

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ**

**MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY  
FACULTY OF PHILOSOPHY AND POLITICAL SCIENCE**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**ЖАС ҒАЛЫМДАР МЕН СТУДЕНТТЕРДІҢ  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ  
КОНФЕРЕНЦИЯСЫНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ  
АЛМАТЫ, 8-11 СӘУІР 2014 ЖЫЛ**

**1 ТОМ**

---

**MATERIALS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE  
OF STUDENTS AND YOUNG SCIENTISTS “WORLD OF FARABI”**

**ALMATY, 8-11 APRIL 2014 YEAR**

**PART 1**

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
СТУДЕНТОВ И МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ «ФАРАБИ ӘЛЕМІ»**

**АЛМАТЫ, 8-11 АПРЕЛЯ 2014 ГОДА**

**ТОМ 1**

**Насиров Н.** РОЛЬ ПОЭЗИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОЭТОВ-ШЕСТИДЕСЯТНИКОВ 626

**Нышанов Н.** КАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ АҚПАРАТТЫҚ САЯСАТЫ ЖӘНЕ БАҚ-ТЫҢ ҚОҒАМДАҒЫ РӨЛІ 630

**Оқас А.** КАЗАҚСТАН, РЕСЕЙ, ҚЫТАЙ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАРЫНЫҢ КЕШЕГІСІ ҚАНДАЙ, БҮТІНІ ЖӘНЕ ЕРТЕҢ ҚАНДАЙ БОЛУ КЕРЕК? 636

**Рүстем М.** БАТЫС САЯСИ МӘДЕНИЕТІНІҢ ҚАЗАҚСТАНДЫҚ ЖАСТАРҒА ҮЙКІТАЛЫ 641

**Саябекова Ә.** МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ 644

**Саябекова Ә.** ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ҚАУПСІЗДІК МӘСЕЛЕСІ: ҚАТЕР-ЛЕР МЕН ОЛАРДЫҢ ШЕШУ ЖОЛДАРЫ 645

**Саябекова Ә.** МЕМЛЕКЕТТЕГІ ЖАСТАРДЫҢ ОРНЫ МЕН РӨЛІ: ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙЫ МЕН БОЛАШАҒЫ 652

**Султанғали И.А.** НОВАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАЗАХСТАНА В БОРЬБЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ УГРОЗАМИ 655

#### СЕКЦИЯ ОБЩЕЙ И ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Абубакир А.** ЖАСӨСПІРМ КЕЗЕҢНІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 656

**Ағабаева Ш.** ГЕНДЕРЛІК СИПАТТАМАЛАРДЫҢ ТУЛҒАНЫҢ ӨЗІН-ӨЗІ ТАНЫТУҒА ӨСЕРІ 658

**Азамджонова Н.А.** ИНДИГЕНДІК ПСИХОЛОГИЯНЫҢ ҚАЛЫПТАСУ ЖӘНЕ ДАМУ ТАРИХЫ 662

**Ахметова А.** СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ СТУДЕНТОВ ОТДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, МЕХАНИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ХИМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ 666

**Ахметова А.** СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ 669

**Балабай А.** ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ 672

**Бөлсеғнова М.** ТУЛҒА АРАЛЫҚ ҚАТЫНАСҚА ГЕНДЕРЛІК СТЕРЕОТИПТЕРДІҢ ӨСЕРІ 675

**Гәзизова К.** ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ СРЕДИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА 678

**Евнина Е.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ 681

**Есендикова Н.** ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЬИ 684

**Жасзақова С.М.** ЖАСӨСПІРІМДІК ШАҚТАҒЫ БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ МЕН ТУЛҒААРАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫ 687

**Жумабекова А.** ОҚУШЫЛАРДЫҢ МАМАНДЫҚ ТАҢДАУ КЕЗІНДЕ КӨСБІ БАҒЫТЫН ЗЕРТТЕУ 691

**Жолмырзаева К.** БАЛАНЫҢ ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӨСЕРІН ТАЛДАУ 695

**Игиснинова А.** ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ И БИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДҮЯ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 699

**Илюхина А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ) 702

**Калабаева М. Ш.** ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МУЗЫКАЛЬНО ОДАРЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 704

**Койбагарова Д.К.** ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТИ В ПЕРИОДЕ РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ (18-25 ЛЕТ) 708

**Копыль-Ногая И.Б.** ЖАРНАМАЛЫҚ ӨСЕР ЕТУДІҢ СУТТЕССИВТІ ТЕХНИКАЛАРЫ 712

**Кудайбергенова А.** ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ 716

**Люгай Ю.** ЗАВИСИМОСТЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ 719

**Маликова А., Нуртаева М.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ 722

**Нағашбекова М.** ЭТНОСАРАЛЫҚ ТОЛЕРАТТЫРЫҚ ПЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ КРОССМӘДЕНИ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІН АНЫҚТАУ 725

**Нурсейітова М.** ШАҒЫН КӨСПІКЕРЛІКТІ ЖҮРТЗУДІҢ ЭТНОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ 729

**Олабекова А.** ИНТРА-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МАРТИНАЛОВ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ) 732

**Өтеген С.** СТУДЕНТТЕРДІҢ ӘЛЕУМЕТТІК-ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУ (ШЕТ ЕЛ МЫСАЛЫНДА) 734

**Сабитова Д.** ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ МОТИВАЦИИ МОЛОДЕЖИ С РАЗЛИЧНЫМ ОПЫТОМ РАБОТЫ 738

**Сейдахали Ж.** ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ ТРАНСАКТИПІЛ АНАЛИЗ 741

**Сраж Ж.** ОҚЫТУ МӘСЕЛЕЛЕРІН ШЕТ ЕЛ ПСИХОЛОГИЯСЫНДА ҚАРАСТЫРУ 743

**Тунтүсқова Д.** ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСПЕШНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ В КАЗАХСТАНЕ 746

**Тасибекова М.К.** ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА 750

**Туреханова А.** ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ТУЛҒАЛЫҚ ҚАЛЫПТАСУЫНА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 752

**Тұрсынбаева Г.** БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ТАНЫМДЫҚ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ЭТИКАЛЫҚ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫҢ ӨСЕРІ 755

**Шадьманова Ж.** ЕҢБЕКТІҢ МӘНШЕН ҚАНАҒАТ АЛУ - БАҚЫТ ҚИЛТІ 757

**Шаймерден М.** ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ 760

**Шепета Н.** ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РОЛЕВЫХ ПРОФИЛЯХ ПО МЕТОДИКЕ М. БЕЛБИНА 763

Ахметова А.Е.,  
студент 2 курса,  
Кабакова М.П.,  
к.психол.н., доцент кафедры общей  
и этнической психологии КазНУ имени аль-Фараби

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Период обучения в вузе – это важный период социализации личности. Социализация – это процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации: это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью «профессионального специалиста», и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Явления внушаемости и конформизма также выражены в студенческой среде.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего стереотипа, основу которого составляет открытое Павловым психофизиологическое явление – динамический стереотип, иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. По этой причине период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, может на первых порах обусловить и сравнительно низкую успеваемость, и трудности в общении. Выработка нового стереотипа зависит от типа нервной системы [1].

В контексте целей обучения в университете, социально-психологическая адаптация означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Первые трудности для студента связаны с новыми условиями жизни, с первичной социализацией в университете. Ведь вместе с присвоением статуса студента молодые люди сталкиваются с рядом трудностей: новая система обучения, взаимоотношения с однокурсниками и преподавателями, проблемы в социально-бытовом отношении, самостоятельная жизнь в городских условиях (для иногородних студентов), недостаточное знание структур и принципов работы университета и возможностей для самореализации в творчестве, науке, спорте и общественной жизни.

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность, сопровождающаяся нарушениями дисциплины, систематическое невыполнение домашних заданий, пропуски занятий, отсутствие мотивации учебной деятельности. От того, как долго по времени происходит процесс адаптации, зависят текущие и предстоящие успехи студентов. Одним из немаловажных этапов, которого не

избегать, учаь в университете, как известно, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации учащихся в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от ее психологического климата, от того, насколько интересно, комфортно, безопасно чувствует себя учащийся во время уроков, в ситуациях взаимодействия с товарищами и педагогами [2].

Нами был проведен социально-психологический опрос среди студентов 1-го и 2-го курсов КазНУ им. аль-Фараби, в ходе которого были выявлены основные проблемы в адаптации юношей и девушек, проживающих в г. Алматы и иногородних студентов. Всего в опросе приняло участие **100 студентов**, из них 50 юношей и 50 девушек.

Итак, на первом месте среди *проблем девушек* выступает сам процесс обучения в университете, далее следует нехватка общения с семьей. Ведь многие из студентов являются приезжими и соответственно, поступая учиться в другой город, они покидают родное гнездо.

По данным опроса большинство девушек (60%) испытывают трудности в освоении учебного материала. Возможно трудности в учебном процессе, в большей степени, зависят от их высокого уровня притязаний, завышенных требований к себе, более ответственного отношения учебе, поскольку хотят оправдать ожидания своих родителей и учителей. Также можно предположить, что эти проблемы основаны на недобровольном выборе профессии. Как показали результаты опроса, некоторые студенты поступают в определённый университет, на определённую специальность, потому что так нужно, или же, потому что так хотят их родители.

Более 70% девушек на вопрос, как они расценивают изменения отношений с семьей, ответили отрицательно. Это связано с тем, что девушки в целом более эмоциональны и, следовательно, больше, чем юноши нуждаются в общении с близкими людьми, их поддержке.

Отрыв от семьи сказывается не только на девушках, но и на юношах (56%). Нелетко отвыкнуть жить в месте, где всё готово (горячий обед, чистая одежда) и всё знакомо. Не у каждого из новопришедших студентов хватает самостоятельности, чтобы жить в комфорте.

Большой проблемой оказывается отсутствие контроля со стороны взрослых, нежели заботы. Среди основных проблем, отмеченных в опроснике, преобладают такие как:

- неспособность экономно обращаться с деньгами;
  - недосыпание;
  - прогулы занятий, по причине не подготовленности.
- Большинство проблем, отмеченных юношами можно объединить в одну большую группу – самоорганизация.

Таким образом, *юноши в большинстве случаев испытывают проблемы не с учёбой, а с самоорганизацией*. Отсюда можно сделать вывод, что юноши поступают на ту или иную специальность чаще по желанию. Однако, на наш взгляд, отсутствие

проблем с учёбой основывается на низком уровне притязаний в данном вопросе. Очень часто для юноши получить невысокий балл, это уже хорошо. В то время как девушки стараются получить максимально возможные баллы, что не всегда удаётся. И поэтому у них могут чаще возникать проблемы с учёбой. Дело в ответственности, с которой подходят юноши и девушки к данному вопросу.

Далее нами был проведён статистический анализ различий в уровне адаптации алматинских и иногородних студентов к обучению в вузе. Различий в баллах оказалось достаточно, чтобы доказать гипотезу, о том, что уровень успешности адаптации в каждой из выборок имеет не случайные различия.

Студенческие годы, как известно самые интересные и насыщенные. Молодость и сила, амбиции – вся эта бьющая через край энергия направляется в новое русло. Это и знакомство с коллективом, новая кредитная система обучения, возможно новый город и ещё много чего другого. Но все ли готовы к этому? Хватит ли сил, нервов?

Очень важен изначальный настрой, который задаётся в семье. Очень важно дать понять студентам, что они значимы для семьи, несмотря на то, что живут отдельно. Что рано или поздно им бы пришлось жить самостоятельно. Теперь этот момент для них настал. Также порекомендовать поддерживать отношения со школьными друзьями. Ведь они находятся в одинаковом положении, и понимают друг друга так, как никто лучше их не поймёт. Осознание того, что ты не один, помогает оставаться стойким в тяжёлых ситуациях.

Мощное воспитательное воздействие оказывает на студента сама студенческая среда, особенности студенческой группы.

Такие особенности студенческой группы, как однородность возрастного состава, схожие ценности и интересы способствует сплочению коллектива. Чем больше эмоций студенты переживут вместе, тем ближе они станут друг к другу. Сплочённость коллектива, с которым на протяжении четырёх лет необходимо тесно взаимодействовать, один из важнейших факторов. Студенты, отмечающие отношения в группе как более тёплые и дружелюбные, в общем, показывали более высокие результаты.

В целом многие проблемы студентов решаемы при наличии у них доброго товарища в лице членов семьи, группы, куратора. Важно иметь правильное направление и человека, с которым можно поговорить обо всём. Студенты, отметившие, что им всегда есть с кем обсудить свои проблемы, имеют лучшие показатели адаптации.

От того каких специалистов мы воспитаем сегодня зависит то, какую страну мы получим в ближайшем будущем!

#### Литература:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 544 с.

2. Информационный сайт Белорусского государственного медицинского университета

[http://old.bsmu.by/index.php?option=com\\_content&task=view&id=525&Itemid=201](http://old.bsmu.by/index.php?option=com_content&task=view&id=525&Itemid=201)

0

*Балабай А.  
4 курс студенті,  
Қудайбергенова С.К.  
ал - Фараби атындағы ҚазҰУ-дың  
жсалпы және этикалық психология  
кафедрасының доцент м.а, психол. ғ.к.*

### ПЕДАГОГТЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СУБЪЕКТИВТІЛІГІ

Оқу үрдісіндегі субъектінің тұлғалық дамуына және сол оқу ұйымының дамуына жағымды әсер ететін негізгі факторларының бірі педагогикалық кәсіптік біліктілік саналады. ХХІ ғасырдың басында-ақ П.Ф. Каптерев (1982) «мұғалімнің тұлғалық бейнесі оқу барысында алдыңғы қатарда тұратыны айтып, оқудың тәрбиелік маңызына әр түрлі әсер беретіндігін ерекшеліп көрсеткен болатын»[1]. Сонымен қатар Е.В. Андриченко (2002) мұғалімнің кәсіптік біліктілік ересектігін оқушының тұлғалығын дамытуға әсер ететін алдыңғы фактор екенін айтады, ал кәсіптік біліктілікті шыңдау – заманауи білім берудегі өзекті мәселелердің бірі деп тұжырым жасайды. Заманауи білім беру жүйесіндегі мәселелерді қарастыра отырып, В.А. Ясвин(В.А. Ясвин және В.А. Карпов Ред. қармағындағы білім беру орталығы) педагогтардың кәсіптік саналығындағы бірнеше мәселелер қиыншылықтарын атап көрсетеді, ол ұстаздар мен мектеп әкімшілігі арасындағы психологиялық тереңдік пен деңгейлері және педагогикалық білім қарама-қайшылығы, олардың кәсіптік дүниетанымы мен педагогикалық іс-әрекеттердің ұқыптылығы арасындағы қарама-қайшылықтар. Осы мәселелер қатарына бірлелік кәсіптік бағдарлар, оқушыларға субъект-объект қарым-қатынасын құру, педагогикалық жауапкершіліктің болмауы, педагогикалық қиыншылықтарды жасыру, педагогикалық қарым-қатынас Бұл мәселелердің бірі педагогикалық қызмет негізінде, педагогикалық қарым-қатынас және педагогтар өзіндік санасындағы аумағында жатыр. Бұл мәселенің негізгі шешу жолын табу, біріншіден, осы мәселелердің пайда болу алғышарттарын түсінуден және талдаудан басталады.

И.А. Замняя (2001) тұжырымдамасы бойынша, кез-келген мұғалімнің психологиялық портреті келесі құрылымдық бөліктерден тұрады: адамның индивидуалдық қасиеттері, яғни оның индивид ретінде ерекшеліктері – темперамент, дарындылық, т.б.; оның тұлғалық ерекшеліктері, ол ның тұлға ретіндегі ерекшеліктері – адамның әлеуметтік болмысы; коммуникативті (интерактивті) қасиеттері; статустық-орындық ерекшеліктері, оның атағының ерекшеліктері, ролдері, топ ішіндегі қарым-қатынастары; қызметтік (кәсіби-пәндік), сыртқы әрекеттік көрсеткіштері[2].

П.Ф. Каптерев (1982) педагогтың ерекше және тұлғалық қасиеттерін қарастырады. Ол негізгі қасиеттерге объективті ерекше қасиеттерді жатқызады: (мұғалімнің ғылыми дабындығы) және субъективті ерекше қасиеттері: мұғалімнің өнер, жеке педагогикалық талант, шығармашылық. Ал жеке тұлғалық ерекшеліктерге: құмарсыздық, назар аударушылық, адамгершілік, қалыптылық, шыдамдылық,