

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ
АЛМАТЫ, 8-11 СӘУІР 2014 ЖЫЛ**

1 ТОМ

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE
OF STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS "WORLD OF FARABI"**

ALMATY, 8-11 APRIL 2014 YEAR

PART 1

**МАТЕРИАЛЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ФАРАБИ ӘЛЕМІ»**

АЛМАТЫ, 8-11 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА

ТОМ 1

Насиров Н. РОЛЬ ПОЗИЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТОВ-ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ 626

Нышанов Н. КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАҚ-ТЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ 630

Оқас А. КАЗАҚСТАН, РЕСЕЙ, ҚЫТАЙ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ КЕШЕГІСІ ҚАНДАЙ, БҮТІНІ ЖӘНЕ ЕРТЕҢ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК? 636

Рүстем М. БАТЫС САЯСИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСТАРҒА ҮЙКІТАЛЫ 641

Сақбекова Ә. МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ 644

Сақбекова Ә. ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚАУІПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ: ҚАТЕР-ЛЕР МЕН ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 645

Сақбекова Ә. МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ 652

Султанғали И.А. НОВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЗАХСТАНА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ УГРОЗАМИ 655

СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Абубакир А. ЖАСӨСПІРМ КЕЗЕҢНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 656

Ағабаева Ш. ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАМАЛАРДЫҢ ТУЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫТУҒА ӨСЕРІ 658

Азамджонова Н.А. ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ 662

Ахметова А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ 666

Ахметова А. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ 669

Балабай А. ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ 672

Бөлсеғнова М. ТУЛҒА АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСҚА ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІҢ ӨСЕРІ 675

Гәзизова К. ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА 678

Евнина Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 681

Есендикова Н. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ 684

Жасзақова С.М. ЖАСӨСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТУЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ 687

Жумабекова А. ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНЫДЫҚ ТАҢДАУ КЕЗІНДЕ КӨСБІ БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ 691

Жолмырзасева К. БАЛАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨСЕРІН ТАЛДАУ 695

Игиснинова А. ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДҮЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 699

Илюхина А. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) 702

Калабаева М. Ш. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 704

Койбагарова Д.К. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОДЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ (18-25 ЛЕТ) 708

Копыль-Ногая И.Б. ЖАРНАМАЛЫҚ ӨСЕР ЕТУДІҢ СУТТЕССИВТІ ТЕХНИКАЛАРЫ 712

Кудайбергенова А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 716

Люгай Ю. ЗАВИСИМОСТЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ 719

Маликова А., Нуртаева М. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ 722

Нағашбекова М. ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАТТЫРЫҚ ПЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ КРОССМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ 725

Нурсейітова М. ШАҒЫН КӨСПІРЕРЛІКТІ ЖҮРТЗУДІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 729

Олабекова А. ИНТРА-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАРТИНАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ) 732

Өтеген С. СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ (ШЕТ ЕЛ МЫСАЛЫНДА) 734

Сабитова Д. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОПЫТОМ РАБОТЫ 738

Сейдахали Ж. ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ ТРАНСАКТИПТІ АНАЛИЗ 741

Сраж Ж. ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕТ ЕЛ ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ҚАРАСТЫРУ 743

Тунтүсқова Д. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В КАЗАХСТАНЕ 746

Тасбекова М.К. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА 750

Туреханова А. ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТУЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 752

Тұрсынбаева Г. БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ЭТИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 755

Шадьманова Ж. ЕҢБЕКТІҢ МӘНШЕН ҚАНАҒАТ АЛУ - БАҚЫТ ҚИЛТІ 757

Шаймерден М. ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ 760

Шепета Н. ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОЛЕВЫХ ПРОФИЛЯХ ПО МЕТОДИКЕ М. БЕЛБИНА 763

Игнатьева А.
студент 2 курса,
Кабакова М.П.,
к.психол.н., доцент кафедры общей
и этнической психологии КазНУ имени аль-Фараби

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЛЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный социум испытывает на себе жесткий дефицит самого ценного ресурса – времени. Высока необходимость поиска новых механизмов регулирования деятельности в условиях современной гонки «целей» и «средств».

Современная психология твердо убеждена во врожденности типа темперамента и, кроме того, в целостности, характеризующихся им особенностей динамики нервных процессов.

Ссылаясь на то, что характеристики темперамента определяют динамику психических процессов, А.Г. Маклаков прописывает: «...в зависимости от особенностей темперамента изменяется способ осуществления самой деятельности» [1].

Уже в работах Б.М. Теплова прослеживается мысль о том, что в зависимости от особенностей темперамента люди различаются не конечным результатом действий, а способом достижения результатов.

Российскими психологами был проведен ряд исследований с целью установить подлинность между способом выполнения действий и особенностями темперамента. В этих исследованиях был изучен «...индивидуальный стиль деятельности как путь к достижению результатов или способ решения определенной задачи, обусловленный главным образом типом нервной системы. Результаты исследований подавляющего большинства авторов, независимо от особенностей исследуемых групп и экспериментальных ситуаций, в которых изучался типичный для данных индивидов способ выполнения действий, показывают, что именно тип нервной деятельности, и прежде всего сила и подвижность нервных процессов, оказывает существенное влияние на формирование определенного стиля деятельности» [1].

Австралийские психологи Н. Физер и М. Бонд впервые вводят понятие «структура времени». При этом авторы имеют в виду не физические концепции структуры времени, а его *психологические корреляты*, т.е. особенности восприятия и использования времени в рамках человеческой жизни, связывая их с общим уровнем удовлетворенности жизнью, уровнем субъективного благополучия, уровнем депрессии и психического здоровья [2].

В настоящее время проблема личностного потенциала, как феномена, сопряженного с понятием эффективной деятельности субъекта, приобретает новое звучание. Динамика настоящего побуждает к принятию готовности к желательным изменениям и устойчивости к нежелательным, выдвигать новые подходы к личностным характеристикам и их измерению. В частности, к числу этих подходов относится подход к личностному потенциалу Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Мандриковой, Е.Н. Осина, А.В. Плотниковой и Е.И. Расказовой, рассматривающий понятие «личностного потенциала» и «эффективного управления деятельностью» подневольно [3].

Таким образом, анализ указанных выше психологических работ позволяет нам рассматривать темперамент в качестве биологического потенциала личности в самоорганизации деятельности и управления временем.

В данном исследовании ставилась цель изучить особенности влияния типа темперамента на уровень самоорганизации деятельности.

Общая гипотеза исследования состояла в том, что деятельность людей с типами темперамента, которым свойственен высокий уровень нейротизма, менее организована, чем у людей с типом темперамента, характеризующимся стабильностью.

Для решения поставленных задач общая гипотеза была конкретизирована в серии **частных гипотез**:

1. Высокий уровень нейротизма у людей снижает уровень плановости и целеустремленности, как компонентов эффективного тайм-менеджмента.

2. Низкий уровень нейротизма у людей снижает уровень настойчивости, фиксации и ориентации на настоящее, как компонентов эффективного тайм-менеджмента.

3. Высокий уровень экстраверсии у людей снижает уровень самоорганизации с помощью внешних средств.

4. Уровень самоорганизации деятельности у женщин выше уровня самоорганизации деятельности у мужчин.

В исследовании нами был использован комплекс психологических **методик** для изучения связи темперамента и самоорганизации деятельности.

Для установления *типа темперамента* у респондентов применялась – *методика на определение типа темперамента Г. Айзенка* [4].

Для изучения *уровня самоорганизации деятельности* был использован *Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД)*, разработанный Е.Ю. Мандриковой [5].

Всего в исследовании приняло участие 50 респондентов в возрасте от 18 до 20 лет, из них 25 – юноши, и 25 – девушки.

Статистическая обработка результатов по данным методикам была проведена с помощью программы SPSS 15.0, по критерию корреляции Пирсона. Была выявлена корреляционная связь:

А) положительная (**) (при $p \leq 0,01$)

• Экстраверсия-Настойчивость

Б) отрицательная (*) (при $p \leq 0,05$)

• Нейротизм-Плановность

• Нейротизм-Целеустремленность

• Нейротизм-Настойчивость

• Нейротизм-Фиксация

• Экстраверсия-Самоорганизация с помощью внешних средств

В) отрицательная (**) (при $p \leq 0,01$)

• Настойчивость-Ориентация на настоящее

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ)

Невербальный аспект общения является в определенной степени исследованным, хотя и по сей день в нем имеется достаточно много белых пятен. Серьезным исследованием проблем невербального общения ученые реально и систематически начали заниматься лишь с 60-х-70-х гг. XX века. Литература в основном представляет лишь отрывочные данные об истории развития данной проблемы, что не дает возможности в определенной мере проследить динамику развития научных исследований в области невербалики, выделить основные этапы.

Примерно к середине 90-х гг. XX в. в отечественном языкознании отмечается рост интереса к гендерной проблематике, постепенно начинают формироваться научное направление, системно изучающее гендерные аспекты языка и коммуникации (А. В. Кирилина, Е. И. Горюшко, Е. А. Земская, И. И. Халева, А. К. Байбурина, Д. Зиммерман). [2].

Язык нашего тела, по сравнению с другими вербальными (речевыми) средствами общения, является уникальным. Невербальное общение несет от 60 до 80 процентов передаваемой собеседнику информации, и поэтому легко понять необходимость в интерпретации этого способа контакта. Если мы желаем быть уверенными, что точно поняли человека, мы должны соединить в одну общую картину информацию от тела и словесные выражения. Тогда у человека сформируется точное предположение о сказанной информации.

В настоящее время у современной молодежи возникает множество вопросов на тему невербального общения, так как данное направление становится очень популярным. Во-первых, выпускается множество книг по данной тематике, снимают множество фильмов, сериалов, где наглядно показывают определенные жесты и их значение. Во-вторых, психология приобретает все большую популярность среди молодежи, но самостоятельное изучение ее не приводит к хорошим результатам: возникают ложные представления об интерпретации невербальных сигналов и их обобщении. Каждый воспринимает тот или иной жест со своей точки зрения, отталкиваясь на собственные знания. И поэтому при межличностной коммуникации могут возникать конфликтные ситуации.

Для молодых людей культура невербального общения имеет особенно большое значение: выполняя адаптивную функцию, она облегчает им ориентацию и самореализацию в окружающем мире. Причем у девочек и девушек, адаптиваясь направленность которых сильнее, культура невербального общения часто бывает направлена ярче и богаче. Женщины всех возрастов как более социально устремленные индивидуумы комфортнее чувствуют себя в общении и расположены к нему больше, чем мужчины. В то же время, согласно теории социальных ролей, полные различия в социальном поведении определяются настоящей или будущей ролью, которую играет человек в обществе. Это значит, что невербальный репертуар девушек и юношей формируется с учетом их будущих личностно ориентированной и просоциальной (ориентированной социально) ролей. Накопление невербального опыта

• Настойчивость-Общий показатель самоорганизации деятельности.
Гендерный анализ самоорганизации деятельности был произведен подсчетом с помощью Q-критерия Розенбаума. Подсчет показал, что $Q_{жпт}$ (2) в нашем исследовании ниже критического значения как $Q_{0.01}$ (9), так и $Q_{0.05}$ (7). Это дает возможность отвергнуть предложенную нами гипотезу.

Полученные в исследовании результаты с вероятностью в 99% подтверждают нашу общую и частные гипотезы.

В связи с вышеизложенными теоретическими положениями относительно природы темперамента и подходов к изучению самоорганизации деятельности, следует обозначить выводы, полученные в результате эмпирического исследования.

Во-первых, взаимосвязь темперамента с самоорганизацией деятельности имеет место быть, в ключе коррелирующих отношений отдельных компонентов первого с последней.

Во-вторых, результаты исследования указывают на прямую связь между показателями уровня настойчивости и уровнем общей самоорганизации личности. Люди, с типом темперамента, характеризующимся низкой стабильностью (холерик, меланхолик), менее способны к самоорганизации, нежели люди с типом темперамента, которому присущ низкий уровень нейротизма (сангвиник, флегматик).

В-третьих, уровень экстраверсии может показывать картину уровня настойчивости, имея с последней прямую положительную корреляционную связь.

В-четвертых, уровень самоорганизации деятельности женщины не отличается от уровня самоорганизации у мужчин.

И, наконец, подытоживая все вышесказанное, следует обратить внимание на актуальность данной проблемы в аспекте необходимости дальнейшего рассмотрения и изучения механизмов управления временем, поиска рычагов взаимодействия отдельных способов регулирования деятельности с каждым типом темперамента.

Литература:

1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для ВУЗов. - СПб.: Питер, 2008. - 583 с.
2. Мандрикова Е.Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) //Психологическая диагностика. - 2010. - №2. - С. 87-111.
3. Леонтьев Д.А., Мандрикова Е.Ю., Осин Е.Н., Плотишкова А.В., Рассказова Е.И. Опыт структурной диагностики личностного потенциала //Психологическая диагностика. - 2007. - №1. - С. 8-31.
4. Тест Айзенка - опросник ЕРР - <http://www.psi-test.ru/person/Eysenck-EPР.html#a>
5. Тайм менеджмент. Тест-опросник самоорганизации деятельности (ОСД). Психодиагностика управления временем. - <http://psycabi.net/testy/590-tajm-menedzhment-test-oprosnik-samoorganizatsii-deyatelnosti-osa-psikhodiagnostika-upravleniya-vrememem>