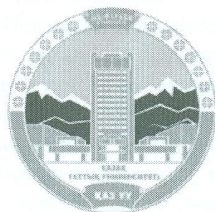


ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени аль-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы
«УНИВЕРСИТЕТТЕРДЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

26-27 қаңтар 2017 жыл

4-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
УНИВЕРСИТЕТОВ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 4

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

Профессор Ә.Жүнісбек грамматикалық ереже орнына сұрақ-жауап үлгілерін ұсынады. Ол сұрақ үлгілерін «тағым сұрақ», «әрекет сұрақ», «сапа сұрақ», «сан сұрақ», «мекен сұрақ», «мезгіл сұрақ», «бағыт сұрақ», «бастау сұрақ», «дерек сұрақ», «амал сұрақ», «ие сұрақ», «рет сұрақ», «әуес сұрақ», «ұсыным (ықылас) сұрақ», «бағдар сұрақ» [2, 59-60] деп 15 түрге бөледі. Енді профессор Ә.Жүнісбек ұсынған сұрақ түрлерін болашақ маманға қалай қолдану керек екендігін үйретуге тоқталайық. Ауру түрлері адамның мамандығына, жас ерекшелігіне, оның тұрғылықты жеріне да байланысты болады (науқас тұратын аймақтың экологиялық жағдайы т.б.). Дәрігер науқаспен барынша қысқа сөйлесуге тырысады, себебі әр науқасқа белгілі бір уақыт қана бөлінеді. Олардың қолдарындағы талонда көрсетілген уақыт аралығында дәрігер науқастарға өзіне қажетті мәліметтерді алатындай сұрақ қойып үлгеруі тиіс.

Сондықтан дәрігер «Сіздің аты-жөніңіз кім?» деп тұрмайды, «Аты-жөніңіз?» деп сұраулық интонациямен сөйлей салады. Ары қарай «Мамандығыңыз?» немесе «Қайда жұмыс істейсіз?» деген сұрақтар қоюына болады. Әдетте дәрігер «Туған жылыңыз?» деп сұрақ қояды да, науқастың жасын өзі есептеп шығады. Бұл орайда адамның жасын сұраудағы қазақ тілінің өзіндік ерекшеліктері бар екенін де естен шығармаған жөн. Қазақ тілінде мұның бірнеше нұсқасы бар. «Жасыңыз нешеде?», «Неше жастасыз?», «Нешедесіз?» «Қаншадасыз?», «Нешеге келдіңіз?» т.б. Орыс тілді адамдар мұндай сұрақ қоған кезде сіздің, сіз деп жіктеу есімдігін қолданады. Қазақ тілінде мұндай сұрақтарға тәуелдік, жіктік жалғаулары жалғану арқылы олардың нешінші жақта айтылып тұрғаны анық аңғарылатындықтан, тіл үйренушіні науқаспен сөйлескен кезде жіктеу есімдігін қолданбай-ақ сұрақ қоя білуге дағдыландыру қажет. Қысқа сұрақ қойып дағдыланған маман, қысқа әрі нақты жауаптарды түсінуге де үйренеді. С.Ж.Асфендияров атындағы Қазақ Ұлттық медицина университеті қазақ тілі және кәсіби қазақ тілі кафедрасының оқу бағдарламасында адам ағзасындағы жүйелер, олардың ауруларына қатысты мәтіндер оқытылады. Сол мәтіндерді оқу барысында студенттер осындай сұрақтарды қойып үйренді. Ал сұрақ қою, оған жауап беру неғұрлым жиі қайталанса, соғұрлым тіл үйренушінің сөйлей дағдысы дами түсетіні анық. Қорыта айтқанда, тіл үйретуде ең бірінші кезекте зәру сөздерді, яғни күнделікті өмірде өте жиі қолданылатын сөздерді үйретуден бастау керек. Бұл деңгейді тіл үйренуші мектепте меңгеріп келуі тиіс. Ал кәсіби деңгейге келетін болсақ, кәсіпке қатысты мәтінді пайдалану, сол бойынша сұрақтар қою, сұрақ-жауап әдісі, яғни дайын үлгілерді қолдану грамматиканы жаттатудан әлдеқайда тиімді екені дәлелденіп отыр.

Әдебиеттер тізімі:

1. Жүнісбек Ә. «Қазақ-орыс» әліпбиі ме әлде «орыс-қазақ» әліпбиі ме? МТДІ сайты.
2. Жүнісбек Ә. Қазақ тілі сұрақтарының құрамы мен жүйесі. Кітапта: Әдістеме әлемінде (Ғылыми-әдістемелік жинақ). – Алматы, «Сардар» баспа үйі, – 2008. – 368 б.
3. Новиков Л.А. Искусство слова. – М., «Наука», – 1991. – 217 с.
4. Қасым Б. Студенттердің кәсіби бағдарлы лексикалық құзыретін қалыптастырудың бағыттары. Кітапта: Мемлекеттік тіл және аударматанудың өзекті мәселелері. – Астана, – 2011. – 488 б.
5. Жұманова С.С. Тіл үйрету барысында жағымды психологиялық ортаны қалыптастыру жолдары. Кітапта: «Қазақ тілін қазіргі заманға сай жаңа әдіс-тәсілдермен оқыту» семинары бойынша материалдар. – Ақтөбе, 2002. – 76 б.
6. Жетпісбаева О. Тілді оқыту мен үйрету барысында мәтінмен жұмыс. Кітапта: «Қазақ тілін қазіргі заманға сай жаңа әдіс-тәсілдермен оқыту» семинары бойынша материалдар. – Ақтөбе, –2002. –76 б.

Ахметбекова А.К., Көптілеуова Д.Т. АРАБ ТІЛІ ЖӘНЕ ТАРИХШЫЛАР

Мақалада Тарих факультеті студенттеріне оқылатын араб тілін заман талабына сай, жұмыс істеу аясына лайық меңгеру мәселесі қарастырылады.

Түйін сөздер: араб жазуы, төте жазу, мұрағат, дерек-құжаттар.

Қазіргі таңда жұмыс берушілердің тапсырысына, талаптарына сай маман дайындау жоғары білім беру мекемелерінің басты мақсаты болып отырғаны белгілі. Заман талабынан туған бұл үдеріс болашақ мамандардың студент кезінде-ақ өз оқу бағдарламаларына үлкен жауапкершілікпен қарап, элективті пәндерді таңдауда келешекте істейтін жұмыстардың бағыт-бағдарын анықтай отырып белсенділік танытуды қажет етеді. Сонымен қатар жоғары технология дәуірінде, ақпарат ағындаған интернет жүйесінде орын алған массалық ашық онлайн курстарды пайдалану да жас мамандарға құзыреттіліктерін арттыра түсіп, жұмыс істеу аясын кеңейтуге жағдай жасары сөзсіз.

Еліміз егемендігін алып, тәуелсіздікке жету нәтижесінде тарихын жасауға, өз тарихына өзіндік тұрғыда баға беруге, өткенінен сабақ алып, болашағын анықтау мұрасына жетті: «Терең тарихымыз бен мыңжылдық болашағымызды сабақтастырып, Мәңгілік Ел болудың дара жолына түстік»[1]. Елбасы Н.Назарбаевтың «Өркениетті ұлт, ең алдымен, тарихымен, мәдениетімен, ұлтын ұлықтаған ұлы тұлғаларымен, әлемдік мәдениеттің алтын қорына қосқан үлкенді-кішілі үлесімен мақтанады» деген сөзі зиялы қауымға, оның ішінде әсіресе тарихшыларға арналғаны айқын. Президент Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев тәуелсіздігіміздің 25 жылдығына арналған салтанатты жиында да осы ойын жалғастырып, «Қасиетті қазақ жерінің жылнамасы – кәсіби адамзаттың тарихындағы талай-талай ұлы оқиғалардың шежіресі» екеніне ерекше тоқталып, осы шежірені айқындауға, тарихи тұрғыда зерттеуге, деректермен дәлелдеуге тапсырыс бергенін мемлекет тарапынан ұсынылған бірнеше жобалардан байқауға болады.

Осы талаптардың негізінде Тарих, археология және этнология факультетінде дайындалатын «5B051500 Мұрағаттану, құжаттар жүргізу және құжаттамалық қамтамасыз ету» мамандығын меңгеруші студенттер араб тілін оқу мүмкіндігі олардың болашағын ғылыми ортамен байланыстырып, қазақ халқының тарихына қатысты деректермен, құжаттармен жұмыс істеп, зерттеулер жүргізумен айналысуға негіз жасайды деп айта аламыз. Өйткені Қазақстан тарихы араб мәдениетімен, араб жазуымен, араб тілінде таралушы ислам дінімен тығыз байланыста екені факт.

«Мәдени мұра» бағдарламасы нәтижесінде еліміздің тарихына, мәдениетіне қатысты көптеген материалдар жинақталған: «Ресей Федерациясының орталық мұрағаттарынан, Омбы, Орынбор мұрағаттарынан 28787 құжат; Өзбекстан Республикасының Орталық Мемлекеттік мұрағатынан 482 құжат; АҚШ-тың Бейбітшілік және Төңкеріс, соғыс Гувер институты мұрағатынан 20 құжат; Башқұртстанның Орталық мемлекеттік тарихи мұрағатынан 1145 құжат; Федеративтік Германия Республикасының Федералды мұрағаты, Сыртқы істер министрлігінің саяси мұрағаты, Бұрынғы Германия Демократиялық Республикасының қауіпсіздік министрлігінің мұрағатынан барлығы 93 құжат; Ұлыбританияның Ұлттық мұрағаты, Британ кітапханасы және Азия істері бойынша корольдік қоғамы мұрағатынан барлығы 82 құжат; Түркия Республикасы Премьер-министрдің жанындағы Мемлекеттік мұрағаты, Осман мұрағаты Түрік тарихы мекемесінің мұрағатынан 160 құжат; Египет Араб Республикасының Дарул Кутуб мұрағаты, Дарул Кутуб кітапханасы, Дарул Кутуб ұлттық кітап үйі, Араб қолжазбалар институты, Насролла ат-Таразидің жеке мұрағаттарынан 282 құжат; Қытай Халық Республикасының Бірінші тарихи мұрағатынан, Қытай шекарасының тарихи географиялық зерттеу орталығынан, Шыңжаң қоғамдық ғылымдар академиясы кітапханасынан, Синьцзянь университетінің кітапханасынан 111 құжаттар мен кітаптар; Арменияның Ұлттық мұрағатынан 27 іс; Татарстанның Ұлттық мұрағатынан 521 іс алынды»[2]. Алайда осыншама құжат-деректердің қолданысқа түспей, ғылыми айналымға салынбай жатқанын байқауға болады. Мұның басты себебі – тарих саласындағы мамандардың араб жазуымен білмеуінде. Осыған байланысты мұражай, мұрағаттарда араб тілін білетін мамандар үлкен сұранысқа ие. Алайда араб тілін білуші мамандардың филолог не аудармашы болуларына байланысты деректер тез аударылып, тілдік тұрғыда ғана талданатыны түсінікті жәйт. Тарихи тұрғыда талдау жасалуы үшін бұл құжат-деректерді тарихшы мамандар қарастырулары қажет.

Сондықтан да қазақ халқының тарихын зерттеуде тарихшылардың араб тілін білу қажеттілігі еш дау тудырмас. Тарих факультетінде «Мұрағаттану, құжаттар жүргізу және құжаттамалық қамтамасыз ету» мамандығын меңгеруші студенттер араб тілін бір семестр көлемінде «Классикалық араб тілі» пәні барысында оқиды. Алайда бір семестрде араб тілін толық меңгеру еш мүмкін еместігі айқын. Сондықтан да силлабуспен негізінен араб жазуын үйрету, арабша жеңіл сөйлем құрау, сағат көлеміне сәйкес сөз қорын жинақтау, жеңіл мәтін оқу мақсатында жасалған. Сондай-ақ Қазақстан тарихын зерттеушілер үшін міндетті түрде төте жазуды меңгеруге соңғы бір сағат арналады. Бұл «жәдидше» төте жазу Ахмет Байтұрсынұлының жүйесі бойынша меңгеріледі. Бұл жазуды Қытай еліндегі бауырларымыз әлі күнге дейін қолдану үстінде:

وزبەك خاننىڭ ار ون جيلدا يرانعا اتتانۇنا مكي جاعداي مۇمكىندىك بەرىگى كەلگەن. ەبرى - التين ورداننىڭ باتس جاعنداى ورس لى مەن نەس جاعنداى ماۋرەنناحر، حورەزمىن، تىنىش جاتقاندىقتارى مەدى. بۇل تۇستا التين ورداغا باتسىنان دا، شەسسنان دا كەلە قالار قاۋىپ بىلنە ئۇيماغان. سوندىقتان مىسرداى بەيبارستىڭ مۇسلمان مەملەكەتتەنەن وداقتاسام دەگەن التين وردا جانى ورتالارىنداى يران يلحاندەن بۇتتەدى جۇلاپ الا الماعانمەن، جارتىلاى، مڭ بولماعاندا شىرۋان نەن ارراندى باسب قالۇعا مۇمكىندىك بار دەپ ويلاعان. دەشتى قىشاقنىڭ بۇل تۇستا مگەر لىكەرى دارىندارى باتۇ مەن يو عايغا پارا-پار سوعسكەر قولباشسىسى بولعاندا وغان التين ورداننىڭ كۇشى دە، اسكەرى دە جەتەن مەدى [3].

«Өзбек ханның арон жылда Иранға аттануына екі жағдай мүмкіндік берігі келген. Бірі – Алтын Орданың батыс жағындағы орыс елі мен шығыс жағындағы Мауреннахр, Хорезмнің тыныш жатқандықтары еді. Бұл тұста Алтын Ордаға батысынан да, шығысынан да келе қалар қауіп біліне қоймаған. Сондықтан Мысырдағы Бейбарыстың мұсылман мемлекетімен одақтасам деген Алтын Орда ханы орталарындағы Иран илхандығын бүтіндей жаулап ала алмағанмен, жартылай, ең болмағанда Ширваннен Арранда басып қалуға мүмкіндік бар деп ойлаған. Дешті Қыпшақтың бұл тұста егер әскери дарындары Бату мен Йүғайға пара-пар соғыскер қолбасшысы болғанда оған Алтын Орданың күші де, әскері де жететін еді».

Студенттерге төте жазуға қатысты теорияны ғана беріп үлгіреміз. Бірақ осы іспеттес мәтінді біраз жаттығу жасау барысында студенттер меңгеріп кете алады. Өйткені А.Байтұрсынұлы төте жазу жүйесін жасағанда, қазақ әліппесіндегі дауысты дыбыстардың да жеке әріпке ие болуын қамтамасыз еткен. Араб жазу жүйесінде дауысты дыбыстар жазыла бермейді, олар «харакат» деп аталып, дауыссыздың не үстіне, не астына белгі ретінде қойылады. Араб жазуында кездеспейтін «п», «в», «г», «н» сияқты дауыссыздарға, «о», «ө», «ұ», «ү», «ә», «ы», «і» дауыстыларға арнайы әріп белгіленген. Араб әліппесіндегі жуан «т», «д», «с», сияқты әріптер біркелкіленгені «жәдидше» жазуын біраз жеңілдеткені айқын. Ең бастысы араб тілінен енген сөздер араб үлгісінде емес, төте жазу емлесіне бағына жазылғанын көруге болады.

Ал «жәдидше» төте жазуға дейін қолданыста болған «қадимше» жазу араб жазуының аталған ерекшеліктерін сақтаған. Сондықтан тарихи деректерге толы XIX-XX ғасырлардағы газеттерді не басқа да құжаттарды оқып кету мүмкін емес. Демек ескі төте жазуды меңгеру үшін студенттер міндетті түрде араб тілін оқулары қажет. Мысалы:

Бұл мәтінді әріп ретінде ғана дауысты Демек буын көздерінде, Алайда араб «қадимше» мұрағат, муз

Сондықтан «5B09100 – І енгізсек, кел Эдебиетті 1. <http://nursultan-naz> 2. <http://> 3. <http://>

Ахмет

О

Андатпа талапқа сай құзыреттілі Кілт сөз Қазіргі отыр. Негі оқушылар бойынша тұлғаның жалпы білі Осы ор таңда элем Құзыре кететін жа сөзінен ш мүмкіншілі қабілетті білімдерін тәжірибел білім алу тәжірибел жағдайлар қоғамда е



Бұл мәтінде «Дума» сөзі араб тіліне қатысы жоқ болғандықтан, дауыссыздармен қатар дауысты «у», «а», «е» әріп ретінде көрініс тапқан. Мәтінде кездесетін «мұсылман» сөзі араб үлгісін сақтай отырып, сөздің соңында ғана дауысты «а» әріпін қағазға түсірген. Ал «депутатлары» сөзінде араб тіліне тән жуан «т» әріпін қолданылған. Демек буынның жуан не жіңішке екенін дауыстысыз-ақ байқауға болады. XIX-XX ғасырлардағы дерек көздерінде, газеттерде қазақ тіліндегі «т», «с», «д» сияқты дыбыстардың бірнеше көріністе қолданылады. Алайда араб тілінің элементарлық грамматикасынан, сөздік қорынан, араб жазуынан хабары бар студенттер «қадимше» жазуды да меңгеріп кететіндігі сөзсіз. Ал көне тарихи деректермен айналыса алатын түлектер мұрағат, музей сияқты мекемелерде сұранысқа ие болатыны түсінікті.

Сондықтан да тарих факультетінде жүретін «5B041900 – Мұражай ісі және ескерткіштерді қорғау», «5B09100 – Кітапхана ісі» мамандықтарының оқу жоспарына да араб тілін оқытуға мүмкіндік беретін пәндерді енгізсек, келешек түлектердің бәсекеге қабілетті, сұранысқа ие маман болатындарына сенімдіміз.

Әдебиеттер тізімі:

1. http://www.akorda.kz/kz/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/memleket-basshysynursultan-nazarbaevtyyn-kazakstan-respublikasy
2. <http://e-history.kz/kz/contents/view/892>
3. <http://m.kazakhsoft.com/Read.aspx?TID=570&Ln>

Ахметова А.Б., Абылайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Ыдырыс А., Уршеева Б.И.

ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІ

Аңдатпа. Мақалада қазіргі білім беру жүйесінің негізгі талаптары айқындалған. Оқу орындарының заманауи талапқа сай басты міндеттері анықталған. Биология сабағында оқушылардың құзыреттілігін арттыру мен құзыреттілік тәсілдің маңыздылығы көрсетілген.

Кілт сөздер: білім, талап, биология, міндет, құзыреттілік тәсіл, оқушылар.

Қазіргі таңдағы білім беру жүйесіндегі оқыту үрдісі заманауи қауымдастықта жаңа талаптарды алға қойып отыр. Негізгі талабы нарықтық жағдайдағы оқыту үрдісін өмір сүру дағдысымен байланыстыру және оқушыларды оқу орнынан тыс тиімді іс – әрекетке даярлау. Бұл талаптар өз алдына мақсатқа сай бағыттар бойынша нақтыланады. Соның ішінде, биология ғылымының нақты салаларын оқытудың түбегейлілігі, тұлғаның құзыретті қасиеттерін қалыптастыруға бағытталуы және білімін дұрыс қолдана алу қабілеттілігі – жалпы білім берудің әмбебап бағыттарын қамтиды.

Осы орайда, оқушылардың білім алу мазмұны мен тұлғалық қасиеттерді қалыптастырудағы бағыты қазіргі таңда әлемдік қоғамның көз жазбайтын назарында екендігін атап өткен жөн.

Құзыреттілік – латынның қабілеттілік, іскерлік, сондай – ақ, құқықтылық деген ұғымды білдіретін сөзі. Айта кететін жайт, “құзыреттілік” деген сөздің өзі “compeete” – яғни, “жарыс күйіндегі іс – әрекет, бәсекелестік” деген сөзінен шыққан. Бұл ұғымдар білім беру жүйесіндегі құзыретті тәсіл тұжырымдамасының оқушының мүмкіншіліктерін, дәлірек айтқанда, нарықтық қатынастағы өз және қоғам өмірінде біршама тұрақты, бәсекеге қабілетті болуын қарастыратындығын түсінуге толықтай мүмкіндік береді. Құзыреттілік оқушылардың алған білімдерін қолданысқа енгізуге деген дайындығымен, іс – әрекеттерінің әдіс – тәсілдерімен, шынайы өмірдегі тәжірибелік жұмыстарды шешу үшін қажетті бағалы қарым – қатынасымен сипатталады. Құзыреттілік өзіндік білім алу нәтижелері мен жеке тәжірибені ұғыну негізінде тұлға үшін маңызды жағдайларды шешудегі кей тәжірибелердің қалыптасуын қамтитын оқушылардың білім алудағы жеке тұлғалық нәтижесі, әртүрлі жағдайларды дербес шешу алу қабілеттілігін қамтамасыз етуші жеке тұлғаның ерекшеліктері, көп мәдениетті қоғамда өмір сүру, бір – бірін сыйлау, басқа мәдениеттегі, тілдегі, діндегі адамдармен өмір сүру, жаңа заманауи

**МАЗМУНЫ
СОДЕРЖАНИЕ**

Bektemirova S.B., Ismailova N.A. «THE INTRODUCTION TO LINGUISTICS» ON BASIS OF DRAWINGS AND TABLES	3
Berdibayeva A.K. THE IMPACT OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN UNIVERSITIES, ON THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE LAWYERS	5
Doszhan R.D. THE USE OF CASE STUDIES IN THE STUDY OF DISCIPLINE "TAXES AND TAXATION"	8
Makhambetova Zh.T. TEACHING EXPERIENCE IN TESTS-BASED TECHNIQUES FOR FUTURE SOCIAL PEDAGOGUES	9
Mendikulova G. NEW HISTORICAL DISCIPLINE CREATED AT THE AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY	12
Moldassanova A.A., Kaibuldaeva A.Z., Merkibaev T. O. SOLVING CLASSROOM MANAGEMENT CHALLENGES	14
Yessekeyeva A.A. APPLICATION OF NEW METHODS OF TRAINING IN TEACHING LEGAL DISCIPLINES	17
Абаган А.Б. КОРЕЙ ТІЛІ БӨЛІМІ СТУДЕНТТЕРІНЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМДЕРДІ СӨЙЛЕУ БАРЫСЫНДА ҚОЛДАНУҒА ҮЙРЕТУ ӘДІСІ	19
Абдуллаев О.А., Мусрепова М.С., Кунанбаева М.Н. ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА	21
Адильбекова А.О., Оспанова Ж.Б., Мусабеков К.Б., Есимова О.А., Керимкулова М.Ж. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРОЕКТОРИИ «ТЕХНОЛОГИЯ КОСМЕТИЧЕСКИХ И МОЮЩИХ СРЕДСТВ»	24
Айтқожаев А.З., Боранбаева А.Е. УАҚЫТТЫ БАСҚАРУ – ЖЕТІСТІККЕ АПАРАР ЖОЛ	26
Ақынбекова А.Б. «АБАЙ» ЖУРНАЛЫНДАҒЫ МАҚАЛАЛАРДЫҢ ЖАЗЫЛУ ЕРЕКШЕЛІГІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ	28
Ақанбай Н., Сүлейменова З.І., Тапеева С.Қ. ЫҚТИМАЛДЫҚТАР ТЕОРИЯСЫНЫҢ ШЕКТІК ТЕОРЕМАЛАРЫНЫҢ ҚОЛДАНЫСТАРЫ	30
Ақашева Ә.С., Зұлтыхаров Қ.Б. ГЕОГРАФИЯ ПӘНІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚУ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	34
Ақымбек С.Ш. «ҚАЗАҚ ТІЛІ» ПӘНІ БОЙЫНША ТІЛДІК ҚҰЗЫРЕТТІЛКЕРДІ ҮЙЛЕСТІРУ ТАЛАПТАРЫ	37
Аликбаева М.Б. МӘДЕНИЕТТАНУЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДЕГІ МЕНЕДЖМЕНТ	40
Алимова Р.Т. ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА КЕЙС-СТАДИ ӘДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ	43
Амирбекова У.А. КОРЕЙ ӘДЕБИЕТІН ОҚЫТУДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕР	45
Амирканов М.Б., Нусупбаева С.А., Онгарова Ш. АУҒАН ТЫҢДАУШЫЛАРЫНА ҚАЗАҚСТАН ТАРИХЫН ОҚЫТУДЫҢ ТИІМДІ ЖОЛДАРЫ	47
Амирова М.Ж. ҚАЗАҚ ДИАСПОРАСЫ ӨКІЛДЕРІН ОҚЫТУДА ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ МАҢЫЗЫ	51
Артықова Е.О., Абылкасова А.Б. АУДИРОВАНИЕ ТӘСІЛІН ҚОЛДАНА ОТЫРЫП СТУДЕНТТЕРДІҢ БІЛІМНІ КӨТЕРУ	52
Асанова Б.С. ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ КІТАПХАНАШЫЛАР ДАЯРЛАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ	54
Асқар Л. Ә. ҚАЗАҚ ФИЛОСОФИЯСЫ ТАРИХЫ ПӘНІН ОҚЫТУДЫҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ БАҒДАРЛАНУ ЖҮЙЕСІ: МАҚСАТТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ	57
Атабай Б.А. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ОЗЫҚ ӘДІСТЕРІ	59
Аташ Б.М. «ОНТОЛОГИЯ» ПӘНІНІҢ БАҒДАРЛАМАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ЖӘНЕ РӘСІМДЕЛУІНДЕГІ ӨЗІНДІК ЕРЕКШЕЛІКТЕР	61
Аханов Е.А. ЖАПОН ТІЛІН ОҚЫТУ МЕТОДИКАСЫНДАҒЫ ЖАҢА ИНТЕРАКТИВТІ ТӘСІЛДЕР	63
Ахметалиева Г.У., Зайсанбаев Т.Қ. ОРЫС ТІЛДІ ДӘРІСХАНАДА КӘСІБИ ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЕСКЕРІЛЕТІН МӘСЕЛЕЛЕР	65
Ахметбекова А.К., Көптілеуова Д.Т. АРАБ ТІЛІ ЖӘНЕ ТАРИХШЫЛАР	67
Ахметова А.Б., Абылайханова Н.Т., Тусупбекова Г.А., Кулбаева М.С., Аблайханова Н.Т., Ыдырыс А., Уршеева Б.И. ОРТА МЕКТЕПТЕРДЕГІ БИОЛОГИЯНЫ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛІ	69

Баешова А.
БЕЗОПАСНО
МАГИСТРАН
Батырбаева
ЖҮРГІЗУДЕ
Бегалиева
ПАЙДАЛАН
Бейжанова
СТУДЕНТТЕ
ЕРЕКШЕЛІК
Бейсен Н.А.
КОСМИЧЕС
УЧЕНЫХ У
Бексеитова
СПЕЦИАЛЬ
Ғабитов Т.
МЕНЕДЖМ
Далаева Т.
ДИСЦИПЛИ
Дауытбеков
ОҚЫТУДЫ
Джалмагам
Досанов Б.
ШЕТЕЛДІК
Егізбаева М.
МАҢЫЗЫ..
Ембергенов
МАТЕМАТИ
Ерджанов
ЮРИДИЧЕ
Ермолдина
ҰЙЫМДАС
Есембеков
КОМПЕТЕН
Есхуатова
ЖУРНАЛИ
Әбдібекова
ФАКУЛЬТЕ
ЕРЕКШЕЛ
Әділханова
БАУЛУ