|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Казахский национальный университет им. аль-Фараби**  **Силлабус**  **CPA 5203 - « Социально-педагогическая акмеология»**  **Осенний семестр 2016-2017 уч. год** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Код дисциплины** | | **Название дисциплины** | | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | | | **Кол-во кредитов** | | | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | | | **Лаб** | |
| **CPA 5203** | | **Социально-педагогическая акмеология** | | ОК | 2 | 1 | | | 0 | | 3 | | | | 5 |
| **Пререквизиты** | | | «Педагогика», «педагогика общения» | | | | | | | | | | | | |
| **Лектор и семинарист** | | | Пузикова Светлана Михайловна, д.пед.н.: | | | | | каб.: 408 ФФиП  Офис-часы | | | | | По расписанию | | |
| **e-mail** | | | e-mail: puzikova.svetlana[@inbox.ru](mailto:phoenix91-07@mail.ru) | | | | |
| **Телефоны** | | | 8-777 -705 -90-78 | | | | | Аудитория | | | | |  | | |
| **Описание дисциплины** | | | Учебный курс направлен на подготовку магистрантов к профессиональной деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Цель изучения данного курса – ознакомление магистрантов с основными проблемами акмеологической науки, подготовка их к практической деятельности, которая должна раскрыть все сильные стороны его личности. | | | | | | | | | | | | |
| **Цель курса** | | | сформировать основы профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, готовности к творческому решению профессиональных задач. | | | | | | | | | | | | |
| **Результаты обучения** | | | 1. Знание системы акмеологических знаний о сущности и закономерностях развития человека на ступени его зрелости. 2. Умение организовывать индивидуальную и групповую работу, мотивирующую на достижение высоких результатов в учебной деятельности. 3. Умение проведения диагностики индивидуальных способностей человека. 4. Уметь использовать методы акмеологии в индивидуальном консультировании. | | | | | | | | | | | | |
| **Литература и ресурсы** | | | **Оcновная:**  1. Акмеология / Под ред. А. А. Деркача. — М.: РАГС, 2012.  2. Анисимов С. А., Деркач А. А., Конюхов Н. И, Павлов Б. С. Методы акмеологических исследований. — М.: РАГС, 2013.  3.Богданов Е. Н., Зазикин В. Г. Введение в акмеологию. — Калуга: КГПУ, 2011.  4. Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. — М.: РАГС, 2010.  5.Крайг Г. Психология развития. — СПб.: Питер, 2013.    **Дополнительная:**  1.Деркач А. А., Михайлов Г. С. Методология и стратегия акмеологического исследования. — М.: МПА, 1998.  2. Кричевский Р. Л. Самоэффективность и акмеологический подход к исследованию личности // Акмеология. — 2001. — № 1.  3. Кузьмина Н. В., Реан А. А. Профессионализм педагогической деятельности. — СПб.: Политехника, 1993.  4. Кузьмина Н. В. Акмеологическая теория повышения качества подготовки специалистов образования. — М.: ИЦПКС, 2001.  5. Кузьмина (Головко-Гаршина) Н. В. Предмет акмеологии. — СПб.: Политехника, 2002.  Доступно онлайн: Дополнительный учебный материал, а также документация для системы базы данных, используемая для выполнения домашних заданий и проектов, будет доступна на вашей странице на сайте univer.kaznu.kz. в разделе УМКД. (Рекомендуется освоить курсы МООК по тематике дисциплины) | | | | | | | | | | | | |
| **Организация курса** | | | Это вводный курс, в котором будет осуществлен общее знакомство с большим объемом теоретического материала, поэтому в ходе подготовки к дисциплине существенная роль отводится учебнику и сборнику задач. Домашние задания (упражнения) и два проекта (по изучению современной акмеологической среды ) предоставят вам возможность для ознакомления с практическим применением теоретического материала. | | | | | | | | | | | | |
| **Требования курса** | | | 1. К каждому аудиторному занятию вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. Домашние задания будут распределены в течение семестра, как показано в графике дисциплины. 3. Большинство домашних заданий будет включать в себя несколько вопросов, на которые можно ответить, выполнив запрос на примере базы данных; вам потребуется выполнить запросы, и ответы, которые вы получили, использовать для следующей части домашней работы. 4. В течение семестра, вы будете использовать изучаемый материал в проектной деятельности по изучению особенностей современной аудитории объектной деятельности социального педагога, в котором вы будете по вашему собственному выбору разрабатывать отдельные направления. Конкретные требования к проекту будут определены на аудиторном занятии. Все части этого проекта вместе составят 10% от итоговой оценки курса. 5. Вы должны будете закончить основной исследовательский проектпо способам профилактики различных форм девиации, с использованием структуры базы данных, предоставленной преподавателем. Конкретные требования будут распределены на аудиторном занятии. Этот проект будет стоить 15% от итоговой оценки.   При выполнении домашних заданий должны соблюдаться следующие правила:   * Домашние задания должны выполняться в указанные сроки. Позже домашние задания не будут приняты. * Домашнее задание должно быть выполнено на одной стороне листа бумаги А4, и страницы должны быть скреплены по порядку нумерации вопросов (задач). Вопросы (задачи) должны быть пронумерованы, и окончательные ответы (в случае необходимости) должны быть выделены. (Домашнее задания, не соответствующие этим стандартам, будут возвращены с неудовлетворительной оценкой). * Вы можете работать вместе с другим студентом при выполнении домашних заданий, при условии, что каждый из вас работает по отдельному вопросу (отдельной задаче). | | | | | | | | | | | | |
| **Политика оценки** | | | Описание самостоятельной работы | | | | | | | Вес | | Результаты обучения | | | |
| Домашние задания  Разработка проекта №1  Проект № 2  Экзамены  ИТОГО | | | | | | | 35%  10%  15%  40%  100% | | 1,2,34,5,6  2,3,4  4,5,6  1,2,3,4,5,6 | | | |
| Ваша итоговая оценка будет рассчитываться по формуле  Ниже приведены минимальные оценки в процентах:  95% - 100%: А 90% - 94%: А-  85% - 89%: В+ 80% - 84%: В 75% - 79%: В-  70% - 74%: С+ 65% - 69%: С 60% - 64%: С-  55% - 59%: D+ 50% - 54%: D- 0% -49%: F | | | | | | | | | | | | |
| **Политика дисциплины** | | | Соответствующие сроки домашних заданий или проектов могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в дискуссиях и упражнениях на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог, и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента на занятии. | | | | | | | | | | | | |
| **График дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Количество часов** | | | | | | | **Максимальный балл** | |
| **1** | Лекция 1. Акмеология в системе наук о человеке. Лекция – презентация . | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 1. Предмет и методы акмеологии. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **2** | Лекция 2. Этапы становления акмеологии, Проблемный метод. | | | | | | 4 | | | | | | | 2 | |
| Семинар 2. Предпосылки возникновения акмеологии. | | | | | | 2 | | | | | | | 5 | |
| **3** | Лекция 3. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности. Лекция –презентация. | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 3. Проблемы периодизации возрастного развития человека . | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| СРС 1. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками. | | | | | |  | | | | | | | 15 | |
| **4** | Лекция 4. Явление «акме». Лекция – презентация. Проблемный метод. | | | | | | 2 | | | | | | | 5 | |
| Cеминар 4. Виды и основные характеристики «акме». | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **5** | Лекция 5. Факторы достижения «акме» человеком Лекция-презентация. | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 5. Акмеологические законы и закономерности достижения «акме». . | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| СРС 2.Методологические основания акмеологии. Реферат с презентацией. | | | | | |  | | | | | | | 16 | |
| **6** | Лекция 6. Профессионализм как одна из главных характеристик «акме» человека как субъекта деятельности. Лекция -презентация. Проблемный метод. | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 6. Акмеологическая концепция развития профессионала. | | | | | |  | | | | | | | 5 | |
| СРС 3. Современное состояние акмеологии., ее проблемы и достижения (на конкретных фактах). Подготовить видео-презентацию. | | | | | | 2 | | | | | | | 20 | |
| **7** | Лекция 7. Акмеологические методы, модели и технологии. Лекция -презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 7. Акмеологические критерии и показатели. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **1 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | | **100** | |
| **8** | Лекция 8. Прикладные научные направления акмеологии | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 8. Прикладные области акмеологии. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **Midterm** | | | | | |  | | | | | | | **100** | |
| **9** | Лекция 9. Социально-педагогическая акмеология Лекция – презентация . | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 9. Развитие у социального педагога профессиональной компетентности и ее специальных видов . | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
|  | СРС 4. Акмеология деятельности в особых экстремальных условиях. Реферат с презентацией. | | | | | | 1 | | | | | | | 15 | |
| **10** | Лекция 10. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма социального педагога. Лекция- презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 10. Роль ценностных ориентации личности социального педагога как фактора формирования мотивации достижения | | | | | | 2 | | | | | | | 5 | |
| СРС 5. Роль волевой регуляции в процессе личностно профессионального развития социального педагога. | | | | | |  | | | | | | | 4 | |
| **11** | Лекция 11. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности личности социального педагога. Лекция -презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 11. Этапы организации акмеологического исследования художественно-творческой деятельности. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **12** | Лекция 12. Практика разработки акмеограмм. Лекция- презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 12. Оценка силы личности. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **13** | Лекция 13. Акмеологическая служба: статус, функции, организация деятельности Лекция -презентация. | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 13. Описание акмеографическое. (Продемонстрировать описание исследуемого школьного класса ) | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| **14** | Лекция 14. Самоэффективность как свойство личности Лекция-презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 14. Содержание акмеологической диагностики школьников младших и старших классов. | | | | | | 1 | | | | | | | 5 | |
| СРС 6. Отчет по проектной деятельности ( эмпирическое исследование исследование школьников). Доклад с презентацией. | | | | | |  | | | | | | | 15 | |
| **15** | Лекция 15. Акметектоника как осоз­нанное внутриличностное движение субъекта к эталону. Лекция -презентация. Проблемный метод | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | |
| Cеминар 15. Актуальные задачи социально-педагогической акмеологии. | | | | | | 1 | | | | | | | 2 | |
| **2 Рубежный контроль** | | | | | |  | | | | | | | **100** | |
|  | **Экзамен** | | | | | |  | | | | | | | **100** | |

Декан факультета Масалимова А.Р.

Председатель методбюро Жубаназарова Н.С.

Заведующий кафедрой Мукашева А.Б.

Лектор Пузикова С.М.