

Предисловие

Настоящее учебное пособие предназначено для студентов-бакалавров казахских отделений факультета международных отношений.

Назначение пособия состоит в том, чтобы совершенствовать речевые умения и навыки и сформировать новые, связанные с научной коммуникацией. Оптимальное использование средств русского языка при устном и письменном общении в сферах, непосредственно связанных с будущей специальностью, позволит студентам овладеть дополнительным по отношению к родному языку средством общения, получить в конечном виде глубокое и качественное профессиональное образование.

Пособие представляет собой систему практических заданий, направленных на решение следующих задач:

- 1) сформировать у студентов представление об особенностях функционирования системы языка в научной сфере;
- 2) научиться видеть логико-композиционную основу научного текста;
- 3) уметь различать типы научной информации в тексте;
- 4) развить логику мышления на основе текстов по специальности.;
- 5) способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

Пособие состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются функции языка, понятия «язык» и «речь», «текст». Функционально-смысловые типы речи освещаются на основе материала по специальности, что позволяет углубленно изучить их языковые и структурные особенности. Целью анализа языковых средств организации научного стиля является выявление специфических признаков, отличающих изучаемый стиль от других.

Знакомство со структурно-смысловым членением научного текста во втором разделе способствует пониманию логики его строения, развитию умения определять тип и объем научной информации, заложенной в тексте.

Изучение вторичных научных текстов является завершающей темой в пособии и подразумевает умение извлекать из текста основную информацию, обобщать ее и использовать для продуцирования вторичных научных текстов (аннотации, реферата, рецензии и отзыва).

Контроль за усвоением материалов осуществляется при помощи вопросов и заданий для самоконтроля, а также тестовых заданий.

В книге представлен обширный лингводидактический материал, отражающий специфику выбранной специальности.

Содержание пособия соответствует современному уровню развития науки о языке. Автор опиралась на лингвистические и методические достижения последних лет.

РАЗДЕЛ I

ВВОДНЫЙ КУРС

Глава I. ЯЗЫК И ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Язык – это система словесного выражения мыслей, обладающая определенным звуковым и грамматическим строем. Язык выполняет несколько функций. Рассмотрим их.

1. Язык является важнейшим средством коммуникации. Поэтому он выполняет коммуникативную функцию, или функцию общения.

2. Язык является средством отражения мыслительных процессов: человек выражает свое мнение, отношение к предмету речи, предположение и т.д. В этом случае реализуется функция сообщения.

3. Язык может служить и средством управления деятельностью других людей. В данном случае он выполняет функцию воздействия.

Кроме того, язык является бесценным хранителем информации об истории народа, его культуре. Знание языка формирует миропонимание народа. А человек обогащает свои знания за счет языка.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Объясните, какая функция языка реализуется в каждом из следующих случаев: чтение лекции, консультация перед экзаменом, требование немедленно приехать, просьба закрыть дверь, возражение в споре, рассуждение об особенностях образования, объяснение непонятных слов, обещание приехать летом, призыв?

Задание 2.

Проанализируйте слова Э. Бенвениста: «Создавая язык и пользуясь языком, человек формируется как субъект» и приведите собственные аргументы.

Задание 3.

Ш. Балли писал: «Речь выражает деятельность нашего разума, то есть наши идеи». О какой функции языка идет речь?

Задание 4.

Прочитайте стихотворение. Объясните, как вы понимаете его смысл? О какой функции языка идет речь?

...человек чрез слово всемогущ;
Язык всем знаниям и всей природе ключ;
Во слове всех существ содержится картина,
Сообществ слово всех и действиив пружина.
(Г.Р. Державин)

Задание 5.

Прочитайте текст. Какова основная мысль текста?

Каждый из живущих на нашей планете – носитель определенной культуры, Едины, но не одинаковы народы, и эту неодинаковость нужно не только учитывать, но и уважать, а в идеале – любить.

Евразия – так назвал одну шестую часть суши планеты великий русский историк Лев Гумилев. Неужели это простое сочетание частей Европы и Азии, славянских и тюркских народов, христианской религии, ислама и буддизма? Скорее всего, это удивительно многогранное соединение, поддерживающее богатое разнообразие культур, творческое сосуществование разных культур, обычаев, объединенных единой ценностью, ценностью человечества.

Уникальность географического положения нашей республики обязывает нас быть связующим мостом в евразийском духовном пространстве, поэтому мы должны в совершенстве владеть не только родным казахским языком, но и в равной степени русским, признанным Конституцией РК «языком межнационального общения». Такое совершенное знание современного русского языка, его исторических корней поможет нам раскрыть душу Евразии, так как русский язык сближает народы, религии и культуры.

Глава 2 ВИДЫ И ФОРМЫ РЕЧИ

Язык – определенный код, система знаков и правил их употребления. Эта система включает единицы разных уровней: фонетического, морфологического, лексического и синтаксического. Под речью понимается деятельность людей по использованию данного языкового кода, знаковой системы.

Как средство общения язык тесно связан с жизнью общества, с народом – носителем данного языка. Он имеет социальную природу. Как только его начинает использовать конкретный человек, он становится индивидуальным, особенным и превращается в речь. Поэтому ученый Фердинанд де Соссюр писал, что в речи нет ничего коллективного, а в языке нет ничего индивидуального. Язык существует независимо от того, кто на нем говорит, а речь всегда привязана к говорящему.

Язык является объективной данностью, он вне наших стараний его сгубить или изувечить. Только речь отдельного человека может быть правильной или неправильной, испорченной или превосходной. Таким образом, язык и речь представляют собой единое явление, однако между ними существуют различия.

Язык	Речь
а) <i>сущность</i> , которая не дана в непосредственном наблюдении;	<i>явление</i> , данное в наблюдении и восприятии органами чувств;
б) система знаков;	реализация данной системы знаков;
в) социален,	индивидуальна;
г) статичен, остается неизменным на протяжении продолжительного периода;	динамична, подвижна и разнообразна;
д) орудие	использование этого орудия

Устная речь – живая, звучащая форма реализации языка, которая характеризуется непосредственностью процесса общения, спонтанностью.

Письменная речь – графически оформленная, закреплённая на письме речь.

К вопросам языка в большей или меньшей степени обращались российские правители. Известно почтительное отношение к письменному слову Ивана Грозного, имевшего богатую библиотеку. Ему приписывают высказывание: "Книги зело много дают и себе взамен ничего не просят, не то, что люди".

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Что необходимо дипломату для успешной деятельности?

Как для воинов основным орудием их деятельности является оружие, так для дипломатов – слово. И если, например, в Древней Греции главным для дипломата было устное слово, то в последние века наряду с устным словом и, может быть, иногда даже более важным стало письменное слово.

Слово – устное и особенно письменное – играет исключительную роль в межгосударственных отношениях, а следовательно, и во всей дипломатической деятельности. Еще Демосфен в речи «О преступном посольстве» говорил, что послы не имеют в своем распоряжении ни боевых кораблей, ни тяжелой пехоты, их оружие – слова и благоприятные возможности. Когда проводятся важные переговоры, эти возможности мимолетны. Если они упущены, то упущены навсегда. Посол, который медлит и не дает возможности воспользоваться удобным стечением обстоятельств, не просто упускает благоприятные возможности, а теряет власть над событиями.

Как видно из этих высказываний древнегреческого оратора, уже в античном мире отдавали себе отчет в том, что слово в дипломатии «не звук пустой», а сгусток воли государства, дающий или, наоборот, отнимающий власть над ходом событий. Как же должно быть взвешено, рассчитано на всевозможные реакции такое слово, прежде чем оно написано или произнесено!

В истории дипломатии много случаев и примеров, когда слово, идущее во внешний мир от имени того или иного государства, будучи неосторожным или двусмысленным, наносило вред своему государству, било, подобно бумерангу, по его собственному престижу. Бывали случаи, что слово специально было рассчитано на привлечение внимания к определенной международной проблеме или ситуации, а то и на прямой международный скандал.

Задание 2.

Прочитайте тексты. Какова их основная мысль?

Дипломатия – это умение высказать самые отвратительные вещи в приятных выражениях (английская пословица).

Дорогой мой, послу необходимо умело и ловко пользоваться языком, подобным блестящему мечу. Однако так, чтобы на поверхности его слов выступали перлы мягкости, были бы явственными признаки приветливости. Если речь его вначале выражает строгость, она должна быть отрезана ножницами мягкости. Если в начале речи он заговорит грозными словами, конец своей речи

он должен завершить добрыми словами, приятными выражениями, подобно тому, как говорят:

Приятное слово удалило из сердца семя злобы,

Сладкая речь огладила морщины у бровей противника (Персидская рукопись «Дастур ал-Мулук» («Назидание государям») (гл.6)).

Задание 3.

Законспектируйте главу 2 «Речь: виды и формы речи», выполните задание 1 на странице 12-13 в учебном пособии «Русский язык» под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой.

Задание 4.

Объясните, опираясь на словарь иностранных слов, значения следующих слов: конфронтация, деградация, мораторий, паритет, консенсус, лаконичный. Составьте с ними словосочетания.

Глава 3 ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ТЕКСТА

Текст (от лат. *textus* – ткань, сплетение) – это реальная единица общения. Он может быть устным и письменным по форме своего воспроизведения.

Любая ли группа предложений может считаться текстом? Обратимся к примеру: Студенты сдают летнюю сессию. КазНУ им. аль-Фараби – один из ведущих вузов Казахстана. Библиотека КазНУ имеет фонд 1,5 миллиона экземпляров.

Предложения в тексте должны быть связаны по смыслу и грамматически. В связи с этим основными конструктивными признаками текста являются **целостность** и **связность**. Понятие целостности ведет к содержательной организации текста, а понятие связности – к формальной, структурной организации текста. Таким образом, текст состоится, если он обладает двумя признаками – структурной связностью и содержательной целостностью. Причем оба признака неразрывно связаны и накладываются друг на друга.

Содержательную целостность тексту обеспечивают тема и основная мысль. Тема часто отражается в **заголовке**. Со смысловой цельностью текста связан и другой признак – **завершенность**. Показателем завершенности текста является возможность подобрать к нему заголовок, отражающий его содержание. Завершенность – это смысловая законченность, полное (с точки зрения автора) раскрытие замысла и возможность автономного восприятия и понимания текста.

Таким образом, текст строится из предложений, которые связаны друг с другом одним предметом речи (темой), одной целевой установкой (задачей общения), а также специальными формальными средствами связи. Причем, связанными могут быть не только предложения, расположенные рядом, но и отделенные друг от друга одним или несколькими предложениями.

Текстом может быть и одно предложение, например, загадка, афоризм, пословица, и несколько предложений, например, басня, короткий стих, и большой роман.

Текст имеет свою композицию. Части, на которые делится текст, объединяются, сохраняя его целостность, обеспечивая **последовательность** излагаемых событий, фактов, действий. Поэтому невозможно переставить ни одну из имеющихся частей текста, расположенных в логической последовательности друг за другом.

Сложное синтаксическое целое (ССЦ)

На композиционно-стилистическом уровне выделяются абзац, главы и другие графически выделенные части. На синтаксическом уровне одной из основных единиц членения текста является сложное синтаксическое целое

(ССЦ) – сочетание нескольких предложений, объединенных по смыслу и синтаксически, раскрывающих одну микротему.

ССЦ не следует отождествлять с абзацем, хотя границы их часто совпадают. Абзац — это отступ в начале строки (красная строка) и отрезок письменной речи от одной красной строки до другой. Абзац оформляет начало новой мысли и в то же время сигнализирует об окончании предшествующей. Он используется для отделения друг от друга на письме реплик диалога или композиционно-смысловых отрезков монологического текста. Деление на абзацы проясняет композицию текста. Отсутствие абзацев сделало бы текст трудновоспринимаемым, лишённым композиционных ориентиров.

Соотношение абзаца и ССЦ может быть следующим: абзац=ССЦ (абзац совпадает с ССЦ), абзац состоит из 2 или более ССЦ, несколько абзацев представляют собой одно ССЦ.

Сложное синтаксическое целое характеризуется особым построением. Оно состоит из зачина (начало мысли), средней части (развитие мысли) и концовки (подведение итога). Проанализируем структуру следующего ССЦ:

Еще в доклассовом обществе имелся механизм регулирования межплеменных отношений. К такому выводу опосредованно подводят наблюдения европейских путешественников и исследователей в XVII- начале XIX вв., обративших внимание на общественные органы по вопросам межплеменных отношений у индейцев Северной Америки, определявших лиц для переговоров с соседними племенами. Посланники имели внешние отличительные знаки. Принимались они по определенному ритуалу и считались неприкосновенными. Договоры заучивались наизусть и передавались старейшинам племени устно, но дословно. Отступление от договоренностей рассматривалось как преступное действие. Таким образом, механизм регулирования межплеменных отношений в доклассовом обществе таил в себе в зародышевой форме многие атрибуты дипломатической службы будущей эпохи.

Прежде всего, это ССЦ отличается смысловой завершенностью. Первое предложение является зачином, несущим основную информацию. В средней части, во 2-6 предложениях, последовательно раскрывается тема зачина. Последнее предложение – концовка, в которой подводится итог.

Предложения в тексте могут соединяться при помощи двух видов связи: цепной и параллельной.

Цепная связь – постепенное развитие мысли: то, что упоминалось в предыдущем предложении, получает свое дальнейшее развитие в следующем предложении. Предложения и по смыслу, и структурно как бы «цепляются» одно за другое. Осуществляется цепная связь при помощи следующих средств:

1. лексический повтор: *Известны случаи, когда послами назначали актеров. Актером был, например, знаменитый оратор Эсхин, представлявший афинское государство у македонского царя Филиппа II;*

2. местоименный повтор: *Возникавшие между общинами и полисами Древней Греции конфликты разрешались при посредстве специальных уполномоченных лиц, или **послов**. В гомеровской Греции **они** назывались вестниками, в классической Греции – старейшинами;*

3. синонимический повтор: *Испания – по-своему уникальное **государство**. Именно в этой **стране** дольше всего держался фашистский режим, что не помешало Испании спустя всего 20 лет после смерти генерала Франко стать полноценным членом ЕС;*

4. наречный повтор: *Послы враждебного Риму государства помещались за городской чертой, **на Марсовом поле**. **Здесь** и ожидали приглашения Сената для получения аудиенции.*

Параллельная связь представляет собой не последовательное, а параллельное развитие мысли. При параллельной связи дается описание ряда одновременно происходящих или сменяющих друг друга явлений, событий которые перечисляются, сопоставляются или противопоставляются. Ср.:

Накануне похода в Грецию в 491 г. до н.э. персидские послы прибыли туда с требованием «земли и воды», что означало призыв к безоговорочному подчинению воле персидского царя. Но Спарта и Афины не только не приняли унижительных условий, но и убили послов.

Административная граница Казахстана до обретения им независимости не имела четких юридических координат. Между тем, юридически оформленная граница – это гарантия соблюдения двух основных принципов международного права – принципа территориальной целостности и принципа нерушимости границ.

Для предложений с параллельной связью характерно одинаковое строение, одинаковый порядок слов, одинаковые видовременные формы глагола:

В государствах Греции послы избирались Народным собранием из лиц почтенного возраста, не моложе 50 лет. Обычно послы избирались из состоятельных граждан, пользовавшихся авторитетом.

Это не был ни штурм пикардийцев или бургундцев, ни процессия с мощами, ни бунт школяров. Это не было также столь частое в XV веке прибытие какого-либо пестро разодетого иноземного посольства (по В. Гюго).

Тексты с параллельной связью характеризуются определенной структурой: первое предложение – зачин, в нем формулируется общая тема, которая раскрывается, дополняется в следующих предложениях:

Возрастающая взаимозависимость мира обусловила еще один феномен в сфере дипломатии. Государства вынуждены налаживать диалог даже в условиях недружественных отношений. При этом создаются секции интересов при другом посольстве, совместные комиссии, используются специальные посланники.

Часто в ССЦ используется смешанная: и цепная, и параллельная связь предложений.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Составьте текст из последовательности предложений.

1. Унитарное государство – это государство, в составе которого нет других государств либо государственных образований, на его территории созданы административно-территориальные единицы – области, округа, районы (Дания, Ватикан, Норвегия, Афганистан, Израиль, Япония, Великобритания и др.).

2. Классический пример в этом отношении – Испания, где наряду с такими историческими областями, как страна Басков и Каталония, выделенными по национальному признаку, созданы и территориальные автономии.

3. Государства современного мира по форме национально-государственного устройства являются либо унитарными, либо федеративными.

4. Федеративное есть сложное государство, состоящее из нескольких субъектов, объединившихся для решения общих задач (США, ФРГ, Бразилия, Индия).

5. При этом унитарные государства могут иметь в своем составе автономные, т.е. самоуправляющиеся образования.

6. При этом субъекты образуются по национальному или территориальному принципу либо федерация создается, используя и первое, и второе начала.

Докажите, что перед вами текст, ответив на следующие вопросы:

- В каком предложении раскрывается тема текста?
- Как можно озаглавить текст?
- Повторением каких слов закрепляется связность данного текста?
- Почему вы переставили предложения?

Задание 2

Прочитайте текст. Обратите внимание на следующие слова:

толерантность – терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям; **ментальность** – мировосприятие, способ видения мира; **прерогатива** – исключительное право, преимущество государственного органа или должностного лица (прерогативный – преимущественный, главный); **постулат** – положение, принимаемое без доказательств, аксиома.

По масштабам территории Казахстан сегодня занимает 9-е место в мире, что уже должно вызывать к нему уважение в новом геополитическом пространстве как со стороны ведущих держав, так и стран второго и третьего мира. Сохранить столь огромную территорию без войн, а только мирным путем, посредством владения искусством дипломатии мог только народ, в

крови которого заложены гены исключительной миролюбивости, добрососедства и толерантности. Сегодня эта казахстанская ментальность на мировой арене явственно выступает как прерогативный постулат нашей внешней политики. Именно исходя из этой формулы мир воспринимает Казахстан как страну, глубоко ценящую мир и спокойствие в обществе, настойчиво и целеустремленно продвигающей свои инициативы, направленные на сохранение мира и политической стабильности на международной арене и на огромном азиатском континенте в частности.

- Проанализируйте структуру сложного синтаксического целого..

- На основе какого вида связи построено данное ССЦ?

- В «Книге назиданий» Абай пишет, что для воспитания у народа чувства толерантности и истинной веротерпимости в первую очередь необходимо направить усилия на совершенствование знания (ума), милосердия и справедливости. Объясните, его слова.

Задание 3

Прочитайте текст. Назовите способы и средства связи предложений в нем.

История сохранила имена степных дипломатов. Жанибек и Керей, сумевшие собрать и сплотить подданные им племена в казахский народ; Тауке, нашедший эффективную форму правления казахским ханством из единого центра; Касым, ставший основоположником казахского права и законоположения; Абулхаир, первый верховный предводитель объединенных казахских войск. Они были первыми, кто по существу закладывал основы казахстанской дипломатии. Современники не раз отмечали, что они славились мудростью, ораторским искусством, отличались философским подходом и неординарностью решения вопросов, политической интуицией, дальновидностью и прозорливостью, учитывающей все аспекты казахской государственности, одним словом, владели всем арсеналом искусства дипломатии.

Историческая заслуга степных дипломатов заключается в том, что мы сохранились как народ, что дали имя суверенному государству, в том, что на священной земле предков проживаем в благополучии, мире и согласии. Не менее величественна их заслуга в том, что они, выступив против исламизации, идущей от Ирана, против христианства, идущего от Византии, и иудизации, идущей от очагов еврейской диаспоры на Ближнем Востоке, отстаивали собственное мировоззрение древней и одновременно молодой нации и государства казахов, остающегося и по сей день по существу светским на стыке трех религий.

– Какова основная тема текста? Озаглавьте его.

– Какие мысли раскрываются в каждом абзаце текста?

– Перечислите признаки текста.

Задание 4

Прочитайте микротексты. Найдите в них элементы связи между предложениями, определите способ связи.

1. Мы признаем, что растущую угрозу для общества в странах региона СБСЕ представляет терроризм. Мы вновь заявляем о своем безоговорочном осуждении любых террористических актов и деятельности, которым нет оправдания ни при каких обстоятельствах. Мы снова подтверждаем нашу решимость вести борьбу с терроризмом и нашу приверженность более широкому сотрудничеству в деле ликвидации этой угрозы безопасности, демократии и правам человека (Декларация Будапештской встречи на высшем уровне, 6 декабря 1994).

2. Достаточно распространенными в мире являются самые разнообразные формы национально-культурной автономии. Такого рода автономия дает возможность сохранять этническую самобытность тех или иных народов, решать вопросы развития, религии, культуры, языка, образования. Преимущество этой формы состоит в том, что вопрос о территориальном разграничении снимается.

3. Архитектура и планировка Пекина очень интересны. Условно город можно разделить на три части, возникновение которых относится к разным периодам истории. Первые две – это старый Пекин, так называемые Внутренний и Внешний город. Третья часть – это новые кварталы Пекина, выросшие за пределами старых городских стен, главным образом после 1949 года.

4. 1. Каждый обязан соблюдать Конституцию и законодательство Республики Казахстан, уважать права, свободы, честь и достоинство других лиц.

2. Каждый обязан уважать государственные символы Республики (ст. 34 Конституции РК).

5. XVII век вошел в историю как период французской гегемонии в Европе, кульминацией которой стал Вестфальский мир 1648 года. Успехи Франции тесно увязывают с действиями ее дипломатии, которая находилась в руках фактического правителя Франции, первого министра кардинала Ришелье. Этот выдающийся дипломат и политик XVII века, прославившийся также интриганством и цинизмом, отличался изощренным умом и умением распознавать требования эпохи. Ему весь мир обязан внедрением в политическую жизнь понятия государственных интересов, которое было положено в основу Вестфальского мира.

6. В политической сфере обозначилась тенденция к глобализации международных проблем. Окончание «холодной войны» и уход в небытие конфронтации двух ядерных держав не решили проблему нераспространения ядерного оружия. К ядерному порогу приблизилось около десятка стран. Планетарный характер приобрела проблема экологической безопасности. Развитие коммуникаций способствовало увеличению масштабов незаконного оборота оружия, наркотиков и финансов. Сформировалось новое

информационное пространство, в котором границы выполняют символические функции. Человечество пока не находит адекватных форм и методов решения этих глобальных проблем.

Задание 5.

Объясните значения следующих терминов: натурализация, оптация, апатриды, бипатриды, репатриация, экспатриация.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите основные функции языка и перечислите ситуации, в которых они реализуются.

2. Охарактеризуйте понятия «язык» и «речь». Расскажите о видах и формах речи.

3. Дайте определение понятия «текст». Перечислите основные признаки текста.

4. Подготовьте небольшое устное (развлекательное, информационное, воодушевляющее, убеждающее, призывающее к действию) выступление на любую тему.

5. Выпишите отрывок из печатного прозаического текста (20-25 строк). Выделите ССЦ, охарактеризуйте структуру и определите виды связей между предложениями в ССЦ.

Глава 4 ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ РЕЧИ

4.1. ОПИСАНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ТИП РЕЧИ

Описание – один из функционально-смысловых типов речи, представляющий собой характеристику предметов, явлений путем указания на их различные признаки. В содержании описательных текстов главное – предметы, качества, а не действия. Первое предложение содержит тему, а в каждом следующем предложении или ССЦ в тексте-описании содержится указание на новые свойства предмета или явления:

Норвегия занимает часть большого, протянувшегося с севера на юг Скандинавского полуострова. Это самое северное государство Европы. От другого, соседнего с нею государства Швеции, Норвегия отделена высокою цепью гор, да и вся страна покрыта горами, с которых всюду бегут ручьи, стремительно низвергаются водопады, мчатся бурные потоки, разливающиеся большими светлыми озерами. Дикие мрачные ущелья поросли густыми сосновыми лесами, большие пространства покрыты болотами или громадными камнями, обломками скал; круто спускающиеся к морю берега изрезаны глубокими синими заливами (фиордами).

В описании употребляются глаголы только настоящего времени несовершенного вида или прошедшего времени несовершенного вида, которые являются показателем статичности (неподвижности) изображаемого. Например, только в прошедшем времени:

В течение столетия, начиная с 30-х годов VII века, создавалась огромная держава арабов. Она превышала размерами Римскую империю времен ее расцвета. Арабская торговля и арабская монета проникали в самые отдаленные углы Старого Света. Дипломатические связи Арабского халифата простирались до Китая и крайнего запада. Дамаск, великолепная резиденция Омейядов, был одной из величайших столиц мира.

Или только в настоящем:

Геополитическая карта Европы состоит как минимум из трех образований (ареалов). Первое – континентальный Запад, ядром которого можно назвать прежде всего Францию, Испанию, Португалию. К островному Западу чаще всего относят Англию и США. Второе образование – Средняя Европа. Сюда входят Австрия, Венгрия, Германия и Италия. Третье образование – Европейская Россия. Названные геополитические регионы создают на карте зоны напряженности: постоянно возникают противоречия между континентальным и островным Западом; Средняя Европа часто противостоит островному Западу и Восточной Европе, куда включают и Россию.

Описание может включать последовательность номинативных и эллиптических конструкций (с пропущенным сказуемым, не восстанавливаемым из текста). Ср.:

В центре [старого Парижа] – остров Ситэ, напоминающий по форме исполинскую черепаху, высунувшую наподобие лап свои мосты... Налево – как бы высеченная из цельного куска трапеция Университета; направо – обширный полукруг Города с многочисленными садами и памятниками. Ситэ, Университет и Город – все эти три части Парижа испещрены множеством улиц. Поперек протекает Сена... (В. Гюго).

Предложения в тексте-описании равноправны относительно друг друга. Их можно группировать и иначе.

Перечислительный смысл описательного текста часто передается параллельной связью предложений.

Предложения в тексте-описании связываются между собой с помощью обстоятельственных слов со значением места (*в центре, налево, направо, поперек, от Пекина до Алматы и др.*).

Описания используются в различных сферах общения. Они могут быть, к примеру, образными. Это художественное описание. В публицистике описание является эмоционально окрашенным, оценочным. Деловое и научное описание лишены эмоциональности, строго логичны, конкретны.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте текст. Докажите, что он представляет собой описание.

Дипломатия Древнего Китая

Дипломатия Древнего Китая была ориентирована на покорение соседних народов, расширение внешних рынков, господство на международных торговых путях. Китайцы в своем арсенале имели определенный запас дипломатических приемов и методов для достижения внешнеполитических целей. Древнекитайская дипломатия руководствовалась испытанными методами – «руками варваров покорять варваров», «цаньши» (постепенное «поедание» земель соседей подобно тому, как шелковичный червь поедает листья), «цзыми» (сковывание, сдерживание сильных противников, таких, как гунны, одариванием щедрыми подношениями).

В Древнем Китае дипломатические отношения с сопредельными странами поддерживались с помощью института путешествующих послов. Одним из таких послов являлся Бань Чжао, проведший тридцать лет в западных странах с целью склонить к подчинению населявшие их народы. В Индию, Иран, страны Центральной Азии ежегодно снаряжались десятки посольств в

сопровождении караванов. Долговременное нахождение послов на чужбине влекло корректировку их полномочий: в решении важных вопросов они наделялись большей самостоятельностью.

Политическая жизнь Древнего Китая тесно связана с обязательным отправлением торжественных ритуалов и обрядов. Процедура заключения договоров сопровождалась особым обрядом принесения клятвы. Клявшиеся смазывали кровью жертвенного животного ритуальные предметы, после чего клятва считалась нерушимой.

Великий Шелковый путь играл важную роль в развитии дипломатических, торговых, культурных связей между Китаем и странами Среднего и Ближнего Востока. Товары, доставляемые по этому пути в Китай, ханьский двор рассматривал как дань «варваров», а прибытие чужеземных послов с обычными дарами воспринималось не иначе как выражение покорности империи Хань.

Идея равенства вообще не была свойственна китайской геополитической модели и в силу этого вплоть до средневековья в данном государстве тщательно отслеживали, чтобы количество принимаемых посольств превалировало над числом направляемых.

Задание 2.

Прочитайте тексты. Что является объектом описания? Какие признаки объектов перечисляются в тексте? Проанализируйте их с точки зрения сферы использования.

1. Фудзи – это потухший вулкан, который последний раз извергался в 1707 году. С какой бы точки вы ни смотрели на эту гору, она везде выглядит величественно и красиво. В теплое время года в безоблачную погоду она видна со многих смотровых площадок Токио, так как ее правильные формы резко выделяются на фоне неба. Зимой, покрытая снегом, Фудзи становится практически невидимой с расстояния в несколько десятков километров. Но даже тогда, когда ее контур едва просматривается в серой дымке, вы чувствуете ее гипнотическое влияние.

Фудзисан - символ Страны восходящего солнца. Воспетый японскими сказаниями и легендами, запечатленный величайшими японскими художниками.

2. Архитектура и планировка Пекина очень интересны. Условно город можно разделить на три части, возникновение которых относится к разным периодам истории. Первые две – это старый Пекин, так называемые Внутренний и Внешний город, окруженный городской стеной. Северная часть (Внутренний город) отстраивалась в конце юаньского периода (1280-1367) и в первый период сменившей его миньской эпохи (1368-1644). В среднеминский период появился Внешний город. Третья часть – это новые кварталы Пекина, выросшие за пределами старых городских стен, главным образом после 1949 г.

3. Эдинбург – невероятный город. С одной стороны – Северное море, с другой – холмы, а посередине – гранитные мостовые, сказочный домик на утесе, островерхие крыши, башни Старого города и фасады Нового.

4. Как и в любом доме, здесь есть праздники и будни. Вот кабинет президента, где он проводит регулярные совещания со своими министрами, членами Совета по национальной безопасности, конгрессменами. Почти весь зал занимает овальный стол из красного дерева. У каждого из чиновников строго определенное место в зависимости от того, когда было создано его ведомство. Президент садится во главе стола, вице-премьер – напротив него. Затем госсекретарь занимает свое место по правую руку от главы государства (ведь его учреждение – МИД – старейшее), а министр обороны – по левую. Когда срок службы государственных мужей истекает, они могут купить «свое» кресло из президентского кабинета. На нем – табличка с именем, занимаемой должностью и датами начала и окончания госслужбы.

Задание 3.

Подготовьте текст по специальности и докажите, опираясь на языковые и структурные особенности, его принадлежность к описанию.

Задание 4.

Объясните значения слов, опираясь на словарь дипломатических терминов: ратификация, агреман, экзекватура, пролонгация, преамбула, персона грата, персона нон грата, диверсификация.

4.2. ПОВЕСТВОВАНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ТИП РЕЧИ

Повествование – это функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или событиях. Этот тип речи, в отличие от описания, динамичен, поэтому в нем могут постоянно меняться временные планы. Задача говорящего – изобразить последовательность событий, с необходимой точностью передать эту последовательность. Г.Я. Солганик приводит в качестве образца самого короткого повествования знаменитые слова Цезаря: «Пришел, увидел, победил» (Veni, vidi, vici).

Динамика повествования создается благодаря использованию глаголов прошедшего времени совершенного вида, которые могут выражать быструю смену событий, последовательность их развития:

Как известно, Париж возник на древнем острове Ситэ, имеющем форму колыбели. Позже, начиная со времен первой королевской династии, слишком стесненный на своем острове, не находя возможности развернуться на нем,

перекинулся через реку. Начиная с 1367 года город до того разлился по предместьям, что для него потребовалась новая ограда.

Ход событий акцентируется посредством обстоятельств времени (только что, затем, как-то зимой, в праздник и т.д.).

Для повествования характерна цепная связь как распространенный способ соединения предложений в тексте.

Повествование может включать в себя описание для наглядно-образного представления героев, места действия.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Закончите сравнительную таблицу описания и повествования:

Описание	Повествование
Тип речи, в котором указываются признаки и свойства предметов и явлений.	Тип речи, в котором сообщается о действиях или событиях, сменяющих друг друга.
Параллельная связь;	
Используются формы глаголов...	
Статично.	
Как средство связи используются слова...	

Задание 2.

Прочитайте текст. Выпишите незнакомые слова и объясните их значение, опираясь на словари.

Однажды в Вашингтоне

С. Тарасенко

Чрезвычайный и Полномочный Посол

В 70-х годах мне довелось работать в советском посольстве в США, где было поручено вести проблему ближневосточного урегулирования и анализировать американскую политику в обширном регионе – от Афганистана до Мавритании. На круг получалось порядка двух с половиной десятков стран.

Постоянной головной болью был Ближний Восток, «горячая точка», имеющая долгую историю и остающаяся с нами и по сей день. Войны происходили там с завидным постоянством. После самой большой из них в 1967 году Израиль удерживал за собой захваченные арабские территории, а Советский Союз разорвал дипломатические отношения с ним и почти полтора десятилетия не поддерживал никаких официальных контактов

В 1973 году ведущие страны вплотную занялись проблемой арабо-израильского урегулирования. Американцы захватили в этом деле инициативу. Москве это не нравилось, ибо СССР хотел играть ведущую роль в делах

Ближнего Востока, имея на то веские основания: десятки лет помогал арабам и палестинцам, потратил уйму денег, материальных и людских ресурсов и был вправе ожидать более лояльного к себе отношения. На деле получалось не совсем так: Президент Египта Анвар Садат удалил из страны почти всех советских военных советников и прекратил доверительные контакты, существовавшие между нашими странами с середины 50-х годов.

Советский Союз практически остался без козырей в ближневосточной игре. В нашей потере позиций в арабском мире американцы увидели шанс для своей «сольной» дипломатии, чем Генри Киссинджер немедленно и занялся.

Положение осложнялось еще нараставшим диссидентским движением в Союзе и потоком желающих выехать в Израиль. Эти два фактора сразу вписались в ближневосточные дела – арабы были против усиления своего врага за счет эмиграции советских евреев. Американцы взяли на себя роль ходатаев по эмиграционным делам, говорили об этом не только от своего имени, но и от лица израильского правительства. Поправить положение в какой-то степени можно было, пойдя по пути быстрого восстановления полных дипломатических отношений с Тель-Авивом. Под лежачий камень вода, как известно, не течет. Надо было проявлять инициативу. Епархия моя, следовательно, и придумывать что-то приходилось мне. Пошел я к своему непосредственному начальнику советнику-посланнику Юлию Михайловичу Воронцову, опытнейшему дипломату и чудесному человеку. Спросил, как он отнесется, если я «случайно» зайду в Израильское посольство и поговорю там с кем-нибудь из старших дипломатов.

- А почему бы и нет, - мгновенно отреагировал он. – Только вот о чем говорить будете?

- Да ни о чем. Выражу сожаление, что между нашими посольствами нет даже минимальных контактов. Почему бы нам на первоначальном этапе не наладить прямой обмен официальными документами наших правительств и другими бумагами, относящимися к ближневосточному урегулированию?

- Поддерживаю. Думаю, сам факт появления советского дипломата в этом посольстве произведет большее впечатление, чем все сказанное там. Иди. Добро у тебя есть.

С этим напутствием одним теплым майским днем 1976 года я оказался у ворот особняка-крепости, где помещалось посольство государства Израиль. В ответ на звонок последовал вопрос по переговорному устройству: «Вы к кому? Что хотите?» Назвал себя, сказал, что хотел бы встретиться с кем-либо из старших дипломатов. После некоторого замешательства мне открыли. Пошел к входу в посольство. Немного подождал. Загудел зуммер. Я открыл дверь и очутился в тесном тамбуре. Напротив, за толстым стеклом была видна небольшая комнатка, в которой находились двое охранников, на задней стенке висел автомат «Узи». Одни из них попросил мои документы. Мне пришлось подsunуть свою дипломатическую карточку через небольшой лоток под бронестеклом (совсем как в нашем сегодняшнем пункте обмена валюты). Охранник позвонил куда-то и попросил подождать. В комнату за

стеклом зашел еще один человек, внимательно оглядел меня и вышел. Я остался один в плохо освещенном тамбуре. Время шло, за стеной двигали что-то вроде мебели.

Признаюсь: чувствовал я себя не совсем комфортно. И вдруг громopodobным голосом откуда-то с потолка: «Заходите» (Такой голос, наверное, услышал Моисей на горе Синай). Слева увидел сигнальную лампочку и услышал звук очередного зуммера. Открыл новую дверь и обнаружил себя в довольно уютной комнате метров шестнадцати. В каждом углу ее стояли спортивного вида молодые люди, пристально наблюдавшие за каждым моим шагом. На приветствие они не ответили.

Примерно через минуту в комнату вошел невысокий немолодой человек, представился и предложил последовать за ним к советнику посольства г-ну Тугерману. Мы прошли через холл, застеленный огромным бело-голубым ковром со звездой Давида в центре. Такого же цвета дорожка украшала и широкую лестницу, ведущую на второй этаж здания, куда мы и поднялись. Все двери, выходящие в холл и коридор второго этажа, были приоткрыты, и из них торчали головы любопытных сотрудников посольства, пожелавших своими глазами посмотреть на невиданное зрелище.

Советник Тугерман был крайне обходителен. После протокольных любезностей последовало: «Я внимательно слушаю вас». Настало время для моей импровизации. Она строилась вокруг того, о чем мы говорили с Ю.М. Воронцовым. Все это время второй израильтянин подробно записывал мои слова. Вести беседу в одну сторону всегда очень трудно, даже если у тебя есть что сказать. Мои визави хранили полное молчание. Все-таки удалось занять своим монологом минут двадцать пять. Наконец Тугерман задал пару уточняющих вопросов: «Говорю ли я по поручению из Москвы или по согласованию с послом Добрыниным?» Ответил отрицательно, подчеркнув, что пришел по личной инициативе. (Хотел бы я видеть какого-нибудь иностранного дипломата, который поверил бы в такие наивные сказки!).

К моему облегчению заговорил Тугерман. Сказал, что понимает суть моих предложений, но вопрос этот по понятным причинам носит деликатный характер и посольство должно сообщить о нашем разговоре в Тель-Авив и запросить инструкции Центра на этот счет. Я поблагодарил своего коллегу, заметил, что ничего другого от нашей первой беседы не ожидал.

Стало легче, когда за мной захлопнулась калитка таинственного особняка в центре Вашингтона. Я сразу вернулся в наше посольство, в деталях рассказал Ю.М. Воронцову о своем походе. Затем мы пошли к Анатолию Федоровичу Добрынину, и я вновь воспроизвел все произошедшее. А.Ф. (так его негласно звали в посольстве) от души посмеялся и суммировал итоги: теперь мяч на их половине, будем ждать.

Прошло немногим более недели, и 27 мая 1976 года на первой полосе влиятельной «Вашингтон пост» появилась статья известного политического обозревателя Дона Обердорфера «Русские говорят с израильтянами». Это была явная утечка информации из посольства Израиля и, возможно, ответ нам. В

статье весьма точно воспроизводился сам антураж встречи и ее основное содержание. Обердорфер констатировал, что правительство в Иерусалиме было крайне обеспокоено сообщениями об участившихся контактах с русскими. Министерство иностранных дел разослало инструкцию, согласно которой требуется предварительно разрешение Центра на контакты с русскими представителями в Вашингтоне и Нью-Йорке. Это многое объясняло.

Однако дело этим не кончилось. В день появления статьи посольский коммутатор буквально был блокирован звонками от моих коллег в арабских представительствах. Все просили о срочной встрече. Одних я принимал в посольстве, с другими ходил на ланчи. Рассказывал им правдивую, но простенькую историю о своем визите. В ответ читал недоверие в глазах собеседников и понимающие улыбки с их стороны. Ясно было, что ни одному моему слову они не поверили. Но удивительным было то, что ни один из них не поставил под сомнение полезность моей инициативы.

1. К какому типу речи относится данный текст?
2. Как начат текст? Готовит ли начало к пониманию события?
3. В чем особенности окончания текста?
4. Есть ли в тексте описание? Уместно ли оно?
5. Каково назначение диалога в тексте?
6. Опираясь на текст, объясните, в чем заключается особенность деятельности дипломата? Какие качества необходимы дипломату для успешной деятельности?

Задание 3.

Прочитайте тексты. Проанализируйте видовременную связь глаголов. Найдите обстоятельственные слова со значением времени.

1. Отношения между Голландией и Россией стали развиваться еще со времен Петра Великого. Во время своей первой заграничной поездки во главе Великого посольства в 1697 году Петр I посетил Голландию инкогнито, под видом плотника. Он остановился в Заандаме. На судостроительной верфи учился строить корабли, знакомился с жизнью страны. Дом, в котором жил Петр I, голландцами сохраняется как памятник тех времен и событий, когда зарождалось сотрудничество между двумя странами. На центральной площади Заандама установлен памятник "Царю и плотнику" Петру Великому.

Дом, в котором жил Петр I, привлекателен для туристов. Его посещают и государственные, и общественные деятели зарубежных стран. Посетил этот дом и Наполеон. Посмотрев на небольшую кровать, на которой спал Петр I (в то время спали, полулежа), Наполеон сказал: "**Ничто не мало для велика**". У изголовья кровати Петра I висит мемориальная доска с этими словами Наполеона.

2. За долгий период своего существования Пекин несколько раз менял название. Так, самое древнее поселение на месте Пекина называлось Ючжоу. В эпоху воюющих царств (475-221 гг. до н.э.), город в качестве столицы

княжества Янь носил официальное название Цзи. Позднее, в период киданьских завоеваний, он получил название Наньцзин, или, по-другому, Яньцзин. Затем он назывался Чжунду. Монгольский хан Хубилай сделал город своей резиденцией, назвав его Даду. В 1403 г. император минской династии Чэн-цзу переименовал город в Пекин, а в 1420 г. перенес сюда из Нанкина свою столицу. Название Пекин происходит из китайского слова Бэйцзин, что в переводе означает «северная столица».

Задание 4.

Прочитайте текст. Определите тип речи и объясните.

После разгрома германского фашизма в мае 1945 года силы антигитлеровской коалиции были направлены на уничтожение союзницы нацистской Германии - милитаристской Японии, продолжавшей войну на Тихом океане.

Задолго до начала Второй мировой войны Япония совершила агрессию против Китая. Затем был взят курс на войну с США и Великобританией на Тихом океане, в Юго-Восточной и Южной Азии. 7 декабря 1941 года японские милитаристы нанесли мощный удар по военно-морской и авиационной базе США Пёрл-Харбор на Гавайских островах, где были сосредоточены основные силы американского Тихоокеанского флота. В результате были выведены из строя восемь линкоров, шесть крейсеров, эсминец и более 270 самолетов. Потери американских войск составили 3400 человек.

Эта операция кардинальным образом изменила соотношение сил на тихоокеанском театре военных действий в пользу Японии. Спустя некоторое время японские войска осуществили вторжение в Таиланд, Малайю, Филиппины, Сингапур, Индонезию, Бирму и другие американские и британские владения на Дальнем Востоке и Тихом океане. Япония установила режим террора и экономического ограбления в оккупированных ею странах Азии.

Перебросив значительные силы и средства с запада, СССР вступил в войну против Японии и принял самое непосредственное участие в разгроме японского милитаризма. Кое-кто пытается утвердить точку зрения о том, что американские ядерные бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки, решили исход войны на Тихом океане, принудили Японию к капитуляции. Никто не намерен отрицать тот факт, что ядерные бомбардировки мирных японских городов оказали психологическое воздействие на правительство Японии, его вооруженные силы, в целом на японское общественное мнение. Но фактом остается также и то, что наиболее боеспособная и мощная группировка японских вооруженных сил – Квантунская армия, дислоцированная на континенте, не собиралась капитулировать после бомбардировок Хиросимы и Нагасаки и проявляла намерение продолжать оккупацию Северо-Восточного Китая и Корейского полуострова, стран Юго-Восточной Азии.

И только в результате стремительных наступательных операций Советской армии Квантунская группировка была разгромлена, значительная ее

часть была пленена. Именно после разгрома Квантунской армии правительство Японии приняло решение о капитуляции, акт о которой был подписан 2 сентября 1945 года.

Задание 5.

Прочитайте текст.

Первый посол

Огромную роль в подготовке процесса вступления Казахстана в ООН сыграла дипломат Акмарал Арыстанбекова. На 46-й сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций в 1992 году Казахстан был принят в члены ООН. Нашу страну мировой общественности представляла Акмарал Арыстанбекова. Первый посол независимого Казахстана, первый посол в истории нашей страны, первый Постоянный представитель республики при ООН – выпускница Казахского национального университета им. аль-Фараби.

В 1971 году А.Х. Арыстанбекова окончила химический факультет Казахского государственного университета имени С. Кирова. После поступила в аспирантуру и, завершив ее, осталась работать в университете младшим научным сотрудником. С 1983 по 1989 год ей довелось поработать на множестве должностей: она была председателем президиума Казахского общества дружбы и культурных связей с зарубежными странами, председателем Республиканского совета женщин Казахстана, членом Президиума Верховного Совета КазССР. В ноябре 1989 года она первой из числа казахстанских женщин стала министром иностранных дел Казахской ССР.

Работая на посту министра, Акмарал Арыстанбекова все силы отдавала выполнению главной своей миссии – вовлечению нашей республики в реализацию внешней политики СССР, развитию самостоятельных внешних связей с иностранными государствами. Так, в составе советской делегации во главе с министром иностранных дел СССР Эдуардом Шеварднадзе она участвует в работе 45-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. На этой сессии, впервые в стенах организации, ею были озвучены проблемы Аральского моря и Семипалатинского ядерного полигона.

В декабре 1991 года А.Х. Арыстанбекова получает назначение в Нью-Йорк на должность старшего советника Постоянного представительства СССР (а затем и Российской Федерации) при ООН и представителя Республики Казахстан. Яркий талант дипломата, незаурядные организаторские способности А. Арыстанбековой проявились при вступлении Казахстана в ООН, когда практически весь подготовительный процесс лег на ее плечи... Историю делают личности. Акмарал Арыстанбекова – одна из тех, кто открыл Казахстану путь в мировое сообщество. При ее непосредственном участии состоялось признание государственного суверенитета нашей страны.

Вплоть до 1999 года Акмарал Арыстанбекова была Постоянным представителем нашей страны при ООН и по совместительству Чрезвычайным и Полномочным Послом Казахстана в Республике Куба, после чего сменила одно посольское кресло на другое – уже во Франции. В 2003 году ей доверили пост посла по особым поручениям Министерства иностранных дел РК.

Еще в начале XI века Юсуф Баласагуни в своем знаменитом труде «Кутадгу билиг» отмечал, что посол должен сочетать в себе свыше 30 добродетелей, среди которых мудрость, красноречие, честность, удачливость, скромность, преданность, владение языками и письменами, знание астрономии и даже умение толковать сны. Акмарал Арыстанбекова за годы дипломатической службы проявила себя именно такой разносторонней личностью. Она автор четырех монографий по проблемам международных отношений и мировой политики, десятков научных статей, опубликованных в ведущих мировых и отечественных изданиях. Знание истории происхождения ООН и ее деятельности, наряду с личным опытом работы на дипломатическом поприще, способствовали подготовке и защите А. Арыстанбековой докторской диссертации по историческим наукам в 2004 году. Она награждена орденом «Курмет» и четырьмя медалями Республики Казахстан.

Ничто не проходит бесследно. Акмарал Арыстанбекова с радостью и искренней благодарностью вспоминает свои годы учебы в ведущем университете страны. Все свои знания, полученные в стенах альма-матер, она от души передает студентам КазНУ им. Аль-Фараби.

Посол Великобритании в Казахстане Дэвид Моран в своем интервью газете «Новое поколение» (12 марта 2011 г.) на вопрос о том, встречал ли он казахстанских женщин, которые произвели на него впечатление, ответил: «Одним из ярких примеров, который я хотел бы привести, была моя встреча с госпожой Акмарал Арыстанбековой. Она, по-моему мнению, отлично представляла Казахстан в ООН в Париже, а также написала весьма захватывающую книгу о глобализации. Что же касается личного с ней общения, то она была одной из первых, кто действительно открыл мне глаза на неоспоримые перспективы развития Казахстана. Поэтому, думаю, одной из причин, благодаря которой я хотел бы работать здесь, в Казахстане, была та картина, которую госпожа Арыстанбекова, пребывая за рубежом, нарисовала мне во время наших деловых встреч».

Задание 6.

Объясните значения слов, опираясь на словарь дипломатических терминов: эмбарго, импичмент, делимитация, демаркация, дезавуирование.

4.3. РАССУЖДЕНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОЙ ТИП РЕЧИ

Рассуждение – это тип речи, в котором устанавливаются причинно-следственные взаимосвязи событий и явлений. Цель рассуждения – передача, демонстрация процессов мышления, убеждение в истинности отдельных положений, обоснование определенной точки зрения. Рассуждение требует логически стройной системы доказательства. Оно строится по схеме:

1. тезис (положение, которое надо доказать или раскрыть);
2. аргументы (доказательства, доводы);
3. выводы (общий итог).

Тезис должен быть четко сформулированным, аргументы убедительными и в достаточном количестве, чтобы подтвердить выдвинутый тезис. В качестве аргументов используются ссылки на авторитетных людей, цитаты из произведений, пословицы и поговорки, факты, события из личной жизни и жизни окружающих. При перечислении аргументов употребляются вводные слова с разным значением.

Между тезисом и аргументами (а также между отдельными аргументами) должна быть логическая и грамматическая связь. Для грамматической связи между тезисом и аргументами нередко используются вводные слова: *во-первых, во-вторых, наконец, итак, следовательно, таким образом*. В тексте-рассуждении широко используются предложения с союзами *однако, хотя, несмотря на то что, так как* и др., устойчивые сочетания *остановимся на, отметим следующее, перейдем к следующему* и т.д. Ср.:

У Парижа наших дней нет определенного лица. Это собрание образцов зодчества нескольких столетий, причем лучшие из них исчезли. Столица растет лишь за счет зданий, но каких зданий! Если так пойдет и дальше, Париж будет обновляться каждые 50 лет. Поэтому историческое значение его зодчества с каждым днем падает. Все реже и реже встречаются памятники; жилые дома словно затопляют и поглощают их. Наши предки обитали в каменном Париже, наши потомки будут обитать в Париже гипсовом (В. Гюго).

Для рассуждения, где раскрываются причинно-следственные связи между фактами и явлениями, событиями, характерно употребление риторических вопросов, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Основной сферой использования рассуждения является наука, в которой актуален логический, рациональный тип мышления:

Один из основателей геополитики К. Хаусхоффер относил Японию к «островным государствам с континентальным типом мышления». Немецкий ученый полагал, что Япония представляет собой полную противоположность другому островного государства – Англии. Оснований для такого противопоставления было немало. Англия всегда отгораживалась от Европы,

противопоставляла себя ей. Япония, напротив, поддерживала тесные связи с Азией, в большей степени с азиатским Китаем, Кореей, и обязана континенту практически всем – от письменности до орудий труда и производства. В духовной жизни эту связь проследить тоже нетрудно: древние сакральные тексты сборников «Кодзики» (записаны в 712 году) и «Нихон секи» – средоточие японской традиции – во многом заимствованы из китайского, корейского, а также индийского и малазийского духовного богатства (Нартов Н.А. Геополитика).

В художественной литературе рассуждение чаще всего встречается во внутренней речи персонажей и обычно содержит не все три части схемы рассуждения:

У нас нет чувства своего начала и конца. И очень жаль, что мне сказали, когда именно я родился.

Если бы не сказали, я бы теперь и понятия не имел о своем возрасте, – тем более, что я еще совсем не ощущаю его бремени, – и значит, был бы избавлен от мысли, что мне будто бы полагается лет через десять или двадцать умереть. А родись я и живи на необитаемом острове, я бы даже и о самом существовании смерти не подозревал. Вот бы было счастье! А может быть, великое несчастье (И. Бунин).

Рассуждения бывают трех видов: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение и рассуждение-размышление.

Модель текста-рассуждения строится по схеме: тезис – доказательства – вывод. В рассуждении-доказательстве необходимо установить истинность тезиса. Как правило, доказательство завершается повторением тезиса в выводе. Особенность доказательства в том, что в нем предполагается наличие двух разных точек зрения на одно явление, и справедливость одной из них необходимо доказать. Ср.:

Идея объединения пяти бывших советских республик – Казахстана, Узбекистана, Кыргызстана, Таджикистана и Туркменистана – в Центрально-Азиатский союз является естественной по многим причинам. Во-первых, потому, что нас объединяет общая история, во-вторых, схожесть менталитетов и культур, в-третьих, географическая близость, в-четвертых, взаимосвязанные системы водного хозяйства и энергетики, в-пятых, общие вызовы безопасности. Все это должно способствовать активизации интеграции в данном регионе.

Рассуждение-объяснение предполагает, что главное утверждение текста (тезис) истинно, поэтому нет необходимости доказывать его ложность или истинность. Двух точек зрения здесь не может быть. Основная задача заключается в раскрытии содержания тезиса. Ср.:

Пролежавший Шелковый путь играл огромную роль в жизни края; шелк, входивший в быт народа, высоко ценился людьми за свои качества, был «царем» тканей. Какими свойствами обладает шелк? Прежде всего это блеск, переливчатость, надежность, прочность. Шелк не грязнится, как другой материал. Не рвется, не поддается острым предметам. Недаром воины

Тимура и, возможно, самого Чингисхана носили под кожаными панцирями шелковые сорочки, которые надежно предохраняли от сабельных ударов и вражеских стрел. Много ценных качеств имеет шелк: нежность, драгоценность и практичность. Шелк остается гибким, сохраняет чистоту среди грязи.

Рассуждение-размышление строится в вопросно-ответной форме. Оно включает в себя и рассуждение-объяснение и рассуждение-доказательство.

Иосиф Гербурт сразу понял, что неспроста затеял Кенессары этот разговор. Значит, он тоже сомневается в конечной победе! Другой бы вождь после стольких побед вряд ли усомнился бы в грядущем торжестве. Сомнение – удел великих умов. И этот сероглазый, с клинообразной бородой казах стоит многих больших полководцев. Все у него есть для успеха, кроме самого главного...

Да, земли у него – непочатый край. Но разве не в этом всегда таилась опасность для малочисленного народа? Долго ли можно удержать такие безбрежные пространства в сегодняшнем бурно растущем мире? Не один так, так другой гигант проглотит их. Но не это главное...

Контрольные вопросы и задания

Задание 1. Прочитайте следующие утверждения и определите, какой вид рассуждения необходимо использовать при построении высказывания:

Компьютер – мой друг или враг?

Чувство Родины – устарело ли оно?

Наркомания – это неизлечимая болезнь, которая приводит к разрушению организма и смерти.

Задание 2. Прочитайте текст. Найдите структурные части рассуждения. Назовите языковые средства, присущие рассуждению.

Первичные и вторичные субъекты международного права

Международное право появилось одновременно с образованием государств и вступлением их в международные отношения. Оно создавалось в прежние времена только государствами, да и в настоящее время их роль в процессе международного нормообразования по-прежнему остается решающей. До XX века, являясь субъектами международного права в силу своего существования, государства были единственными субъектами. Ситуация изменилась, когда межгосударственные организации, первые из которых появились еще в XIX столетии, стали играть, особенно после окончания второй мировой войны, значительную политическую роль в мире. Однако

деятельность международных организаций не могла эффективно осуществляться без признания за ними такого юридического качества, как международная правосубъектность. Особенно это стало очевидным, когда появилась на международной арене ООН. Международный суд ООН в 1949 году в своем консультативном заключении определил, что ООН в силу своего Устава и характера компетенции обладает определенной международной правосубъектностью.

Правосубъектность международных организаций отличается от правосубъектности государств. Во-первых, государства обладают правосубъектностью в силу своего существования. Вследствие этого они являются основными субъектами международного права. Правосубъектность международных организаций является производной. Свойство правосубъектности международным организациям придают государства не только как основные субъекты международного права, но и в силу того, что именно они учреждают международные организации. Во-вторых, если правосубъектность государств является универсальной, то правосубъектность международных организаций ограничена учредительными документами, а также целями их деятельности и компетенций, закрепленными в этих документах. Поэтому их роль в процессе нормообразования также ограничена.

Таким образом, существуют две категории субъектов международного права. К первой категории относятся государства, являющиеся основными, первичными и универсальными субъектами международного права, ко второй категории, то есть к производным, вторичным субъектам международного права относятся международные организации.

Задание 3. Определите вид рассуждения. Найдите структурные части рассуждения.

1. Вхождение казахского народа в общечеловеческую цивилизацию, приобщение к миру, к духовности разных народов, ко всему прекрасному, высокому, прогрессивному, что создано общими усилиями многих народов, происходило благодаря Великому Шелковому пути. Этим путем в казахскую степь приходили не только замечательные предметы культурного назначения, материальные воплощения культуры иных народов. Шелковый путь открыл дорогу книгам, рукописям, музыкально-изобразительным духовным богатствам. Этим путем шли не только караваны верблюдов с товарами, приходили артисты, музыканты, поэты, художники. Много добрых, умных, талантливых людей прошли этим путем. И сами казахи вначале под предлогом совершения хаджа – паломничества в Мекку – совершали далекие путешествия, знакомясь с жизнью, бытом, культурой, обычаями других стран и народов, и это приносило огромную пользу Казахской степи, казахскому народу.

(Джилкибаев

Б.М.)

2. Заблуждаются те, кто путает доброе слово и похвалу.

Сказать доброе слово – это не значит бессовестно хвалить, вгоняя в краску человека, которому адресована лесть, это не значит гладить, ласкать, сюсюкать, усыплять кого-то. Такие дешевые приемы не имеют отношения к понятию доброе слово. Истинный смысл доброго слова – в поддержке слабого, в отрезвлении заносчивого, в соучастии униженному и отчаявшемуся. Доброе слово придает силу уставшему, измученному, угнетенному нуждой. Доброе слово укрепляет мир в семье, сближает родных, открывает глаза заблудившимся. Доброе слово – это целительный бальзам и живая вода для тех, кто отчаялся найти справедливость, потерял веру в свои силы.

Неисчислимы грани доброго слова, но в основе своей оно несет человеку благо, не эфемерное, не иллюзорное, а реальное общение, реальную поддержку, реальное исцеление, реальное успокоение и умиротворение.

(Джилкибаев

Б.М.)

3. В последнее время Центрально-Азиатский регион (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан) все больше привлекает к себе внимание. Разворачивающиеся там процессы достаточно подробно освещаются и комментируются мировыми средствами массовой информации, изучаются политологами, экономистами, социологами.

Геоэкономическая и геостратегическая ценность Центральной Азии, в принципе, была известна уже давно. Применительно к современным условиям она может быть определена следующим образом.

Центрально-Азиатский регион обладает огромными запасами углеводородного сырья, немалым количеством других полезных ископаемых, в том числе месторождениями цветных, редких и драгоценных металлов (урана, алюминия, никеля, вольфрама, хрома, свинца, меди, серебра). Не меньшее, если не большее экономическое значение имеет его транзитный потенциал, благодаря которому он может превратиться в перспективе в ключевой транспортный перекресток трансконтинентальных товаропотоков между Европой и Азией. Уже сейчас через регион пролегают важнейшие нефтегазовые маршруты.

Выделяется Центральная Азия и с геостратегической точки зрения. Она граничит с Россией и Китаем, к ней примыкает зона повышенной военно-политической турбулентности, в которой расположены Афганистан, Иран, Пакистан. Рядом находится Индия, не так уж далеко Персидский залив. После событий 11 сентября 2001 года и начала антитеррористической операции в Афганистане существенно возросла роль региона в международных усилиях по противодействию терроризму, экстремизму и обеспечивающему их финансовую подпитку наркотрафику.

Эти преимущества Центрально-Азиатского региона уже на рубеже XX-XXI веков позволяли предрекать ему будущее одного из важнейших центров всего евразийского пространства.

4. Парадокс в том, что Америка, возникшая всего около 300 лет назад, взялась учить как и на каких принципах должны жить народы, культуры, цивилизации, которые старше ее на несколько тысячелетий, существующие задолго до появления на свет Христофора Колумба и Америго Веспуччи. При всех ее, безусловно, потрясающих экономических и технологических достижениях все же весьма проблематично, вернее, просто непостижимо, что американская модель, сформировавшаяся в специфических геополитических и общественно-исторических условиях, за последние полтора-два века, может быть принята в качестве примера для подражания китайцами, иранцами, индийцами.

Задание 4. Определите вид рассуждения. Дополните рассуждение выводом.

Профессор-экономист Гарварда Ромэйн Вачяр провел научное исследование конфликтов начиная с 1816 года. Он доказал бесспорную вещь – чаще всего воюют друг с другом... генетически близкие народы. Чем ближе кровное родство народов, тем хуже отношения. Взаимная нелюбовь сербов с хорватами тянется сквозь века: говорят на одном языке, но яблоком раздора служит религия. Французы по их генетическому коду – почти кровные братья немцам, однако воевали друг с другом достаточно часто, да и сейчас на бытовом уровне одних зовут «колбасниками», других – «лягушатниками». Исторически не сложилось дружбы у Испании и Португалии – хотя португальский язык куда более родственен испанскому, чем, скажем, наречия каталонцев и басков. Немцы не питают приязни к жителям Британии – хотя те произошли от древне-германского племени англов, а Виндзорская династия британских королей до 1917 года носила название Саксен-Кобург-Готской. Сами англичане презрительно относятся к американцам, хотя те еще 250 лет назад тоже были англичанами. Абхазы и осетины, которых роднят с грузинами стиль одежды, обычаи, танцы, мягко говоря, очень напряженно относятся к Грузии. Кровавый конфликт арабов и евреев, относящихся к родственной (семитской) группе народов, за полвека и вовсе стал притчей во языцех.

(АиФ, 23 декабря 2009

г.)

Задание 5.

Подберите текст-рассуждение по специальности. Определите вид рассуждения, структурные (тезис, аргументы, выводы) и языковые особенности.

Задание 6.

Объясните значения терминов: кондоминиум, анклав, сателлит, депозитарий, медиатор.

Вопросы и задания для самоконтроля.

1. Объясните, в чем разница между описанием и повествованием.
2. Охарактеризуйте структурные и языковые особенности рассуждения.
3. Охарактеризуйте виды рассуждения.
4. Составьте текст-рассуждение на одну из тем: «Нужны ли миру послы и посольства?», «Какого человека можно назвать образованным?», «Что такое интеллигентность?» Используйте языковые средства, характерные для рассуждения. Объясните, какой вид рассуждения вы использовали.
5. Подготовьте презентацию на одну из следующих тем: «Выдающийся политический деятель», «Выдающийся дипломат».
6. Определите тип речи и объясните.

Текст 1.

Исторический очерк административного устройства России

Огромная территория России еще на первых этапах становления Российского государства требовала территориального изучения ее особенностей, природно-ресурсного потенциала, создания административных органов для сбора налогов и управления всеми социально-экономическими процессами. Поэтому возникла необходимость деления России на отдельные административные единицы. В России после ликвидации удельных княжеств существовало деление на воеводства, станы, уезды. Управление ими представляло собой одновременно и «кормление» их правителей. Создание Российского государства в XVIII в. (с командным управлением) потребовало образования однородных административных «единиц» - губерний. Главные их задачи – набор рекрутов в армию, сбор налогов и полицейский досмотр.

При Петре I в 1708 г. страна была разделена на восемь крупных губерний, губернии же были разделены на уезды. В 1727 г. была выделена промежуточная единица между губерниями и уездами – провинция. К каждой губернии приписывались полки, их комплектование осуществлялось за счет населения губерний.

Петровские губернии просуществовали почти 70 лет, до 1775 г. Их число за это время выросло на до двадцати. В 1775 г. по указу Екатерины II была проведена новая административная реформа. Произошло разукрупнение губерний, их стало 40, затем 68.

Каждая губерния должна была насчитывать не менее 300-400 тысяч человек, причем количество мужчин призывного возраста от 20 до 30 тысяч человек. Это административное деление оставалось неизменным вплоть до Октябрьской революции. Южные территории России по существу были колониями России, а по форме считались военными областями, управляемыми генерал-губернаторами. Их называли военными округами. Например, Туркестанский военный округ, управляемый генерал-губернатором; Кавказ управлялся Кавказским наместником. В состав дореволюционной России входили Польша и Финляндия на правах самоуправляющихся единиц.

Текст 2.

Одной из главных обязанностей послов в Древней Греции было заключение союзов с другими государствами и подписание договоров. На договор в древнем мире смотрели как на нечто магическое. Нарушение договора, по суеверному убеждению людей древности, влекло за собой божественную кару. Заключение договоров в Греции было обставлено строгими формальностями. Договорные обязательства скреплялись клятвами, призывавшими в свидетели сверхъестественную силу, якобы освятившую подписанный договор. Клятвы давались обеими сторонами. К клятве присоединялось еще проклятие, падавшее на голову нарушителя договора.

Возникавшие на почве нарушения договора споры и столкновения передавались на рассмотрение третьей комиссии. Она налагала на виновников нарушения денежные пени, которые вносились в казну какого-либо божества – Аполлона дельфийского, Зевса Олимпийского и др. Из надписей известны такие взыскания, равнявшиеся десяти и более талантам, что в то время составляло очень крупную сумму. В случае упорного нежелания подчиняться требованиям третейского суда против непокорных городов предпринимались принудительные меры, до священной войны включительно.

После принятия соглашений каждой стороне вменялось в обязанность вырезать текст договора и клятвы на каменном столбе-стелле и хранить в одном из главных храмов. Копии наиболее важных договоров хранились в национальных святилищах – Дельфах, Олимпии и Делосе. Они писались на нескольких языках, по числу договаривающихся сторон. Один текст обязательно поступал в государственный архив. В случае разрыва дипломатических отношений и объявления войны стела, на которой был вырезан договор, разбивалась, и тем самым договор расторгался.

Текст 3.

На сегодняшний день континентальный Китай и Тайвань развиваются параллельно, не имея между собой официальных контактов, и потому отличаются как в политико-экономических, так и в общественно-культурных областях отношений. В 1984 году компартия Китая выдвинула лозунг «Один Китай – две системы», который четко предусматривает самоуправление Тайваня и невмешательство в его внутренние дела со стороны континентального Китая.

Национализм представляет основное составляющее КПК, никто из ее руководителей не смеет потерять Тайвань. Они называют это историческим преступлением. Тайваньский вопрос – это вопрос территориальной целостности Китая и, следовательно, судьбы китайской нации.

Кроме того, Китай как многонациональное государство и страна, состоящая из многих провинций, никоим образом не может отступить от принципа «суверенитет превыше всего». Если он позволит Тайваню, изначально являющемуся составной частью территории Китая, обрести статус

независимого государства, то он не сможет сохранить государственное единство, ибо тогда КНР рухнет и исчезнет власть КПК.

Еще один довод китайских националистов апеллирует к тому, что Китай граничит более чем с десятью странами, с большинством из них в той или иной степени имеет территориальные разногласия. США, Россия, Япония и Вьетнам с большим вниманием следят за тем, пойдет ли Китай на уступки по Тайваньскому вопросу. Если он пойдет, то позиция Кияя в отношениях Южного моря, островов Дяоюй, китайско-индийской границы пошатнется.

Для Тайваня же вопрос об отношениях между обеими берегами тайваньского пролива – это вопрос жизни и смерти, вопрос войны и мира.

Международное право до сих пор не в силах помочь урегулировать конфликт между Пекином и Тайпеем. Практика и опыт бывших расколотых стран тоже не смогли помочь Пекину и Тайпею выйти из затруднительного положения.

Глава 5 ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ

5.1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СТИЛЯХ

Человеческая деятельность и общение не являются однородными. Существуют разные сферы общения, в каждой из которых применяются свои речевые средства, соответствующие специфическим условиям данной сферы. Так, в процессе общения с друзьями и близкими мы используем разговорные слова и выражения, которые недопустимы, например, в тексте законов. Наука нуждается в словах и предложениях, способных точно выражать строго определенные понятия и суждения, а художественная литература требует от языка большого количества «красочных» слов, позволяющих писателю наиболее ярко, образно описать природу, человеческие чувства, страсти, переживания, мысли. В связи с этим различают пять стилей литературного языка: разговорный, художественный, официально-деловой, публицистический и научный.

В каждом из этих стилей реализуется та или иная функция языка.

Разговорный стиль используется в устной форме, научный, официально-деловой и художественный стили – преимущественно в письменной форме, публицистический – и в устной, и в письменной форме.

Научный, официально-деловой и художественный стили представлены в виде монологической речи, разговорный – в виде диалогической и монологической речи, а художественный – в виде монолога, диалога и полилога.

Стилисты четко разграничивают книжные функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и разговорный.

Таким образом, функциональные стили представляют собой разновидности литературного языка, связанные со сферой общения и функцией языка. В каждом из этих стилей используются свои лексические единицы и грамматические конструкции. Владение функциональными стилями является необходимым элементом культуры речи каждого человека.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Определите стили по их характеристикам. Перепишите таблицу и запишите в нее названия стилей и функций.

Название стиля	Функция	Характеристика
		Документальность, информативность, оценочность, побудительность.
		Образность, эмоциональность, оценочность.
		Неподготовленность, непринужденность, непосредственное участие говорящих.
		Стандартизованность, официальность, точность, сухость, лаконичность.
		Объективность, логичность, обобщенность, доказательность, абстрактность.

Задание 2.

Определите принадлежность текстов к стилю.

А) Республика уже известна на международном уровне благодаря активной внешнеполитической деятельности и международным инициативам президента, личность которого зачастую является самым узнаваемым казахстанским «брендом» за рубежом. (На Западе, бывает, говорят: «Казахстан? – «А-а, Назарбаев!»). Кроме того, Казахстан становится все более известен как богатая энергоресурсами и природными ландшафтами страна, омываемая Каспийским морем, родина космодрома Байконур и страна, столицей которой является поражающая мир архитектурой и темпами строительства Астана.

(АиФ-Казахстан, август, 2008)

Б) Внешнеполитическая стратегия Республики Казахстан изначально строилась на основе национальных интересов, которые диктуют необходимость установления и развития дружественных, равноправных и стабильных взаимоотношений с соседними государствами, а также с другими заинтересованными государствами.

Современный период характеризуется тем, что экономика начинает проявлять себя не только как способ хозяйствования, но и как политика. Сегодня политика и экономика более чем когда-либо зависят друг от друга. В связи с этим Республика Казахстан проводит дипломатию, соответствующую национальным интересам и развитию экономического сотрудничества с зарубежными странами.

В) На органы дипломатической службы возлагаются следующие задачи:

1) разработка для Президента Республики Казахстан предложений по внешнеполитической и внешнеэкономической стратегии Республики Казахстан и реализация международных инициатив Президента;

2) обеспечение дипломатическими средствами и методами защиты суверенитета, безопасности, территориальной целостности и нерушимости границ Республики Казахстан, ее политических, торгово-экономических и иных

интересов во взаимоотношениях с другими государствами на международной арене;

3) осуществление дипломатических и консульских отношений Республики Казахстан с иностранными государствами, международными организациями.

(Закон РК «О дипломатической службе» от 12.11.1997.)

Г) – Вы родились здесь?

– Нет. Я родился в степях Казахстана.

– А где это – Казахстан?

– Я ждал этого вопроса. Через десять минут после того, как я назову свою родину, со мной заговаривают о Пакистане, Афганистане... Моя страна находится в Центральной Азии. В ней всего 14 миллионов жителей, а площадь во много раз превосходит Францию с ее 60 миллионами.

(П.

Коэльо)

Д) Я увидел необузданную степь, казавшуюся пустыней, но полную скрытой жизни. Увидел ровную линию горизонта, исполинское пустое пространство, услышал стук копыт и негромкий посвист ветра. Вокруг не было ничего – ровным счетом ничего, словно мир выбрал это место, чтобы показать, как он огромен, как прост и в то же время – сложен. Словно хотел, чтобы все мы могли – и должны были – стать такими же, как эта степь, пустыми, бесконечными и полными жизни.

(П.

Коэльо)

Задание 3.

Прочитайте текст. Какие речевые средства не соответствуют жанру короткого рассказа на бытовую тему? С каким стилем они связаны?

Как допускается порча хорошего настроения

Осуществив возвращение домой со службы, я проделал определенную работу по сниманию шляпы, плаща, ботинок, переодеванию в пижаму и шлепанцы и усаживанию с газетой в кресло. Жена в этот период времени претворяла в жизнь ряд мероприятий, направленных на чистку картофеля, варку мяса, подметание пола и мойку посуды.

По истечении некоторого времени она стала громко поднимать вопрос о недопустимости моего неучастия в проводимых ею поименованных мероприятиях. На это с моей стороны было сделано категорическое заявление о нежелании слушания претензий по данному вопросу ввиду осуществления мною в настоящий момент, после окончания трудового дня, своего законного права на заслуженный отдых.

Однако жена не сделала соответствующих выводов из моих слов и не прекратила своих безответственных высказываний, причем как в ходе своего выступления, так и по окончании его занималась присвоением мне наименований различных животных, находящихся в личном пользовании колхозников...

После дачи взаимных заверений по неповторению подобных явлений нами было приступлено к употреблению в пищу ужина, уже имевшего в результате остывания пониженную температуру и утратившего свои вкусовые качества.

Задание 4 .

Переведите приведенные предложения на «обычный» язык известными вам пословицами.

Сочный многосемянный плод дерева семейства розоцветных резко опускается с этого дерева, не отклоняясь от него на значительное расстояние.

Основная единица языка не является широко распространенной птицей семейства ткачиковых и, будучи отправленной по воздуху с высокой скоростью, сделает попытку схватить ее безрезультатной.

Интимное и глубокое чувство, устремленное на другую личность, не адекватно клубненосному виду семейства пасленовых и, следовательно, не подлежит удалению из помещения через квадратный проем в стене, предназначенный для освещения.

Удвоенное количество черепных коробок предпочтительнее положенного по норме.

Религиозный обряд, выполненный по принуждению лицом с невысоким уровнем интеллекта, приводит к черепно-мозговой травме данного лица.

Значительное количество информации, переработанной индивидуумом, приводит к тому, что в короткий промежуток времени означенный индивидуум достигнет возраста ослабления жизнедеятельности организма.

Задание 5.

Прочитайте юмореску. Элементы каких стилей в нем использованы?

Идет Чапаев диссертацию защищать, встречает Фурманова.

- Куда идешь, Василий Иванович?

- Да на защиту.

- А как диссертация у тебя называется?

- Как решетом воду носить.

- Да ты что! Так ты никогда не защитишься! Кто ж так диссер называет!

- Ну посоветуй, как назвать.

- Анализ проблем транспортировки веществ в жидком агрегатном состоянии в сосудах с перфорированным дном.

Приходит Чапай в диссертационный совет, а там уже Петька сидит. Спрашивает Чапай: «А у тебя какая тема диссертации?»

- Влияние русских народных музыкальных кнопочных инструментов на развитие русской религиозно-философской мысли.

- Ух ты! Это тебе Фурманов название придумал?

- Конечно.

- А как раньше называлась?

- На фи́га попу гармонь.

Задание 6.

Студент идет в университет.

Преобразуйте данное предложение, используя языковые средства, характерные для разговорного, публицистического, научного и делового стилей.

Слова для справки: индивид; субъект, грызущий гранит науки; лицо, получающее высшее образование; шагать, направляться, двигаться, высшее учебное заведение, универ, альма-матер.

Задание 7.

Определите принадлежность текста к стилю. Аргументируйте свое мнение.

С точки зрения международных экспертов Казахстан входит в число государств средних размеров с населением от 10 до 50 миллионов человек. По сложившейся номенклатуре такие страны не должны оказывать сильного влияния на мировое развитие. Например, германский геополитик Карл Хаусхоффер считает, что все средние государства неизбежно примкнут к сильным, найдут там себе место. Получается, Казахстан должен примкнуть к какому-то мировому центру силы и плестись в фарватере их политики. Но в современном мире сила средних государств неожиданно возросла. Почему? Возьмем маленький Сингапур и большой по населенности Пакистан или гигантские по территории и численности населения африканские страны и небольшую по размерам Японию. Что является мерилom эффективности и силы государства? Территория, природные запасы или же население? Мне кажется, критерий должен быть комплексным – эффективность политического руководства и факторы единения граждан с руководством. Есть большие страны, наподобие динозавров, которые имеют крупное тело и слабый мозг, а бывают малочисленные, но более «качественные» государства. Мне кажется, именно к такому качественному превосходству, конкурентоспособности в современном мире и должен стремиться Казахстан.

(«Президентская власть в Казахстане: 20 лет успеха», «Казахстанская правда», 24 апреля 2010 г.)

1. Какова цель авторского высказывания?
2. Какие языковые средства, характерные для данного стиля, используются в тексте?

3. Какой тип речи характерен для текста данного содержания?

Задание 8.

Объясните значения следующих терминов: казус белли, статус кво, нотификация, парафирование, репрессалии.

5.2. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ

Научный стиль реализуется в сфере науки, техники и учебного процесса.

Он характеризуется следующими качествами:

1. объективность изложения, которая проявляется в отражении различных точек зрения на проблему, а также в отсутствии субъективизма: роль авторского «Я» в научном изложении весьма незначительна, главное – само сообщение, его предмет, результаты исследования, представленные четко, ясно, независимо от тех чувств, которые испытал исследователь во время эксперимента, в процессе написания научной работы;

2. смысловая точность (однозначность), не допускающая двоякого толкования, дополнительных смысловых ассоциаций при прочтении текста;

3. подчеркнутая логичность изложения, проявляющаяся в строгой последовательности и непротиворечивости изложения;

4. отвлеченность и обобщенность, пронизывающие каждый научный текст. Отвлеченность достигается использованием отвлеченных существительных, обозначающих абстрактные понятия – качество, действие, состояние (к примеру, метод, проблема, система, анализ и др.), Обобщенность проявляется в отборе обобщенных существительных, выражающих общее понятие (например, государство в значении государство вообще, а не конкретное государство). Обобщенность и отвлеченность языка научной речи диктуются особенностью научного мышления. Наука трактует о понятиях, выражает абстрактную мысль, поэтому ее язык лишен конкретности. В этом отношении он противопоставлен языку художественной литературы.

Научный стиль объединяет неоднородные по форме тексты, которые разнообразны по значению и содержанию:

Научный стиль			
собственно научный (академический)	учебно-научный	научно-информативный	научно-популярный
Жанры			
монография, статья, доклад, рецензия, отзыв,	учебник, словарь, лекция,	реферат, аннотация, патентное	очерк, лекция, статья и др.

диссертация		описание, технические инструкции, словарь, справочник, каталог	
-------------	--	---	--

Учебно-научный текст адресован «неофиту» в данной области – человеку, пока несведущему, но будущему специалисту. Цель учебника – сообщить сумму основных, общепринятых в данной научной области сведений.

Академический текст адресован специалисту. Его целевая установка – сообщить принципиально новые сведения, возможно, поколебав уверенность в достаточности традиционных представлений.

Научно-популярный текст адресован любознательному неспециалисту. Целевая установка такого текста – сообщить о новых, интересных с точки зрения автора, фактах в той или иной области знаний.

Языковые особенности научного стиля.

Лексика. Ядро научного стиля составляют **термины** – слова или словосочетания, точно и однозначно называющие какие-либо специальные (юридические, исторические, лингвистические и др.) понятия. Большая часть терминов происходит из латинского и греческого языков. Существуют специальные словообразовательные элементы, на основе которых создается терминологическая лексика всех современных наук. Ср.:

Греческие:

авто – сам (автократия)

антропо – человек (антропология)

био – жизнь (биология)

гипер – над, сверх (гиперинфляция)

гипо – внизу, под (гиподинамия)

мета – после, за

морфо – форма (морфология)

псевдо – ложь (псевдоним)

поли – много

прото – первый

фил – любитель, друг

фон – звук

Латинские

вита – жить

вице – вместо

гомо – человек

интер – между

интра – внутри (интраверт)

квази – якобы

мульти – много

мемор – память

суб – под

супер – сверху, над

экстра – вне, сверх

юри – право

Автократия, теократия, апатриды, бипатриды, экспатриация, репатриация.

Большой пласт составляет общенаучная лексика – слова, употребляемые в различных науках: проблема, вопрос, концепция, категория, понятие, принцип, метод, дифференциация, критерий, фактор, классификация, анализ,

синтез, форма, задача, функция, аспект, генезис, формула, феномен, объект, элемент и т.д.

В научном стиле преобладают слова с обобщенным (субъект, гражданин, организация, общество и т.д.), абстрактным значением (концепция, интеграция, понятие и т.д.).

Морфология. Научному стилю свойствен именной характер речи, то есть именных частей речи значительно больше, чем глаголов.

Среди существительных выделяется большая группа слов (**отглагольные существительные**), образованных от глаголов и обозначающих движение, состояние, изменение: становление, преодоление, сопротивление, замечание; ходьба, стрельба, служба; сбыт, расстрел, отказ, оплата; подделка, подготовка, рассылка; раскрытие, взятие и др.

Большинство глаголов в научной речи используется в форме настоящего времени во «вневременном» значении: Каждое государство имеет собственную правовую систему. Важнейшим признаком правового государства является высокий уровень правовой культуры его населения, профессиональной культуры правоохранительных органов, должностных лиц. Кроме того, характерным признаком научного стиля является использование безличных форм глагола: рассматривается, проявляется, выражается и др.

Синтаксис. В научной речи преобладают простые повествовательные предложения, осложненные однородными членами предложения, причастными и деепричастными оборотами, а также сложные предложения. Широко используются страдательные конструкции: *анализу подвергается, создается положение и т.д.*

Стремление к более точному выражению мысли приводит к в научном тексте к использованию цепочки существительных в родительном падеже: порядок дипломатической деятельности органов внешних сношений государств; оптация – один из способов приобретения гражданства; свод законов хана Тауке и др. Часто такая цепочка используется в названиях научных текстов.

Связанность изложения в научном стиле достигается при помощи повтора важных в смысловом отношении слов и словосочетаний, а также при помощи определенных связующих слов, отражающих этапы логического рассуждения. Это наречия и сочетания слов типа *поэтому, потому, отсюда, кроме того, между тем, при этом, в результате, в общем и др.*; вводные слова, выражающие отношения между частями *во-первых, во-вторых, в-третьих, наконец, итак, таким образом, следовательно.*

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Подберите текст по специальности и произведите анализ его языковых особенностей.

Задание 2.

Подберите 5 терминов вашей специальности, имеющих в своем составе греческие или латинские словообразовательные элементы.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте стилевые и языковые особенности разговорного, художественного, публицистического, официально-делового стилей.

2. Подготовьте 5 микротекстов и на основе анализа стилевых и языковых особенностей докажите их принадлежность к тому или иному стилю.

3. Охарактеризуйте лексику научной речи.

4. Расскажите о морфологических и синтаксических особенностях научного стиля.

5. Назовите подстили и жанры научной речи.

5.3. ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОЙ СТИЛЬ

Официально-деловой стиль обслуживает правовую и административную сферы деятельности и встречается преимущественно в документах.

Подстили	Жанры
Законодательный	Законы, кодексы, указы, постановления, инструкции и др.
Юрисдикционный	Процессуальные документы: Обвинительные заключения, приговоры, судебные решения, постановления об аресте, об обыске и др. Судебные речи, опросы, допросы.
Административный	Устав, учредительный договор, приказ, распоряжение, заявления, должностная инструкция, контракт, договор, коммерческие письма, платежное поручение и др.
Дипломатический	Договоры, соглашения, конвенции, пакты, декларации, ультиматумы, вербальные ноты, протоколы, личные ноты, коммюнике, меморандумы.

Отличительными чертами официально-делового стиля являются: стандартизованность, лаконичность, точность и сухость (бесстрастность) речи.

Стандартизованность проявляется в том, что регламентируется структура документа, а также используются устойчивые речевые обороты – клише, являющиеся необходимым элементом деловых документов. Данный стиль характеризуется стандартным построением, полной унификацией документов

(унификация – лат. unus – один, facere – делать – приведение чего-либо к единообразию, единой форме или системе). Например, справка, доверенность, анкета и др.

Сухость речи предполагает отсутствие субъективности, эмоциональности, оценочных слов и выражений.

Языковые особенности официально-делового стиля.

1. Необходимым элементом деловых документов являются, как было отмечено, **клише**. Они экономно выражают мысль, помогают быстрому и точному составлению документов, однозначному выражению мысли. В каждом документе могут использоваться определенные виды клише: *прошу Вас (заявление), довожу до Вашего сведения (рапорт), настоящий приказ вступает в силу (приказ), в установленном законом порядке, расследованием установлено, на основании изложенного, несет ответственность, досрочное прекращение полномочий, влечет за собой, при исполнении своих обязанностей, контроль за исполнением возложить на, государства-участники настоящей Конвенции, принимая во внимание, согласились о нижеследующем (конвенция), свидетельствует свое уважение, пользуется случаем, чтобы возобновить уверения в самом высоком уважении и др.*

2. **Деловая терминология (канцеляризмы)** – слова или устойчивые сочетания, закрепленные за официально-деловым стилем. Их применение вне рамок официально-делового стиля является неуместным. Ср.: *уроженец, именуемый, безвозмездно, наименование, лицо, влечет (что), деяния, юридическое лицо, полномочия, собственность, движимое и недвижимое имущество, возложить обязанность, неправомерный, гражданин РК, заявитель, ходатайствовать, налогоплательщик, владелец, расторжение брака и др.*

3. Для официально-деловой речи характерно употребление **отглагольных существительных** со значением отвлеченного действия: *нарушение, уклонение, перевозка, исполнение, вступление, требование и пр.*

4. Точность и строгость официально-деловой речи достигается и употреблением устойчивых глагольно-именных словосочетаний, так называемых **расщепленных сказуемых**: *принимать участие (вместо участвовать), оказать поддержку (вместо поддержать), производить набор, оказывать помощь, нанести ранение, производить оплату, осуществлять контроль, оказывать содействие, производить осмотр, нести ответственность, оказать сопротивление и др.*

5. Для официально-деловой речи характерно «**нанизывание**» падежей, т.е. расположение цепочкой нескольких одинаковых падежных форм для последовательной понятийно-признаковой конкретизации. Чаще всего наблюдается нанизывание родительных падежей: *гарантия (чего?) качества (чего?) товара; последствия нарушения условий договора, меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации, способы*

возмещения имущественного вреда, нарушение сроков выплаты авторского вознаграждения и др.

6. Отличительной чертой деловой речи является использование **отыменных предлогов**: *в целях, в связи, ввиду, в случае, вследствие, в отношении, в течение, на основании и др.*

7. В деловой речи активно используются **страдательные конструкции**. Ср.: *первоочередное внимание уделяется, передается на рассмотрение, окончательное решение принимается, решение может быть принято, расследование организуется и др.*

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте юмореску. Какие требования профессора выполнил студент?

В университете профессор спрашивает студента-юриста:

– Если вы хотите угостить кого-то апельсином, как вы это сделаете?

– Я скажу: «Пожалуйста, угощайтесь!» – ответил студент.

– Нет-нет! – закричал профессор. – Думайте как юрист!

– Хорошо, – ответил студент. – Я скажу: «Настоящим я передаю вам все принадлежащие мне права, преимущества и другие интересы на собственность, именуемую апельсин, совместно со всей его кожурой, мякотью, соком и семечками, с правом выжимать, разрезать и иначе употреблять, используя для этого любого рода приспособления, а также передавать ранее именованную собственность третьим лицам...»

Задание 2.

Расщепите данные сказуемые: интересоваться, напасть, влиять, проверять, разделить.

Задание 3.

Определите стилевые и языковые особенности официально-делового стиля.

Соглашение

между Российской Федерацией и Республикой Казахстан об упрощенном порядке приобретения гражданства гражданами Российской Федерации, прибывающими для постоянного проживания в Республику Казахстан, и гражданами Республики Казахстан, прибывающими для постоянного проживания в Российскую Федерацию (Москва, 20 января 1995 г.)

Российская Федерация и Республика Казахстан, именуемые в дальнейшем Сторонами, исходя из стремления народов двух стран к сохранению и упрочению исторических традиционно дружественных связей и отношений добрососедства, подтверждая приверженность обязательствам в отношении обеспечения своим гражданам общепринятых международных норм, прав и свобод человека, желая обеспечить благоприятные условия для реализации

своими гражданами на основе свободного волеизъявления, права выбора и приобретения гражданства другой стороны, руководствуясь Договором о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Казахстан от 25 мая 1992 года, Меморандумом об основных принципах решения вопросов, связанных с гражданством и правовым статусом граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Республики Казахстан, и граждан Республики Казахстан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации от 28 марта 1994 года, согласились о нижеследующем:

Статья 1.

1. Каждая Сторона предоставит своим гражданам, прибывающим на постоянное жительство на территорию другой Стороны, упрощенный (регистрационный) порядок приобретения гражданства при наличии одного из следующих условий:

а) если заявитель в прошлом состоял в гражданстве РСФСР или Казахской ССР и одновременно в гражданстве СССР, проживал на их территориях на 21 декабря 1991 года и проживает постоянно до вступления в силу настоящего Соглашения и/или

б) при наличии у заявителя близких родственников граждан Сторон: супруга (супруги), родителей (усыновителей), детей (в том числе усыновленных), сестер, братьев, деда или бабушки, постоянно проживающих и являющихся гражданами Стороны приобретаемого гражданства.

2. Порядок, указанный в пункте 1 настоящей Статьи, распространяется на граждан Сторон, постоянно проживающих на территории другой Стороны, независимо от срока проживания на территории Стороны приобретаемого гражданства.

Приобретение гражданства другой Стороны и выход из гражданства одной Стороны производится на основе свободного волеизъявления заинтересованных лиц.

Статья 2.

Для приобретения гражданства другой Стороны или выхода из гражданства в упрощенном порядке граждан одной Стороны представляет в соответствующие органы другой Стороны следующие документы:

- заявление по форме, согласованной компетентными органами Сторон,
- копию свидетельства о рождении,
- документ, подтверждающий наличие одного из условий, предусмотренных в пункте 1 Статьи 1.

Органы внутренних дел осуществляют регистрацию приобретения гражданства Сторон в упрощенном порядке в срок не более 3 месяцев с соблюдением требований, предусмотренных внутренним законодательством Сторон.

В случае приобретения гражданства одной Стороны с одновременным выходом из гражданства другой Стороны лицо, подавшее ходатайство об этом,

сохраняет гражданство другой Стороны до принятия положительного решения по его ходатайству.

Статья 3.

Лицу, постоянно проживающему на территории одной Стороны, родившемуся на территории другой Стороны, или от родителей, хотя бы один из которых является или являлся гражданином этой Стороны и постоянно проживает или проживал на территории данной Стороны, и не оформившему ко дню вступления в силу настоящего Соглашения свою принадлежность к гражданству той или другой Стороны, каждая из Сторон гарантирует право свободно и по своему усмотрению избирать в течение года после вступления в силу Соглашения гражданство любой из Сторон

Статья 7.

Настоящее Соглашение подлежит ратификации и вступает в силу на тридцатый день со дня обмена Сторонами ратификационными грамотами. Настоящее Соглашение ратифицировано Федеральным законом от 26 мая 1997 г. N 83-ФЗ

Статья 8.

Настоящее Соглашение действует в течение пяти лет со дня его вступления в силу и автоматически продлевается на последующий пятилетний период, если ни одна из Сторон не заявит об обратном за шесть месяцев до истечения указанного срока.

Совершено в Москве 20 января 1995 года в двух экземплярах, каждый на русском и казахском языках, причем оба текста имеют одинаковую силу.

Задание 4. Подберите различные дипломатические документы и проанализируйте особенности структуры и языка.

Задание 5.

Опишите какую-либо ситуацию, используя элементы официально-деловой речи. Ознакомьтесь с образцом, выполненным студентом.

Сказка «Колобок»

Колобок, совершая круговые вращения согласно траектории движения, попадает в поле зрения уроженки леса Лисы, характеризующейся хитростью. Гражданка Лиса заявляет:

– Господин Колобок, мне предоставляется возможность наблюдать за вашими вращательными движения, которые выполняются Вами в целях перемещения в неизвестном мне направлении. Сообщаю вам о вынужденной необходимости подвергнуть вас процессу поедания в связи с тем, что вами производится съедобный аромат.

– Я являюсь мучным изделием округлой формы. В отношении меня производилось скребение по коробу, осуществлялось метение по сусеку, мешание на сметане, в дополнение к этому выполнялось пряжение в масле и стужение на окне. Мною был осуществлен ряд побегов от следующих физических лиц: Деда, Бабы, Зайца, Волка и Медведя. Принимая во внимание

успешное осуществление совершенных мною побегов от указанных лиц, мне не представляется сложным уйти от вас, уважаемая Лиса.

– Прошу осуществить повторное воспроизведение вашей песни, господин Колобок, путем взбирания на переднюю часть морды, принадлежащей мне, в связи с ослаблением моих слуховых способностей.

Колобком было реализовано выполнение пожелания Лисы и начался процесс дублирования песни. В связи с тем, что Лисою была произведена механическая обработка челюстями мучной консистенции, песня была прервана, не получив завершения.

РАЗДЕЛ 2

СТРУКТУРНО-СМЫСЛОВОЕ ЧЛЕНЕНИЕ НАУЧНОГО ТЕКСТА.

Структурно-смысловое членение текста предполагает выяснение особенностей структурно-семантических (смысловых) отношений внутри научного текста, а для этого необходимо уметь определять тему, коммуникативную задачу текста, микротемы, данную и новую информацию текста, текстообразующие функции предложения, способы развития информации в тексте. Данные понятия необходимы для понимания логики строения готового научного текста и создания собственного.

Текст представляет собой стройную систему с особыми законами строения и развития мысли. Правильно построенный текст обладает композиционной четкостью, логикой изложения, информативностью. Эти качества в высшей степени присущи научному тексту (в этом разделе используется оригинальная методика анализа научного текста, предложенная С.А. Вишняковой).

ГЛАВА 1 ТЕМА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Тема научного текста – это предмет или явление, рассматриваемые в тексте. Часто слово, обозначающее тему, в тексте повторяется. Его называют слово-тема. Обычно тему обозначают существительным, оно встречается в тексте в различных падежах, может заменяться местоимением или синонимичным выражением. Чаще всего тема обозначается в первом предложении, иногда она может быть обозначена во втором предложении. Очень редко встречаются случаи, когда тема обозначается в виде слова-темы в конце текста.

Название текста дается в соответствии с темой. Обычно оно дается очень кратко: одним словом-существительным или словосочетанием. Названия научных текстов обычно совпадают с темой, т.е. предметом рассмотрения. Так чаще всего называются части учебников или учебных пособий, их разделы или главы.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Определите тип речи и тему текстов.

Исторически Англия (как и США) придерживались в геополитических отношениях талассократического подхода к построению политических, экополитических и других отношений со странами Западной и Восточной Европы, с Евразией и Юго-Восточной Азией. Талассократия, или морское могущество, тип цивилизации, связанной с мореплаванием и торговлей, предопределяющими быстрое техническое развитие. Этот тип обуславливает, как считают идеологи талассократии, дух индивидуального предпринимательства, наживы и накопительства. Морская цивилизация, по мнению А. Мэхена, – это торговая цивилизация, требующая смелости и риска, воспитывающая энергичных людей. Такой тип людей во многом был характерен для Англии. Они сделали ее «владычицей морей», над ее колониями почти до середины XX века не заходило солнце. До конца XIX века Англия была мастерской мира, а в Сити проводились самые крупные коммерческие сделки.

Международное право зародилось во время распада родоплеменных отношений и становления первых государств. С образованием государств возникают и отношения между ними. Появляется потребность урегулирования межгосударственных отношений. Здесь и рождаются первые нормы международного права, в основе которого лежат уже существовавшие межплеменные правила.

Геополитическая карта Европы состоит как минимум из трех крупных образований (ареалов). Первое – континентальный запад, ядром которого можно назвать прежде всего Францию, Испанию, Португалию. К островному Западу чаще всего относят Англию и США. Второе образование – Средняя Европа. Сюда входят Австрия, Венгрия, Германия, Италия. Третье образование – Европейская Россия. Названные геополитические регионы создают на континенте зоны напряженности: постоянно возникают противоречия между континентальным и островным Западом; Средняя Европа часто противостоит островному Западу и Восточной Европе, куда включают и Россию.

Политическая ответственность возникает из факта нарушения нормы международного права, охраняющей интересы другого субъекта (например, нарушения неприкосновенности дипломатического представительства). Она возникает даже в том случае, если нарушение права не повлекло материального ущерба или иных негативных последствий.

Авторство идеи создания «альянс цивилизаций» принадлежит Испании, которая еще в средние века продемонстрировала блестящие образцы симбиоза арабской и европейской культур. В истории так называемой «мусульманской Испании» были и трагические моменты, но было и сотрудничество, и

взаимодействие культур, позитивное как нигде. Так что современная Испания, считая себя наследницей этого «симбиотического» содружества, может хорошо восприниматься миром как инициатор нового «Альянса», тем более что на ее территории проживает сегодня мощная община выходцев из Северной Африки.

Испания – по-своему уникальное государство. Именно в этой стране дольше всего держался фашистский режим, что не помешало Испании спустя всего 20 лет после смерти генерала Франко стать полноценным членом ЕС. И так, в 1975 году Испания вступила в новую эпоху своей истории и стала настоящей демократической страной, сумевшей в рекордно короткие сроки интегрироваться в мировое сообщество.

Прибывшие в Рим посольства иностранных держав делились на две категории: посольства держав, находившихся с Римом во враждебных отношениях и посольства дружеских государств. Послы враждебного государства в город не допускались. Они помещались за городской чертой, на Марсовом поле, в особой «загородной вилле». Здесь они ожидали приглашения Сената для получения аудиенции. Аудиенция происходила в храме Беллоны (богини войны), который находился рядом с «загородной виллой». Совсем иным было отношение к послам дружественных государств и народов. Во время пребывания в Италии им оказывалось полное внимание. Они останавливались в самом Риме, в одном из лучших зданий города. Их приглашали на празднества, представления и предоставляли им лучшие места.

Консульская деятельность как неотъемлемая часть внешней политики Республики Казахстан играет важную роль в развитии и укреплении его двусторонних и многосторонних отношений, становлении страны как авторитетного члена международного сообщества. За годы независимости создана полноценная консульская служба МИД РК, имеющая подготовленные кадры и развитую международно-правовую базу для решения возложенных на нее задач, главной из которых является защита прав и интересов граждан за рубежом.

В Европе продолжают существовать вполне демократические монархические государства: Великобритания, Испания, Бельгия, Голландия, Дания, Норвегия. Монархии этих государств вовремя уловили и учли тенденции и веяния в общественном развитии, они «подогнали» монархический строй под требования демократии и пользуются сейчас поддержкой большинства населения в своих странах.

В IX веке в Приднестровье и примыкающих к нему областях сложилось могущественное славянское государство Русь, которое мы называем Киевским государством или, употребляя терминологию Маркса, «державой Рюриковичей». Киевские князья стремились все шире и шире распространять

свои владения во всех направлениях. Отсюда же, по выражению Маркса, «быстрый процесс роста» державы Рюриковичей. Славянские и другие племена Восточной Европы облагались данью. В более далекие страны – на Волгу, на побережье Каспия, в Черноморье, в пределы Византии – производились сокрушительные походы, которые сопровождались захватом добычи и пленников. В результате таких войн династия Рюриковичей достигла такой силы и могущества, что соседние народы не могли не считаться с ней.

Задание 2.

Объясните значения терминов: аброгация, карт бланш, эмиссар, электорат, превентивный, эскалация.

ГЛАВА 2

КОММУНИКАТИВНАЯ ЗАДАЧА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Любой текст имеет определенную тему. Однако тему можно рассмотреть с разных сторон в зависимости от задачи общения, которую ставит автор. В связи с этим на одну и ту же тему можно создать разные тексты. Это говорит о том, что текст развивается в зависимости от коммуникативной задачи.

Коммуникативная задача текста (КЗ) – это задача общения, которую ставит автор и для раскрытия которой создается текст. Предложение, в котором отражена коммуникативная задача, обычно находится в начале текста. Бывают случаи, когда коммуникативная задача не отражена в конкретном предложении, но подразумевается. В таком случае необходимо определить предмет описания, выявить особенности его характеристики (функция, состав, признак) и сделать вывод о коммуникативной задаче текста.

Рассмотрим логику определения коммуникативной задачи текста:

Коммуникативная задача	Характеристика
Определение предмета	В тексте дается определение предмета, раскрывается какое-либо понятие, дается его дефиниция.
Классификация предмета	В тексте рассматривается деление предмета на группы, классы, виды и т.д.
Строение предмета	В тексте анализируется структура предмета, его составные части
Характеристика предмета	В тексте дается характеристика предмета, например, через признак, функцию и т.д.
Происхождение предмета	В тексте рассказывается история возникновения чего-либо.
Принадлежность предмета к классу	В тексте рассказывается принадлежности предмета к какому-либо классу .

Представим, что тема текста – государство. В зависимости от коммуникативной задачи можно составить разные тексты. Соответственно в каждом тексте можно уточнить заголовок. Ср.:

Тема		
Государство		
/	/	\
КЗТ	КЗТ	КЗТ
классификация	характеристика	строение
виды государств	признаки, функции	структура

Коммуникативная задача соотносится с определенными моделями текстов

№	Смысло-речевая ситуация	Языковые модели
1	Определение предмета	Что – это что; что есть что; кто определяет что как что.
2	Квалификация предмета Признак Функциональное назначение Контакты предметов Наличие предмета	<p>Что является чем; что представляет собой что; что выступает как что; что состоит в чем; что заключается в чем.</p> <p>Что может быть каким; что становится каким; для чего характерно что; что носит какой характер; что обладает чем; что характеризуется чем; что отличается чем.</p> <p>Что выполняет какую функцию; что служит для чего; служит средством чего; что выступает в роли чего; что играет какую роль.</p> <p>Что влияет на что; что оказывает воздействие на что; что определяется чем; что обусловлено чем.</p> <p>Где существует (имеется, наблюдается, есть) что.</p>
3	Классификация предмета	Что делится на что; что подразделяется на что; кто группирует что по какому признаку.
4	Качественный состав, строение предмета	<p>Что состоит из чего; что включает в себя что; что имеет в своем составе что.</p> <p>Из чего состоит что; что содержится в чем; что является важной частью чего.</p>
5	Количественный состав предмета	Сколько чего входит в состав чего, сколько чего содержится в чем, сколько чего приходится на долю чего.
6	Возникновение, происхождение предмета	Что возникло; что происходит из чего; что зарождается; что появляется; что вырабатывается; что развивается из чего.
7	Принадлежность предмета к классу	Что относится к чему, что принадлежит к чему, что является одним из чего.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Определите вид смысло-речевой ситуации.

Смысло-речевая ситуация	Примеры
	Королевство Бельгия является административным и политическим центром Европы, где расположены штаб-квартира ЕС, Совета ЕС, НАТО, Европарламента и других международных организаций.
	Политические контакты между РК и Бельгией с момента установления дипломатических отношений характеризуются высокой интенсивностью.
	Рабочий визит Президента, состоявшийся в декабре 2006 г., послужил мощным импульсом развитию сотрудничества между Казахстаном и ЕС, НАТО, Бельгией и Люксембургом.
	Название государства происходит от названия племени белгов кельтского происхождения.
	В Средние века Бельгия входила в состав Бургундского герцогства.

Задание 2.

Определите коммуникативную задачу текстов с помощью языковых моделей.

Текст № 1.

Понятие правопреемства государств

В научном познании использование того или иного понятия является степенью проникновения в сущность явления. Поэтому особое внимание следует уделить понятию правопреемства государств.

М.М. Аваков предлагал следующее определение: «Международное правопреемство есть переход прав и обязанностей от одного субъекта международного права к другому вследствие возникновения или прекращения существования государства либо изменения его территории». В 70-х годах в советской науке было распространено определение правопреемства государств, данное Н.В. Захаровой, которое содержало перечень фактических ситуаций, вызывающих, по ее мнению, правопреемство: «Правопреемство государств – переход прав и обязанностей от одного государства к другому в случае рождения нового государства, изменения статуса международной правосубъектности государства, связанного с изменением его договорной компетенции, вхождения в состав другого без сохранения своей международной правосубъектности, а также при переходе части территории от одного государства к другому».

Государства-участники Венских конвенций, учитывая глубокие изменения в международном сообществе, согласовали следующее понятие: правопреемство государств означает смену одного государства другим в несении ответственности за международные отношения какой-либо территории.

Исходя из результатов сущности правопреемства государств, предлагается следующее определение понятия правопреемства государств:

Правопреемство – это смена суверенитета одного государства над определенной территорией суверенитетом другого государства при конкретной фактической ситуации и переход вследствие этого к государству-правопреемнику признанных за государством-предшественником в силу принципов международного права прав и обязанностей в отношении определенных объектов, разграниченных соответствующими государствами, исходя из основных принципов международного права.

Текст №2.

Дипломатические органы в Древнем Риме

Организация и структура дипломатических органов античного мира отражает особенности его политического строя. Если в Греции классического периода, с ее развитой дипломатией, значительную роль играли Народные собрания, т.е. собрания граждан, стоявших вне и выше рабов, не имевших гражданских прав, то в Риме классического периода руководителем внешней политики являлся орган римской рабовладельческой знати – Сенат.

Посольства в Риме назвались легациями, а послы – легатами. В древнейший период римской империи право посылать посольства принадлежало царю, а послами были фециалы. При Республике это право перешло к Сенату. Внешняя политика, прием и отправление посольств подлежали ведению Сената. Посольские функции считались очень важными и предполагали высокие качества людей, на которых они возлагались. Вследствие этого назначение личного состава посольской миссии в Риме было очень сложным делом. Вопрос обсуждался в Сенате, и всякий раз по этому поводу издавалось специальное сенатское постановление.

Римские посольства никогда не состояли из одного человека. Это противоречило бы духу римского права республиканской эпохи. Делегации состояли из двух, трех, четырех, пяти и даже десяти человек. Но их обычный состав – три человека. Все посольства имели председателя, или главу посольства. Эта роль принадлежала сенатору высшего ранга. Личность посла была защищена обычаем и законом.

Внешним отличием послов служил золотой перстень, дававший право на бесплатный проезд и получение в пути всего самого необходимого. Для усиления престижа послов их иногда сопровождали военные суда (квинкеремы). На содержание посольских делегаций отпускались дорожные деньги и все необходимые принадлежности – серебряная посуда, одежда, белье, походная постель. Кроме того, к послу прикреплялся целый штат прислуги (свободные и рабы): секретари, переводчики, булочники, кондитеры и другие слуги.

Цели посольств могли быть самыми различными: объявление войны и заключение мира, подписание договоров, организация покоренных провинций,

третейское улаживание международных конфликтов и разрешение религиозных споров.

По окончании своей миссии легаты отдавали Сенату отчет о своей деятельности. На дипломатическом языке Рима это называлось «сделать доклад о посольстве».

(История дипломатии / под ред. В.П. Потемкина. В трех томах. – М.: ОГИЗ, 1941-1945. – 1873 с.)

Задание 3.

Подберите текст по специальности. Определите тему и коммуникативную задачу.

Задание 4.

Объясните значения терминов: филиация, нунций, аннексия, цессия, сецессия, эскалация.

ГЛАВА 3 МИКРОТЕМА НАУЧНОГО ТЕКСТА

Коммуникативная задача текста диктует его деление на микротемы. **Микротемы** – это части общей темы, состоящие из нескольких предложений, объединенных по смыслу, в которых с разных сторон раскрывается коммуникативная задача текста. В тексте может быть несколько микротем. Если коммуникативной задачей текста является строение предмета, то в микротемах рассматриваются части предмета; если коммуникативной задачей текста является классификация предмета, то в микротемах содержится краткая характеристика объектов по определенным группам, классам, если коммуникативная задача текста – квалификация предмета, то в микротемах характеризуется предмет. В микротемах текстов о возникновении предмета передается информация о времени, месте и условиях появления предмета.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте тексты. Определите тему, коммуникативную задачу и микротемы, покажите схематически их взаимосвязь.

Текст №1.

Европейская конституция появилась не на пустом месте. Она имеет глубокие исторические и теоретические корни, уходящие вглубь европейской истории. Европа – родина конституции, конституционного устройства. Идея конституционного устройства Европы не нова. Она возникла в середине XIX века и была выдвинута великим Виктором Гюго. Если Вольтер и Монтескье внесли определенный вклад в развитие демократии, но не были демократами, то в отличие от них Жан-Жак Руссо был идеологом демократии, вдохновителем Французской революции XVIII века. Политическим источником европейской конституционной идеи была всем известная Декларация прав человека и гражданина, величайшего продукта Французской революции XVIII века. Всемирно известные принципы, провозглашенные в этой Декларации, а именно: свобода, равенство и братство, - вошли во все демократические конституции.

Текст №2.

Понятие и виды международной конференции

Современная межправительственная организация – это временный коллективный орган суверенных государств-участников, создаваемый для

достижения согласованных целей. Цели и деятельность любой межправительственной конференции должны соответствовать общепризнанным принципам международного права.

В зависимости от участвующих субъектов международные конференции делятся на межправительственные и неправительственные. Межправительственные конференции являются формой многосторонней дипломатии и одним из главных средств международных переговоров.

Различия в наименованиях межправительственных конференций (съезд, конгресс, конференция, совещание) юридического значения не имеют.

По кругу участников межправительственные конференции подразделяются на универсальные, в работе которых имеет право принять участие любое государство мира, и региональные, участниками которых являются государства, принадлежащие к определенному региону.

В зависимости от целей созыва межправительственные конференции делятся на мирные, политические, экономические, дипломатические и специальные. Конференции созываются для целей подготовки и принятия международных договоров, в том числе и уставов межправительственных организаций, обсуждения определенных международных проблем, обмена мнениями и информацией, а также выработки рекомендаций в форме деклараций, программ и планов действий.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как определяется тема текста?
2. Что представляет собой коммуникативная задача текста?
3. Заполните таблицу

Языковые модели	Примеры
Что представляет собой что	
Что отличается чем	
Что отличается от чего	
Что возникло	
Что делится на что	
Что состоит из чего	
Что состоит в чем	
Что относится к чему	

4. Как связаны между собой микротема и коммуникативная задача текста?

5. Составьте схему структурно-смыслового членения текста.

Государства в современной политической системе мира

Согласно международному праву, все государства обладают суверенитетом и равны между собой. Однако, как нередко шутят политологи,

перефразируя известное выражение Дж. Оруэлла, все государства, безусловно, равны, но некоторые из них «равнее».

Действительно, государства различаются по многим параметрам, в том числе – политическому влиянию, военной мощи, экономическому потенциалу, территории и т.п. Очевидно, что многие из этих параметров взаимосвязаны. В период холодной войны распространенным было выделение сверхдержав (СССР, США), крупных (Франция, Канада и др.) и малых (например, Марокко, Лихтенштейн) государств. После окончания холодной войны подобная классификация стала утрачивать смысл. Все более значимым становится экономический фактор. Международный банк реконструкции и развития выделяет три основные категории государств в зависимости от ВВП на душу населения в год:

с низким уровнем доходов (765 долл. США и ниже);

средним (от 766 до 9385 долл. США);

высоким уровнем доходов (выше 9386 долл. США).

Примерно 40 % государств с населением более 55 % от всей численности людей на Земле попадают в первую категорию, в то время как государства с высоким уровнем доходов составляют примерно 15 %. Большинство стран с высоким уровнем доходов являются членами международной Организации экономического сотрудничества и развития – ОЭСР, так называемого «клуба богатых».

Сегодня и государственно-центристская модель мира, и само государство претерпевают серьезные изменения. Продолжается процесс формирования новых государств. В XX столетии интенсивный процесс возникновения новых государств прошел в 1960-х годах как следствие крушения колониальных империй. В конце XX века этот процесс обусловлен во многом дезинтеграцией бывших социалистических стран (СССР, бывшей Югославии, Чехословакии). В 1990-х годах вновь появилось более 20 новых государств.

Некоторые, независимо от того, когда возникли, порой оказываются крайне слабыми. Для них часто характерны развал политических институтов, законодательной системы, межобщинные конфликты, проявление национализма. Примерами могут служить Сомали, Афганистан, Руанда и др. В литературе такие государства получили название несостоявшихся или нежизнеспособных. Будучи слабыми, они создают угрозу стабильности для других.

Кроме того, в мире существует немало наднациональных образований, которые лишь стремятся получить статус государств. По некоторым прогнозам, количество государств в мире может увеличиться и к 2010 году достигнуть 800. Согласно другим прогнозам, мир к 2100 г. вообще будет состоять из отдельных городов-государств.

(Лебедева М.М. Мировая политика. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 365 с.)

Изучите таблицу «Государства, независимость которых не признана миром».

№	Государство	Год провозглашения независимости	От какого государства отделилось	Население	Кол-во стран-членов ООН, признавших государство
1	Израиль	1948	-	7,3 млн.	большинство, кроме 24 арабск. Стран
2	Тайвань (Китайская республика)	1949	КНР	23 млн.	22
3	Тамил-Илам	1976	Шри-Ланка	3,1 млн.	0
4	Северный Кипр	1983	Республика Кипр	230 тыс.	1 (Турция)
5	Палестина	1988	-	ок. 4 млн.	ок.100
6	Приднестровье	1990	Молдавия	530 тыс.	0
7	Южная Осетия	1990	Грузия	70 тыс.	2 (Россия, Никарагуа)
8	Нагорный Карабах	1992	Азербайджан	138 тыс.	0
9	Абхазия	1993	Грузия	230 тыс.	2 (Россия, Никарагуа)
10	Шан	1996	Мьянма	4,7 млн.	0
11	Вазиристан	2006	Пакистан		0
12	Косово	2008	Сербия	2,2 млн.	51
13	Сомалиленд, Пунтленд, Галмудуг, Маахир, Нортленд	1991-2008	Сомали		0

(«АИФ», № 44, 2008)

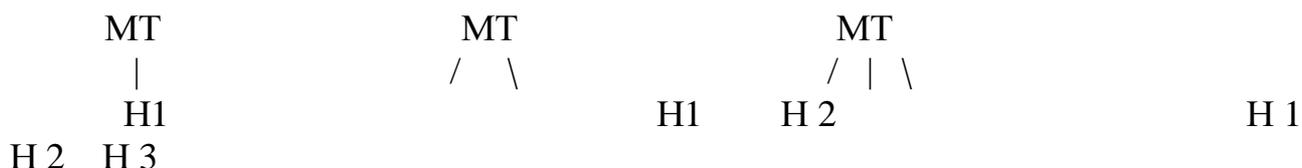
ГЛАВА 4

ДАННАЯ И НОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ТЕКСТА

Семантическое (смысловое) пространство текста развивается от данной, исходной информации, к новой. Данная и новая информация текста относятся к элементам развития мысли и связности текста. Под данной информацией (Д) текста мы понимаем информацию, от которой начинается развитие мысли. Она содержится в предложении, передающем коммуникативную задачу текста, и отражена в слове (или словосочетании), наиболее точно отражающем коммуникативную задачу. Данная информация способствует развитию текста.

Новым (Н) текста называется та информация, которую мы узнаем о данном.

Данная информация имеет обобщенное значение. Новая информация конкретизирует, раскрывает данное, влияет на развитие смысла в тексте. Количество новой информации в одной микротеме может быть разным, в зависимости от содержания текста.



Главные связи внутри текста можно представить с помощью модели. Модель текста – это отражение его основных внутритекстовых связей: темы, коммуникативной задачи текста, данной и новой информации и т.д.

В тексте-определении предмета новая информация содержит дефиницию (определение) предмета.

В текстах о свойствах предметов новая информация обозначает, какими именно качествами обладает предмет.

В текстах о составе предметов новая информация называет и характеризует конкретные компоненты, из которых состоит предмет.

В текстах о классификации предметов новая информация обозначает, по каким именно критериям (величина, строение, свойства) объекты делятся на классы (группы, роды, виды и т.д.).

В текстах о функциях предметов новая информация обозначает, для чего именно служит предмет. Функции предметов могут выражаться словосочетанием, состоящим из слов «выполнять функцию» или «играть, выполнять роль».

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Определите данную и новую информацию в тесте и отразите их в схеме.

Интеграция – объединение, взаимопроникновение; процесс взаимного сближения и образования взаимосвязей.

Интеграция

Опыт интеграции, проводимый в разных регионах земного шара, в особенности в Европе, свидетельствует, что интеграция является веянием нового столетия и даже тысячелетия.

Европейский опыт интеграции показывает, что на интеграционный процесс очень сильно воздействуют определенные факторы. Это прежде всего страстное стремление народов Европы избежать довольно частые в прошлом войны на территории Европы. Именно в Европе в прошлом веке произошли две мировые губительные для человечества войны в 1914-1918 и в 1939-1945 гг. Сейчас, интегрируясь, европейские страны закладывают прочные условия, чтобы впредь избежать войны на европейском континенте.

Однако не только отмеченные факторы оказали свое влияние на европейскую интеграцию. На интеграционный процесс в любом регионе земного шара оказывает свое мощное воздействие и экономика. Характерно, что именно экономика может и во многом служила источником всех или почти всех войн, разделяя народы и вызывая вражду между ними. Но она же может служить и действительно служит, как показывает европейский опыт, источником интеграции, то есть сближения народов. Современному мировому производству тесны рамки национального рынка. Развиваясь, оно сметает на своем пути национальные преграды для того, чтобы освободить путь для открытого мирового рынка. В прошлом это делалось с помощью войн, сейчас это можно и нужно создавать путем интеграции, то есть без значительных жертв и материальных разрушений.

С экономикой тесно связана торговля, в данном случае мировая торговля. Собственно торговля вытекает из экономики и является первопроходцем в интеграции и глобализации. Торговля связывает друг с другом районы земного шара.

Развитие современной коммуникации всех видов во многом содействует процессу интеграции, региональной и мировой глобализации. Современное производство не может развиваться без использования информации, ибо кто владеет информацией, тот владеет ситуацией.

Таким образом, экономика, торговля и коммуникации оказывают содействие фактической интеграции и являются материальными факторами региональной интеграции.

(Ибрашев Ж.У. Интеграция как альтернатива войне // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – №3 (11). – 2003. – С.50-51.

Задание 2. Составьте схему структурно-смыслового членения текста с учетом данной и новой информации.

Большое влияние на формирование системы ценностей французов оказала католическая традиция. Франки первыми среди варварских племен, сокрушивших Римскую империю, заключили союз с Папой Римским и приняли христианство. Это произошло в V веке н.э. Франция всегда считалась Старшей дочерью католической церкви. В массовое сознание французов глубоко проникли ценности и нормы католицизма. Среди них не последнее место занимает неприятие богатства, денег, успеха, связанного с быстрым обогащением (католическая церковь признала легитимность денег и собственности лишь в 80-е годы XX века). Католический вариант христианства практически исключает вероятность спасения души для богатых. Богатство расценивается как проклятие, деньги – как порождение дьявола. Все это прямо противоположно уважению к богатым, к конкуренции в протестантских странах.

И сегодня подавляющим большинством населения вне связи с политической ориентацией бизнес и конкуренция воспринимаются отрицательно. Предпринимательство, особенно промышленное, не слишком престижно, а крупный бизнес основной части населения представляется враждебным и непонятным. По-прежнему ценятся солидные семейные состояния, полученные в наследство.

Резко отрицательное отношение наблюдается и к конкуренции, обостряющейся вследствие ухода государства из предпринимательства. Каких только бед не видят от обострения конкуренции! Коммерциализации всех сфер человеческой жизни, уничтожения духовного мира под железной пятой материального, резкого усиления социального неравенства, ущемления прав бедняков и т.д.

(Островская Е. Политическая жизнь Франции в свете выборов 2002 г.)

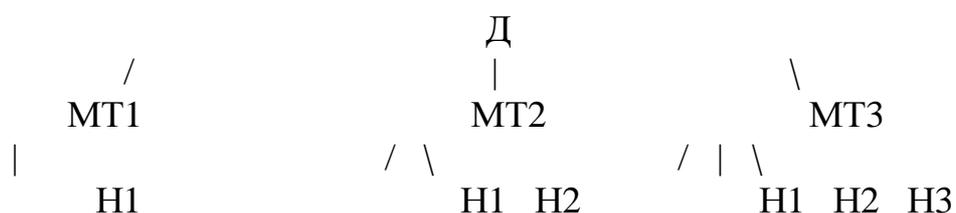
ГЛАВА 5 РОЛЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ТЕКСТЕ

Предложение может выполнять ряд текстообразующих функций.

Прогрессия текста – это увеличение его объема и количества информации. Функцию обеспечения прогрессии выполняет предложение, в котором содержится коммуникативная задача текста. Такое предложение помогает настроить читателя на восприятие текста. Предложение, выполняющее прогрессию текста, обычно расположено в начале текста или в начале микротемы (1-3-е предложение).

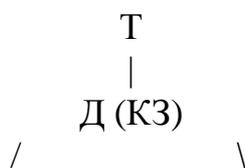
Информация текста может развиваться в одном или нескольких направлениях. Это зависит от того, как сформулирована коммуникативная задача текста, какое данное текста: однонаправленное или разнонаправленное.

Прогрессия текста с однонаправленным данным. Данное текста однонаправленное, если в предложении, содержащем коммуникативную задачу, один смысловой центр (только одно данное). Информация текста в таком случае развивается в одном направлении. Функцию предложения, обеспечивающего прогрессию текста с однонаправленным данным, можно представить в виде модели (схемы):



Модель показывает, что коммуникативная задача текста содержит один смысловой центр – одно данное. Следовательно, данное текста однонаправленное. Значение его развивается в ряде микротем и конкретизируется с помощью новой информации.

Прогрессия текста с разнонаправленным данным. Данное текста разнонаправленное, если в предложении, содержащем коммуникативную задачу, несколько смысловых центров. Информация в таком случае развивается в нескольких направлениях. Предложение с разнонаправленным данным настраивает читателя на восприятие текста, в котором явление или предмет рассматриваются с разных сторон. Представим его в виде схемы.



Впервые принцип нерушимости границ получил отражение в Договоре СССР и ФРГ от 12 августа 1970 г., в соответствии с которым две указанные стороны заявили, что «не имеют каких-либо территориальных претензий к кому бы то ни было и не будут выдвигать таких претензий в будущем» и что «рассматривают как нерушимые сейчас и в будущем границы всех государств в Европе». Впоследствии подобное же обязательство было закреплено в договоре между Польской Народной Республикой и ФРГ от 7 декабря 1970 г., в советско-французском документе от 30 ноября 1972 г. и в ряде других документов, принятых до Совещания в Хельсинки.

В контексте хельсинского заключительного акта принцип нерушимости границ означает взаимный отказ государств Европы, а также США и Канады от политического посягательства на государственные границы, то есть от односторонних действий или требований, направленных на изменение юридического оформления или фактического положения границы.

Тем самым европейские государства выразили свое признание существующих границ в Европе.

Об интеграционных процессах в Центральной Азии

Существует немало объективных факторов для интеграции государств Центральной Азии. Прежде всего, это соседство государств региона. Как показывает мировой опыт, большинство интеграционных структур (ЕС, АСЕАН и др.) составляют именно соседние государства. Особое значение имеют общие тюркские корни для центральноазиатских государств. Увеличивает значение этого фактора языковая, культурная, ментальная близость тюркоязычных стран ЦА. Безусловно, наиболее существенный вклад оставила 70-летняя советская история. Нынешнее геополитическое движение, их соседство с такими крупными державами, как Россия и Китай объективно подталкивает их к интеграции. С другой стороны, близость Афганистана и возникающие отсюда проблемы борьбы с терроризмом, транзитом наркотиков, наплывом беженцев и другие проблемы требуют координации усилий.

Все эти факторы могут рассматриваться не только как позитивные, но и как факторы, препятствующие интеграции центральноазиатских республик. История показывает, что такие катализаторы дезинтеграции, как конкуренция, соперничество, конфронтация имеют место как раз между соседними странами (например, войны между Ираком и Ираном, Ираком и Кувейтом и др.). Поэтому в современных условиях общность крови, истории, культуры, языка не являются определяющими факторами для интеграции.

Одним из значительных препятствий для интеграции могут быть различия в характерах политических реформ, в уровне экономического и социального развития. В государствах ЦА сложились разные политические режимы, от откровенного культа личности до президентской республики. Государствами приняты разные экономические модели от полностью регулируемой до открыто рыночной. У государств различные приоритеты во

внешней политике. Немалое значение имеют сегодня амбиции лидеров и политических элит стран ЦА. Их соперничество за лидерство в регионе также осложняет интеграционные процессы. В дополнение ко всему, существуют противоречия между самими государствами. Это касается водно-энергетических ресурсов, национально-территориального и транспортно-коммуникационного вопросов. Без решения этих проблем интеграционные процессы в регионе так и останутся областью теоретических рассуждений.

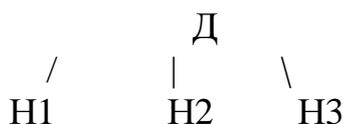
(Кульбаева М.С. Региональная безопасность как фактор интеграционных процессов в Центральной Азии // Вестник КазНУ. Серия международные отношения и международное право. – №4. – 2004. – С. 25-26.)

ГЛАВА 6

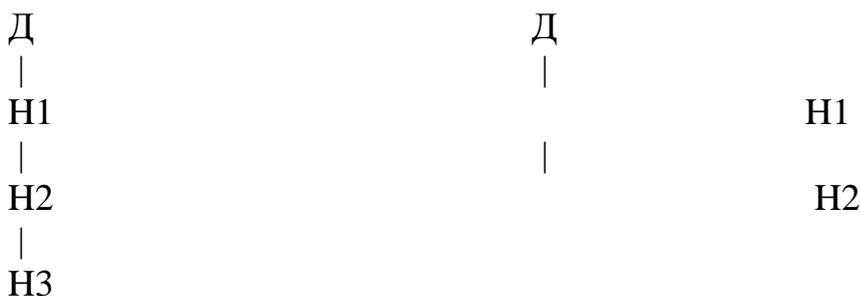
СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ

Для того, чтобы представить варианты прогрессии текста, необходимо знать о способах развития информации в нем. Информация текста может развиваться параллельным или цепным способом.

Параллельный способ развития информации между предложениями означает, что Н1, Н2, Н3 и т.д. существуют независимо друг от друга, параллельно. При этом явление характеризуется с разных сторон, между дозами новой информации нет отношений взаимозависимости. Они объединены только коммуникативной задачей текста. Представим параллельный способ развития информации в виде схемы:



Цепной способ развития информации отражает взаимосвязь явлений, предметов. Развитие цепной связи означает, что Н1, Н2, Н3 связаны между собой причинно-следственными отношениями или условно-следственными отношениями:



Задание 1.

Определите способы развития информации в текстах «Принцип нерушимости государственных границ», «Об интеграционных процессах в Центральной Азии».

Задание 2.

Составьте схему структурно-смыслового членения текста. Определите способы развития информации в тексте.

Организационная структура международных организаций состоит обычно из следующих звеньев: высший орган, исполнительный орган, административный орган, комитеты и комиссии по специальным вопросам. В некоторых организациях предусматривается создание юридических органов.

В состав высших органов входят все государства-члены организации. В общих международных организациях каждое государство имеет, как правило, один голос независимо от количества населения и экономической мощи. В компетенцию высшего органа входит рассмотрение всех важных вопросов

деятельности организации, в том числе выборы исполнительных органов, генерального секретаря, утверждение бюджета организации.

Исполнительные органы в общих организациях – это органы ограниченного состава. Их членами являются государства. Выборы в данные органы осуществляются преимущественно в соответствии с двумя критериями: критерием справедливого географического распределения и критерием специфических интересов. В связи с установлением критерия справедливого географического распределения весь земной шар делится на несколько географических районов. Все государства-члены той или иной организации распределяются по районам в зависимости от их географического положения. От каждого района в исполнительный орган избирается определенное количество членов, которое регулируется количеством государств, входящих в район. В рамках каждого географического района в порядке очередности выделяются те государства, которые будут избираться в исполнительный орган. Таким образом, рано или поздно все государства-члены организации будут избраны в состав исполнительного органа через принадлежность к определенному региону.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое прогрессия текста?

2. Назовите варианты развития информации в тексте.

3. Подберите текст по специальности с однонаправленным данным.

Составьте схему текста.

4. Подберите текст по специальности с разнонаправленным данным.

Составьте схему текста.

5. Назовите слова-сигналы обобщения.

6. Составьте схему структурно-смыслового членения текста:

Концепция географического детерминизма

Одним из источников геополитики является концепция географического детерминизма. Это наиболее древний источник познания. Идеи о влиянии географической среды (климата, почв, рек, морей и пр.) на историю и человека встречаем у Геродота, Гиппократ, Фукидида и других античных авторов. Полибий, например, объяснял суровость нравов жителей Аркадии господством туманного и холодного климата: «По этой причине народы представляют столь резкие отличия в характере, строении тела и цвете кожи».

Европейская эпохи великих географических открытий явилась новым этапом развития идей географического детерминизма. Французский ученый Жан Боден (1530-1596) вновь поднял интерес к проблеме географического детерминизма. Различия и изменения в государственном устройстве он объяснял тремя причинами: Божественной волей, человеческим произволом и

влиянием природы. На первое место по силе влияния природы он ставил географические причины, а наибольшее значение среди всех географических факторов придавал климату. Земной шар Боден делил на три части: жаркую – экваториальную, холодную – полярную, умеренную – среднюю. Вслед за греческим мыслителем Полибием он утверждал, что характер народов в первую очередь зависит от климатических условий. На севере живут более сильные физически и воинственные люди, на юге – более одаренные. При правильном взгляде на историю, полагал Боден, видно, что «величайшие полководцы приходят с севера, а искусство, философия и математика рождаются на юге».

Свое видение исследуемого источника было у профессора географии Лондонского университета Генри Томаса Бокля (1821-1862), который не ограничивался только рамками влияния климата на общественный строй. В книге «История цивилизации в Англии» он высказал идею о совокупности условий географической среды, влияющей на жизнь общества. Бокль выделяет четыре группы факторов: климат, пищу, почву и общий вид природы. По его мнению, главная причина цивилизации в древнем мире – плодородие почвы, в Европе – климат».

Ландшафт у Бокля действует на накопление и распределение умственного капитала. У него ландшафт может возбуждать воображение (виды грозной природы), способствовать развитию рассудка, логике мышления. Ландшафты, воспламеняющие воображение, подвигающие к умственной деятельности, направленной, направленной, в частности, на подчинение природы человеку, были в Европе, в вне ее, наоборот, шло подчинение человека природе.

(Нартов Н.А. Геополитик: Учебник для вузов. — М.: ЮНИТИ, 1999. — 359с.)

ГЛАВА 7

ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ В ТЕКСТЕ

Информация смысловой части текста с точки зрения ее значимости в раскрытии микротемы может быть неоднородной. В связи с этим выделяют основную и дополнительную информацию. К основной информации относят те факты, непонимание которых затрудняет правильное восприятие текста. Чаще всего главная мысль содержится в начале абзаца или ССЦ.

Дополнительная информация может иллюстрировать, конкретизировать, дублировать и резюмировать основную мысль. В связи с этим выделяют иллюстрирующую, конкретизирующую, дублирующую и резюмирующую дополнительную информацию. Каждый вид вводится соответствующими словами.

Иллюстрирующая информация: например, так, приведем пример, к примеру.

Конкретизирующая информация: в частности, а именно, уточняя сказанное, в особенности.

Дублирующая информация: другими словами, иными словами, иначе говоря, то есть, или.

Резюмирующая информация: таким образом, итак, подводя итоги, наконец.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте микротемы, выделите в них предложения с основной и дополнительной информацией. Определите виды дополнительной информации.

1. Прежде чем говорить о том высоком уровне, которого достигло казахстано-австрийское сотрудничество на современном этапе, важно вспомнить историю взаимоотношений наших народов, богатую знаменательными датами и малоизвестными фактами. Так, еще в 1903 году австрийские альпинисты, среди которых были и члены королевской семьи, стали одними из первых европейских исследователей, достигших подножия Хан-Тенгри, а собранные ими сведения долгое время оставались главным источником по географии региона.

2. Возникновение новых этносов возможно в зонах этнических контактов, где неизбежна интенсивная метисация. Например, современный испанский этнос сложился в средние века как сочетание кельтов, басков, мавров, аланов, римских колонистов.

3. Начиная с первых шагов складывания колониальной системы и большую часть XX столетия развитие человечества шло под знаком господства группы стран под общим названием «Запад» (Великобритания, Франция,

Германия, Россия (СССР), Италия, Испания, США, Канада и др.), то есть мир был европоцентристским, или, в широком смысле, евро-американоцентристским.

4. Политическая история стран Передней Персии тесно связана с могущественной Персией. Ее правители применяли прием разделения противников, в частности, если с одними они вели переговоры, то против других использовали военную силу, что приносило заметные успехи в расширении влияния государства. Так, под ударами армии и дипломатического искусства персов пали Вавилон, Египет, Ассирия.

5. Таким образом, дипломатическая служба Востока в древности и средневековье конденсирует опыт дипломатической практики разных стран и является определенной ступенью ее становления.

6. На Лондонской конференции 1871 года было установлено, что ни одна держава не может освободить себя от обязательств договора. Иными словами, было признано, что соблюдение договоров является одним из принципов международного права.

7. Идея правового государства как идеального государства, в котором все подчиняется закону, возникла еще в древности. К примеру, Платон в Диалоге «Законы» писал: «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-либо властью. Там же, где закон – владыка над правителями, а они – его рабы, я усматриваю спасение государства».

Задание 2.

Прочитайте текст. Выделите дополнительную информацию.

Знаете ли вы, что существует множество разновидностей вести спор? Понаблюдайте за своими товарищами во время диспута, дискуссии – вы, конечно, убедитесь, что ведут они себя по-разному.

Одни, например, держатся уважительно по отношению друг к другу, не прибегая к нечестным приемам и уловкам, не допускают резкого тона. Они внимательно анализируют доводы, которые предлагает оппонент, и основательно аргументируют свою позицию. Как правило, во время такого спора стороны испытывают глубокое удовлетворение, желание разобраться в обсуждаемых проблемах.

Другие же, вступив в спор, начинают себя чувствовать как на войне, поэтому они применяют непозволительные уловки. Главное – наголову разбить противника, поставив его в невыгодное положение. Значит, и вам нужно находиться в боевой готовности.

Наконец, есть и такие горе-спорщики, которые ведут себя самым непозволительным образом. Они в грубой форме обрывают оппонента, унижают его оскорбительными выпадами, говорят пренебрежительным или оскорбительным тоном, насмешливо переглядываются со слушателями, одним словом, ведут себя как невоспитанные люди.

Таким образом, поведение полемистов, безусловно, влияет на успех обсуждения, поэтому понимание особенностей манеры спорить, умение на лету

уловить изменения в поведении своих оппонентов, конечно, позволяет лучше ориентироваться в споре, наиболее точно выбирать вариант собственного поведения и определять тактику в споре.

РАЗДЕЛ 3

ВТОРИЧНЫЕ НАУЧНЫЕ ТЕКСТЫ.

Компрессия текста (от латинского *compression* – «сжатие») способствует более глубокому пониманию его содержания и необходима при составлении реферата, тезисов, аннотации. Компрессия основана на раскрытии смысловой структуры текста-первоисточника и выделении в нем основной информации. Только тот текст по-настоящему осмыслен, основное содержание которого можно выразить в сжатой форме.

Текст, созданный в результате компрессии, по отношению к тексту-первоисточнику называется вторичным. Существуют вторичные тексты разной степени компрессированности: план, тезисы, аннотация, реферат, рецензия, отзыв.

ГЛАВА 1 ПЛАН

План – последовательное перечисление основных положений текста в виде кратких формулировок (пунктов). План отражает структуру текста, последовательность мыслей.

Существует три вида плана: назывной, вопросный и тезисный.

Пункты назывного плана оформляются в виде назывных предложений. В таких предложениях явления или события называются, но ничего о них не сообщается. Особенностью назывных предложений является то, что им свойственны фрагментарность и одновременно большая емкость выражения содержания. В них называются только отдельные детали ситуации, но детали важные, рассчитанные на воображение читателя – такие, по которым можно представить или понять общий смысл описываемого. Ср.:

Мама, сказка, каша, кошка,
книжка, яркая обложка,
Буратино, Карабас,
ранец, школа, первый класс,
грязь в тетради, тройка, двойка,
папа, крик, головомойка,

лето, труд, река, солома, осень, сбор металлолома,
Пушкин, Дарвин, Кромвель, Ом,
Гоголь и Наполеон, Менделеев, Герострат,
Бал, прощальный, аттестат,
институт, экзамен, нервы,
конкурс, лекция, курс первый,
тренировки, семинары,
песни, танцы, тары-бары,
прочность знаний, чет-нечет,
радость, сессия, зачет,
стройотряд, жара, работа,
культпоход, газета, фото,
общежитье, взятка-мизер,
кинотеатр, телевизор,
карандаш, лопата, лом,
пятый курс, проект, диплом,
отпуск, море, пароход,
по Кавказу турпоход,
будни, шеф, конец квартала,
кульман, шеф, конец квартала,
цех, участок, план по валу
ЖСК, гараж, квартира,
теща, юмор и сатира,
детский сад, велосипед,
карты, шахматы, сосед,
сердце, печень, лишний вес,
возраст, пенсия, собес,
юбилей, цветы, награды,
речи, памятник, ограда.

(О. Молотков)

Вопросный план строится в форме вопросительных предложений.

Пункты тезисного плана состоят из тезисов, которые не только называют какие-то явления и предметы, но и раскрывают их.

Сравните формулировки одного пункта в планах разных видов:

Субъекты международного права. – Что относится к субъектам международного права? – К субъектам международного права относятся государства, нации и народы, межправительственные организации.

Виды правомерного поведения. – На какие виды подразделяется правомерное поведение? – Правомерное поведение подразделяется на следующие виды: маргинальное, конформистское, позитивное и социально активное.

Для составления плана необходимо разделить текст на микротемы. В каждой микротеме выделить основную информацию. Передав ее в виде назывного предложения, мы строим назывной план, задав к ней вопрос –

вопросный план. Основная информация в виде законченного высказывания – это тезисный план.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте предложения. Пунктами какого плана они могут быть?

Понятие гражданства. Особенности ближневосточного региона. Дипломатические документы. Принципы международного права. Виды государств. Проблема терроризма в современном мире. Возникновение государства.

Используя известные вам модели для определения термина, для характеристики явления, для классификации явлений и др., измените данные предложения в вопросительные.

Образец: Функции государства. – Какие функции выполняет государство?

Задание 2.

Прочитайте предложения. Определите, пунктами какого плана они могут быть.

Форма правления как способ организации верховной государственной власти. Промышленная революция как новый толчок заморской экспансии европейских держав. Принцип нерушимости границ как отказ государств Европы от политического посягательства на государственные границы. Дипломатический иммунитет как особые права и преимущества, предоставляемые дипломатам.

Используя известные вам модели конструкций *что – это что, что представляет собой что, что выступает как что, что является чем, что означает что* и др., измените данные предложения, чтобы они могли стать пунктами тезисного плана.

Образец: Международный договор как соглашение между государствами или другими субъектами международного права. – Международный договор – это соглашение между государствами или другими субъектами международного права.

Задание 2.

Озаглавьте текст. Составьте три вида плана к тексту.

В политической сфере обозначилась тенденция к глобализации международных проблем. Окончание «холодной войны» и уход в небытие конфронтации двух ядерных держав не решили проблему нераспространения ядерного оружия. К ядерному порогу приблизилось около десятка стран. Планетарный характер приобрела проблема экологической безопасности. Развитие коммуникаций способствовало увеличению масштабов незаконного оборота оружия, наркотиков и финансов. Сформировалось новое

информационное пространство, в котором границы выполняют символические функции. Человечество пока не находит адекватных форм и методов решения этих глобальных проблем.

Головной болью человечества стали региональные конфликты, которые угрожают всеобщей стабильности и безопасности. По мнению некоторых политологов, локальные войны, вспыхивающие почти на всех континентах, в совокупности можно рассматривать как наступление третьей мировой войны. При этом в природе нынешних конфликтов зачастую отсутствуют какие-либо идеологические признаки, их движущей силой являются главным образом этнические, религиозные и другие противоречия, которые в эпоху биполярного мира сдерживались под прессом холодной войны.

Все более очевидным становится противоречие между правом нации на самоопределение и принципом территориальной целостности государств, что не может не угрожать глобальной стабильности. Вполне закономерно, что в эпоху крушения колониальной системы право нации на самоопределение было доминирующим принципом международного права. Но наступило время, когда принцип территориальной целостности, очевидно, должен стать приоритетным. В мире существует более 100 стран с многочисленными национальными меньшинствами, и предоставление им права на самоопределение означало бы распад более половины современных крупных государств и полный подрыв основ мирового сообщества.

Растет тенденция к вытеснению из сферы международных отношений господствующей на сегодня западной системы ценностей. Обсуждение «западных» и «восточных» ценностей, их влияния на международное политическое и экономическое сотрудничество стало одной из тем форума «Азия-Европа». Различия в политическом устройстве отступают на второй план. Китай становится важнейшим торговым партнером США и Японии и т.д.

(Токаев К. Внешняя политика: Время размышлений, время действий //Казахстан и мировое сообщество. – 1995. – №2)

Задание 3

К тексту по специальности составьте три вида плана.

ГЛАВА 2 АННОТАЦИЯ

Аннотация (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика содержания книги, статьи, сборника. Аннотация не раскрывает содержания текста, а лишь информирует о его существовании и дает самое общее представление о его содержании. Она помещается на обороте титульного листа.

Аннотация дает читателю предварительную информацию о незнакомой публикации и помогает ему в поиске и отборе необходимой информации.

Различают следующие виды аннотаций:

Таблица 1

Вид аннотации	Характеристика
1. Справочная (описательная или информационная)	Характеризует тематику текста, сообщает о нем какие-либо сведения, не дает критической оценки.
2. Рекомендательная: а) общая (характеризует текст в целом и рассчитана на широкий круг читателей); б) специализированная (характеризует текст лишь в определенных аспектах и рассчитана на узкий круг специалистов)	Характеризует текст с учетом уровня подготовки, возраста и других особенностей читателей.
3. Обзорная: а) справочная (обобщенно характеризует два и более текста, близких по тематике); б) рекомендательная (приводятся различия в трактовке темы, некоторые подробности изложения и другие сведения рекомендательного характера).	Содержит обобщенную характеристику двух и более текстов, близких по тематике.

При написании курсовых, дипломных и диссертационных работ, научных статей важное значение имеет информационная аннотация как наиболее эффективная в представлении своевременной информации о новейших достижениях в различных областях науки и техники.

Аннотация состоит из двух частей:

1. библиографическое описание;
2. текст аннотации.

В библиографическом описании указывается фамилия автора, название научной работы, место, год издания, количество страниц. В тексте аннотации содержатся обязательные и факультативные компоненты. В обязательном указывается тема работы и перечисляются основные вопросы, рассмотренные в первоисточнике. К факультативным элементам можно отнести характеристику структуры, цели издания и адресата.

Аннотация – наиболее стандартизованный жанр научной речи, поэтому в тексте аннотации используются клише. Язык аннотации должен быть лаконичным, простым и ясным.

Содержание	Клише
Тема	В статье (сборнике, монографии, работе, исследовании, книге, труде) рассматривается (что?) вопрос, проблема, анализируется проблема, излагается (что?) сущность, точка зрения, работа посвящена (чему?) рассмотрению, анализу чего-либо
Структура работы	Работа состоит из трех частей, делится на три части, в работе можно выделить три части (раздела)
Основное содержание	В работе рассматриваются (ставятся, решаются, анализируются) следующие проблемы; освещаются вопросы; раскрывается сущность, автор ставит (рассматривает, затрагивает) актуальные вопросы, связанные с чем-либо; автор останавливается на следующих вопросах, исследователь касается ряда проблем, заостряет внимание на чем, подчеркивает значение, ученый уделяет внимание (чему?), указывает на необходимость чего.
Адресат	Статья предназначена для широкого круга читателей Учебное пособие адресовано кому Исследование рассчитано на кого Работа представляет интерес для... Для студентов, магистрантов, преподавателей...

Обратите внимание, что при составлении аннотации часто используются пассивные конструкции. Например, автором освещена проблема, автором освещается проблема, в работе освещена проблема, освещена проблема.

Запомните слова, необходимые при составлении аннотации:

для обозначения субъекта действия: автор, авторы, исследователь, ученый;

для обозначения первоисточника: работа, статья, текст, монография, исследование, книга, труд, сборник, глава.

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Найдите обязательные и факультативные элементы в аннотациях, а также клише.

История дипломатии / сост. А. Лактионов. – М.: АСТ, 2006. – 943 с.

Дипломатия уже много столетий является одним из самых сложных и ответственных видов человеческой деятельности и охватывает все страны и народы. Правила и законы дипломатии сложны, загадочны, опасны и всегда ответственны.

История мировой дипломатии знает сотни совершенно удивительных, головокружных, невероятных сюжетов, многие из которых интереснее любого самого лихо закрученного детектива.

Неудивительно, что человечество присвоило этой сфере прикладной политики «титул» высокого искусства.

Предлагаемая вниманию читателя книга посвящена истории этого искусства с древнейших времен и до окончания Первой мировой войны.

Захарова Л.М., Коновалова А.А. Основы дипломатической и консульской службы: Учебное пособие. – Мн.: БГЭУ, 2001. – 180 с.

Книга знакомит читателя с теорией и практикой дипломатической и консульской службы государств. Освещается широкий круг вопросов международного переговорного процесса, общепринятых в международном общении норм и правил поведения дипломатов.

Предназначена для студентов и аспирантов факультетов теории экономических отношений, а также тех, кто интересуется проблемами внешней политики государств.

Попов В.И. Современная дипломатия: теория и практика. Дипломатия – наука и искусство: Курс лекций. – 2-е изд., доп. – М.: Международные отношения, 2004. – 576 с.

Книга представляет собой курс лекций, прочитанных известным дипломатом, ученым, профессором В.И. Поповым в Дипломатической академии МИД России в 1991-2001 гг. В ней широко освещается весь спектр современной дипломатии. Используя свой богатейший дипломатический опыт, автор раскрывает тонкости дипломатического искусства, многообразие приемов и методов дипломатии, характеризует особенности дипломатии и других стран мира. При подготовке использованы многочисленные исследования российских и зарубежных авторов, мемуары дипломатов и политиков, документы из личного архива автора. Все это, а также непринужденная и живая манера изложения делают книгу чрезвычайно интересной не только для студентов, изучающих проблемы внешней политики

и дипломатии, специалистов в этой области, но и для широкого круга читателей.

Многомерные границы Центральной Азии /Под ред. М.Б. Олкотт и А. Малашенко. – М.: Гендальф, 2000. – 97 с.

Авторы сборника на базе богатого фактологического материала исследуют широкий спектр вопросов, связанных со смысловой и физической трансформацией границ Центральной Азии. Источником настоящей публикации послужила международная конференция «Многомерные границы Центральной Азии», проведенная Московским Центром Карнеги в Киргизии в октябре 1999 г. Многосторонний анализ указанной проблематики, проделанный экспертами из Центральной Азии, представляет собой важный вклад в научное осмысление новейшей истории.

Задание 2.

Напишите аннотацию к тексту.

Из истории международных отношений США

Американо-английский Версальский мирный договор 1783 г. подтвердил победу США над Англией в борьбе за независимость. Колонисты-американцы в борьбе против Англии пользовались поддержкой Франции, Испании, Голландии и России. Франция, Испания и Голландия были прямыми союзниками США в борьбе против владычицы морей. Однако текст Версальского договора американцы год держали в тайне от своих союзников. Согласно договору границы США на юге ограничивались Флоридой, которая принадлежала Испании. Итак, когда американцы получили независимость, их территория составляла 1/5 территории, ныне занимаемой США. Вот почему еще в середине XVIII века автор Декларации независимости США Томас Джефферсон сказал: «Я содрогаюсь от страха за свою страну, когда осознаю, что бог справедлив».

Третий президент США знал, что говорил. Решив свои первоначальные территориальные проблемы за счет индейцев, освободившись от назойливой опеки «старой доброй Англии», колонисты-протестанты устремили свои взоры на земли соседней Флориды, Мексики, а потом и Кубы, Пуэрто-Рико, Филиппин.

Лидеры США к 40-м годам XIX века сформулировали принцип, связывающий рост могущества и благосостояния страны с процессом экспансии, расширением территории. Президент Д. Полк обосновал «права» США на присоединение мексиканских территорий: Техаса, Орегона и Калифорнии. Американцы инспирировали «желание» населения этих земель присоединиться к США. В захватнической войне 1846-1848 гг. под флагом доктрины Монро северный сосед, защищая права «суверенного Техаса» на самоопределение, отторг более половины территории Мексики.

Меридиальная экспансия была первым этапом становления США как мировой державы. Внешняя политика Вашингтона решала практические задачи

– расширение жизненного пространства, которое проходило не только в меридиальном направлении. В 1867 г. набирающее экономическую мощь государство путем дипломатических усилий, экономической экспансии, действий лоббистов, влияющих на царя Александра II, заставило Россию за бесценок продать Аляску и русскую Калифорнию. За Аляску (якобы взяв ее в аренду на 99 лет) американцы уплатили смехотворную сумму – 7,2 млн. долларов.

(Нартов Н.А. Геополитика. – М.: ЮНИТИ, 1999. - 359 с.)

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Что такое компрессия текста?
2. Охарактеризуйте виды плана.
3. Подберите 2 готовые аннотации. Проанализируйте структурные и языковые особенности. Подчеркните клише.
4. Напишите аннотацию к одному из текстов раздела «Структурно-смысловое членение научного текста».
5. Охарактеризуйте назначение аннотации.
6. Расскажите о видах аннотации.

ГЛАВА 3 РЕФЕРАТ

Реферат (лат. *referee* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания документа, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительной интерпретации или критических замечаний автора. Реферат отвечает на вопрос «Что нового, существенного содержится в первоисточнике?» и передает основное содержание документа. Цель реферата в том, «чтобы уметь схватить новое и существенное в сочинениях» (М.В. Ломоносов).

Требования, предъявляемые к реферату:

- информативность, полнота изложения
- объективность, неискаженное фиксирование основных положений первичного текста
- корректность в оценке материала.

Виды рефератов

Виды реферата	Характеристика
1. Информативный (реферат-конспект)	Содержит в обобщенном виде основные положения первоисточника
2. Индикативный (реферат-резюме)	Содержит лишь те положения, которые тесно связаны с темой реферируемого документа, все второстепенное для данной темы опускается.
По количеству реферируемых источников:	
1. Монографический	Составляется по одному тексту
2. Обзорный (сводный)	Составляется на основе двух или нескольких текстов, объединенных общей темой
По читательскому назначению	
1. Общие	Содержание документа излагается в расчете на широкий круг читателей
2. Специализированные	Изложение содержания ориентировано на специалистов в определенной области знания

При написании курсовых, дипломных, диссертационных работ из всех видов реферата особенно важны информативные рефераты.

Отличие реферата от аннотации.

Аннотация	Реферат
1. Перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике, при этом не раскрывается содержание этих вопросов.	1. Перечисляются вопросы, а также сообщается существенное содержание каждого из них.
2. В силу своей предельной краткости	2. Строится в основном на языке

не допускает цитирования, в ней не используются смысловые куски оригинала, основное содержание источника передается «своими словами».	оригинала, поскольку в него включаются фрагменты из первоисточника. Эти формулировки первичного текста в готовом виде переносятся в реферат (цитирование).
---	--

Структура и содержание реферата

I. Вводная часть	Представляет собой библиографическое описание.
II. Собственно реферативная часть. 1. Вступление.	Формулировка темы (проблемы) первичного текста, которая отражена в названии; начало собственно реферативной части должно быть обобщающим и одновременно содержащим указание на новую информацию.
2. Основная часть.	Компрессия научной информации, направленная на выявление наиболее существенной информации.
3. Заключительная часть	Выводы автора
III. Итоговая часть (не является обязательной для информативного реферата).	Вывод, содержащий оценку работы автора с точки зрения новизны информации.

Языковые средства, оформляющие реферат

Содержание	Клише
1. Тема	в работе освещается, рассматривается, анализируется, статья, книга посвящена актуальной теме, исследованию, тема исследования,
2. Проблематика	работа представляет собой обобщение, изложение, в тексте характеризуется сущность, поднимается вопрос о, затрагивается проблема, выявляются особенности, обосновывается тезис о, подчеркивается важность, освещаются такие вопросы, как; содержится анализ, дается характеристика, подробно излагается (раскрывается) проблема, обращается внимание,
3. Композиция	работа состоит из трех глав, разделов, в первой (вступительной) части исследуется, описывается, разбирается; в основной части подчеркивается огромное значение, говорится, содержится, в заключение автор говорит, пишет, приходит к выводу, завершая свою работу, автор приходит к выводу, что;
4. Сообщение о	автор указывает, отмечает, обращает внимание,

наличии основной информации в авторском тексте	утверждает, останавливается на вопросе о, выделяет следующие признаки, полагает, подчеркивает, считает, касается (чего?), автор касается особенностей, по мнению автора, по утверждению автора, как полагает (отмечает, считает) автор,
--	---

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Ознакомьтесь с рефератом; проанализируйте композицию, языковые средства:

Фордхэм Б. Стратегия уклонения от конфликта и применение силы с целью отвлечения внимания от внутригосударственных проблем // J. of politics. – Austin. – Vol. 65, N 1. – P. 132-153.

Тезис о том, что лидеры стран иногда прибегают к международному конфликту, чтобы отвлечь внимание от внутривластных проблем, давно является причиной неутрачиваемых споров юристов-международников. Однако в последнее время одним из важных контраргументов концепции применения силы с целью отвлечения внимания является утверждение, что страны, потенциально находящиеся под ударом, способны «стратегически» избежать конфликта с руководителями государств, испытывающих внутривластные сложности, «подрегулировать» свое поведение во избежание конфликтной ситуации.

Все же государства так не поступают. Автор утверждает, что на практике стратегия уклонения от конфликта представляется сверхсложной задачей для лидеров стран в период международного кризиса. Кроме того, некоторые страны вообще стремятся вступить в конфликт. Уже ставшие привычными «мишенями» американского повышенного внимания такие страны, как Китай, Куба, Иран и Вьетнам используют конфронтацию с США в качестве оправдания определенной внутренней политики, а также некоего международного престижа.

Лидеры США часто прибегали к применению или угрозе военной силы без риска ввязывания в войну или существенного отпора противной стороны в случае таковой. Последовательное и постоянное использование тактики применения силы, отвлекающей от внутренних проблем США, присуще этой стране. Автор подчеркивает, что для менее могущественных государств подобное поведение весьма опасно.

«Исторические враги» - наиболее вероятные мишени для применения вооруженной силы с целью отвлечения внимания от внутренних проблем. Такие действия получают гораздо большую поддержку среди населения.

По утверждению автора, стратегия уклонения от конфликта включает в себя как минимум четыре важных составляющих элемента. Необходимо:

1. Совершать действия, не носящие признаков вооруженного конфликта.
2. «Не заглатывать приманку» - не отвечать на враждебность со стороны угрожающей стороны (в частности США).
3. Избегать конфликтов с третьими государствами.
4. Использовать иные рычаги воздействия на поведение угрожающего государства.

Некоторые проведенные исследования дали неожиданный результат: слабые в военном отношении страны проявляют большую враждебность и агрессию против США. Тем не менее, как подчеркивает автор, большинство государственных лидеров не рассматривают США в качестве потенциальной страны, против которой можно было бы применить силу с целью отвлечь внимание от внутренних неурядиц.

Ряд исследователей подчеркивают, что неубедительные экономические показатели, отмеченные в последние годы в США, должны послужить сигналом уращения «нападок» нынешней американской администрации. В работе отмечается, что странам, стремящимся избежать американской военной «нацеленности», следует проводить более взвешенную политику в целом, т.е. и в отношении третьих стран, а не только с США.

Тем не менее, несмотря на теоретическую безупречность стратегии уклонения от конфликта, ее реализация на практике весьма непроста, так как страна, готовая вступить в конфликт для того, чтобы отвлечь внимание населения от внутренних проблем, может применить силу. В данной ситуации роль играют такие факторы, как военная мощь, тип режима и экономические показатели.

Задание 2.

Прочитайте рефераты, вставляя пропущенные слова и сочетания. Охарактеризуйте структуру рефератов.

Робертс А. Право и применение силы в свете событий в Ираке.

В статье... принцип невмешательства в качестве одного из основных в системе международного права.

Принцип невмешательства, оставаясь основным принципом международного права, оказался далеко не совершенным. Автор... случаи военного вмешательства одних стран во внутренние дела других, причины необходимости такого вмешательства: самооборона против нависшей угрозы, вмешательство с целью не допустить со стороны конкурирующего государства распространения своей власти; поддержание мира и безопасности; защита своих собственных граждан в других государствах, защита населения страны, подвергшейся агрессии.

Великие державы часто принимали усилия, чтобы ограничить свободу действия других государств. Эти усилия с трудом уживались с доктриной признания суверенитета государств и принципа невмешательства. В статье...многочисленные... ограничения права государств действовать так, как они считают нужным. Во многих случаях эти действия оправдывались «сферой влияния» (Доктрина Монро, например).

В статье... проблема расширения сферы действия международного права.

Экономидес К.П. Демократия, внешняя политика и международное право.

Автор..., что наличие трех основополагающих элементов современного государственного устройства: демократии, внешней политики и международного права характеризует страну как развитое государство и субъект международных отношений.

Прежде всего... внимание на непосредственную связь демократии с содержанием правовой системы. Только государство с развитой системой внутреннего права может иметь демократический политический режим как наивысшую форму регулирования общественных отношений; с другой стороны, только при демократическом режиме возможно прогрессивное развитие правовой системы. Внутренне право, ... автора, определяет отношения, сложившиеся в обществе, как демократические или недемократические.

В статье..., что демократия как политический режим страны и внешняя политика государства по своему внутреннему содержанию должны быть тесно связаны. Недемократическое государство не может вести внешнюю политику, основываясь на принципах демократии. Но в то же время не всегда позиция демократического государства в международных отношениях отвечает принципам демократии.

...для соблюдения баланса между защитой собственных интересов и интересов иных субъектов международных отношений создана Комиссия по международному праву, основной задачей которой стало изучение национальной внешней политики государств, сопоставление ее с принципами национального права и подготовка рекомендаций для международных правозащитных организаций. Это позволяет... инициировать процесс обновления национальных систем права извне путем ненасильственного изменения методов и приемов внешней политики отдельных государств.

Далее в работе ..., что в соответствии с Уставом ООН можно выделить три основных принципа внешней государственной политики, которым должны следовать все государства: мирное разрешение международных проблем, неприменение насилия, выполнение рекомендаций Совета Безопасности в урегулировании межгосударственных проблем.

Автор..., что установление демократических принципов регулирования международной политики кажется сегодня утопической идеей, и только демократизация всего международного права, установление равных возможностей для всех участников межгосударственных отношений позволяет

приблизиться к демократическому регулированию жизнедеятельности всего мирового пространства.

Задание 2.

Вставьте подходящие по смыслу клише.

1. Автор ... эту политику растущей поляризацией мировой экономики. 2. Автор ... статистические данные преступности в Италии за последние годы. 3. В работе внимание на тот факт, что полицейская статистика искажает данные о преступности мигрантов. 4. Автор ... различие между 1 и 2 поколениями мигрантов. 5. Автор ..., что началась адаптация мигрантов в итальянскую реальность. 6. ..., иммигранты в большинстве стран Европы считают необходимым строить нормальные отношения с правоохранительными органами.

(Обращается, приводит, подчеркивает, по мнению исследователя, считает, объясняет)

Задание 3.

Напишите реферат к тексту.

I. Возрастающая взаимозависимость мира обусловила еще один феномен в сфере дипломатии. Государства вынуждены налаживать диалог даже в условиях недружественных отношений. В этом отношении интересна книга Дж. Берриджа «Разговаривая с врагом: как страны в отсутствие дипломатических отношений обсуждают проблемы». Исследователь рассматривает такие формы межгосударственного взаимодействия в условиях отсутствия дипломатических отношений, как создание секции интересов при другом посольстве (например, британские интересы в Иране представляло шведское посольство); использование специального посланника (государственный секретарь США Г. Киссинджер специально летал в Париж для встречи с вьетнамским послом); создание совместных комиссий (в частности, Совместная Комиссия по урегулированию на Юго-западе Африки в конце 1980-х – начале 1990-х, в состав которой входили дипломаты из Анголы, Кубы, СССР, США, ЮАР, на заключительном этапе к ним присоединились представители Намибии. В период ее работы дипломатические отношения отсутствовали: у ЮАР – с СССР, Кубой и Анголой; у США – с Кубой и Анголой).

На развитие современной дипломатии, ее форм и методов оказали существенное воздействие и другие особенности мирового развития. Эрозия Вестфальской политической системы, окончание холодной войны и крушение биполярного мира – все это заставляет дипломатию стремительно и адекватно реагировать на происходящее. Быстро меняющийся облик международных отношений предъявляет к дипломатии требование активности, инициативности; в противном случае время, благоприятное для воздействия на международную среду, может быть упущено.

Изменение современного облика международных отношений обусловлено и такой их чертой, как многоплановость. Если раньше их регулирование дипломатическими средствами фактически сводилось к внешней политике, то, начиная со второй половины XX столетия, круг вопросов резко расширился. Обсуждению и регулированию подверглись такие области, как разоружение, экология, терроризм, социальные проблемы и многие другие. В результате, пишет Б.Уайт, повестка дня, которая в принципе может быть предметом дипломатического обсуждения, становится крайне сложной, а самим дипломатам приходится осваивать ранее незнакомые сферы. Как следствие, при подготовке дипломатических кадров в учебных программах наряду с традиционными курсами (страноведческими, историческими, правовыми, экономическими, языковыми и т.п.) появились совершенно новые. Ст. Тэлботт, например, отмечает, что Институт заграничной службы, являющийся в США ведущим центром подготовки дипломатических кадров, ввел курсы по проблемам наркобизнеса, миграции населения, охраны окружающей среды.

Взаимозависимость динамизма современного мира значительно изменила информационно-коммуникативную функцию дипломатии, суть которой заключается в информировании противоположной стороны об официальной позиции и получении от нее аналогичной информации. Здесь огромную роль играют новые технологии. Впрочем, еще в 1950-е годы Г. Никольсон обратил внимание на то, что министр иностранных дел может по телефону связаться сразу со многими послами. Современный английский исследователь Д. Данн отмечает, что появление таких средств технической связи, как факсимильная, электронная почта, видеосвязь и др., повлекли за собой значительную интенсификацию межгосударственного диалога. Возможность быстрого передвижения из различных точек земного шара также способствует быстрому обмену информацией на межгосударственном уровне.

Однако главное все же не в технических новшествах, а в самой сути изменения информационно-коммуникативной функции дипломатии. На заре своего становления она в значительной степени предпочитала хитрость, участие в заговорах, обман. На данный аспект дипломатической деятельности обратил внимание английский дипломат конца XVI – начала XVII вв. Г. Уоттон, который выразил все это в шутовском изречении, ставшем потом афоризмом: посол является честным человеком, которого посылают за границу лгать во имя блага своей родины.

Позднее откровенный обман, подкуп и подобные этому средства ушли из дипломатической практики, что, по мнению Г.Никольсона, означало зрелость дипломатии и коренным образом стало отличать классическую французскую школу дипломатии, которая начала складываться в XVII – XVIII вв. и получила распространение по всему миру, от того, что ей предшествовало, - итальянских посольских миссий XV столетия. Конечно, те или иные уловки не исчезли из дипломатии совсем. Однако подобные средства воздействия представляют

собой, скорее, все же то, что американский исследователь Дж. Дер Дериан назвал антидипломатией.

В современной дипломатии акцент делается не просто на отказе от откровенного обмана. Дело в том, что обман и ложь, как показали исследования Р.Аксельрода, оказываются невыгодными в условиях взаимозависимости и постоянного взаимодействия, так как немедленно вызывают ответную реакцию. Поэтому в настоящее время информативно-коммуникативная функция дипломатии направлена прежде всего на формирование диалога.

Идеи диалога, диалогичности общения, разработанные в свое время отечественным литературоведом М.М. Бахтиным, становятся актуальными применительно к дипломатии. Дипломатический диалог предполагает признание того, что у другой стороны есть собственные интересы и цели. Это является не только естественным и закономерным, но и продуктивным фактором с точки зрения развития отношений. Отсюда главным в коммуникативно-информационной функции оказывается не директивное навязывание собственной точки зрения, а стремление через диалог искать взаимоприемлемое решение проблем.

(Внешняя политика и дипломатия)

Реферат-обзор – один из наиболее совершенных видов информационных изданий. Цель обзора – полное освещение определенных вопросов в сжатой и обобщенной форме. Требования: в обзоре должны быть отражены все существующие точки зрения на анализируемые вопросы, причем особое внимание должно быть обращено на новые сведения; непроверенные, устаревшие сведения не должны включаться в обзор.

Структура обзора: введение, в котором излагается цель, актуальность рассматриваемых проблем, их связь друг с другом, виды использованных первичных документов; основное содержание.

Задание 1.

Прочитайте реферат-обзор. Обратите внимание на структуру реферата.

Почему в некоторых странах используется понятие «государственный язык», а в других – «официальный язык»?

Андреева Г.Н. Проблема государственного (официального) языка в зарубежной конституционно-правовой литературе. (Обзор).

Проблема государственного (официального) языка тесно связана с рядом важнейших аспектов жизни современных государств, в первую очередь обеспечением равноправия, прав и свобод человека и гражданина, защитой от дискриминации по этническому признаку, статусом этнических меньшинств.

Можно выделить ряд проблем в этой области, характерных для группы стран, о них и пойдет речь в данном обзоре.

В современных зарубежных конституциях используются два термина «государственный язык» и «официальный язык», причем их значение может совпадать, но чаще – разное.

В доктрине под государственным языком понимается язык, провозглашенный в конституции или ином акте в качестве такового, т.е. государственного, при этом его употребление является обязательным для государственных органов и в отношениях государственных органов с гражданами. Если в конституции устанавливается государственный язык, то это, как правило, язык титульной нации: немецкий в Австрии, албанский в Албании, литовский в Литве и т.д. Понятие государственного языка носит определенный символический смысл, отражая наличие консолидированной титульной нации. По мнению профессора Университета в Фрайбурге Урса Альтерматта, «в Европе язык – это больше чем коммуникативное средство, он является символом определенной континентальной культуры» (1).

Символика, которую несет понятие государственного языка, прямо связана со становлением государств-наций. Некоторые ученые считают, что понятие государственного языка восходит к Древнему Риму, язык которого играл эту роль в отношении завоеванных народов (2). В новое время установление определенного языка в качестве государственного является результатом формирования государств-наций. В условиях централизации, обеспечивающей более эффективные связи между частями государства, а также на волне демократизации, приведшей к переходу управления государством от узкой аристократической элиты к «народу», произошло окончательное вытеснение латыни из официального употребления. Постепенно возобладало употребление языка (диалекта) политически доминирующей части элиты. Проводившаяся в государствах-нациях политика ассимиляции была объективно направлена на устранение разобщенности. Установление государственного языка выступало не только как юридическая, но и политическая акция консолидации общества на лингвистической основе. Обратной стороной «медали» в этом процессе было поглощение этнических групп, утрата ими полностью или частично этнического своеобразия. В период раннего конституционализма установление государственного языка несло, таким образом, прогрессивный заряд, хотя по отношению к поглощаемым и ассимилируемым этническим группам оно нередко принимало уродливые формы.

Процесс становления национальных государств резко ускорился в XX в. По мнению У. Альтерматта, генезис национальной государственности сыграл особую роль в становлении государственного языка. Он отмечает, что в отличие от XIX в., когда в огромных европейских империях (османской, Габсбургов и Романовых) большие национальности не имели собственных национальных государств, установленный в 1919, 1945 и в 1989/1990 гг. порядок был направлен на создание гомогенных в культурном отношении национальных государств с единственным или одним господствующим государственным языком.

Одной из тенденций XX века является выравнивание статуса разных языков в многокультурных и полиэтнических государствах. Особым и наиболее адекватным демократическому многонациональному государству случаем является ситуация, когда устанавливается несколько равноправных государственных языков (Беларусь, Швейцария и др.). Равноправие языков предполагает создание особых правовых механизмов их использования в тех случаях, когда неочевидно, какой именно язык должен быть применен, а также реального обеспечения их равенства. Наиболее удачным примером в этом отношении считается Швейцария. В работе Вернера Колера вопрос о государственном языке рассматривается в контексте политической языковой культуры. Анализ успешного опыта сосуществования различных языков в Швейцарии, где до последнего времени было три официальных языка (немецкий, французский и итальянский), а по Конституции 1999 г. стало четыре (включая ретороманский), стал для него основанием для того, чтобы сделать выводы общего характера о том, что следует считать политической языковой культурой.

По мере отхода государств от политики ассимиляции законодатель отдает предпочтение термину «официальный язык».

Под официальным языком понимается язык, который используется государственными органами, а также в отношениях между государственными органами и гражданами. Конституционное установление официального языка имеет прагматический характер: действительно, делопроизводство должно осуществляться на каком-либо языке, именно на нем должны обращаться в государственные органы граждане, на нем же дается ответ. Официальный язык является языком судопроизводства. Все это упрощает и оптимизирует государственное управление и судебный процесс. Необходимо установление официального языка и для вооруженных сил, поскольку его отсутствие в современных условиях может привести к тяжелым последствиям. Термин «официальный язык» дает большую возможность маневра для законодателя, поскольку не несет на себе идеологической нагрузки, а только служит решению управленческих задач.

Обычно именно государственный язык одновременно является официальным языком органов государственной власти и государственных учреждений; языком, на котором ведется судопроизводство и осуществляется обучение в государственных учебных заведениях, и это специально оговаривается в конституциях (Испания, Монако, Лихтенштейн). Но так бывает не всегда, в некоторых странах используются оба термина с разными значениями. Например, ст.8 Конституции Ирландии 1937 г. устанавливает в качестве государственного и «первого официального» языка ирландский, а английский признает вторым официальным языком. Согласно ст.5 Конституции Мальты 1964 г. национальным языком Мальты является мальтийский язык. Вместе с тем в этой же статье содержатся положения о том, что мальтийский и английский языки и другой язык, который может быть предписан Парламентом, должны быть официальными языками Мальты.

Таким образом, решение вопроса о том, какие языки могут использоваться в качестве официальных, на Мальте возложено на парламент, в отличие от национального, который установлен конституционно.

Аналогичная ситуация в Словакии. Согласно п.1 ст.6 Конституции Словакии 1992 г., «на территории Словацкой Республики государственным языком является словацкий язык». А второй пункт той же статьи устанавливает, что «использование в официальных отношениях других языков, помимо государственного, регулируется законом».

В большом количестве стран употребляется только термин «официальный язык» (без использования термина «государственный язык»). Как отмечается в литературе, такая смена термина «государственный язык» происходит в случаях, когда «использование последнего наименования считается нецелесообразным» (2). Именно поэтому использование термина «официальный язык» чаще всего сочетается с конституционными гарантиями прав национальных меньшинств. Согласно ст. 27 Конституции Польши 1997 г. «в Республике Польша официальным языком является польский язык». В этой же статье особо оговаривается, что данным предписанием «не нарушаются права национальных меньшинств, вытекающие из ратифицированных международных договоров». «Официальный язык Словении – словенский», – гласит ст.11 Конституции Словении 1991 года и далее устанавливается, что «на территориях общин, где проживает итальянское или венгерское национальное сообщество, официальным языком также является соответственно итальянский или венгерский».

Термин официальный язык используется в конституциях большинства стран Латинской Америки. В статьях конституций Колумбии, Эквадора, Гватемалы, Гондураса, Венесуэлы и других устанавливается, что официальным языком в этих странах является испанский (или его кастильский диалект). Следует отметить, что указанные страны – это государства с аборигенным населением, но доля коренных народов в них различна: в Боливии и Гватемале коренные народы составляют 2/3 общей численности населения, в Перу и Эквадоре – около 40%, в большинстве остальных стран – от 5 до 20%, в Бразилии – менее 1%. Коренное население этих стран – индейцы – составляют менее обеспеченную часть населения. В политике они также представлены в гораздо меньшей мере, чем «белая» часть населения этих стран. Долгое время и в праве, и в политике индейцы рассматривались как «не имеющие прав граждан дети», т.е. с позиций «белой» политической элиты. В 90-е гг. под влиянием индейских движений и международного права нормы о правах коренных народов появились в конституциях целого ряда стран Латинской Америки. Это отразилось и на рассматриваемом в данной статье вопросе. Так, Парагвай, согласно ст.140 Конституции 1992 г. является «многокультурным и двуязычным государством». Официальными языками в нем были объявлены кастильский и гуарани. В Перу кечуа, аймара и другие аборигенные языки являются официальными в зонах, где они преобладают. При этом в

конституциях Гватемалы, Парагвая и Венесуэлы индейские языки объявлены культурным достоянием нации.

В африканских странах также говорится только об официальных языках. В конституции ЮАР 1996 г. в качестве официальных перечислено 11 языков. В ряде стран вообще не упоминается ни о государственном, ни об официальном языке.

Следует отметить, что само по себе установление государственного или официального языка создает только определенные рамки его функционирования. Важнейшую роль для языка играет активная позиция государства, его языковая политика, направленная на реализацию или, наоборот, «замораживание» действия определенных правовых норм. В современных условиях нередки ситуации, когда защиты требует именно основной язык титульной нации.

Задание 2.

1. Напишите реферат-обзор на основе текстов «Дипломатические органы в Древнем Риме» (с.58) и «Дипломатия Древнего Китая» (с.18).

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте виды реферата.
2. Составьте реферативное описание двух статей из журнала «Вестник КазНУ. Серия Мо и МП», посвященных одной теме.
3. Какова цель реферата?
4. Какие требования предъявляются к реферату?
5. В чем разница между рефератом и аннотацией?
6. Напишите реферат к тексту.

Главной проблемой из числа тех, с которыми столкнулись страны Центральной Азии после обретения независимости, стало строительство и полноценное функционирование суверенного государства. В процессе решения этой проблемы обнаружилось множество осложнений, и одним из наиболее острых являлся вопрос о границах. Он стал предметом оживленных научных и общественных дискуссий, что свидетельствует не только об остроте проблемы, но и о достаточно глубоком понимании обществами и правящими элитами стран региона того, что эта проблема является сердцевинной безопасностью в Центральной Азии.

До появления Российской империи среднеазиатские государства, включая Бухарский эмират, Кокандское ханство, Хивинское ханство, ряд мелких феодальных государственных образований – бекств, основывались на территориальной, цивилизационной конфессиональной общности. Исторически сложившиеся традиции государственности в Центральной Азии базировались на симбиозе крупных и более мелких оазисов со скотоводческой периферией и

горными окраинами. Государствообразующими центрами были древние мультиэтнические и мультикультурные города, расположенные в оазисах и выполнявшие роль связующего звена между крупнейшими ирригационными системами, Великой степью и отрогами величайших горных систем мира.

Территории государств имели стабильное ядро, включавшее оазисы (Хорезм, Бухара, Мерв, Зеравшан, Гиссар, Каратегин и др.) и подвижную периферию. Границы никогда не лимитировались и были довольно относительным явлением. Зачастую границами служили природно-ландшафтные барьеры – реки, горные хребты, пустыни. Там, где границы пролегли по линии земледельческого фронта – линии соприкосновения оазисов с кочевой степью, они образовывали как бы буферную территорию со стабильно высокой конфликтностью, постоянными набегами и войнами. Такое положение на протяжении тысячелетий занимали Хорезм, пограничные ферганские города, присырдарьинские города. Например, за право обладания последними постоянно происходили войны между узбеками и казахами.

В степных районах границы были крайне подвижными, так как население вело кочевой образ жизни. В случае необходимости очень условно границы устанавливались по природно-ландшафтным разделителям – вершинам сопков, рекам и т.п.

Таким образом, постоянные феодальные войны меняли карту региона, но административная карта на протяжении веков – вплоть до появления Российской империи – менялась крайне редко, причем изменения были вызваны чрезвычайными факторами: дрейфом русла реки, прекращением транзитной торговли по Великому Шелковому пути, природными катастрофами (землетрясениями, опустыниванием).

Административное районирование не совпадало с этническим расселением, так как в основе административного деления лежали природно-географические факторы, типа землепользования, рынки и коммуникации, а не этнические территории, которые никогда не были реальностью в Центральной Азии. Это поразило русских исследователей. Н. Маев, говоря о городах Восточной Бухары, писал, что «узбеки перемешались с таджиками так, что провести какую-то разграничительную черту положительно невозможно».

Тем не менее, этносы сохраняли самобытность. Во многом это происходило из-за традиционного закрепления за этническими группами политических, профессиональных, социальных ниш в общественном устройстве государства и общества.

Этносы, проживавшие на территории государственных образований современного Центрально-Азиатского региона, обладали собственной, часто резко различавшейся политической культурой и системой властных отношений, но они образовывали своеобразную интегрированную структуру, в которой каждый этнос занимал свое место. Так, в Бухарском эмирате верховная власть принадлежала тюркским династиям, поддерживавшим ее с помощью армии, командный состав которой комплектовался из тюрков. Бюрократия, наука, образование, ремесла и торговля были прерогативой таджиков.

Серьезные изменения политико-административной карты Центральной Азии произошли с появлением здесь Российской империи. В этот период были в основном очерчены внешние границы региона, которые во многом стали результатом геополитического соперничества мировых держав.

В этот же период были очерчены новые административно-территориальные границы внутри Центральной Азии, которые во многом нарушали сложившееся районирование.

Согласно принятому в апреле 1918 г. положению «О Туркестанской Советской Социалистической Республике» в административных границах Туркестанского генерал-губернаторства была образована автономная республика в составе РСФСР. В состав Туркестанской республики входит вся страна Туркестан в ее географических границах, исключая Хиву и Бухару.

В августе 1920 г. на землях Оренбургского и Западно-Сибирского генерал-губернаторства была образована Киргизская ССР в составе РСФСР. В 1920-1921 гг. в территориальных рамках старых среднеазиатских ханств были созданы суверенные Бухарская и Хорезмская народные республики.

Однако основой современных территорий и границ, существующих ныне в Центральной Азии, следует считать национально-государственное размежевание Средней Азии в 1924 г., связанное с институционализацией СССР.

Согласно принятому в сентябре 1924 г. постановлению ЦИК Туркестанской АССР «О размежевании» территории и границы практически всех административных образований в Средней Азии были изменены. Произошел отказ от сложившихся в течение тысячелетий принципа формирования государств. В основу территориального разделения в Центрально-Азиатском регионе был положен этнический принцип. Была создана комиссия по районированию Средней Азии.

Разделить Среднюю Азию по этническому принципу было очень сложно. Острота проблемы была снята единственно тем, что разделение было «не совсем настоящим». Новые республики Средней Азии и Казахстана стали частью огромного наднационального образования. Административные границы не очень мешали населению Средней Азии жить своей жизнью.

ГЛАВА 4 РЕЦЕНЗИЯ

Рецензия (лат. *recensio* – рассмотрение, обзор) – один из видов компрессии текста, предполагающий оценку первоисточника. Это критический разбор произведения научного, публицистического, литературно-художественного характера. В рецензии оценивается новизна, методы исследования, значимость полученных результатов. Особое место в рецензии занимают замечания и пожелания, которые следуют после аргументации каждого тезиса или в конце работы. Рецензия осуществляется через рассуждение-доказательство и рассуждение-размышление.

Научные рецензии публикуются в научных журналах. Они знакомят читателей с новыми публикациями, помогают ориентироваться в современных научных направлениях и проблемах. Написание рецензии способствует формированию научного мышления, умению анализировать, развивает речевую культуру в научной сфере деятельности.

Рецензия – это вторичный текст жесткого способа построения, имеющий свои структурные особенности и языковые стандарты-клише.

В структуре рецензии выделяют пять частей:

Предмет анализа	Указывается, что представляет собой рецензируемая работа: дипломный проект, статья, диссертация, монография и т.д. От жанра первичного текста зависит его общая оценка и выводы о значимости работы.
Актуальность темы	Отмечается важность затрагиваемых в тексте вопросов.
Краткое содержание	Краткое содержание работы сочетается с его критическим анализом и оценкой.
Оценочная часть	Обычно в начале дается общая оценка с точки зрения соответствия рецензируемой работы тем требованиям, которые предъявляются к тому или иному жанру. Отмечаются достоинства: новизна, аргументированность выводов, наличие примеров, знание литературы по излагаемой теме, умение анализировать и сопоставлять различные точки зрения по спорным вопросам, - после чего рецензент переходит к критическим замечаниям. Выявляются недостатки. Их перечисление не должно превращаться в критический «разнос». Предполагается доброжелательное отношение рецензента к анализируемой работе и ее автору, поэтому все замечания делаются в корректной форме, возможно, в виде пожеланий и рекомендаций.
Выводы	Формулируются с учетом жанра рецензируемой работы. Отмечаются значимость работы, ее место в ряду уже существующих по данной проблематике, практическая

	ценность, область применения полученных в исследовании результатов и т.д.
--	---

Структура	Клише
Предмет анализа	Монография является значительным вкладом в исследование данной проблематики, в связи с этим весьма своевременным и актуальным является появление монографии, учебного пособия, статьи, фильма
Актуальность темы	Актуальность данного исследования обусловлена (чем?), связана с тем, что; актуальность темы не вызывает сомнения, так как; работа посвящена актуальной теме,
Краткое содержание	Безусловно, заслуживает внимания тезис автора о, автор монографии подчеркивает, на основе сравнительного анализа автор приходит к выводу, ученый останавливается на особенностях, в работе представлен подробный (анализ, экскурс), автор подробно рассматривает, в монографии достаточно подробно показаны; первый раздел монографии посвящен, во втором разделе монографии освещаются основы,
Оценочная часть	Автор аргументировано показывает; важным, на наш взгляд, является вывод автора о; детально продуманная концепция монографии позволила автору объективно рассмотреть анализируемые вопросы; автором подробно рассмотрены; представляется весьма интересной и практически важной постановка этих вопросов в монографии; глубокий и всесторонний анализ факторов, проделанный автором, позволяет ему представить целостную картину; весьма интересной в этом разделе представляется трактовка; автор совершенно справедливо отмечает, изучает; автору монографии удалось показать особенности; глубокий анализ ... свидетельствует; автору удалось раскрыть характер отношений; безусловной заслугой автора является, к заслугам автора можно отнести; автор сумел найти новый подход к данной проблеме; наиболее важными из выводов автора представляются следующие; неоспоримым достоинством предложенного автором комментария является; работа являет собой пример блестяще структурированного описания;
Выводы	Монография представляет собой пример целостного и оригинального исследования с ярко выраженной авторской позицией, Этот труд является первым системным научным исследованием, в котором сделан глубокий анализ, данная работа будет полезной для,

Контрольные вопросы и задания

Задание 1.

Прочитайте рецензию. Найдите ее структурные части. Обратите внимание на клише, используемые в рецензии.

Тулеутай Сулейменов «Казахстан и страны Восточной Европы: основные направления и перспективы сотрудничества»

Президентом Н. Назарбаевым в качестве доминанты во внешней политике четко обозначена необходимость конкретизации и реализации государственной программы «Путь в Европу», призванной заложить новые основы для всестороннего сотрудничества между Казахстаном и европейскими странами.

Поэтому вполне закономерно сегодня назрела необходимость создания новых фундаментальных трудов, позволяющих осмыслить пройденный путь и взвесить предстоящие шаги. В этом смысле выход монографии Т. Сулейменова является качественно новым и своевременным актом.

В первой ее главе «Теоретико-методологические аспекты исследования межгосударственного сотрудничества» автор осмысливает различные модели и теоретические схемы межгосударственного сотрудничества и международных отношений. Здесь дается характеристика деятельности и роли важнейших субъектов международных отношений, в том числе великих и средних держав, региональных и международных организаций. Очень перспективным в научном плане является выделение и определение таких основных моделей межгосударственных отношений, как совпадение интересов, когда государства прибегают к взаимовыгодной модели отношений; координация, когда государства намеренно прибегают к симметричным или идентичным действиям, что ведет к увеличению выгод для них; принуждение, когда более сильное государство принуждает более слабые совершать действия, идущие вразрез с их интересами.

Востребованность, перспективность и общественная значимость проделанной автором работы определяется и тем, что затронуты многие моменты современной геополитики, не получившие еще широкого освещения и не подвергнутые осмыслению.

В монографии поднимается актуальная проблема процесса реформ в Восточной Европе, опыт сотрудничества с региональными международными организациями и его значение для формирования позитивного имиджа Казахстана в мировом сообществе.

Заслугой автора является объективный и всесторонний анализ поэтапного становления договорно-правовой базы внешней политики Казахстана со странами Восточной Европы, являющейся основой для диверсификации взаимовыгодных многосторонних отношений.

Во второй главе «Договорно-правовая база внешней политики Республики Казахстан» он подробно исследует вопрос о роли договоров

Казахстана с международными организациями. При этом показываются политические последствия важных внешнеполитических документов, в частности политические события, повлиявшие на формирование позитивного имиджа Казахстана.

В исследовании глубоко и содержательно рассматриваются двусторонние отношения между Казахстаном и странами Восточной Европы по приоритетным направлениям сотрудничества. В частности, значительное место уделено политическому диалогу с Польшей и Чехией, Венгрией, Румынией в области региональной и глобальной безопасности, отношениям в области торгово-экономических отношений, в энергетической отрасли, в сфере культурного и гуманитарного сотрудничества.

Глава «Процесс реформ в Восточной Европе: значение для Казахстана» посвящена сотрудничеству Казахстана с Европейским союзом. Рассматривая это объединение как модель экономического и политического развития, как наиболее приемлемую форму региональной интеграции, автор обращает внимание на колоссальный опыт европейских стран в решении таких проблем, как борьба с терроризмом, сепаратизмом и наркоторговлей.

Отмечается также активная реализация в республике различных программ технической помощи со стороны ЕС, которые открывают Казахстану доступ к накопленному европейскими странами опыту и знаниям.

В данной главе монографии подчеркивается и то, что расширение сотрудничества Казахстана с НАТО, использование огромного военного и экономического потенциала, которым обладает эта организация и ее члены, в значительной степени будут содействовать укреплению национальной безопасности и обеспечению стабильности в геополитическом окружении Казахстана. Заслуживают внимания анализ вопросов по расширению Европейского союза и процесс вхождения восточноевропейских стран в ЕС.

В заключении представлены ценные в научном плане выводы о важности моделей межгосударственных отношений, значения и развития и углубления двусторонних отношений между Казахстаном и странами Восточной Европы.

Кроме того, Т. Сулейменовым даются научно-практические рекомендации, полезные для выработки стратегии и концепции внешней политики Республики Казахстан.

Полагаю, что книга Т. Сулейменова представляет особую ценность для специалистов-практиков, занятых интеллектуальным и организационным обеспечением современной казахстанской внешней политики, а также для молодого поколения дипломатического корпуса страны.

Камал Бурханов

Задание 2.

Дополните данную рецензию недостающими компонентами.

Рецензия на монографию М.Е. Шайхутдинова «Казахстан и Россия в новых геополитических условиях».

Казахстано-российские отношения занимают особое место в геополитике как РК, так и РФ. Это объясняется не только общим историческим прошлым, но и современностью, совпадением интересов государств в различных областях взаимодействия.

Заслуживает внимания тезис автора о тесном взаимодействии геополитики и теории национальной безопасности. М. Шайхутдинов уделяет внимание и рассмотрению военной составляющей национальной безопасности государства, анализируя ее компоненты в трудах казахстанских и российских исследователей. Он показывает, что Казахстан не только сумел выстроить конструктивные и прагматичные отношения с региональными и нерегиональными государствами, но и позиционирует себя как активный субъект международных отношений.

Данная работа будет полезной не только для ученых и исследователей, но и для политиков, дипломатов, словом, для тех, кто имеет прямое или косвенное отношение к выработке внешнеполитического курса Казахстана.

2. Объясните, в чем разница между рефератом, аннотацией и рецензией.

ГЛАВА 5

ОТЗЫВ

Отзыв – это критическое описание научной работы, мнение о работе. Отзыв составляется научным руководителем дипломной или диссертационной работы и представляет ее к защите. Отзыв характеризует самостоятельность, завершенность, профессиональный уровень работы.

Отзыв, в отличие от рецензии, реализуется через рассуждение-объяснение. В отличие от рецензии он составляется в произвольной форме. Отзыв может состоять из следующих компонентов: 1. вводная часть; 2. описательно-оценочная часть; 3. вывод-оценка – резюмирующая часть.

При написании отзыва, как и при написании любого вторичного текста, используются стандартные языковые выражения (клише): исследование посвящено; диссертантом проделана серьезная работа по изучению, осуществляемый в работе анализ, работа отличается, автор аргументировано доказывает и др.

Задание 1.

Напишите отзыв о посещении музея.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. В чем разница между рецензией и отзывом?
2. Из каких структурных компонентов состоит рецензия?
3. Назовите клише, характерные для рецензии.
4. Напишите рецензию к известному вам фильму, спектаклю или художественному произведению. Для этого необходимо определить жанр первоисточника, оценить актуальность темы, кратко рассказать о режиссере и об актерах, исполняющих главные роли, рассмотреть положительные и отрицательные стороны анализируемого жанра.
5. Напишите отзыв о музее, который вы посетили.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Какие предложения в тексте связаны между собой цепной связью.

1. Число членов посольства в Древней Греции не было установлено законом. 2. Все послы считались равноправными. 3. При отправлении им давались рекомендательные письма к проксенам города. 4. Цель посольства определялась инструкциями, написанными на грамоте, состоящей из двух сложенных вместе листов (диплома). 5. Отсюда и происходит термин «дипломатия». 6. Инструкции служили основным руководством для послов.

1. 1-е и 2-е
2. 2-е и 3-е
3. 3-е и 4-е
4. 4-е и 5-е
5. 5-е и 6-е

2. Какие предложения в тексте связаны между собой параллельной связью.

1. Петр Великий – фигура противоречивая, сложная. 2. От своих отца и деда унаследовал он черты характера и образ действий. 3. В то же время Петр был яркой индивидуальностью во всем. 4. Именно это позволило ему ломать устоявшиеся традиции и обычаи. 5. Эти обычаи он обогатил новыми идеями и деяниями, заимствованными у других народов. 6. Они оказались нужными и полезными.

1. 1-е и 2-е
2. 2-е и 3-е
3. 3-е и 4-е
4. 4-е и 5-е
5. 5-е и 6-е

3. Основными признаками текста являются

1. точность и оригинальность
2. целостность и связность
3. эмоциональность и развернутость структуры
4. статичность и краткость
5. динамичность и сухость

4. Какой вид связи объединяет 2-е и 3-е предложения.

1. Консульские представительства располагаются на территории другого государства по согласованию с ним. 2. Их цель – защита экономических и иных интересов представляемого государства, его юридических и физических лиц. 3. Руководство консульскими учреждениями осуществляют консулы. 4. Консул – это должностное лицо государства. 5. Он назначается в другое государство с целью защиты экономических, правовых и иных интересов своего государства.

1. параллельная
2. цепная

3. присоединение

5. Определите тип речи.

Анализ документов показывает, что в современном международном праве имеется универсальная норма, в соответствии с которой государства обязаны уважать и соблюдать права человека и основные свободы для всех, без различия расы, пола, языка и религии. Эта обязанность носит всеобщий характер. Это значит, что права и свободы человека должны соблюдаться во всех государствах и действовать в отношении всех лиц под юрисдикцией государства без какой-либо дискриминации.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение-размышление
4. рассуждение-объяснение
5. рассуждение-доказательство

6. Определите тип речи.

Главное содержание дипломатической деятельности европейских государств XVI-XVII веков сводилось к борьбе за торговое и политическое преобладание. Дипломатия в основном оставалась прерогативой абсолютных монархий. Послов же часто называли "почетными шпионами", поскольку главной их заботой было раскрытие секретов дворов, при которых они состояли.

1. рассуждение-доказательство
2. рассуждение-размышление
3. описание
4. рассуждение-объяснение
5. повествование

7. Определите тип речи.

Интерес к Центральной Азии таких международных структур, как НАТО, ЕС и ОБСЕ, вызван тем, что за последние 15 лет эта обширная часть Азии стала важнейшим звеном в системе международных военно-политических и торгово-экономических отношений. Она примыкает к двум региональным зонам затяжной нестабильности - Афганистану и Ираку. Через Центральную Азию можно контролировать ситуацию и на сопредельном Среднем Востоке, где расположен Иран, и в близлежащей Южной Азии, где соседствуют два "фактических" ядерных государства - Индия и Пакистан, до сих пор не нормализовавшие в полном объеме свои отношения и продолжающие наращивать ракетно-ядерные вооружения

1. рассуждение-объяснение
2. рассуждение-доказательство
3. рассуждение-размышление
4. описание

5. повествование

8. Определите тип речи.

Известному историку Эдгару Бонжуру принадлежит утверждение, что понятие швейцарского нейтралитета» возникло почти одновременно с понятием швейцарской нации. Впервые понятие "постоянный нейтралитет" применительно к Швейцарии было употреблено в протоколе комитета Венского конгресса по швейцарским делам 16 января 1815 года. Державы-участницы не только признали и гарантировали "всегдашний нейтралитет" Швейцарии, но и поручились "в целостности и неприкосновенности владений" этого государства. Можно сказать с уверенностью, что 1815 год стал датой рождения и международного признания нейтралитета Швейцарии, сыгравшего и продолжающего исполнять важную роль в современных международных отношениях.

1. описание
2. повествование
3. рассуждение-объяснение
4. рассуждение-доказательство
5. рассуждение-размышление

9. Определите тип речи.

Что такое консенсус? Это один из методов принятия решений на многосторонних форумах. Для того чтобы быть одобренным консенсусом, решение должно найти поддержку всех или во всяком случае не вызвать возражений со стороны кого бы то ни было из участников форума. В этом состоит его принципиальное отличие от других методов, скажем от метода принятия решений большинством.

1. рассуждение-доказательство
2. рассуждение-объяснение
3. рассуждение-размышление
4. описание
5. повествование

10. Определите тип речи.

Последний из переломов, подобных нынешнему, произошел около 400 лет назад. Западноевропейское общество открыло для себя новую иерархию ценностей. Феодализм, при котором самыми высокими считались понятия служения и рыцарской доблести, сменился капитализмом. Мерилом всего стал финансовый успех: мол, «пусть каждый заботится о своем кармане – и тогда все будет хорошо». Культ денег, а вернее их количество, вытеснил все остальные культы, в том числе и религиозные.

1. научное рассуждение
2. публицистическое повествование
3. публицистическое рассуждение

4. деловое рассуждение
5. художественное повествование

11. Определите тип речи.

Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) привлекает к себе постоянный, причем явно растущий интерес в мире. Это объясняется тем, что в странах - членах организации (России, Китае, Казахстане, Киргизии, Таджикистане и Узбекистане) проживает свыше четверти всего населения планеты. На их территории сосредоточена значительная часть разнообразных природных богатств планеты. Кроме того, члены ШОС обладают значительным военным потенциалом, включая ракетно-ядерный. Совокупность этих материальных факторов превращает ШОС в один из наиболее авторитетных полюсов влияния на современные международные политические и экономические отношения.

1. научное рассуждение
2. научное описание
3. научное повествование
4. публицистическое рассуждение
5. публицистическое описание

12. Определите тип речи

Тибет был включен в состав Китайской Народной Республики в XIII веке. В 1949 году китайские власти и тибетское правительство подписали "Соглашение о мирном освобождении Тибета", в соответствии с которым "Крыша мира" вошла в состав нового коммунистического Китая. В 1959 году в Тибете произошло восстание, которое было подавлено китайскими властями. Правительство Тибета было распущено, а Далай-лама Тензин Гьятсо бежал в Индию, где продолжает находиться до настоящего момента.

1. публицистическое описание
2. публицистическое повествование
3. научное рассуждение
4. публицистическое рассуждение
5. научное описание

13. Определите тип речи

Каждая страна имеет как бы «свой» тип мусульман. Так, во Франции, где в основном выходцы из стран северной Африки, доминирует арабское влияние. В Германии, как известно, ислам находится под сильным турецким влиянием. В Великобритании – это иммигранты из Индии и Пакистана. В Нидерландах – 700 тысяч мусульман из Индонезии и Суринама. И каждый тип мусульман имеет свои особенности. Между тем дебаты об интеграции мусульман в европейское сообщество не теряют своей актуальности.

1. описание
2. повествование

3. рассуждение-объяснение
4. рассуждение-доказательство
5. рассуждение-размышление

14. Определите тип и стиль речи

Если задаться вопросом о том, каким казахстанец должен быть через 10-15 лет, то ответ, очевидно, будет таким: образованным, знающим казахский, русский и английский языки, открытым к диалогу с внешним миром, уважающим законы своей страны, но более того – мыслящим свободно и независимо. Самое главное – этот человек будет обладать евразийским менталитетом и одновременно технологически подготовлен как европеец.

1. публицистическое рассуждение
2. художественное рассуждение
3. деловое рассуждение
4. научное описание
5. деловое описание

15. Определите тип речи

В 2009 году исполнилось 20 лет со дня первых бархатных революций в странах Восточной Европы – Польше, Венгрии, Чехословакии, Болгарии, Румынии. Результатом волнений на пространстве социалистического лагеря стала цепь эпохальных событий. Пала Берлинская стена, разделившая на долгие годы один народ, затем распалась огромная империя под названием Советский Союз. Образовался целый ряд новых государств и даже новый регион – Центральная Азия.

1. научное повествование
2. публицистическое повествование
3. научное рассуждение
4. художественное рассуждение
5. научное описание

16. Определите стиль речи

Международная миграция представляет собой процесс перемещения трудовых ресурсов из одной страны в другую с целью трудоустройства на более выгодных условиях, чем в стране происхождения. Помимо экономических мотивов процесс международной миграции обуславливается также соображениями политического, этнического, культурного, семейного и иного характера.

1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
5. разговорный

17. Определите стиль речи

Чуть менее двадцати лет назад в Истории Великой Степи произошло, пожалуй, одно из самых замечательных событий – ее народ осуществил вековую мечту, создав свою государственность. А это значит, что Республика Казахстан официально на весь мир обозначила не только собственную территорию, но и начала кропотливую работу по формированию национальной экономики и культуры, внешней и внутренней политики, заявила о своих национальных интересах, восстановила в правах родной язык.

1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
5. разговорный

18. Определите стиль речи

Существует два вида международно-правовой ответственности: материальная и политическая. Виды ответственности как отражение специфики лишений, претерпеваемых государством-правонарушителем, проявляются в формах, обусловленных этой спецификой.

1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
5. разговорный

19. Определите стиль речи

Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

1. научный
2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
5. разговорный

20. Определите стиль речи

Великобритания – это королевская семья, самобытная культура и обычаи, древнейшие архитектурные достопримечательности, и фамильные замки с привидениями, старинные университеты, причудливые деревушки, не изменившиеся за столетия. В Англии находится самый маленький паб и самый большой бар в мире, самый длинный туннель под морским дном и самая короткая улица.

1. научный

2. художественный
3. публицистический
4. официально-деловой
5. разговорный

21. Специфическими чертами научного стиля являются:

1. непринужденность, спонтанность, неподготовленность, непосредственность;
2. точность, стандартизованность, лаконичность, сухость;
3. образность, эмоциональность, конкретность, живописность;
4. точность, логичность, обобщенность, отвлеченность;
5. оценочность, побудительность, документальность, лаконичность изложения.

22. Слово или словосочетание, точно и однозначно называющее какое-либо специальное понятие, является

1. отвлеченным существительным
2. отглагольным существительным
3. термином
4. обобщенным существительным
5. заимствованным словом

23. В каком предложении использованы отглагольные существительные.

1. Колониями Германии были Юго-Западная Африка (ныне Намибия), Камерун.
2. На австро-венгерской территории жили словаки, поляки, немцы, румыны.
3. В среде всех этих национальностей со второй половины XIX столетия развивались национально-освободительные движения.
4. Кроме того, Австро-Венгрия объявила о своем протекторате над Боснией и Герцеговиной.
5. США владели Филиппинами, о. Гуам, о. Пуэрто-Рико в Карибском море.

24. В каком предложении использована цепь существительных в родительном падеже.

1. Предпосылки колониализма зародились в эпоху Великих географических открытий, а именно в XV веке.
2. При столкновении с народами иных культур европейцы продемонстрировали свое технологическое превосходство (океанические парусные суда и огнестрельное оружие).
3. Первые колонии были основаны в Новом Свете испанцами.
4. Ограбление американских индейцев способствовало развитию европейской банковской системы.
5. Для колониальной политики периода первоначального накопления капитала характерны захваты и ограбление целых стран.

25. Какие слова являются общенаучными

1. демаркация, делимитация, оптация
2. генезис, система, вопрос
3. лизинг, маркетинг, менеджмент
4. толерантность, демократия, люди
5. дипломат, врач, учитель

26. Какие слова являются узкоспециальными терминами

1. натурализация, дезавуирование, агреман
2. идея, микроб, проблема
3. эстетика, феномен, фаза
4. техника, теория, факт
5. центр, эволюция, пункт

27. Какое качество научной речи реализовано в тексте

Мыслители прошлого определяли политику по-разному: как «царское искусство» управлять всеми иными искусствами (ораторским, военным, судебным и др.) и умение «оберечь всех граждан и по возможности сделать худших лучшими» (Платон); как знание о правильном и мудром правлении (Макиавелли); как лидерство государственного аппарата или влияние на это лидерство (Макс Вебер), как борьбу классовых интересов (К.Маркс).

1. объективность
2. логичность
3. обобщенность
4. отвлеченность
5. доказательность

28. Какое качество научной речи реализовано в тексте

Власть присуща любой организованной, более или менее устойчивой и целенаправленной общности людей. Она характерна как для классового, так и бесклассового общества; как для общества в целом, так и различных составных его образований.

1. объективность
2. логичность
3. обобщенность
4. насыщенность фактической информацией
5. доказательность

29. К какому понятию относится следующее определение: «Официальный документ, удостоверяющий признание правительством принимающего государства иностранного консула в этом качестве»

1. агреман
2. экзекватура
3. меморандум

4. пакт
5. декларация

30. К какому понятию относится следующее определение: «Государство формально независимое, но фактически подчиненное воле другого государства»

1. медиатор
2. депозитарий
3. колония
4. сателлит
5. анклав

31. К какому понятию относится следующее определение: «Государство, международная организация-хранитель подлинного текста международного договора»

1. медиатор
2. депозитарий
3. колония
4. метрополия
5. анклав

32. К какому понятию относится следующее определение: «Предоставление гражданства иностранцу по его просьбе»

1. экспатриация
2. оптация
3. натурализация
4. репатриация
5. пролонгация

33. К какому понятию относится следующее определение: «Утверждение международного договора высшим органом страны для придания ему юридической силы на территории данного государства»

1. нотификация
2. парафирование
3. дезавуирование
4. репрессалии
5. ратификация

34. Закончите формулировку: деградация – это

1. постепенное ухудшение, упадок
2. противоборство, конфликт
3. партнерское равноправие
4. максимальная краткость
5. обоюдное согласие

35. Закончите формулировку: парафирование – это

1. официальное уведомление одним государством другого о своей позиции по какому-либо вопросу;
2. ответные меры, принимаемые государством на неправомерные действия другого государства;
3. предварительное подписание международного договора инициалами уполномоченных лиц;
4. противоборство, противостояние;
5. возвращение на родину беженцев, военнопленных и др.

36. Закончите формулировку: демаркация – это

1. насильственный захват чужой территории;
2. опровержение правительством действий дипломатического представителя в связи с превышением им своих полномочий;
3. определение положения и направления государственной границы по соглашению между сопредельными государствами, зафиксированное в договоре;
4. определение линии государственной границы на местности в соответствии с договорами;
5. постепенное ухудшение, упадок.

37. Закончите формулировку: казус белли – это

1. существующее на определенный момент международное положение, о восстановлении которого идет речь;
2. совместное осуществление верховной власти над одной территорией двумя или более государствами;
3. запрет на ввоз или вывоз из страны определенных товаров;
4. часть территории одного государства, окруженная территорией другого государства;
5. формальный повод для объявления войны.

38. Закончите формулировку: мораторий – это

1. государство-хранитель подлинного текста международного договора;
2. отсрочка исполнения обязательств на определенный срок;
3. принцип равного представительства сторон;
4. принятие решения на основе согласия;
5. продление срока действия международного договора.

39. Вставьте в предложение необходимое слово: Россия выступила ... в урегулировании конфликта между двумя государствами.

1. депозитарий
2. медиатор
3. сателлит

4. кондоминиум
5. метрополия

40. Вставьте в предложение необходимое слово: Между Россией и Казахстаном был ... договор об аренде космодрома Байконур.

1. пролонгация
2. нотификация
3. деградация
4. натурализация
5. делимитация

41. Вставьте в предложение необходимое слово: ... привело к освобождению Иванова от полномочий посла.

1. парафирование
2. репатриация
3. дезавуирование
4. импичмент
5. персона нон грата

42. Вставьте в предложение необходимое слово: Взаимоотношения между стратегическими партнерами строятся на основе ...

1. делимитация
2. демаркация
3. нотификация
4. конфронтация
5. паритет

43. Вставьте в предложение необходимое слово: В результате ... большая часть жителей выбрала гражданство другой страны.

1. конфронтация
2. оптация
3. экспатриация
4. деградация
5. пролонгация

44. Определите тему текста

В России после ликвидации удельных княжеств существовало деление на воеводства, станы, уезды. При Петре I страна была разделена на восемь крупных губерний, губернии же были разделены на уезды. В 1775 г. по указу Екатерины II была проведена новая административная реформа. Произошло разукрупнение губерний, их стало 40, затем 68.

1. административное деление России
2. новая административная реформа
3. деление России

4. деление России при Петре I
5. деление России при Екатерине II

45. Определите тему текста

В массовое сознание французов глубоко проникли ценности и нормы католицизма. Среди них не последнее место занимает неприятие денег, успеха, связанного с быстрым обогащением. Богатство расценивается как проклятие, деньги – как порождение и даже воплощение дьявола. Бизнес и конкуренция воспринимаются отрицательно. Это прямо противоположно уважению к богатству и конкуренции в протестантских странах.

1. ценности и нормы католицизма
2. массовое сознание французов
3. отношение к богатству у французов
4. неприятие денег в массовом сознании французов
5. ценности и нормы католицизма в массовом сознании французов.

46. Определите тему текста

Проблемы международных отношений всегда находились в центре внимания политиков, журналистов. Вопросы же, связанные непосредственно с поиском средств, позволяющих подойти к реализации внешнеполитических решений, иными словами, вопросы дипломатии, представляли интерес для более узкого круга. Существует множество определений понятия «дипломатия». Большинство исследователей исходит из того, что дипломатия является инструментом для осуществления межгосударственных отношений. Во-вторых, подчеркивается связь дипломатии с переговорным процессом.

1. проблемы международных отношений
2. реализация внешнеполитических решений
3. понятие дипломатии
4. инструмент осуществления межгосударственных отношений.
5. связь дипломатии с переговорным процессом.

47. Определите коммуникативную задачу текста

В России после ликвидации удельных княжеств существовало деление на воеводства, станы, уезды. При Петре I страна была разделена на восемь крупных губерний, губернии же были разделены на уезды. В 1775 г. по указу Екатерины II была проведена новая административная реформа. Произошло разукрупнение губерний, их стало 40, затем 68.

1. определение предмета
2. характеристика предмета
3. состав предмета
4. принадлежность предмета к классу
5. возникновение предмета

48. Определите коммуникативную задачу текста

В массовое сознание французов глубоко проникли ценности и нормы католицизма. Среди них не последнее место занимает неприятие денег, успеха, связанного с быстрым обогащением. Богатство расценивается как проклятие, деньги – как порождение и даже воплощение дьявола. Бизнес и конкуренция воспринимаются отрицательно. Это прямо противоположно уважению к богатству и конкуренции в протестантских странах.

1. определение понятия
2. характеристика предмета
3. состав предмета
4. классификация предмета
5. возникновение предмета

49. Определите коммуникативную задачу текста

Проблемы международных отношений всегда находились в центре внимания политиков, журналистов. Вопросы же, связанные непосредственно с поиском средств, позволяющих подойти к реализации внешнеполитических решений, иными словами, вопросы дипломатии, представляли интерес для более узкого круга. Существует множество определений понятия «дипломатия». Большинство исследователей исходит из того, что дипломатия является инструментом для осуществления межгосударственных отношений. Во-вторых, подчеркивается связь дипломатии с переговорным процессом.

1. определение понятия
2. характеристика понятия
3. состав предмета
4. классификация предмета
5. возникновение предмета

50. Определите тему текста

На развитие правовой системы воздействует вся духовная культура общества: религия, философия, мораль, художественная культура. На правовую культуру большое воздействие оказывает политика, политическая культура. Известно, что в Древнем Китае, Индии, Египте, Римском государстве правовые системы были органично взаимосвязаны с религией.

1. Развитие правовой системы
2. Духовная культура общества и правовая система
3. Воздействие политики на правовую культуру
4. Воздействие духовной культуры общества на правовую политику
5. Правовые системы в древних странах

51. Определите коммуникативную задачу текста

На развитие правовой системы воздействует вся духовная культура общества: религия, философия, мораль, художественная культура. На правовую культуру большое воздействие оказывает политика, политическая культура.

Известно, что в Древнем Китае, Индии, Египте, Римском государстве правовые системы были органично взаимосвязаны с религией.

1. определение понятия
2. классификация понятия
3. воздействие понятий
4. состав понятия
5. возникновение понятия

52. Определите тему текста

Каждый этнос складывается в определенных физико-географических условиях. Далеко не каждая территория может стать месторазвитием этноса. Как отмечал Гумилев, ни в сплошной таежной зоне, ни в бескрайней степи не возникало ни одного народа, а заселение их произошло извне. Зарождение этноса происходит там, где сочетаются 2-3 ландшафта. Так, при сочетании горного и степного ландшафтов появились гунны, хазары, лесного и лугового – татары, болгары и т.д. Возникновение новых этносов возможно и в зонах этнических контактов, где неизбежна интенсивная метисация.

1. Этнос
2. Зарождение этноса
3. Условия возникновения этноса
4. Территория этноса
5. Этнос и ландшафт

53. Определите коммуникативную задачу текста

Каждый этнос складывается в определенных физико-географических условиях. Далеко не каждая территория может стать месторазвитием этноса. Как отмечал Гумилев, ни в сплошной таежной зоне, ни в бескрайней степи не возникало ни одного народа, а заселение их произошло извне. Зарождение этноса происходит там, где сочетаются 2-3 ландшафта. Так, при сочетании горного и степного ландшафтов появились гунны, хазары, лесного и лугового – татары, болгары и т.д. Возникновение новых этносов возможно и в зонах этнических контактов, где неизбежна интенсивная метисация.

1. принадлежность предмета
2. классификация предмета
3. воздействие предметов
4. состав понятия
5. возникновение предмета

54. Определите коммуникативную задачу текста

Принципы международного права носят императивный характер. Они объединяют нормы международного права различного уровня в единую правовую систему. Они представляют собой цементирующее начало среди огромного количества норм международного права.

1. определение понятия

2. квалификация понятия
3. классификация понятий
4. состав понятия
5. возникновение понятия

55. Определите коммуникативную задачу текста

Группа Всемирного банка состоит из Международного банка реконструкции и развития (МБРР), Международной финансовой корпорации (МФК), Международной ассоциации развития (МАР). Администрация Всемирного банка состоит из Совета управляющих, Исполнительных директоров, Президента, других должностных лиц и персонала.

1. определение понятия
2. характеристика понятия
3. состав предмета
4. классификация предмета
5. возникновение предмета

56. Определите коммуникативную задачу текста

Население Таджикистана, будучи частью исламского мира, принадлежит не к тюркской, а к иранской группе народов. Жители Кыргызстана (мусульмане по вероисповеданию, но здесь роль ислама, как и в Казахстане, в общественной жизни выражена слабо) принадлежат к тюркской этнолингвистической группе народов, хотя их далекие предки жили в верховьях Енисея и принадлежали к монгольской группе Алтайской семьи народов.

1. принадлежность предмета
2. характеристика предмета
3. состав предмета
4. классификация предмета
5. возникновение предмета

57. Определите коммуникативную задачу текста

Суверенные страны представлены монархиями (власть принадлежит монарху и передается по наследству) или республиками (высшие органы власти избираются либо формируются парламентом). Монархии делятся на абсолютные (Бахрейн, Катар, ОАЭ), конституционными или парламентскими. Республики бывают президентскими и парламентскими.

1. классификация предмета
2. возникновение предмета
3. принадлежность предмета
4. состав предмета
5. определение предмета

58. Определите коммуникативную задачу текста

Договорами в международном праве выступают только соглашения между субъектами международного права. Договорами не являются соглашения, заключаемые, в частности, международными транснациональными корпорациями с какими-либо государствами. Международными договорами не могут считаться такие международные акты в письменной форме, которые внешне могут напоминать договоры.

1. квалификация предмета
2. определение предмета
3. принадлежность предмета
4. возникновение предмета
5. классификация предмета

59. Определите коммуникативную задачу текста

Субэтнос входит в состав этноса. В состав русского этноса входят такие субэтносы, как поморы, казаки, челдоны и др. В состав французского этноса за тысячелетнюю историю вошли бретонцы, бургундцы, гасконцы, нормадцы, провансальцы – субэтносы, имеющие свои особенности, но не нарушающие целостности французского этноса.

1. возникновение предмета
2. состав предмета
3. принадлежность предмета
4. характеристика предмета
5. количественный состав предмета

60. Определите вид дополнительной информации

Таким образом, единственным надежным критерием для отличия этносов служит не язык, не идеология, не религия, а стереотип поведения, дающий основание каждой особи признать: «мы такие-то, а все прочие другие».

1. иллюстрирующая
2. конкретизирующая
3. уточняющая
4. резюмирующая
5. дополнительная

61. Определите вид дополнительной информации

Субэтнос входит в состав этноса. Например, в состав русского этноса входят такие субэтносы, как поморы, казаки, челдоны и др.

1. иллюстрирующая
2. конкретизирующая
3. уточняющая
4. резюмирующая
5. дополнительная

62. Какие слова подходят к содержанию текста

Главное внимание в книге ... деятельности Совета Безопасности ООН по разрешению вооруженных конфликтов международного и локального масштабов. I глава ... политическим и правовым аспектам, затрагивающим нормы гуманитарного права, в рамках которых оперирует СБ. Во II главе ... формальные и неформальные роли, которые играет СБ в отношениях с другими органами ООН, в частности, с Генеральной Ассамблеей. В III главе ... конкретные случаи вовлечения ООН в серьезные вооруженные конфликты. В последней главе ... современные подходы СБ в разрешении гуманитарных катастроф, конфликтных или пограничных ситуаций.

1. посвящено, анализирует, утверждают, отмечают, считают;
2. уделено, посвящена, анализируются, исследуются, излагаются;
3. обращено, рассматривает, отмечают, утверждают, говорится;
4. отмечают, затрагивает, подчеркивается, обращается внимание, содержится;
5. говорится, излагаются, подчеркиваются, описываются, анализируются

63. Укажите количество клише, используемых в тексте

Коуэн С. Устойчивость государства: демократия и вызовы глобализации.

Автор книги Сэмми Коуэн является руководителем научно-исследовательских работ Центра по изучению международных отношений в Париже. Работа содержит анализ взаимоотношений государства и НПО в международной политике.

Государство, отмечает автор, более не является единственным актором на мировой сцене. «Новые» транснациональные участники существенно перекроили мировой ландшафт, отменив монополию, удерживаемую прежде государствами. НПО, многонациональные фирмы, финансовые операторы, мигранты, террористы и большое разнообразие другой части акторов составляют эту пеструю массу. Распад СССР увеличил их число. Растущая интенсивность обменов, открытие границ позволили им организоваться, обмениваться идеями и действовать. Государства, как полагают некоторые теоретики, могут стать лишь одними из многих.

1. 5
2. 4
3. 2
4. 3
5. 1

64. Определите жанр научного текста

Оракелашвили А. Безоговорочные нормы в международном праве.

Автор – преподаватель Оксфордского университета исследует правомерность и эффективность безоговорочных правовых норм, в частности, концепцию *jus cogens* (безоговорочная норма общего международного права, принята Венской конвенцией в 1969 г.).

Автор фокусирует внимание на сущности данной концепции. Он считает, что ее «чрезмерная рациональность» приводит к тому, что интересы международного сообщества в целом будут превалировать над интересами конфликтующих сторон или группы государств.

1. аннотация
2. реферат
3. отзыв
4. рецензия
5. план

65. Определите жанр научного текста

Милто-Эдвардс Б. Ислам и насилие в современную эпоху.

Атака на США 11 сентября стала ключевой темой при обсуждении роли религии в международном конфликте. Книга содержит 5 глав. Во введении подчеркивается, что все религии мира, а не только ислам, во все времена ассоциировались с насилием. I глава носит название «Религия и насилие». Она посвящена роли религии в международных отношениях. Опираясь, в частности, на опыт «фундаменталистов», автор подчеркивает стремление религий влиять на политический и социальный порядок в ряде стран. Такой подход характернее и для ислама.

Во II главе автор пытается дать ответ на вопрос, почему у многих немусульман на Западе ислам ассоциируется с насилием.

В последней главе утверждается, что исламские радикалы прибегают к насилию и самоубийствам, поскольку не видят иного пути изменить мир в соответствии со своими убеждениями.

1. аннотация
2. отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

66. Определите жанр научного текста

Геополитическое положение в мире и вокруг Центральной Азии за последние годы начало претерпевать качественные перемены. В связи с этим требуется изучение и осмысление процессов в геополитическом окружении Казахстана. Весьма своевременным и актуальным является появление фундаментальной монографии профессора М.Е. Шайхутдинова «Геополитика: история, теория и практика» в четырех томах. Автор изучил широкий круг основополагающих документов, материалы периодических изданий, а также исследования зарубежных, российских и казахстанских авторов. Хотелось бы отметить своеобразный подход к кругу изучаемых аспектов... Этот фундаментальный труд является первым системным научным исследованием, в котором сделан глубокий анализ геополитических интересов ведущих стран мировой политики.

1. аннотация
- 2 отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

67. Определите жанр научного текста

Утверждение о том, что институт демократии содействует международному миру, получило признание и поддержку. Авторы приводят три основных аргумента, предопределяющих ненасильственный характер разрешения разногласий, возникающих между странами с демократическим режимом на международной арене... По мнению авторов, демократический режим имеет тенденцию стремительно не меняться. Авторы описывают три потенциальных ограничения применить вооруженную силу, обусловленные наличием демократических институтов...

1. аннотация
- 2 отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

68. Определите жанр научного текста

«История международных отношений» является основой при подготовке специалистов-международников и дипломатов. Структура учебного пособия соответствует периодам истории международных отношений. Авторы попытались проследить основные тенденции в развитии международных отношений. К каждой части учебного пособия, что удобно для студентов в процессе самоподготовки, прилагается список литературы. В целом авторы стремились по-новому подойти к освещению многих спорных вопросов в истории международных отношений. Ими была проделана большая полезная работа. Они отобрали очень важный и интересный фактический материал. Работа не исключает недостатков и неточностей. Тем не менее этот труд живет, имеются различные отклики.

1. аннотация
- 2 отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

69. Определите жанр научного текста

Осьминин Б.И. Заключение и имплементация международных договоров и внутригосударственное право.

В монографии рассматриваются вопросы соотношения и взаимодействия внутригосударственного права и международных договоров, исследуются

причины коллизий между ними. В 1 главе рассматриваются органы, наделенные компетенцией заключать международные договоры, во 2-й – внутригосударственные процедуры, необходимые для выражения согласия на обязательность международных договоров, в 3-й – способы и особенности реализации международных договорных обязательств в национальных правовых системах.

1. аннотация
- 2 отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

70. Определите жанр научного текста

В тексте рассмотрены такие понятия, как «свобода», «добро», «нравственность» и «счастье». Заслуга автора состоит в том, что он выстраивает особую неразрывную цепочку между названными понятиями. В работе приводятся высказывания великих людей, относящихся к данным понятиям. И. Кант пишет о наивысшем моральном совершенстве, которое достигается при помощи свободы человека. Шакарим справедливо полагает, что человек без великодушия, чести и совести опоганивает этот мир. Современное состояние мира автор называет «деградацией духа человечества» и призывает словами Достоевского «будить человека в человеке».

1. аннотация
- 2 отзыв.
3. рецензия
4. реферат-резюме
5. реферат-конспект

ЛИТЕРАТУРА

1. Русский язык: Учебное пособие для студентов казахских отделений университета (бакалавриат) / Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой. – Алматы, 2008. – 226 с.
2. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. – 3-е изд. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. – 230 с.
3. Карымсакова Р.Д. Пособие по русскому языку для студентов-юристов. – Алматы: Қазақ университеті, 2006. – 316 с.
4. Вишнякова С.А. Смысл и форма научного текста. – СПб: Сударыня, 1999.
5. Пособие по научному стилю речи. Для вузов технического профиля / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.

Дополнительная литература

1. Ким Г.В. Синтаксис простого предложения: Теория и практика. Учебное пособие. Для студентов филологического факультета университетов. – Алматы, 2010. – 256 с.
2. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: для вузов гуманитарного профиля в 2-х ч. Вводный курс. – Алматы: Қазақ университеті, 2009. - 136 с.
3. Зуева Н.Ю. Практическое пособие по развитию навыков научной речи: для вузов гуманитарного профиля в 2-х ч. Основной курс. – Алматы: Қазақ университеті, 2007. - 241 с.
4. Зуева Н.Ю. Функционально-стилистическое строение языка: Учебное пособие. - Алматы: Қазақ университеті, 2009. - 118 с.
5. Миронова В.Г., Хмельницкая И.Б. Обучение научному стилю речи. – Алматы: Анна тілі, 1993. – 144 с.
6. Салагаев В. Студенческие научные работы. Академическая риторика: Учебное пособие. – Алматы: Раритет, 2004. – 200 с
7. Шаяхметова Н.К. Русский язык. Обучение научному стилю. – Алматы, 2006.
8. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 256 с.
9. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие – М.: Флинта: Наука, 2000.
10. Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М., 1982.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Раздел 1. Язык и его основные функции. Виды и формы речи.....	5
Глава 1. Язык и его основные функции.....	5
Глава 2. Виды и формы речи.....	7
Глава 3. Понятие и признаки текста.....	10
Глава 4. Функционально-смысловые типы речи.....	17
4.1 Описание как функционально-смысловой тип речи.....	17
4.2 Повествование как функционально-смысловой тип речи.....	20
4.3 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.....	28
Глава 5. Функциональные стили речи.....	37
5.1 Общее представление о функциональных стилях.....	37
5.2 Научный стиль.....	42
5.3 Официально-деловой стиль.....	45
Раздел 2. Структурно-смысловое членение научного текста.....	51
Глава 1. Тема научного текста.....	51
Глава 2. Коммуникативная задача научного текста.....	55
Глава 3. Микротема научного текста.....	60
Глава 4. Данная и новая информация текста.....	61
Глава 5. Роль предложения в тексте.....	67
Глава 6. Способы развития информации в тексте.....	71
Глава 7. Основная и дополнительная информация в тексте.....	74
Раздел 3. Вторичные научные тексты.....	77
Глава 1. План.....	77
Глава 2. Аннотация.....	81
Глава 3. Реферат.....	86
Глава 4. Рецензия.....	100
Глава 5. Отзыв.....	105
Тестовые задания.....	106