо.

z.B.: Die Moskauer Universität *wurde* 1755 ---?---*gegründet*.

Реже пассив употребляется в том случае, если в предложении имеется указание на дейст- вующее лицо. Тогда действующее лицо выражается дополнением с предлогом *von* или *durch*. В пассивной форме название активного деятеля стоит с предлогом *von,* а название деятеля- причины или деятеля-средства с предлогом *durch.*

z.B.: Die „Mona Lisa“ *wurde von* da Vinci *gemalt*.

Wir *wurden durch* laute Stimmen *geweckt*.

*Образование и употребление временных форм статива*

Статив образуется из вспомогательного глагола *sein* и *Partizip II* основного (переходного) глагола. В стативе изменяется только глагол *sein.*

z.B.: Das Fenster *ist geöffnet*.

Во временных формах статива подчеркивается состояние, в котором находится лицо или предмет в результате окончания какого-либо действия или процесса.

z.B.: Die Straße ist asphaltiert. Die Bücher waren schon ausverkauft.

Употребительными являются только Präsens и Präteritum Stativ.

*Спряжение глаголов в Stativ*

*Tabelle 33*

|  |  |
| --- | --- |
| *Präsens Stativ = Präsens глагола sein + Partizip II основного глагола* | |
| Ich bin geschlossen Du bist geschlossen  Er ist geschlossen | Wir sind geschlossen Ihr seid geschlossen  Sie sind geschlossen |

|  |  |
| --- | --- |
| *Präteritum Stativ = Präteritum глагола sein + Partizip II основного глагола* | |
| Ich war geschlossen  Du warst geschlossen Er war geschlossen | Wir waren geschlossen  Ihr wart geschlossen Sie waren geschlossen |
| *Perfekt Stativ = Perfekt глагола sein + Partizip II основного глагола* | |
| Ich bin geschlossen gewesen Du bist geschlossen gewesen  Er ist geschlossen gewesen | Wir sind geschlossen gewesen Ihr seid geschlossen gewesen  Sie sind geschlossen gewesen |
| *Plusquamperfekt Stativ = Plusquamperfekt глагола sein + Partizip II основного глагола* | |
| Ich war geschlossen gewesen Du warst geschlossen gewesen  Er war geschlossen gewesen | Wir waren geschlossen gewesen Ihr wart geschlossen gewesen  Sie waren geschlossen gewesen |
| *Futurum Stativ = Futurum глагола sein + Partizip II основного глагола* | |
| Ich bin geschlossen sein  Du bist geschlossen sein Er ist geschlossen sein | Wir sind geschlossen sein  Ihr seid geschlossen sein Sie sind geschlossen sein |

#### Die Modi. Der Imperativ

В немецком языке имеются три наклонения: изъявительное (der Indikativ), условное (der Konjunktiv), повелительное (der Imperativ).

Изъявительное наклонение используется при описании реальных фактов, событий. z.B.: Jeden Tag sehen wir fern.

Повелительное наклонение выражает просьбы, приказы, желания. z.B.: Besuche mich!

Условное наклонение используется для выражения невыполнимого желания, нереального сравнения, возможности, условия.

z.B.: Wenn ich doch mit dir sprechen könnte!

*Der Imperativ*

В немецком языке Imperativ имеет четыре формы:

1. 2-ое лицо единственного числа;
2. 2-ое лицо множественного числа;
3. форма вежливого обращения;
4. 1-ое лицо множественного числа.

*Imperativ глагола sein*

*Tabelle 34*

|  |  |
| --- | --- |
| 2-ое л. ед. ч. | Sei bereit! |
| 2-ое л. мн. ч. | Seid bereit! |
| форма вежливого обращения | Seien Sie bereit! |
| 1-ое л. мн. ч. | Seien Sie bereit! |

*Imperativ возвратных глаголов*

*Tabelle 35*

|  |  |
| --- | --- |
| *Лицо* | *Императив* |
| 2-ое л. ед. ч. | Wasche dich! Erhole dich! |
| 2-ое л. мн. ч. | Wascht euch! Erholt euch! |
| Форма вежливого обращения | Waschen Sie sich! Erholen Sie sich! |
| 1-оел. мн. ч. | Waschen wir uns! Erholen wir uns! |

*Образование Imperativ*

*Tabelle 36*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Лицо* | *Исходная фор-*  *ма императива* | *Imperativ* | *Способы образования* |
| 2-ое л.  ед. ч. | du arbeitest du stehst auf du bekommst du zeichnest  du fährst du nimmst | Arbeite! Steh(e) auf! Bekomm(e)! Zeichne!  Fahr(e)! Nimm! | Опускается личное местоимение 2-го л. ед. ч. и к основе глагола прибавляется окончание *-е;* отделяемая приставка отде- ляется.  Окончание *–е* обязательно только у глаго- лов с основой на *d, t, tm, dn, chn, gn, ffn.*  Сильные глаголы теряют умлаут.  Сильные глаголы с корневым *–е* сохраня- ют изменение гласного корня. |
| 2-ое л.  мн. ч. | ihr arbeitet ihr steht auf ihr fahrt  ihr nehmt | Arbeitet! Stehet auf! Fahrt!  Nehmt! | Опускается только личное местоимение 2- го лица множественного числа. |
| Форма вежливо- го обра-  щения | Sie stehen auf Sie fahren  Sie nehmen | Stehen Sie auf! Fahren Sie!  Nehmen Sie! | Меняется порядок слов: личное место- имение стоит после глагола. |
| 1-ое л.  мн. ч. | Wir stehen auf  Wir fahren Wir arbeiten | Stehen wir auf! Fahren wir!  Arbeiten wir! | Меняется порядок слов: личное место- имение ставится после глагола. |

Модальные глаголы императива не имеют.

#### Der Infinitiv und das Partizip

К именным формам относятся инфинитив и причастия.

*Der Infinitiv*

В немецком языке различают Infinitiv Aktiv и Infinitiv Passiv.

*Infinitiv Aktiv* состоит из корня глагола или его основы и суффикса : z.B.: les-en schreib-en

*Infinitiv Passiv* образуется из второго причастия основного глагола и инфинитива глагола

*werden*.

z.B.: gelesen werden geschrieben werden

*Употребление инфинитива*

*Infinitiv Aktiv* употребляется в предложении с частицей *zu* или без нее и может выступать в качестве различных членов предложения.

Infinitiv Aktiv употребляется без частицы в следующих случаях:

1. После *модальных* глаголов и глагола *lassen*.

z.B.: Mein Bruder ***will*** Schach ***spielen***. Der Lehrer ***ließ*** die Schüler die Klasse ***aufräumen***.

1. После глаголов *lehren, lernen, helfen*, если инфинитивная группа не распространена.

z.B.: Er lehrte sie lesen und schreiben.

1. После глаголов, *обозначающих движение*. z.B.: Sie fuhren aufs Feld arbeiten.
2. После глаголов *sehen, hören, fühlen, spüren*. z.B.: Ich hörte den Jungen Klavier spielen.

*Infinitiv Aktiv* употребляется с частицей *zu* в следующих случаях:

1. После всех глаголов, кроме тех, которые указаны в пп. 1-4. Частица стоит перед ин- финитивом, но если инфинитив имеет отделяемую приставку, то частица стоит между при- ставкой и корнем.

z.B.: Wir *beginnen* den Text *zu lesen*.

Man *schlug* uns *vor*, einige Prüfungen vorfristig ab*zu*legen.

1. После некоторых имен существительных, имеющих абстрактное значение (*Art, Freude, Lust, Mittel, Kunst, Möglichkeit*).

z.B.: Ich *habe* keine *Lust*, ins Theater *zu gehen*.

1. После некоторых прилагательных, употребленных в качестве предикатива (*bereit, nö- tig, leicht, schwer, wichtig*).

z.B.: Es ist *leicht*, diesen Fehler *zu korrigieren*.

1. В сочетании с глаголами *haben* и *sein*. Сочетание глагола *haben* с *Infinitiv + zu* имеет значение долженствования и соответствует глаголам müssen или sollen + Infinitiv. Подлежа- щее в этом сочетании обозначает всегда действующее лицо, a все предложение носит актив- ный характер.

z.B.: Wir *haben* diese Aufgabe jetzt *zu machen*.

Сочетание глагола *sein* с *Infinitiv + zu* имеет значение не только долженствования, но и возможности. Оно соответствует глаголам müssen, sollen и können в сочетании с инфинити- вом пассива основного глагола. Подлежащее обозначает в этом случае предмет или лицо, на которое направлено действие, и все предложение носит пассивный характер.

z.B.: Diese Aufgabe *ist* jetzt *zu machen*.

1. В инфинитивных оборотах um … zu (для того, чтобы), statt … zu (вместо того, чтобы), ohne … zu (не + деепричастие).
   1. .: *Um* gut *zu lernen*, muss man viel arbeiten.

*Statt zu schreiben*, liest er.

Sie gingen schnell weiter, *ohne* miteinander *zu sprechen*.

#### Partizipien

*Partizip I*

Partizip I образуется от инфинитива с помощью суффикса *-end,* реже *-nd.*

*Tabelle 37*

|  |  |
| --- | --- |
| *Infinitiv* | *Partizip I* |
| lesen | lesend |
| einschlafen | einschlafend |

Partizip I носит всегда активный характер и выражает длительное незаконченное действие. В предложении Partizip I употребляется:

* + 1. в полной форме как определение:

z.B.: Das *brennende* Haus war schon von weitem zu sehen.

* + 1. в краткой форме как обстоятельство образа действия: z.B.: *Schweigend* standen wir vor der Sixtinischen Madonna.

*Partizip II*

Partizip II образуется от основы глагола с помощью приставки ge- и суффиксов -(e)t (для слабых глаголов) и –en (для сильных глаголов).

*Tabelle 38*

|  |  |
| --- | --- |
| *Infinitiv* | *Partizip II* |
| machen | ge-mach-t |
| arbeiten | ge-arbeit-et |
| baden | ge-bad-et |
| lesen | ge-les-en |
| nennen | ge-nann-t |
| aufstehen | auf-ge-stand-en |
| bekommen | be-komm-en |
| erzählen | er-zähl-t |
| deklinieren | deklin-ier-t |

Partizip II употребляется:

1. в краткой форме как часть сложных глагольных форм индикатива: z.B.: Auf dem Tisch haben wir eine Vase *gestellt.*
2. в полной форме как имя прилагательное. В качестве определения употребляется Parti- zip II переходных и некоторых непереходных (могущих обозначать законченное, совершен- ное действие) глаголов.

Partizip II переходных глаголов обозначает законченное действие и носит пассивный ха- рактер:

z.B.: Auf dem Tisch lag ein *aufgeschlagenes* Buch.

Partizip II непереходных глаголов обозначает законченное действие и носит активный ха- рактер:

* 1. .: Die fest *eingeschlafenen* Kinder lagen in ihren Bettchen.

##### ÜBUNGEN ZUM THEMA

*Indikativ. Zeitformen des Verbs*

* + 1. *Setzen Sie die Endungen ein.*

1. Ich sprech… Französisch. 2. Wir lern… Englisch. 3. Er arbeit… am Morgen. 4. Ihr mach… Feh- ler. 5. Der Lehrer prüf… die Hausaufgabe. 6. Der Student übersetz… richtig. 7. Die Studenten schreib… gut. 8. Das Mädchen antwort… gut. 9. Wann komm… du zum Unterricht? 10. Der Lehrer grüß… die Studenten. 11. Ihr arbeit… heute gut. 12. Lern… Sie Deutsch? 13. Was mach… ihr? 14. Was frag… er? 15. Wann beginn… die Stunde? 16. Der Lehrer korrigier… die Fehler.
2. *Setzen Sie das entsprechende Verb in der richtigen Form ein.*
3. Was (sein) Sie von Beruf? 2. Wir (wohnen) in Kiel. 3. Ewald Ross (kommen) aus Berlin. 4. Mr. und Mrs. Johnson (sprechen) englisch. 5. Er (arbeiten) als Ingenieur. 6. (Sein) du Franzose? 7. Ihr (sein) aus der Bundesrepublik. 8. Frau Smith (rauchen) nicht. 9. Er (schlafen) schon. 10. Warum (essen) du nicht? 11. (Sprechen) er deutsch? 12. Dieser Manager (fahren) nach Spanien. 13. Frau Kohl (reisen) viel.
   1. *Konjugieren Sie folgende Verben im Imperfekt.*

fragen, sagen, kaufen, lernen, lesen, sehen, geben, helfen, sprechen, singen

* 1. *Konjugieren Sie die Verben* haben, sein, werden *in folgenden Sätzen im Imperfekt*.

1. Ich hatte viele Bekannte. 2. Ich war schon fertig. 3. Ich wurde Arzt.

*5. Setzen Sie das Verb “*werden“ *ins Imperfekt.*

1. Es wird hell. 2. Sie wird Krankenschwester. 3. Ich werde Ingenieur. 4. Sie werden Agronomen. 5. Ihr werdet Lehrer.

*6. Setzen Sie* haben *oder* sein *im Imperfekt ein.*

1. Gestern … wir Besuch. 2. Nach zwei Minuten … ihr an Ort und Stelle. 3. Am Freitag … wir vier Stunden Deutsch. 4. Wir … viele Fragen an den Lehrer. 5. Er … am Nachmittag viel zu tun. 6. Sie

… gestern keine Zeit fürs Kino. 7. Das … Studentinnen aus unserer Gruppe.

*7. Setzen Sie die Verben ins Imperfekt.*

1. Ich lege das Buch auf den Tisch. 2. Ich mache einen Spaziergang durch die Stadt. 3. Du setzt dich an das Fenster. 4. Wir besichtigen viele Sehenswürdigkeiten der Stadt. 5. Er kauft ein paar Hand- schuhe. 6. Er wartet auf dich unten. 7. Wir besuchen am Sonntag die Staatsoper. 8. Du kommst schnell nach Hause. 9. Du hilfst dem alten Mann auf der Straße. 10. Er gibt ihm eine deutsche Zei- tung.

8. *Setzen Sie die Verben im Imperfekt ein. Beachten Sie trennbare Präfixe.*

1. Früh am Morgen … er mich. (anrufen) 2. Ich … schnell (aufstehen) und … (sich anziehen). 3. Am Sonntag … wir in eine neue Wohnung. (einziehen) 4. Gestern abends … sie mir eine freudige Nachricht. (mitteilen) 5. Er … mich und meine Frau zur Einzugsfeier. (einladen) 6. Ich … mein Te- legramm an einem Schalter (aufgeben) und auf die Straße. (hinausgehen) 7. Meine Tochter … einen wollenen Rock. (anprobieren) 8. In Ihrem Mantel … Sie prächtig! (aussehen) 9. Der Reisende … aus dem Zug (aussteigen) und … mit der Rolltreppe. (hinauffahren) 10. Vom Bahnhof … er seine Schwester mit seinem Wagen. (abholen)

*9. Konjugieren Sie die Verben in folgenden Sätzen im Futurum Ι.*

1. Ich werde als Arzt arbeiten. 2. Ich werde nach Kiel fahren. 3. Ich werde dich anrufen.

10. *Setzen Sie die eingeklammerten Verben im Futurum Ι ein.*

1. Ich (gehen) in den Lesesaal. 2. Du (bekommen) dieses Buch von meinem Freund. 3. Deine Freundin (helfen) mir hoffentlich. 4. Wir (laufen) um die Wette. 5. Ihr (umschreiben) das Diktat. 6. Die Schüler unserer Klasse (teilnehmen) an diesem Wettspiel.

*11. Wie formulieren Sie die folgenden Sätze im Futurum Ι?*

1. Wir arbeiten jetzt vom frühen Morgen bis zum späten Abend. 2. Wann machst du deine Dienst- reise? 3. Es schneit jetzt sehr oft. 4. An heißen Sommertagen gehen die Kinder in den Wald. 5. Es gibt heute keinen Regen. 6. Im Herbst regnet es oft. 7. Er hält für uns einen interessanten Vortrag. 8. In diesem Warenhaus finden Sie eine große Auswahl an Kleidern. 9. In 5 Minuten sind wir zu Hau- se. 10. Im Sommer schwimmt er sehr viel. 11. Du bleibst am Abend zu Hause.

*12. Konjugieren Sie die Verben in den folgenden Sätzen im Perfekt.*

1. Ich bin nach Moskau gefahren. 2. Ich bin nach den Stunden in der Schule geblieben. 3. Ich habe den Aufsatz geschrieben. 3. Ich habe dich gestern gesehen.

*13. Setzen Sie* haben *oder* sein *ein.*

1. Ich … auf dich sehr lange gewartet. 2. Sie … sich über unsere Erfolge gefreut. 3. Er … meine Adresse in sein Notizbuch eingetragen. 4. Ich … von selbst erwacht. 5. Meine Mutter … mich nicht geweckt. 6. Der Junge … sehr lange an der Tafel gestanden. 7. Wann … du heute aufgestanden? 8. Unser Direktor … nach Kiew gefahren. 9. Warum … ihr zu Hause geblieben? 10. Um wie viel Uhr

… er nach Hause gekommen? 11. Ich … nach Hause gegangen. Dort … meine Freunde auf mich gewartet. 12. Die Gäste … zu meinem Geburtstag gekommen. Alle … mir gratuliert. 13. Er … in der Schule geblieben, er … dort viel zu tun. 14. Meine Schwester … in diesem Monat in eine neue Wohnung eingezogen. Die Wohnung … mir gut gefallen. 15 . Ich … heute um 9 Uhr aufgestanden,

… mich angezogen und … auf die Straße gegangen. 16. Wann … du ins Zimmer gekommen? Ich

… das nicht gehört. 17. Warum … Sie an dieser Haltestelle ausgestiegen? Arbeiten Sie jetzt hier?

18. Wo … du gestern gewesen? Ich … dich überall gesucht. 19. Warum … Sie sich heute verspätet?

20. … der Film schon angefangen?

*14. Wie formulieren Sie die folgenden Sätze im Perfekt?*

1. Ich arbeite hier drei Jahre. 2. Warum fehlt dieser Hörer? 3. Wo wohnst du in Moskau? 4. Er war- tet unten auf dich. 5. Die Schwester besucht mich jeden Tag. 6. Wir danken ihm für das Buch. 7. Ihr antwortet immer gut. 8. Die Kinder spielen im Garten. 9. Hörst du seine Frage? 10. Ich besuche meine Eltern oft. 11. Studiert ihr am Institut für Fremdsprachen? 13. Sie erzählt von ihrer Reise nach Dresden. 14. Der Lehrer korrigiert unsere Fehler. 15. Wir übersetzen diesen Text ohne Wör- terbuch. 16. Sie gratulieren dir und wünschen dir viel Glück. 17. Warum wiederholst du diese Regel nicht? 18. Sie erwarten uns mit Ungeduld. 19. Er liest dieses Buch gern. 20. Dieser Hörer versteht die Regel nicht. 21. Wer nimmt diese Zeitschrift? 22. Der Film gefällt mir nicht. 23. Bekommst du oft Briefe? 24. Sie sprechen gut Englisch. 25. Er geht zum Unterricht zu Fuß. 26. Sie fährt nach Wolgograd. 27. Wann kommst du aus dem Institut? 28. Wir sind immer zu Hause. 29. Sie bleiben lange im Ministerium. 30. Ich rufe meine Freunde oft an. 31. Sie laden uns ins Konzert ein. 32. Kat- ja richtet ihre Wohnung modern ein. 33. Mein Kind steht früh auf. 34. Wir steigen am Bahnhof aus.

35. Ich stehe um 8 Uhr auf, wasche mich, rasiere mich und ziehe mich an. 36. Er erholt sich in ei- nem Sanatorium in Jalta. 37. Wir unterhalten uns lange. 38. Wo triffst du dich mit ihm?

*15. Haben oder sein? (Plusquamperfekt):*

1. Der Dampfer …von Hamburg abgefahren, er … den Hafen in Plymouth angelaufen; nur wenige Reisende … hier das Schiff verlassen, aber viele neue … eingestiegen. 2. Auf dem offenen Meere

… ein großer Sturm ausgebrochen; die Wellen … haushoch gestiegen und … das Deck über- schwemmt. 3. Die Reisenden … in den Kajüten geblieben; viele waren seekrank. Nur die Seeleute

… auf Deck erschienen. 4. Der Riesendampfer aber … seinen Kurs unerschütterlich verfolgt. 5.

Endlich … auf dem Meere wieder Ruhe eingetreten. 6. Das fröhliche Leben auf Deck … wieder begonnen. 7. Die Reisenden … Sport getrieben, … getanzt oder … spazieren gegangen. 8. So … Zeit der Fahrt schnell vergangen. 9. Das Schiff … in New York angekommen; die Reisenden … ihren Fuß wieder auf festes Land gesetzt. 10. Die Reisegesellschaft … auseinander geeilt und … sich in alle Winde zerstreut.

*16. Setzen Sie die Verben ins Plusquamperfekt.*

1. Im März erblühen die ersten Blumen. 2. Die Blättchen kommen hervor, die Knospen bilden sich und öffnen sich bald. 3. Alle Pflanzen wachsen. 4. Die meisten Obstbäume blühen im April oder Mai. 5. Die Tage werden länger und wärmer. 6. Die Menschen verlassen nun die dunklen Stuben; sie gehen in die Gärten und auf die Felder. 7. Sie vergessen die Sorgen des Winters und fassen neu- en Mut. 8. Am Ende des Frühlings fallen die Blüten ab, die jungen Früchte werden schnell größer.

1. In der Sonne des Sommers reifen auch die Körner in den Ähren. 10. Der Landmann schneidet das Getreide mit der Sense. 11. Die Halme sinken zu Boden. 12. Große Wagen fahren auf das Feld und bringen das Korn in die Scheune. 13. Schließlich wandert das Korn vom Bauer zum Müller. 14. Im Herbstwind drehen sich die Flügel der Windmühle. 15. Die Pflanzen sterben langsam. 16. Die Blät- ter an den Bäumen verwelken, sie fallen zur Erde und vertrocknen. 17. Zuletzt vergehen sie auf dem nassen Boden. 18. Im Winter schläft die Natur, sie erwacht erst wieder im Frühling zu neuem Le- ben.

*Modalverben*

* 1. *Konjugieren Sie im Präsens, übersetzen Sie die Sätze.*

1. Ich kann gut lernen. 2. Ich kann heute zu Hause bleiben. 3. Ich kann die Großeltern am Sonntag besuchen. 4. Ich kann auf diese Frage nicht antworten. 5. Ich kann das nicht. 6. Ich kann diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen.
2. *Setzen Sie das Verb „können“ im Präsens in der richtigen Form ein.*

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse ... gut Deutsch sprechen und lesen. 2. Was sagst du, ich ... dich nicht verstehen. 3. ... Sie Ihre Frage bitte wiederholen? 4. Was ... ich für Sie tun? 5. Uta ist nicht zu Hause, wo ... sie sein? 6. Ihr ... nach dieser Stunde schon nach Hause gehen. 7. Du ... deinen Auf- satz morgen bringen. 8. Leider ... wir diese Aufgabe nicht lösen.

*3. Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Что я могу для тебя сделать? 2. Мы не сможем без словаря перевести этот текст. 3. Фрау Шмидт, Вы можете повторить Ваш вопрос? 4. Я не умею рисовать. 5. Кто может дать мне ручку? 6. Ученики уже могут немного разговаривать и писать по-немецки. 7. Ты хорошо умеешь плавать? 8. Вы (мн. число) можете дойти до музея пешком. 9. Моя тетя может очень хорошо печь пироги. 10. Я не смогу сегодня вечером прийти к тебе. 11. Ребята, вы сумеете сделать эту работу быстро? 12. Ты не можешь помочь мне в домашнем задании? 13. Как я могу его увидеть? 14. Ты можешь купить эту книгу уже сейчас.

*4. Konjugieren Sie die Verben im Präsens.*

1. Ich darf heute in die Schule nicht gehen. 2. Ich darf das Haus nicht verlassen. 3. Ich darf hinein.

1. Ich darf den Text mit dem Wörterbuch übersetzen. 5. Ich darf im Fluss nicht baden.
2. *Setzen Sie das Verb „dürfen“ im Präsens in der richtigen Form ein.*

1. Linda ist krank, sie ... ohne Mantel auf die Straße nicht gehen. 2. Ich ... heute lange fernsehen. 3. Frau und Herr Siebert arbeiten im Garten, die Geschwister Paul und Nelli ... ihnen helfen. 4. Peter, bist du fertig? Dann ... du hinausgehen. 5. Kinder, ihr seid schon gesund und ... Eis essen. 6. ... ich hinein? 7. Bei rotem Licht ... die Menschen die Straße nicht überqueren. 8. Wir ... hier nicht laut sprechen - im Nebenzimmer schläft das Kind. 9. ... ich eine Frage stellen? 10. Die Stunde ist zu En- de und ihr ... alle nach Hause gehen.

*6. Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Можно мне войти? 2. Анна больна, ей нельзя водить в школу. 3. Разрешите мне вас спро- сить? 4. Мама, можно ко мне сегодня придут Нина и Оля? 5. На уроках нам нельзя разгова- ривать. 6. Разрешите нам сесть за ваш столик? 7. Дедушка, ты уже старый, тебе нельзя так много работать, 8. Можно мне отсюда позвонить? 9. Уже поздно, вам (мн. число) нельзя так громко слушать музыку. 10. Г-н Бергер, Вы так кашляете, Вам нельзя курить.

*7. Setzen Sie die Verben «dürfen» oder «können» ein.*

1. Der Schüler ... den Lehrer nicht unterbrechen. 2. Bei rotem Licht ... man nicht über die Straße gehen, bei grünem Licht ... man über die Straße gehen. 3. Über die Brücke ... Lastfahrzeuge nicht schnell fahren. 4. Das Auto ... nicht schnell fahren, der Motor ist in Unordnung. 5. Ich ... den Brief nicht lesen, er ist nicht an mich adressiert. 6. Ich ... den Brief nicht lesen, es ist zu dunkel. 7. ... du die Buchstaben an der Tafel sehen? 8. ... du mir einen Gefallen tun? 9. Wer nicht schwimmen ..., ... nicht in die Abteilung für Schwimmer gehen; er muss bei den Nichtschwimmern bleiben. 10. ... ich eintreten? 11. ... Sie Deutsch? 12. ... ich diesen Bleistift nehmen? 13. ... ich Ihnen meinen Platz an- bieten?

*8. Konjugieren Sie im Präsens.*

1. Ich soll diese Arbeit schnell machen. 2. Ich soll zum Arzt gehen. 3. Ich soll fleißig arbeiten. 4. Ich soll am Abend zur Elternversammlung kommen. 5. Ich soll alles noch einmal wiederholen.

*9. Setzen Sie das Verb „sollen“ im Präsens ein.*

1. Der Chemielehrer sagt, unsere Klasse ... in dieser Woche eine Kontrollarbeit schreiben. 2. Alle ... diesen Text lesen und übersetzen. 3. Ich ... morgen sehr früh aufstehen. 4. Kurt geht heute nicht spazieren, er ... auf den Brief seines Freundes antworten. 5. ... wir dir bei dieser schweren Aufgabe helfen? 6. Du ... die Fahrkarte dort an der Ecke lösen. 7. Die Regel sind nicht leicht, ihr ... alle auf- merksam sein. 8. Was ... ich tun? 9. Frau Schmidt, Sie ... diese Medizin dreimal am Tage einneh- men. 10. Ihr ... alle viel fleißiger sein!

*10. Übersetzen Sie.*

1. Сегодня нужно быть в школе раньше. 2. Не нужно разговаривать на уроке. 3. Нужно быть всегда прилежным. 4. Не нужно опаздывать, необходимо приходить на уроки вовремя. 5. Учитель говорит, этот текст нужно читать и переводить. 6. Тебя нужно встретить в аэропор- ту? 7. Необходимо перед диктантом повторить все слова. 9. Сколько нужно заплатить за мо- локо? 10. Необходимо закончить эту работу завтра.

*11. Konjugieren Sie im Präsens.*

1. Ich muss die Grammatik wiederholen. 2. Ich muss heute noch viel arbeiten. 3. Ich muss endlich den Brief an meine Großmutter schreiben. 4. Ich muss schon nach Hause gehen. 5. Ich muss mit der Deutschlehrerin sprechen.

*12. Setzen Sie das Verb „müssen“ im Präsens ein.*

1. Es ist nass draußen, und ich ... vor dem Spaziergang einen Regenmantel anziehen. 2. Der Bahn- hof ist weit von hier, Sie ... mit der Straßenbahn fahren. 3. Wie lange ... wir auf dich warten? 5. Nach der Schule ... Stefan noch in den Kindergarten laufen und seine kleine Schwester abholen. 6. Der Bus kommt, du ... einsteigen. 7. Vor der Übersetzung ... ihr alle Vokabeln noch einmal wieder- holen. 8. Christa und Renate ... heute früher in die Schule kommen - sie haben Klassendienst. 9. Wegen des schlechten Wetters ... die Kinder zu Hause bleiben. 10. Ich ... dir die Wahrheit sagen.
   1. *Übersetzen Sie.*

l. Гудрун больна и должна несколько дней лежать в постели. 2. Вечером я должен забрать из детского садика своего брата. 3. После работы родители должны навестить бабушку и де- душку. 4. Уже поздно, нам нужно идти домой. 5. Перед контрольной работой мне нужно еще раз повторить слова. 6. Больной должен принимать это лекарство три раза в день. 7. Все должны быть перед театром уже в 6 часов. 8. Тебе нужно выходить на этой остановке. 9. Вы не должны так говорить. 10. Суп уже должен быть готов.

* 1. *Setzen Sie das Verb „sollen“ oder „müssen“ im Präsens ein.*

1. Die Kinder ... um 18 Uhr zu Hause sein. 2. Ich habe Zahnschmerzen. Ich ... zum Zahnarzt. 3. ... ich hier bleiben? 4. Du ... uns in Ruhe lassen. 5. Die Suppe ... noch 10 Minuten kochen. 6. ... wir dir helfen? 7. Was ... ich für dieses Buch zahlen? 8. Du ... sehr aufmerksam sein. 9. Ein Kind ... jeden Tag Milch trinken. 10. Ein Schüler ... regelmäßig die Hausaufgaben machen. 11. Alle Leute ... Sport treiben. 12. Der Lehrer sagt, ich ... zuhören. Außerdem ... ich sauber schreiben. Und noch ... ich den Russischunterricht nicht versäumen. 13. Wann ... wir den Abend in deutscher Sprache ver- anstalten? 14. Man ... vor der Kontrollarbeit den Lehrstoff wiederholen. 15. Was ... ich dem Vater sagen? Ich weiß es nicht. 16. ... wir Wörterbücher bringen? – Ja, bitte. Der Text ist schwer. Ohne Wörterbuch können Sie ihn nicht übersetzen. 17. Er ... diese Woche eine Dienstreise machen. 18. Du ... die Unterschrift deutlich schreiben. 19. Ihr ... alles gut wiederholen. Dann könnt ihr gut die Prüfung ablegen.

*15. Konjugieren Sie im Präsens.*

1. Ich will heute ins Theater gehen. 2. Ich will dieses Buch nicht lesen. 3. Ich will zur Post gehen und einen Brief schicken. 4. Ich will die Hausaufgabe nicht heute, sondern morgen machen. 5. Ich will nach München mit dem Flugzeug fliegen.

*16. Setzen Sie das Verb „wollen“ im Präsens ein.*

1. ... du heute zu mir nicht kommen? 2. Ich ... etwas Interessantes mitteilen. 3. Nicht alle Schüler unserer Klasse ... fleißig sein. 4. Wir ... diese Austeilung nicht besuchen, sie ist nicht interessant. 5. Mein Vater ... viel Geld verdienen und arbeitet sehr viel. 6. Die 9. Klasse ... am Wochenende eine Busfahrt durch unsere Umgebung Unternehmern, ... ihr auch mitfahren? 7. Bitte Irma, was ... du mir sagen? 8. ... Sie nicht noch einen Moment warten? Ich ... Ihnen meine Arbeit zeigen. 9. Nach den Stunden laufen die Mädchen nicht nach Hause, sie ... noch im Park spazieren gehen. 10. Die Mutter schläft noch nicht, sie ... noch das Geschirr abwaschen.

*17. Setzen Sie statt der Punkte die Modalverben „wollen“ oder „mögen“ ein.*

1. ... Sie Tee trinken? – Danke, ich ... lieber Kaffee trinken. 2. Der Junge ... baden gehen. 3. Ich sage im Warenhaus zu der Verkäuferin: „Ich ... ein Paar Handschuhe kaufen.“ Die Verkäuferin fragt: „... Sie Stoff- oder Lederhandschuhe haben?“ 4. Gestern ... ich den ganzen Abend arbeiten, aber man hat mich gestört. 5. Wir ... alle zusammen Ski laufen. 6. Im Sommer ... ich an die See fahren. 7. Im vorigen Winter ... ich meine Ferien im Wintersportlager verbringen, aber es ist mir leider nicht ge- lungen. 8. Wir gehen schon lange und sind müde; der Weg ... kein Ende nehmen. 9. ... wir im Chor singen! 10. Ich ... die Märchen von Andersen deutlich lesen, aber wahrscheinlich sind sie noch zu schwer für mich.

*18. Übersetzen Sie.*

1. Что Вы от меня хотите? 2. Я не хочу читать эту статью, она неинтересная. 3. Ты хочешь пойти пешком или поехать на метро? 4. Мы хотим вечером немного погулять в парке. 5. Ту- ристы хотят сегодня сходить в Третьяковскую галерею. 6. У Клауса завтра нет занятий, и он хочет подольше поспать. 7. Никто не хочет делать эту работу. 8. Ребята, вы не хотите в вос- кресенье сходить в цирк? 9. Что ты хочешь купить маме на день рождения? 10. Я хочу после школы учиться дальше.

*19. Setzen sie das passende Modalverb.*

1. Wer nicht schwimmen , nicht in die Abteilung für Schwimmer gehen; er bei den Nichtschwimmern bleiben. 2. Kinder sind oft nicht vorsichtig; sie sehen ihre Freunde dort spielen und schwimmen und auch dorthin gehen. 3. Ihre Eltern sagen ihnen, sie es nicht tun; aber sie

nicht gehorchen. 4. Ein gutes Kind aber immer gehorchen, sonst es leicht in die größte Gefahr kommen. 5. Mein Vater schreibt mir, ich sofort meine Doktorprüfung machen. 6. Aber meine Lehrer sagen, ich mich jetzt noch nicht zur Prüfung melden. 7. Ich fühle selbst, ich sie jetzt noch nicht bestehen. 8. Ich noch ein halbes Jahr warten. In diesen Monaten ich tüchtig arbeiten, auch wenn ich manchmal lieber bummeln . 10. Nach einem halben Jahr ich die Prüfung versuchen.

*20. Übersetzen Sie.*

1. Почему Иванов провалился на экзамене? Это невозможно понять. 2. Оля хочет путешест- вовать (пешком), Катя хочет ехать на юг. Что (нужно) делать? Что мне (нужно) им сказать?

1. Пусть они (они должны) придут сразу же после обеда. Сейчас я занят. 4. Можно вас спро- сить? Где состоится встреча учителей? 5. Вы не можете нам в этом помочь? – Нет, могу. 6. Мне хотелось бы тоже принять участие в этой экскурсии. Можно? 7. С чего ты должен на- чать свой первый урок? – По-моему, я должен, прежде всего, поздороваться с учениками. 8. Мне переводить этот отрывок?

*Passiv*

* 1. *Bestimmen Sie die Zeitform und das Genus der Verben:*

1. Der Bau dieses Wasserkraftwerkes wird über anderthalb Millionen Rubel betragen. 2. Die Vorle- sungen in Lexikologie werden die theoretischen Kenntnisse der Studenten erweitern. 3. Wird der Bekanntenkreis von dir immer mehr erweitert? 4. Diesen wichtigen Brief wird sie erst übermorgen bekommen. 5. Viele Briefe solcher Art werden von ihr abgeschickt. 6. Es wird kein Stein auf dem anderen bleiben. 7. Die Kleine wird die Tasse nicht zerschlagen. 8. Ein Stück Eis wird von Peter zerschlagen. 9. Ein Gedicht von Twardowski wird von ihr vorgetragen; sie wird uns auch sein

«Terkin»-Poem vortragen. 10. Mein Onkel wird nach Afrika reisen; er wird uns dann von vielen Tieren erzählen.

1. *Bilden Sie Sätze:*
2. im Präsens Passiv:

1. ein Artikel, die deutsche Zeitung, aus, heute, übersetzen. 2. das Puschkin-Museum, mit Inte- resse, besichtigen. 3. oft und gern, besuchen, das Bolschoj-Theater. 4. jede Woche, die Wohnung, aufräumen.

1. im Präteritum Passiv:

1. zum Mittagessen, Kalbfleisch, bestellen. 2. im 12. Jahrhundert, Moskau, gründen. 3. die Bal- lade „Der Handschuh“, vor vielen Jahren, schreiben. 4. das Haus, teuer, verkaufen.

1. im Perfekt Passiv:

1. das Poster, an die Wand, hängen. 2. das Fahrrad, das Kind, zum Geburtstag, versprechen. 3. der Tisch, zum Mittagessen, decken. 4. die Kontrollarbeit, am Montag, schreiben.

1. im Futurum Passiv:

1. am 13. Februar, ein Aufsatz, schreiben. 2. im nächsten Monat, ein Freibad, eröffnen. 3. span- nende Bücher, lesen.

*3. Setzen Sie die Verben in den bestimmten Formen des Passivs ein:*

1. Der Lehrer ... von den Studenten mehrmals. (unterbrechen; Präsens Passiv). 2. In zwei Monaten

... die Ausstellung seiner Bilder. (eröffnen; Futurum I Passiv). 3. Während des Krieges ... das Ge- bäude des Theaters. (zerstören; Präteritum Passiv). 4. Zum Jubiläum ... viele Gäste. (einladen; Per-

fekt Passiv). 5. Morgen ... alle Sehenswürdigkeiten der Stadt. (besichtigen; Futurum I Passiv). 6. Das Warenhaus ... um 20 Uhr. (schließen; Präsens Passiv). 7. Der Roman ... in viele Sprachen. (übersetzen; Präteritum Passiv). 8. Die Polizei ... schon. (rufen; Perfekt Passiv). 9. Der Kassenzettel

... an der Kasse. (bezahlen; Präsens Passiv). 10. Das Zimmer ... morgen. (bestellen; Futurum I Pas- siv).

*4. Gebrauchen Sie Passiv in folgenden Sätzen:*

1. Die Fachleute renovieren dieses Haus. 2. Unsere Bibliothek leiht täglich über hundertfünfzig Bü- cher aus. 3. Der Dekan änderte vor kurzem den Stundenplan. 4. Die Großeltern schicken ihrer En- kelin ein Paket. 5. Seine Frau bereitete das Essen schnell und schmackhaft zu. 6. Ich werde diesen Umstand besonders betonen. 7. Über diesen Film diskutierte man viel. 8. Der Direktor wird Ihnen in 2 Tagen den Urlaub bewilligen. 9. Mein Vater nahm mich ins Konzert mit. 10. Ich hole jeden Abend meine Kusine ab.

*5. Sagen Sie die Sätze im Aktiv:*

1. Das Neujahr wird in der ganzen Welt gefeiert. 2. Ich wurde von meinen Freunden herzlich emp- fangen. 3. Die Konferenz ist um 10 Uhr eröffnet worden. 4. Diese neue Zeitung wird von allen Stu- denten gekauft werden. 5. Das ganze Geld wurde sehr schnell verspielt. 6. Der Kranke wird vom Arzt regelmäßig besucht. 7. Im Klassenraum ist gelesen und geschrieben worden. 8. Hier werden verschiedene Waren verkauft. 9. Beim Schlafen wurde ich mehrmals gestört. 10. Die ganze Woh- nung ist von meiner Mutter nett eingerichtet worden. 11. Zum Bahnhof wurde er von seinen Freun- den begleitet. 12. Im Speisesaal wird gegessen. 13. Ich werde bald in Deutsch geprüft werden. 14. Diese Oper wurde von diesem bekannten Musiker geschaffen. 15. Es wird viel getanzt und gesun- gen. 16. Die Ausstellung wird von vielen Ausländern besucht. 17. Das Geld wurde ihm von mir rechtzeitig zurückgegeben. 18. Alle Zimmer werden von meiner Freundin modern ausgestattet. 19. Viele Jahre wurde der berühmte Thomanerchor von J.S. Bach geleitet. 20. Durch die friedliche, schöpferische Arbeit wurden große Erfolge erreicht.

*6. Übersetzen Sie ins Russische. Verändern Sie die Wortfolge:*

1. Es wird an diesem Tag nicht gearbeitet. 2. Es wird im Cafe gegessen. 3. Es wird in der Nacht nicht gelesen. 4. Es wird hier nicht geraucht. 5. Es wird vom Umweltschutz oft gesprochen. 6. Es wird am Geburtstag gefeiert. 7. Es wurde im Stadion gestern gespielt. 8. Es wurde in der Versamm- lung viel geredet. 9. Es wurde in der Party viel getanzt und gesungen.

*7. Ergänzen Sie die Sätze:*

1. Die Tür kann ohne Schlüssel ... (öffnen). 2. Der Kühlschrank muss möglichst schnell ... (reparie- ren). 3. Die Autos dürfen vor dem Haus nicht ... (parken). 4. Neue Rekorde können ... (aufstellen).

5. Deine Bitte kann leicht ... (erfüllen). 6. Wann willst du morgen ...(wecken)? 7. Die Suppe soll nicht stark ... und ... (würzen, salzen). 8. Die Bücher sollen ... (lesen). 9. Die Hunde dürfen hier an der Leine ... (führen).

*8. Ergänzen Sie folgende Sätze; gebrauchen Sie das Stativ dabei:*

1. Die Milch wurde gekocht; nun .... 2. Das Geschäft wurde geschlossen; nun .... 3. Die Arbeit wur- de gemacht; nun .... 4. Der Wecker wurde gestellt; nun .... 5. Der Tisch wurde gedeckt; nun 6.

Das Kleid wurde gereinigt; nun .... 7. Die Theaterkarten wurden gekauft; nun .... 8. Die Kontrollar- beit wurde geprüft; nun .... 9. Das Zimmer wurde gelüftet; nun ....

*9. Übersetzen Sie ins Deutsche:*

1. Все уже сказано. 2. Выставка открыта. 3. Музей будет открыт в 11 часов. 4. Работа была написана прекрасно. 5. В 10 часов магазины уже закрыты. 6. Сочинение уже проверено учи- телем. 7. Мотор будет починен. 8. Его новая квартира была уже обставлена. 9. Обед съеден.

10. Все подарки уже куплены. 11. Покупка оплачена покупателем в кассе. 12. Вчера был вы- пускной вечер. Все было хорошо подготовлено. Зал был красиво украшен. Стол был празд- нично накрыт. Все были красиво одеты. 13. Домашнее задание написано. Ошибки исправле- ны. Грамматические правила повторены. 14. Обед приготовлен. Пирог испечен, мясо поджа- рено. 15. Квартира убрана. Окна вымыты. Дверь закрыта. 16. Вчера был день рождения Пет- ра. Много танцевали, пели, шутили и смеялись. 17. На уроке английского языка разговари- вают по-английски. На уроке немецкого языка пишут, читают и разговаривают по-немецки. Во время перемены в коридоре громко разговаривают, шутят и смеются.

*10. Wird* oder *werden*?

1. Es ... in unserem Land der Entwicklung von Körperkultur und Sport viel Aufmerksamkeit ge- schenkt. 2. Es ... in Russland jährlich zahlreiche internationale Sportwettkämpfe veranstaltet. 3. Es

... in Moskau eine neue Sportwochenzeitschrift herausgegeben. 4. Es ... viele neue moderne Sport- anlagen errichtet.

*11. Bilden Sie Sätze, gebrauchen Sie dabei den Infinitiv Passiv.*

1. die Verkehrsregeln, müssen, befolgen, genau; 2. die Straße, dürfen, überqueren, nicht, bei rotem Licht; 3. die Verkehrszeichen, sollen, anbringen, an bestimmten Stellen; 4. die Sehenswürdigkeiten Moskaus, können, nicht, besichtigen, an einem Tage; 5. Linden, sollen, anpflanzen, bald, auf dieser neuen Straße

12. Von *oder* durch?

1. Das Denkmal für Minin und Posharski wurde 1818 ... in Moskau errichtet. (der russische Bild- hauer Iwan Martos) 2. Das Puschkin-Museum für bildende Kunst in Moskau wurde 1912 ... im alt- griechischen Stil erbaut. (der Architekt Roman Klein) 3. Nach der Oktoberrevolution wurden alle Kultur- und Kunstdenkmaler der Vergangenheit ... unter staatlichen Schutz genommen. (die Regie- rung) 4. Unsere Hauptstadt wird mit den entferntesten Gegenden des Landes ... verbunden (Auto- bahnen und Bahnlinien). 5. Die antike Stadt Pompeje wurde 79 ... vernichtet (der Ausbruch des Ve- suvs).

*13. Wurde* oder *war*?

1. Als ich zum ersten Mal in Baku war, ... die U-Bahn noch gebaut. 2. Als ich nach einem Jahr wie- der Baku besuchte, ... die U-Bahn schon gebaut. 3. Ich wollte gestern Abend im Lesesaal arbeiten, aber als ich kam, ... er schon geschlossen. 4. Es stellte sich heraus, dass der Lesesaal wegen der Krankheit der Bibliothekarin eine Stunde früher geschlossen ... . 5. Als ich zu meiner Freundin zum Neujahrsfest kam, ... gerade der Tisch gedeckt. 6. Um halb zwölf ... der Tisch schon gedeckt, und die Gäste ... zu Tisch gebeten. 7. Am Vorabend des Neujahrsfestes ... der Schulsaal festlich ge- schmückt. 8. Um 4 Uhr, als sich im Saal alle Schüler und Lehrer versammelten, ... der Saal schon geschmückt.

14. *Übersetzen Sie ins Deutsche.*

1. Москва была основана в 1147 году. 2. В 1755 году в Москве был создан первый русский университет. 3. В Москве было сооружено много новых мостов через Москву-реку. 4. Мос- ковское метро по праву называют самым красивым в мире. 5. В Москве в настоящее время строится много новых станций метро. 6. После того как было построено московское метро, жители отдаленных районов Москвы получили возможность быстрее попадать в центр горо- да. 7. Грамматические правила нужно учить точно. 8. В упражнении № 1 нужно подчеркнуть формы пассива. 9. Пассив может быть переведен на русский язык действительным зало- гом. 10. В этом предложении вместо существительного можно употребить личное место- имение.

*Imperativ*

* 1. *Bilden Sie die Imperativsätze.*

1. *Muster:* turnen (10 Minuten)
   1. Turne 10 Minuten!
   2. Turnt 10 Minuten!
   3. Turnen Sie 10 Minuten!

1) aufstehen (früh); 2) frühstücken (zur rechten Zeit); 3) trinken (Tee); 4) anziehen (der Mantel);

5) aufsetzen (der Hut); 6) sich verspäten (nicht); 7) kommen (rechtzeitig); 8) sprechen (laut); 9) sein (aufmerksam); 10) antworten (gut)

1. *Muster:* gehen – Gehen wir!
2. laufen, sich erholen, sich setzen, spielen;
3. Abschied nehmen, Schi laufen, das Zelt aufschlagen
   1. *Bilden Sie die Imperativsätze.*
4. Oleg, hier sind viele Fehler. … diese Fehler! (korrigieren) 2. Du kennst die Regel schlecht. … diese Regel noch einmal! (wiederholen) 3. Habt ihr heute frei? Dann … spazieren! (gehen) 4. Sie lesen den Satz falsch. … Sie ihn noch einmal! (lesen) 5. Da ist dein Buch. … es! (nehmen) 6. Da ist deine Zeitung …sie nicht! (vergessen) 7. … deinen Bleistift! (geben) 8. … bitte laut! (sprechen) Ich höre dich schlecht. 9. … langsam! (sprechen) Ich verstehe dich nicht. 10. … nicht so schnell, Inge! (laufen) 11. … Sie so gut (sein), wiederholen Sie die Adresse noch einmal!

*Infinitiv*

* 1. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben mit oder ohne zu.*

1. Die Schüler der sechsten Klasse wollten in der nächsten Woche wieder einmal ins Theater (ge- hen). 2. Es war schwer (entscheiden), wer die Karten an der Kasse (besorgen) sollte. 3.“Wer soll die Karten (holen)?” fragte Erika. 4. “Lass doch den Peter (gehen)!” riefen einige. 5.“Auf ihn kann man (sich verlassen), und er wird schon gute Karten (bringen)!” 6. Peter schüttelte den Kopf. “Ich kann diesmal nicht, bei uns zu Hause ist der Maler, und da muss ich (helfen). Das nächste Mal gern”. “Aber ich weiß etwas anderes”, meinte Erika. “Wir geben Jochen den Auftrag”. Ein lautes Geläch- ter ertönte. 7. Aber Erika ließ sich nicht aus der Ruhe (bringen). 8. “Ihr meint”, sagte sie, “man kann Jochen das Geld nicht (anvertrauen), denn er lässt es bestimmt irgendwo (liegen)… 9.Und doch schlage ich vor, Jochen ins Theater (schicken). Nun, was meint ihr?” 10.“Na gut”, rief Peter, “soll er es (machen). Aber wehe ihm, wenn er das Geld verliert!” 11. Erika legte Jochen das Geld auf seinen Tisch. “Es sind genau zwanzig Mark. Und gute Plätze…” Sie wollte noch etwas (sagen), und Herr Naumann trat ein. 12. Jochen versuchte, sich auf den Unterricht (konzentrieren). 13. Mittags, als die Schüler das Schulgebäude verließen, hatte es aufgehört (regnen). 14. Die Mädchen verabre- deten, gleich nach dem Essen die Schularbeiten (machen) und dann mit den Rädern zum Freibad (fahren). 15. Die Jungen beschlossen, auf den Sportplatz (gehen).
2. *Übersetzen Sie die Sätze.*

1. Wir sahen auf der Wiese viele kleine Kinder singen und tanzen. 2. Ich höre meine Nachbarin fast jeden Abend Klavier spielen. 3. Mit Mühe stieg der Alte den Berg hinauf; er hörte sogar sein Herz schlagen.

*3. Ergänzen Sie die Sätze.*

1. Es ist interessant, … (mit seinem eigenen Auto auf Urlaub fahren). 2. Es ist unmöglich, … (mit deinem Vorschlag einverstanden sein). 3. Er hat die Absicht, … (einen neuen Mantel und einen neuen Hut kaufen). 4. Das kleine Mädchen lernt …. (schreiben, tanzen, singen) 5. Nach der Arbeit ging man in die Kantine …. (essen, eine Tasse Kaffee trinken) 6. Kinder, geht sofort …! (schlafen)

1. Helft mir, bitte, diesen Artikel … ! (übersetzen) 8. Und das nennen Sie … ! (sich erholen) 9. Er lief …. (beim Auspacken helfen) 10. Wir blieben hier …. (einfach sitzen) 11. Der Vater ließ …. (den Sohn rechtzeitig kommen)
   1. *Ergänzen Sie um, statt, ohne.*

1.… ständig Erfahrungen zu sammeln, kann man keine gute Arbeit leisten. 2. … schnell und sicher Entscheidungen zu treffen, muss man über ein umfassendes Wissen verfügen. 3. … sich das Prob- lem genau vorzustellen, kann man keine richtige Entscheidung treffen. 4. Er begann mit der Festle- gung der Aufgaben für jeden einzelnen Mitarbeiter, … sie zuerst für die ganze Abteilung zu be- stimmen. 5. … einen Betrieb in Abteilungen zu teilen, muss man die Art und die Größe des Betrie- bes berücksichtigen. 6. … schnell zu handeln, zögerte er.

* 1. *Bilden Sie aus jedem zweiten Satz eine Infinitivkonstruktion mit ohne … zu.*

1. Das Mädchen beantwortete meine Frage. Es dachte nicht lange nach. 2. Er macht ohne Mühe schwierige Turnübungen. Er ruht nicht aus. 3. Sie spricht deutsch und englisch. Sie macht keine Fehler. 4. Er kann die Zeit immer genau bestimmen. Er schaut nicht auf die Uhr. 5. Sie gingen sehr lange. Sie sprachen nicht miteinander.

*6. Gebrauchen Sie haben (sein) + zu + Infinitiv* anstatt der Modalverben + Infinitiv.

1. Du sollst diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. 2. Wir müssen diesem Studenten bei seiner Arbeit helfen. 3. Die Flugkarten nach Moskau müssen im Vorverkauf besorgt werden. 4. Sie soll das Gedicht auswendig lernen. 5. Der Lehrer soll viele Fragen der Studenten beim Unterricht be- antworten.

*7. Ergänzen Sie die Sätze durch haben (sein) + zu + Infinitiv.*

1. Wir … diese Aufgabe mündlich (vorbereiten). 2. Diese Übung … schriftlich (anfertigen). 3. Ihr

… Schülertagebücher (aufschlagen). 4. Die Hausaufgaben … genau (aufschreiben). 5. Sie … alle diese Wörter (lernen) und Beispiele (bilden). 6. Der Text … (übersetzen). 7. Ich … heute verschie- dene Einkäufe (machen). 8. Das Zimmer … ordentlich (aufräumen). 9. Er … der Mutter (helfen).

1. Das ganze Geschirr … (abwaschen).

*die Partizipien*

* 1. *Bilden Sie Partizip I.*

Sprechen, lesen, singen, atmen, lachen, gehen, liegen, sagen.

* 1. *Bilden Sie Partizip II.:*

Fragen, zeichnen, schreiben, gelingen, fallen, nennen, schenken.

* 1. *Gebrauchen Sie die eingeklammerten Verben als Partizip I oder Partizip II. Übersetzen Sie die Sätze.*

1. Ich war in die Klasse eingetreten und blickte die Kinder ruhig an. Die ersten Minuten sind oft für das weitere (entscheiden). 2. Einmal im Monat ging die sechste Klasse ins Kindertheater. Auf den (kommen) Besuch freuten sie sich besonders. Es sollte “Tom Sawyers Abenteuer” gegeben werden.

1. Plötzlich stand er noch einmal auf und trat an sein Arbeitstischchen. Er wollte wissen, was für ein Datum der (vergehen) Tag trug. 4. Ich sah zu Klaus Berger hin. Er hatte ebenfalls, dem allgemeinen Beispiel (folgen), sein Heft zugeklappt. 5. Der ganze Lehrertisch stand voller Blumen, und die Va- sen reichten nicht aus, die (duften) Blumen zu fassen.
2. *Partizip I* oder *Partizip II*?

1. Aufmerksam betrachtet sie ihren … Mann. (schreiben) 2. Er erinnerte sich an den von ihm … Artikel. (schreiben) 3. Ich kann Ihnen dieses von mir schon … Buch empfehlen. (lesen) 4. Der … Student saß am Fenster. (lesen) 5. Die im Konzert … Sonate begeisterte die Zuhörer. (spielen) 6.

Durch das offene Fenster konnte man das laute Lachen der … Kinder hören. (spielen) 7. Die ... Blätter wirbelten in der Luft. (fallen) 8. Die … Blätter lagen auf dem Boden wie ein schöner Tep- pich. (fallen) 9. Aus dem Fenster erblickte die Mutter ihren … Sohn. (heimkehren) 10. Die Mutter umarmte und küsste ihren … Sohn. (heimkehren)

*5. Übersetzen Sie ins Russische.*

1. Systematisch an der Aussprache arbeitend verbesserte die Studentin ihr Deutsch. 2. Diese ma- thematische Aufgabe von einem Schüler gelöst wurde in einer wissenschaftlichen Zeitschrift ge- druckt. 3. Gegen die Politik der Atomaufrüstung protestierend veranstalteten die Studenten eine große Kundgebung. 4. Alles schnell im Kopf rechnend konnte er vierstellige Zahlen addieren und multiplizieren. 5. In die BRD angekommen besuchten wir Berlin, Leipzig, Dresden und Weimar. 6. Lange Jahre an der Spitze der Akademie stehend hat er vieles für die Entwicklung der Quantenphy- sik gemacht.