

ӘЛ-ФАРАБИ атындағы ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени АЛЬ-ФАРАБИ



РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін
«УНИВЕРСИТЕТТЕГІ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫНЫҢ
ЭКСПОРТТЫҚ ӘЛЕУЕТІН ЖӘНЕ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН АРТТЫРУ» атты
47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

2017 жылдың 26-27 қаңтары

1-кітап

МАТЕРИАЛЫ
47-ой научно-методической конференции
«ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»
в рамках заседания УМО РУМС

26-27 января 2017 года

Книга 1

Алматы
«Қазақ университеті»
2017

РОӘК ОӘБ отырысы аясындағы өтетін «Университеттегі білім беру бағдарламаларының экспорттық әлеуетін және бәсекеге қабілеттілігін арттыру» атты 47-ші ғылыми-әдістемелік конференциясының материалдары. 2017 жылдың 26-27 қаңтары.1-кітап. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 197 б.

ISBN 978-601-04-2195-0

обычно это происходит. Возможности нашего университета как национального исследовательского университета позволяют активно привлекать магистрантов к исследовательской деятельности с закреплением базовых знаний путем анализа конкретных технологических процессов в научно-исследовательских лабораториях или на реальных производственных объектах. Система тематических тестов, семинаров, контрольных работ позволяет студенту самостоятельно прорабатывать изучаемый материал от простого к сложному, тем самым способствует саморазвитию студента в профессиональном и личностном плане. Мониторинг учебной деятельности служит мерой оценки не только обучаемого студента, но и деятельности преподавателя. При кредитно-модульной системе обучения содержание учебных дисциплин разделяется на логически завершенные части (модули), каждая из которых заканчивается контрольной акцией: расчётно-графическое задание, контрольная работа, зачёт, тест, экзамен, проектная работа и т.п. Модульно-рейтинговая технология организации учебного процесса позволяет получать информацию о рейтинге любого студента по всем дисциплинам за семестр, за учебный год, за весь период обучения простым суммированием рейтингов по дисциплинам, изученным студентом в каждом из пройденных им учебных семестров. При этом общий академический рейтинг успеваемости студентов можно рассматривать и использовать как количественный критерий, влияющий на возможность их дальнейшей карьеры.

Признание квалификаций наших выпускников-биотехнологов в системе Европейского пространства высшего образования содействуют мобильности за рамками национальных границ. С этой целью необходимо сформировать общую структуру систем гарантии качества образования и обучения, вначале на национальном и институциональном уровне, а затем на европейском. Университет, в целом, факультет и выпускающие кафедры, в частности, несут основную ответственность за качество предоставляемого образования и его гарантию. Гарантия качества принимает во внимание потребности и ожидания студентов, работодателей и общества. Существуют определенные стандарты для гарантии качества. Стандарты описывают согласованную и принятую практику гарантии качества в высшем образовании и поэтому должны учитываться и выполняться всеми, кто вовлечен в реализацию всех видов высшего образования.

Таким образом, важнейшим аспектом конкурентоспособности в современном мире является создание интегрированной в международное образовательное пространство модели образования. Она будет достижимой, если удастся повысить качество образования всех уровней на основе обновления структуры, содержания и технологий обучения, привлечения в сферу образования квалифицированных специалистов, эффективного использования и повышения их инновационного потенциала. Всем вышеперечисленным критериям соответствует образовательная программа подготовки по специальности "Биотехнология", структура и содержание которой составлена таким образом, что способствует развитию обучающегося как личности и как специалиста-профессионала широкого профиля, и в определенной сфере деятельности.

Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б.

МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ

Общепринято обсуждать вопросы мотивации креативного мышления у школьников, студентов и даже детей дошкольного возраста. Предлагается масса методов и способов, начиная от расспрашивания, игр фантазии, заканчивая аргументированными дискуссиями, применением культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [1], [2], [3], [4].

Целью данной работы явилось выявление мотиваторов креативного мышления у вузовского преподавателя в условиях конкуренции. Следует заметить, что современные условия, в которых протекает жизнедеятельность казахстанского преподавателя, часто по праву являются экстремальными и стимулирующими развитие стресса. Это связано со многими факторами и перегрузками информационного, социально-экономического, морально-психологического и другого плана. При этом подобная ситуация в современном мире все больше становится привычным атрибутом так называемой мирной жизни. Это связано, в первую очередь, с трансординарным существованием, которое, по словам М. Магомед-Эминова, все больше вторгается в ординарное существование, наделяя его чертами аномальности. Перегрузки становятся неспецифической характеристикой не только экзистенциальной ситуации, но и обыденной жизненной ситуации и определяет существование человека [5].

Избыточная аудиторная нагрузка вузовского преподавателя, сдерживающая развитие университетов, вопреки общемировой практике преимущественно самостоятельного освоения знаний студентами, управляемого и контролируемого преподавателями, дополняется массой другой общественной и необщественной, оплачиваемой и неоплачиваемой нагрузки.

Между тем, напомним, что организация образовательного процесса в ведущих зарубежных исследовательских университетах, мотивирующих креативное мышление у преподавателей, построена таким образом, чтобы стимулировать самостоятельное освоение материала студентами. Как известно, невозможно научить чему-то слушателя, без его активного участия в освоении знаний. Отличие организации обучения в зарубежных вузах состоит в довольно большом объеме теоретических и практических знаний, которые студенты осваивают самостоятельно под контролем преподавателя [6].

Методические различия в организации учебного процесса исходят из различий в поточно-групповом подходе, характерном отечественным вузам, и личностно-ориентированном подходе, распространенном на

западе. Об этих различиях и подробном методическом плане перехода от поточного–группового подхода к лично-ориентированному писал российский ученый Сазонов Б.А. еще лет 8 назад [7]. Примерно тогда же, в марте 2010 года Казахстан официально присоединился к Болонской декларации и стал 47-м членом Европейской зоны высшего образования и первым центральноазиатским государством, признанным полноправным членом европейского образовательного пространства. После присоединения к Болонскому процессу в системе высшего образования Казахстана произошли серьезные изменения:

1. Произошло присоединение казахстанских вузов к Великой Хартии университетов, что позволит приблизить отечественное образование к европейским стандартам (более 60 университетов).

2. Осуществлен переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр - магистр - доктор PhD, основанную на принципах Болонской декларации.

3. В учебный процесс вузов внедрены прогрессивные технологии и системы обучения: во все вузы внедрена кредитная технология обучения, в 38 - реализуется двудипломное образование, в 42 - дистанционное обучение. Осуществляется разработка модульных образовательных программ, силлабусов в соответствии с Дублинскими дескрипторами; создана Национальная рамка квалификаций.

4. МОН РК выделяет средства на академическую мобильность ППС и студентов, сами вузы закладывают средства на академическую мобильность и др [8].

Вопрос в том, почему на сегодняшний день сохраняется разрыв между западной и отечественной существующей практикой. Почему вузовский преподаватель вместо навигатора, остается транслятором знаний? Возможно потому, что нет его должной разгрузки для осмысления своей новой роли, для соответствующей серьезной, глубокой проработки и актуализации необходимого учебно-методического обеспечения, для развития собственного креативного мышления, для интенсивных научных исследований и т.п. Хотя на самом деле это обстоятельство часто является ключевым препятствием для развития многих актуальных процессов в университете и решения назревших проблем.

Таким образом, неразрешенный пока конфликт в балансе рабочего времени вузовского преподавателя препятствует формированию креативного мышления у ППС и становлению исследовательского университета в Казахстане, сущность которого заключается в том, чтобы ученый имел возможность передавать свои знания студентам в научных лабораториях, вовлекая их в решение актуальных исследовательских задач (рисунок 1).

Из представленного рисунка видно, что очень важно, чтобы преподаватель научил студента именно самостоятельно осваивать знания, поскольку в условиях «быстроменяющегося ландшафта рынка труда» и востребованных знаний это поможет им приобрести профессиональную мобильность. Как известно, скорость обновления базового объема знаний стремительно растет и при сохранении работником профессиональной области деятельности.



Рисунок 1. Модель мотивации креативного мышления у вузовского преподавателя в условиях конкуренции

Данная модель выигрышна для всех сторон: оптимальная разгрузка вузовского преподавателя несомненно приведет к его возможности саморазвития, формирования мышления «за пределами коробки», нахождению способов мыслить нестандартно (концепция латерального мышления, теория решения изобретательских задач, синектика, метод 6 шляп и другие) [9]. С другой стороны, выигрывает студент, который получит целостную, системную компетентность, необходимую для успешного выполнения профессиональной деятельности. И

наконец, сам исследовательский университет - реализацию ключевого принципа «единства обучения и исследования», повышение результативности научных разработок.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1991.
2. Моррисей А.-М, Браун М. Деятельность матери и ребенка, начинающего ходить, в Зоне ближайшего развития игры фантазии как прогноз высокого IQ ребенка. // Сборник трудов «Культурно-историческая психология Л.С.Выготского – на перекрестках идей» под ред. Зубановой Т. <http://www.vygotsky.mgppu.ru>.
3. Шумакова Н.Б. Развитие одаренного ребенка как психологическая и педагогическая проблема// Другое детство. Под ред. Л.Ф.Обуховой, Е.Г.Юдиной, И.А.Корепановой. М., 2009.
4. Gillies R.M, Khan A. Promoting reasoned argumentation, problem-solving and learning during small-group work. // Cambridge Journal of Education. - Cambridge: Mar, 2009., Vol. 39, Iss. 1 – P. 7.
5. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. http://limej.ru/index.php/stat/123-stat/13145-K_kontseptsii_giznestokosti_v_psihologii.pdf.
6. Райчук Д.М. Аудиторная нагрузка ППС в свете мирового опыта. // Высшее образование в России. – 2016. - №1. – Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article>.
7. Сазонов Б.А. Индивидуально-ориентированная организация учебного процесса как условие модернизации высшего образования. // Высшее образование в России. – 2011. - №4. – С.10-24.
8. Болонский процесс в Казахстане. // Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании. <http://iqaa.kz/bolonskij-protsess/bolonskij-protsess-v-kazakhstane>.
9. Буянов Е. Творческое мышление: развитие креативности. <https://4brain.ru/tvorcheskoe-myshlenie/>.

Чопабаева Н.Н.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

На сегодняшний день термины «полиязычие», «многоязычие», «полилингвизм» стали наиболее часто встречаться в подходе к изучению дисциплин на иностранном языке. Современное общество не должно придерживаться принципа: «Каждый из нас говорит на своем родном языке, но мы понимаем друг друга». Знание казахского, английского и русского языков дает молодежи ключ к мировым рынкам, науке и новым технологиям.

Программа полиязычного образования, внедряемая в Казахстане, является уникальной и подразумевает, в отличие от западных аналогов, параллельное и одновременное обучение на трех языках. Поликультурное образование в Казахстане является важной частью современного образования, способствующей приобретению знаний о духовных и культурных ценностях, традициях других народов. Полилингвизм в образовании является важнейшим подходом в формировании и развитии поликультурной, толерантной личности, etapom, когда осознанно и целенаправленно формируются ценностные ориентиры, жизненные принципы и приоритеты молодого поколения. Формирование языковой компетенции и расширение языкового репертуара обучающихся в высшей школе представляет ценность в культурном и профессиональном росте развитой личности и позволяет соответствовать международному статусу государства. Эти высокие и реалистичные ожидания акцентируют важность национального языка и его потенциала.

Современная языковая ситуация в Казахстане позволяет говорить о триединстве языков как о существенном факторе укрепления общественного согласия. «Триединство языков» — изучение казахского языка как государственного, русского — как языка межнационального общения и английского — как языка успешной интеграции в глобальную экономику. Русский и английский языки в нашем государстве по-прежнему остаются не только средствами общения, но и оптимальными каналами получения мировых знаний.

Формирование подобной одинаковой языковой компетенции получил название сбалансированного трилингвизма, которая является одной из сильнейших моделей, развиваемых в Казахстане в области науки и образования.

Важными методическими подходами в обучении химии в контексте полиязычного образования являются методы:

– CLIL – обучение с интегрированным языком и содержанием или предметно-языковой интегрированный метод обучения.

– Translanguaging.

– Scaffolding – пошаговое планирование.

Метод translanguaging, не нашедший адекватного языкового перевода, создает возможность расширения и усиления трехязычного репертуара обучающегося. Он позволяет чередовать или миксовать языки при объяснении материала, что позволяет сформировать у студента необходимого понятийного аппарата. Особенностью этого метода заключается допустимость и целесообразность его применения на начальных курсах обучения. На старших курсах применение этого метода может создать опасность засорения языка.

Стратегия Scaffolding подразумевает пошаговое планирование обучения, опирающееся на знания, умения и навыки обучающихся, т.е. подачу материала небольшими объемами, подчеркивание и повторение важной информации.

Турашева С.К., Ерназарова Г.И., Иващенко А.Т., Атамбаева Ш.А., Ниязова Р.Е. БОЛОН ДЕКЛАРАЦИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ҰСТАНЫМЫ: ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ АЛМАСУДЫ НЫҒАЙТУ..	276
Турашева С.К., Кистаубаева А.С., Ерназарова Г.И., Баубекова А.С., Оразова С.Б., Нармуратова М.Х., Атамбаева Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ ПРОГРАММАМ СОВМЕСТНОГО И ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "БИОТЕХНОЛОГИЯ"	277
Тургинбаева А.Н., Ахметова З.Б., Шуренов Н.Б. МОТИВАЦИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ КОНКУРЕНЦИИ.....	280
Чопабаева Н.Н. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	282
Чунетова Ж.Ж., Шулембаева К.К., Жұмабаева Б.А., Тоқубаева А.А., Жусупова А.І, Жунусбаева Ж.К., Алтыбаева Н.А. БИОТЕХНОЛОГИЯ МАМАНДЫҒЫН ДАЙЫНДАУДА ГЕНЕТИКА ПӘНІНЕН КӨПТІЛДІ ОҚЫТУДЫҢ ӨДІСТЕМЕЛІК БАҒЫТТАРЫ МЕН МӘСЕЛЕЛЕРІ.....	283
Шадаева М.Т. ШЕТ ТІЛІНДЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫСЫН МЕНГЕРТУ ҮШІН ЖАСАЛАТЫН ЖАТТЫҒУЛАРДА ЕСКЕРІЛУ КЕРЕК МӘСЕЛЕЛЕР.....	285
Шарипова Г.С., Есембеков Т.У. ТЕЗАУРУСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	287
Шокатаева Д.Х., Кистаубаева А.С., Савицкая И.С. КЛЮЧЕВЫЕ ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАФЕДРЫ БИОТЕХНОЛОГИИ КАЗНУ ИМ. АЛЬ-ФАРАБИ.....	288
Юшков А.В., Бияшева З.М., Дьячков В.В., Зарипова Ю.А. ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ГОРИЗОНТА МИРОВЫХ ПРОБЛЕМ НА ПРИМЕРЕ ТРАДИЦИОННОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАКОНА ХИРАЛЬНОЙ ЧИСТОТЫ КАК СЕКРЕТА ЗАРОЖДЕНИЯ ЖИЗНИ.....	290
ДӨҢГЕЛЕК ҮСТЕЛ	
КРУГЛЫЙ СТОЛ	
Адилова М.Т., Умбетъярова Л.Б., Даниярова А.А., Белходжаев А.А. МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ІС МАМАНДЫҒЫНЫҢ СТУДЕНТТЕРІН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕ ИНТЕРБЕЛСЕНДІ ОҚЫТУ ӨДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	292
Еланцев А.Б., Маутенбаев А.А. «ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «МЕДИЦИНСКАЯ БИОЛОГИЯ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО».....	293
Белходжаев А.А., Умбетъярова Л.Б., Адилова М.Т., Даниярова А.А. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ НА УРОВНЕ БАКАЛАВРИАТА.....	294
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Нүсіпжанова Б.Н., Токсанбаева Н.Қ., Садықова Н.М. АНТОНОВСКИЙДІҢ САЛЮТОГЕНЕЗ КОНЦЕПЦИЯСЫНДАҒЫ ДЕНСАУЛЫҚ МОДЕЛІ ЖӘНЕ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ РӨЛІ.....	296
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. «ҒЫЛЫМ, БІЛІМ ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯНЫ ҰШТАСТЫРУ АЯСЫНДА ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТТІ ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕ НЕГІЗДЕУ».....	299
Бердібаева С.Қ., Гарбер А.И., Жұбаназарова Н.С., Камзанова А.Т., Алимжанова А.Ш. ОҚЫТУ ПРОЦЕСІНДЕГІ ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУШЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ СТРЕССМЕНЕДЖМЕНТ.....	302
Суворова М.А., Шалахметова Т.М., Даниярова А.Б. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БАЗОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКИХ И БИОЛОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ.....	306
Табасва А.А., Нажметдинова А.Ш., Даниярова А.Б. СОПОСТАВИМОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» КАЗАХСТАНСКИХ И РОССИЙСКИХ ВУЗОВ.....	308
Хайдарова Т.С. ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ СЛУЖБАМИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН.....	310
Ыдырыс Ә., Сырайыл С., Жаманбаева Г.Т., Уршеева Б.И. СТУДЕНТТЕРГЕ ДӘРІЛІК ӨСІМДІКТЕР КУРСЫНАН САБАҚ ӨТУДЕГІ СЕНСОРЛЫҚ ОҚЫТУ ӨДІСІНІҢ ТИІМДІЛІГІ.....	312