

отражение ядерной части образа мира, заложенного в языке. Такой подход подготовлен антропоцентрической парадигмой современной филологической науки.

Итак, расширение объекта обучения, то есть переход от языка к языковой картине мира, где выделяются и концептуальная, и языковая картина мира. Первая является универсальной, а вторая национально-культурной. Следует признать и то, что язык лексемами, формами слов, языковыми отношениями организует и структурирует ментальное пространство, где расставляются акценты, определяются оценки. Следует поддержать мнение о том, что картина мира “из более мелких элементов-взаимосвязанных друг с другом концептов, понятий и представлений” (2.251).

Понятийная картина мира часто используется как тезаурус. Несмотря на интенсивную разработку национально-культурных компонентов языка в филологии, на практике более очевидной становится необходимость ее сознательного и систематического усвоения студентами. Учебный процесс является наиболее эффективной формой вооружения учащихся умением достраивать картину мира самостоятельно.

Тезаурус как система знаний о мире и действительности, усвоенный через национальный язык, может быть перенесен на иностранный язык. Такое преобразование предполагает осознанное миропонимания когнитивных процессов, что способствует развитию интеллекта и компетенции студентов.

При обучении иностранному языку традиционно вначале изучается то, что представляет его сходство с первым языком. Затем то, что относится к их различиям в соответствии с дидактическими принципами “от простого к сложному” и “от знакомого к незнакомому”.

Известно, что универсальная и языковая составляющие тезауруса обладают когнитивным содержанием. Таким образом, обучение иностранному языку должно быть ориентировано знакомству картиной мира и категоризации системы понятий, поэтому мировоззренческая нацеленность занятий необходимо начать с концептуальной картиной мира. В этой связи следует обратиться к известной мысли о том, что тезаурус эксплицирует аналитическую работу мышления по выделению категорий, которые образуют таксономическую иерархию (3.163).

На занятиях в ядро тезауруса должны быть вынесены темы, знакомство с которыми служит для осознанной самоидентификации будущих специалистов. А идеографические темы как “Язык и человек”, “Символ и языковые знаки”, “Язык как отражение картины мира”, “Значение и знание”, “Межязыковые коммуникации”, “Смысл и его интерпретация”, “Тезаурус как сеть отношений”, “Парадигма в системе языка” должны быть выбраны с учетом высокой степени их когнитивной ценности для филологического тезауруса. Идеограммы являются носителями понятий и концептов, они систематизированы парадигматическим и синтагматическими отношениями. Вместе с тем они выражают и процедурные знания, то есть представляют фрагменты тезауруса через структуры понятий, пропорций, фреймов, категорий. Осознанное восприятие таких терминов как когниция, слот, скрипт, пропорция, фрейм, категория, сеть, ментальный лексикон, перцепция, сенсорный стимул, память, мышление, разум, здравый смысл, семантическая организация структурируют образы мира в языке, развертывают тезаурус и организуют внутренний порядок и отношения.

Тезаурусо-ориентированное обучение совершенствует языковые и интеллектуальные способности студентов, является интегративной формой изучения языков. Языковая картина мира вместе со знаниями о языке и со знаниями языка повышает мотивированность филологического образования. А системность и когнитивность обучения способствует самостоятельному моделированию языковой картины мира.

Список литературы:

1. Залевская А.А. Введение в психолингвистику. – М., 1999.
2. Конева Л.Ю. О становлении когнитивной лингвистики. // Русское слово в мировой культуре. – СПб, 2003.
3. Лакофф Дж. Когнитивное моделирование. // Язык и интеллект. – М., 1992.

Шокатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С.
КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ
БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ

Феномен глобализации сопровождается выработкой не только общих социально-политических и социально-экономических стандартов, но и затрагивает социально-культурные сферы деятельности человека. Всемирная глобализация в сфере образования и культуры в настоящее время характеризуется интенсивным сближением наций и государств, а также усилением их взаимодействия и взаимовлияния. В этих условиях проблема совершенствования системы образования, в том числе проблема языкового образования приобретает актуальный характер. На сегодняшний день, наряду с информационной и коммуникативной компетенциями, поликультурность и полиязычие определены мировым образовательным сообществом как базовая компетенция образования и одно из магистральных направлений формирования мирового образовательного пространства.

Еще в 2007 г. Лидером нации Н. А. Назарбаевым было предложено начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков» в Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире». Согласно данному проекту была подчеркнута необходимость развития трех языков: государственного казахского, русского как языка межнационального общения и английского как языка успешной интеграции в глобальную экономику [1]: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками» [2].

Культурный проект «Гриединство языков» послужил стимулом для развития новой языковой политики Казахстана. Полиязычное образование было закреплено следующими законодательными актами: Конституция Республики Казахстан, Закон Республики Казахстан «О языках», Закон «Об образовании», Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг., Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан и другими, которые и составили его правовую основу. Перечисленные выше документы определяют роль и место полиязычного обучения, а также принципы создания современной эффективной системы управления полиязычным образованием [3-7].

Полиязычное образование представляет собой целенаправленный процесс формирования конкурентоспособного в условиях глобализации поколения, владеющего одновременно несколькими языками. Реализация государственной политики Республики Казахстан в сфере полиязычного образования подразумевает процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения в ВУЗы. Знание казахского, английского и русского языков даст молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям, создаст условия для формирования мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, казахстанской и мировой культурам.

В настоящее время делаются первые шаги к внедрению полиязычного образования в вузах: вносятся изменения в стандарты образования, в вузах открываются спецгруппы, где преподавание ведется на нескольких языках. В 2011 году в типовые учебные планы бакалавриата введены дисциплины «Профессиональный казахский (русский) язык» и «Профессиональный иностранный язык». Внедряется уровневая модель изучения языков в соответствии с международными стандартами, институциональную и специализированную аккредитацию вузы могут проходить на трех языках, ведется системная работа по разработке, изданию и переводу на государственный язык базовых вузовских учебников. Таким образом, свойственный для казахстанского общества билингвизм постепенно начинает сменяться полиязычием.

На кафедре биотехнологии КазНУ им. аль-Фараби разработана Концепция полиязычного образования. Концепция представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования в вузе. Целью Концепции является разработка стратегии и тактики реализации идей полиязычия в рамках новой парадигмы образования Республики Казахстан, которая может быть реализована в ходе решения следующих задач:

- поэтапное внедрение полиязычного образования по специальности и формирование полиязычных академических групп бакалавриата и магистратуры;
- совершенствование умений и навыков владения тремя языками в одинаковой степени профессорско-преподавательским составом и обучающимися университета;
- проведение ежегодного мониторинга обеспеченности учебного процесса квалифицированными полиязычными кадрами;
- организация курсов по углубленному изучению языков (казахский, русский, английский) для преподавателей, ведущих занятия в полиязычных группах, и обучающихся;
- содействие в стимулировании труда ППС, ведущих занятия в полиязычных группах, оказание им помощи в подготовке статей для публикации в международных признанных научных журналах, имеющих импакт-фактор;
- приглашение зарубежных ученых, специалистов, преподавателей, а также представителей иностранных компаний, работающих в регионе, для чтения лекций и проведения практических занятий в полиязычных группах;
- ежегодный анализ книгообеспеченности дисциплин специальностей бакалавриата и магистратуры учебниками и учебно-методическими пособиями с учетом принципа полиязычия;
- пополнение библиотечного фонда и электронной базы полиязычной учебной, методической, научной, справочной и др. литературой и мультимедийными материалами;
- организация работ по подготовке учебников и учебных пособий для студентов специальных отделений; учебно-методических комплексов дисциплин, проводимых в полиязычных группах;
- развитие материально-технической базы полиязычного образования;
- совершенствование методик преподавания казахского, русского, иностранного языков путем внедрения передовых педагогических технологий и новых информационных технологий.

Полиязычное образование – основа становления полиязыковой личности, уровень сформированности которой во многом обуславливает позитивный характер личностной самореализации человека в современных условиях общественных отношений, его профессиональную конкурентоспособность и социальную мобильность. В разработанной Концепции полиязычное образование рассматривается процесс поэтапного внедрения трехязычного обучения. В соответствии с задачами, поставленными в рамках Концепции полиязычного образования к 2020 году обучение на кафедре будет обеспечивать получение высокого качества знаний и развития потенциала выпускников, владеющих тремя языками на профессиональном уровне.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Новый Казахстан в новом мире // Казахстанская правда. — 2007. — 1 марта. — № 33 (25278).
2. Назарбаев Н.А. Социальная модернизация Казахстана: Двадцать шагов к Обществу Всеобщего Труда // Казахстанская правда. — 2012. — 10 июля. — № 218-219.
3. Закон Республики Казахстан «О языках» от 11 июля 1997 года. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/Z970000>

4. Закон «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III // Казахстанская правда. — 2007 г. — № 127. — 15 августа.
5. Государственная программа функционирования языков в Республике Казахстан на 2001-2010 гг. // Казахстанская правда. — 2001. — № 47-48. — 17 февр.
6. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы // Указ Президента Рес-публики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. — [ЭР]. Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>.
7. Концепция развития иноязычного образования Республики Казахстан. — Алматы: Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2006г.

Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А.
ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ
ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА
ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ

Зауживание на лекциях горизонта проблем по биологическим дисциплинам зачастую вызывает у студентов скуку и, как следствие, снижение посещаемости и успеваемости. Наоборот, при расширении горизонта проблем до уровня мировых, в особенности до мировых, исторически не решаемых, проблем, вызывает у студентов живой интерес, посещаемость растет, а количество усваиваемого объема знаний увеличивается.

Одна из таких проблем может быть сформулирована кратко: «Как возникла жизнь на Земле». Ответ, что это за счет инопланетного или космического вмешательства биологическую науку принципиально не устраивает, так как интересно понять именно микромеханизм зарождения живой материи. Но на этом пути грозной стеной возникает один из фундаментальных законов биологии и экологии, который называется «Закон хиральной чистоты».

Существует непреодолимое препятствие для зарождения живой материи из неживой в виде экологического «Закона хиральной чистоты Луи Пастера» [1,2]. Иными словами, преобразование молекул неживой материи в живую невозможно из-за этого фундаментального закона. Суть закона состоит в том, что живое вещество состоит из хирально чистых структур, то есть молекул, несовместимых с их зеркальным отражением, типа правой и левой руки (греч. «cheir (хира)» - рука).

Белки живых структур построены исключительно из ЛЕВЫХ аминокислот, которые поляризуют свет влево. А неживые, нуклеиновые кислоты, наоборот, построены из «правых» сахаров, которые поляризуют свет вправо. Поэтому принципиально не существует никаких топологических преобразований, которые бы переводили неживые молекулы в живые. Для планеты Земля возникновение жизни – загадка, это некий уникальный, катастрофический нереализуемый, в рамках известных человечеству фундаментальных законов, процесс. В неживой природе всегда реализуется первичное равное содержание правых и левых изомеров аминокислот и сахаров – эффект рацемации. Такие рацемические полинуклеотиды не в состоянии реплицироваться, так как их основания направлены в разные стороны и у них нет спиральной топологии и они одноцепочечные. Наоборот, все живые организмы двухцепочечные и поддерживают свою хиральную чистоту.

Все химические вещества небиогенного происхождения рацемичны, то есть «правых» и «левых» молекул в них поровну. Такая хиральная симметрия все же дает надежду на образование живого из неживой молекулярной смеси. Авторы настоящей статьи уверены, что таким механизмом, еще никем не описаном в мировой литературе, являются ядерные реакции и ядерные распады. Ядерные реакции и ядерные распады, по определению, являются таким катастрофическим процессом, который способен одну «левую» цепочку «подтолкнуть» к другой и образовать двухцепочечные молекулы. А именно, только с открытием ядерной физики разрешилась вековая мечта алхимиков – превращение любых металлов в золото. Только ядерные реакции способны превращать одни химические элементы в другие и «переставлять топологию» молекул. В самом деле, возьмем простейший живой белок с его левой симметрией и, зеркальную ему, неживую аминокислоту с правой симметрией. Облучим неживую аминокислоту альфа-частицами, вызывая ядерные реакции и первично-смещенные атомы. Подсчитаем, сколько катастрофических перестановок надо таким ядерным методом сделать, чтобы неживую молекулу превратить в живую. Положим на каждую перестановку (в природе это – стохастический процесс) один миллион лет эволюции. Поскольку в данном эксперименте таких перестановок семь, то из первичного «бульона неживых молекул» живой белок получится через семь миллионов лет. Ровно столько на планете Земля зарождалась первичная жизнь.

Самая трудная проблема в образовательном процессе – понять «внутренние пружины» поведения «двоечника». Наше мнение, основная пружина – утрата интеллектуального интереса к жизни, его подавление «жизнью насекомого». А был ли этот интерес вообще у данного индивидуума? Ответ: «Да, был, - в детстве. Это известный психологам феномен «Сто тысяч почему». Если родители – интеллектуальные рабы, то они погасят и интеллектуальный интерес у ребенка. Либо родители, сильно занятые собой, либо своей работой, упустили период взросления и не направили интеллект ребенка к развитию и совершенству. Либо это «влияние улицы» с ее примитивными забавами и запросами (пить, жевать, курить и веселиться).

Как быть? Можно ли выдавить раба из взрослеющих чад? С древних времен методы воспитания и вправления мозгов делились на два класса – «кнут» и «пряник». Даже взрослых купцов и горожан многие губернаторы на Руси воспитывали и не без успеха кулаком. Физическое воздействие современная педагогика

давно отвергла, как мало эффективное средство. Поэтому метод «кнута» в современном понимании сводится к различным мерам морального давления. Но и они объективно мало эффективны в силу общеизвестного принципа Ле-Шателье-Брауна – чем сильнее давление, тем ожесточеннее противодействующий ответ. Утрата интеллектуального интереса к жизни – ключ к пониманию «двоечника».

К сожалению, мы констатируем, что 100-балльная система оказывает лишь кратковременное воздействие – только в период зачетной недели. Конечно, отъем стипендии (тройка) наиболее действенный прием. Но действие начинается тогда, когда «поезд уже ушел» – сессия позади, и ничего уже не исправишь. День-два и двоечник снова «на свободе». Студент, постепенно привыкая к своему бедственному положению, ищет утешения не в хорошей учебе, а в подработке в разных фирмах, что наносит уже непоправимый удар по его учебе.

Исторически страны, развивающие науку и высшее образование более быстрыми темпами, нежели соседи, всегда выигрывали и в экономике, и в военном могуществе, становясь «патрициями», а соседние страны превращались в зависимых «плебеев».

Практически необходим системный анализ понимания сущности мотивации и мотивов, влияющих на возникновение побуждения к овладению знаниями и принятия решения учиться. В системе образования уже назрела необходимость построения целостной и непротиворечивой концепции: «Побудительные мотивы к качественному профессиональному образованию». В поисках такой концепции и состоит цель настоящей работы. Основы построения такой концепции в общем философском и психологическом плане изложены нами в работе [1]. Несомненно, что «мотивы составляют ядро личности человека» [1]. Древние мыслители называли термин «нужда» как учительницу жизни.

«Человек должен стремиться к минимизации потребностей и удовлетворять их только тогда, когда они становятся действительно насущными». «Потребности человека беспрерывны и это обстоятельство служит источником его настоящей активности» [1].

В культуре образования, несмотря на многовековую его историю, до сих пор не выработана логически последовательная система понятий, служащая для оптимального управления этим сложным многопараметровым процессом. Также обстоит дело и в теории экономики, которая едва успевает за экспоненциальным ростом и развитием стран и их глобальных объединений.

Отсутствие оптимальной системы базовых понятий, как аксиоматических, так и сложноподчиненных, не позволяет, в принципе, и оптимизировать сам образовательный процесс. Сложность оптимизации состоит и в построении архитектуры понятий, и в их актуализации в конкретную эпоху цивилизации.

Отсутствие архитектуры системы образовательных понятий не позволяет, вслед за этим, выстроить внутриобразовательные оптимальные соподчиненные две подсистемы: А) систему наказаний; Б) систему поощрений. Это ведет к тому, что размывается лестница мотиваций к учебе и вся система образования становится плохо управляемой. Особенно это становится очевидным при стремлении повысить качество обучения, тем более, - поднять планку этого качества. Как правило, все реформации по повышению качества обучения пробуксовывают и не дают желаемого результата. Фундаментальной причиной, повторимся, является отсутствие современной системы понятий «образовательного управления» и, конечно, нежелание вводить новые понятия и их естественный не учет людьми, принимающими решения.

Фундаментальная наука, фундаментальное образование и фундаментальная экономика, назовем это «фундаментальной экосистемой» – это тесно связанный жесткий каркас современного цивилизованного общества. Оптимизация взаимосвязей и взаимоотношений в такой комплексной экосистеме на несколько порядков более сложная задача, чем оптимизация внутри этих трех подсистем по отдельности. Тем не менее, в настоящей работе мы затронем проблему оптимизации пока лишь только в системе образования, а именно – в проблеме повышения качества образования.

Список литературы:

- 1 Реймерс Н.Ф. Экология/ М., «Россия Молодая», 1994. – 367 с.
- 2 Юшков, Дьячков, Зарипова. Динамика общественно экономических формаций. Ламберт, 2016.
- 3 Юшков А.В. Основы планирования научных исследований/ Казак университети, Алматы, 1999. – 55 с.
- 4 Жусупов М.А., Юшков А.В. Начала физики. Общий курс физики. Т.1./Парус, Алматы, 2006. – 464 с.

Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРІБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ ..	276
Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ"	277
Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ.....	280
Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	282
Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмабаева Б.А., Токубаева А.А., Жусупова А.І, Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	283
Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНГЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР.....	285
Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ	287
Шокатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	288
Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ.....	290
ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ КРУГЛЫЙ СТОЛ	
Адилова М.Т., Умбетъярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӨДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	292
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	293
Белходжаев А.А., Умбетъярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА	294
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.К., Садькова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ	296
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ»	299
Бердібаева С.К., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ	302
Суворова М.А., Шалахметова Т.М. Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ	306
Табаева А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	308
Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	310
Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӨДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ.....	312

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін
арттыру» атты

47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ
2017 жылдың 26-27 қаңтары

3-кітап

МАТЕРИАЛЫ

47-ой научно-методической конференции

«Повышение конкурентоспособности и экспортного потенциала образовательных программ» в рамках
заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 3

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары. 3-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 320 б.

ISBN 978-601-04-2195-0