|  |
| --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби****Силлабус** **CPA 5203 - « Социально-педагогическая акмеология»** **Осенний семестр 2016-2017 уч. год**  |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| **CPA 5203**  | **Социально-педагогическая акмеология** | ОК | 2 | 1 | 0 | 3 | 5 |
| **Пререквизиты** |  «Педагогика», «педагогика общения» |
| **Лектор и семинарист** | Пузикова Светлана Михайловна, д.пед.н.:  | каб.: 408 ФФиП Офис-часы | По расписанию |
| **e-mail** | e-mail: puzikova.svetlana@inbox.ru |
| **Телефоны**  | 8-777 -705 -90-78 | Аудитория  |  |
| **Описание дисциплины** | Учебный курс направлен на подготовку магистрантов к профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Цель изучения данного курса – ознакомление магистрантов с основными проблемами акмеологической науки, подготовка их к практической деятельности, которая должна раскрыть все сильные стороны его личности.  |
| **Цель курса** | сформировать основы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, готовности к творческому решению профессиональных задач.  |
| **Результаты обучения** | 1. Знание системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости.
2. Умение организовывать индивидуальную и групповую работу, мотивирующую на достижение высоких результатов в учебной деятельности.
3. Умение проведения диагностики индивидуальных способностей человека.
4. Уметь использовать методы акмеологии в индивидуальном консультировании.
 |
| **Литература и ресурсы** | **Оcновная:**1. Акмеология / Под ред. А. А. Деркача. — М.: РАГС, 2012.2. Анисимов С. А., Деркач А. А., Конюхов Н. И, Павлов Б. С. Методы акмеологических исследований. — М.: РАГС, 2013.3.Богданов Е. Н., Зазикин В. Г. Введение в акмеологию. — Калуга: КГПУ, 2011.4. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. — М.: РАГС, 2010.5.Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2013. **Дополнительная:**1.Деркач А. А., Михайлов Г. С. Методология и стратегия акмеологического исследования. — М.: МПА, 1998.2. Кричевский Р. Л. Самоэффективность и акмеологический подход к исследованию личности // Акмеология. — 2001. — № 1.3. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. — СПб.: Политехника, 1993.4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. — М.: ИЦПКС, 2001.5. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н. В. Предмет акмеологии. — СПб.: Политехника, 2002.Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) |
| **Организация курса** | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику задач. Домашние задания (упражнения) и два проекта (по изучению современной акмеологической среды ) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. |
| **Требования курса**  | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема.
2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины.
3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы.
4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проектной деятельности по изучению особенностей современной аудитории объектной деятельности социального педагога, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать отдельные направления. Конкретные требования к проекту будут определены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса.
5. Вы должны будете закончить основной исследовательский проектпо способам профилактики различных форм девиации, с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.

При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:* Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты.
* Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой).
* Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче).
 |
| **Политика оценки** | Описание самостоятельной работы | Вес | Результаты обучения |
| Домашние заданияРазработка проекта №1 Проект № 2Экзамены ИТОГО | 35%10%15%40%100% | 1,2,34,5,62,3,44,5,61,2,3,4,5,6 |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле $$Итоговая оценка по дисциплине=\frac{РК1+РК2}{2}∙0,6+0,1МТ+0,3ИК$$Ниже приведены минимальные оценки в процентах:95% - 100%: А 90% - 94%: А-85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F |
| **Политика дисциплины** | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии.  |
| **График дисциплины** |
| **Неделя** | **Название темы** | **Количество часов** | **Максимальный балл** |
| **1** | Лекция 1. Акмеология в системе наук о человеке. Лекция – презентация . | 2 | 2 |
|  Cеминар 1. Предмет и методы акмеологии.  | 1 | 5 |
| **2** | Лекция 2. Этапы становления акмеологии, Проблемный метод. | 4 | 2 |
|  Семинар 2. Предпосылки возникновения акмеологии. | 2 | 5 |
| **3** | Лекция 3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Лекция –презентация. | 2 | 2 |
| Cеминар 3. Проблемы периодизации возрастного развития человека .  | 1 | 5 |
| СРС 1. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.  |  | 15 |
| **4** | Лекция 4. Явление «акме». Лекция – презентация. Проблемный метод. | 2 | 5 |
| Cеминар 4. Виды и основные характеристики «акме».  | 1 | 5 |
| **5** | Лекция 5. Факторы достижения «акме» человеком Лекция-презентация.  | 2 | 2 |
| Cеминар 5. Акмеологические законы и закономерности достижения «акме». .  | 1 | 5 |
| СРС 2.Методологические основания акмеологии. Реферат с презентацией. |  | 16 |
| **6** | Лекция 6. Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности. Лекция -презентация. Проблемный метод.  | 2 | 2 |
| Cеминар 6. Акмеологическая концепция развития профессионала.  |  | 5 |
| СРС 3. Современное состояние акмеологии., ее проблемы и достижения (на конкретных фактах). Подготовить видео-презентацию. | 2 | 20 |
| **7** | Лекция 7. Акмеологические методы, модели и технологии. Лекция -презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 7. Акмеологические критерии и показатели.  | 1 | 5 |
| **1 Рубежный контроль**  |  | **100** |
| **8** | Лекция 8. Прикладные научные направления акмеологии  | 1 | 2 |
| Cеминар 8. Прикладные области акмеологии.  | 1 | 5 |
| **Midterm** |  | **100** |
| **9** | Лекция 9. Социально-педагогическая акмеология Лекция – презентация . | 2 | 2 |
| Cеминар 9. Развитие у социального педагога профессиональной компетентности и ее специальных видов . | 1 | 5 |
|  | СРС 4. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях. Реферат с презентацией.  | 1 | 15 |
| **10** | Лекция 10. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма социального педагога. Лекция- презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 10. Роль ценностных ориентации личности социального педагога как фактора формирования мотивации достижения  | 2 | 5 |
| СРС 5. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития социального педагога. |  | 4 |
| **11** |  Лекция 11. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности личности социального педагога. Лекция -презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 11. Этапы организации акмеологического исследования художественно-творческой деятельности.  | 1 | 5 |
| **12** | Лекция 12. Практика разработки акмеограмм. Лекция- презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 12. Оценка силы личности.  | 1 | 5 |
| **13** | Лекция 13. Акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности Лекция -презентация.  | 2 | 2 |
| Cеминар 13. Описание акмеографическое. (Продемонстрировать описание исследуемого школьного класса ) | 1 | 5 |
| **14** | Лекция 14. Самоэффективность как свойство личности Лекция-презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 14. Содержание акмеологической диагностики школьников младших и старших классов.  | 1 | 5 |
| СРС 6. Отчет по проектной деятельности ( эмпирическое исследование исследование школьников). Доклад с презентацией. |  | 15 |
| **15** | Лекция 15. Акметектоника как осоз­нанное внутриличностное движение субъекта к эталону. Лекция -презентация. Проблемный метод  | 2 | 2 |
| Cеминар 15. Актуальные задачи социально-педагогической акмеологии. | 1 | 2 |
| **2 Рубежный контроль**  |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мукашева А.Б.

Лектор Пузикова С.М.