

ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию образования Национального университета Узбекистана и 40-летию создания кафедры психологии

22 мая 2013 года

PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY: THEORY, PRACTICE, PERSPECTIVE INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

May 22, 2013

It is devoted to 95-year anniversary of National University of Uzbekistan and 40-year anniversary of Psychology Department

Холйигитова Н. Талаба шахсида барқарор касбий йўналганликни камол топтиришнинг ижтимоий-психологик жабҳалари.....	340
Хушвақтов З.Р. Ўзини ўзи бошқаришда ёшларнинг психологик хусусиятлари.....	342
Чўлпонова Х.Т. Ўзини ўзи англаш – шахс ривожланишининг маҳсулидир.....	344

Секция 4. Проблемы прикладной психологии

Mukhamedova D. Socially-psychological aspects of innovative activity of the manager of education.....	346
Абдрашитова Т.А. Социально-психологическая работа с лицами асоциального поведения в Казахстане.....	348
Абдуллаева И.Д. Изучение особенностей взаимосвязи эмпатии и типов регулирования конфликтами.....	350
Абдуллаева Р.М. Оила – никоҳ установакаларининг жинсга оид хусусиятлари.....	352
Баротов Ш.Р. Психологик хизматнинг илмий-амалий асослари.....	354
Баротова Д.Ш. Таълим жараёнида педагогнинг дезадаптациялашган ўсмирлар билан ишлашдаги психологик компетентлигини аниқлаш.....	356
Бегматова Д.М. Оилада касбий ижтимоийлашувни таъминлашнинг баъзи психологик хусусиятлари.....	360
Богачева Т.Ю. Здоровье и карьера.....	362
Бочкарёв Л.Л. Майевтика в практике прикладной психологии (опыт экспериментального исследования).....	365
Гайибова Н.А. Сиблинг муносабатлар психокоррекциясида арттерапия усулларида фойдаланиш.....	367
Далимова Н. Компьютер ўйинларига тобе ўсмирларда агрессивликни тадқиқ этишнинг амалий жиҳатлари.....	369
Денискина Т.И. Опыт применения мандала-арттерапии в индивидуальном консультировании.....	372
Дуйсенбеков Д.Д., Байшукурова А.К., Басыбекова К.Е., Сатыбалдина Н.К., Файзуллина А.К. Прикладные аспекты деятельности социально-психологической службы в исследовательском университете.....	373
Думаров М.Х. Инновацион технологияларнинг психологик механизмлари.....	377
Жалилова С.Х. Психодиагностик маълумотлар йиғиш ва уларни қайта ишлаш масалалари.....	379
Жуманиёзова Н., Раззақова Р., Кариева Н. Касб-хунар коллежларида амалиётчи психологларнинг фаолиятини самарали ташкил этишнинг психологик асослари.....	381
Инагамова Л.У., Раҳимбекова З. Кичик мактаб ёшидаги болаларда ахлоқий тушунчаларни шаклланганлигини диагностика қилиш.....	383
Исмаилова З.К., Ҳимматалиев Д.О., Муқумова Д.И. Психологик ва тиббий ташҳис, шахс ҳаётида унинг ўрни.....	384
Йўлдошева Ф.М., Йўлдошева С.М. Педагогик-психологик хизмат оиладан бошланади.....	386
Кабакова М.П., Шопалова А.А., Ли А.В. Социально-психологическое исследование модели <u>брачно-семейных отношений у воспитанников детского дома</u>	388
Ковалева А.В., Горев А.С., Панова Е., Горбачева А. Изучение динамики ЭЭГ-показателей студентов в состоянии релаксации.....	390
Қодиров У. Ёшларни деструктив гуруҳлар таъсиридан ҳимоялашда таълимнинг аҳамияти.....	393
Қулатова С. Кичик мактаб ўқувчилари нутқини шакллантиришда психодиагностик	

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛИ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

М.П.Кабакова, А.А.Шопалова, А.В.Ли

(Казахский Национальный университет им. аль-Фараби, Казахстан)

*Подобно тому, как ветки и плоды украшают дерево,
а густой лес – гору, так мужа украшают его дети и его жена.*

*Человек, у которого нет ни братьев, ни жены,
ни сыновей, незначителен в глазах своих врагов.*

*Он подобен дереву, растущему на перекрестке дорог:
каждый проходящий рвет его плоды, все звери полевые объедают его.*

Ахикар

На сегодняшний день большинство психологов, все больший интерес проявляет к воспитанникам детского дома. А именно к формированию их психического и социального восприятия и понимания мира, а также построению индивидуального жизненного пути с учетом особенностей их развития.

Не секрет, что с каждым годом в Казахстане число детей, воспитывающихся в детских домах, не уменьшается, а наоборот, увеличивается. Причин тому очень много: материально-экономическая несостоятельность людей; пьянство, наркомания и асоциальное поведение родителей, ведущее их к лишению родительских прав; психологическая неподготовленность молодежи к семейной жизни и родительству; нежелательная и / или ранняя беременность девушек (девочек) и мн. др.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проблема не только нашего государства, но и всего человечества. Сиротство, как социальное явление существует столько же, сколько существует человечество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Причем необходимо учитывать тот факт, что большинство детей проживают в закрытых учреждениях интернатного типа при живых родителях. Это свидетельствует о безответственном отношении родителей, которые отказывают своим детям главному, тому самому примеру, как надо жить.

Семья играет огромную роль в жизни каждого человека, а для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание собственной семьи является едва ли не самой заветной мечтой. Но условия «закрытого» учреждения не способствуют усвоению социальных норм семейной жизни, ролей жениха-невесты, мужа-жены, будущего родителя. Негативные последствия семейного неблагополучия и воспитания в образовательных учреждениях обуславливают усвоение и формирование подростком искаженного образа или модели семьи. Свидетельством этого является пополнение детских домов, интернатов, социальных приютов детьми из семей, бывших воспитанников такого рода образовательных учреждений.

Указанные выше аспекты непосредственно относятся к проблеме социализации личности ребенка вообще, и семейной социализации в частности.

Следует заметить, что теоретические аспекты проблемы социализации детей в психологической науке разработаны достаточно хорошо. В разное время этой проблемой занимались многие видные ученые-психологи: Л.С.Выготский, К.А.Абульханова, Б.Г.Ананьев, Г.М.Андреева, И.С.Кон, А.Г.Асмолов, Т.В.Андреева и многие другие. В казахстанской науке разработкой различных аспектов социализации личности занимались такие исследователи, как: К.Б.Жарикбаев, Х.Т.Шерьязданова, С.М.Джакупов, А.Т.Акажанова, З.М.Балгимбаева, М.П.Кабакова, З.М.Садвакасова, А.А.Бейсенбаева, Г.К.Нургалиева, А.К.Каплиева, Р.К.Толеубекова и мн. др.

Актуальность проблемы изучения модели будущей семьи у детей-воспитанников учреждений интернатного типа в нынешних условиях очевидна. Так, по официальным данным в детских домах Казахстана проживают около 1800 детей. Это свидетельствует о безнравствен-

ном отношении родителей к своим детям, которым отказали в любви, тепле, заботе. Ребенок-сирота растет в условиях, крайне отличающихся от естественных условий семьи. Его окружает дом полный таких же детей, которых оставили родители, и воспитатели детского дома. Ребенок-сирота, также как и любой другой человек, живет в мире отношений между людьми, в котором каждый имеет не одну, а множество ролей. Осваивая эти роли, человек и становится личностью. Но роль семьянина дается сложнее всего, отсутствие поведения как примера усложняет представления о семье, поскольку мир взрослых для детей-воспитанников детских домов чаще всего состоит из двух воспитателей и няни, образ которых весьма далек от реального образа мамы. По существу ребенок, лишенный естественного общения с матерью, живет в обстановке обедненных социальных контактов, в связи с чем у него формируется упрощенный образ семьи, а представления об отношениях между членами семьи на долгие годы остаются весьма смутными. Дети, не сталкивающиеся с проблемой жизни в семье, с бытовыми проблемами, живут в мире иллюзий, который с треском ломается при вступлении на порог самостоятельной жизни. И если проблемы быта решаемы, то куда тяжелее обучить человека основам семейных ролей. Воспитанник детского дома не знает, как действовать в той или иной ситуации, черпая информацию из средств массовой информации, от других людей, друзей, воспитателей.

Обедненная социальная среда детей из детского дома приводит к тому, что отдельные жизненные эпизоды не входят в личный психологический опыт социальных сирот. Так, практическое отсутствие опыта паритетного взаимодействия со взрослым, приводит к тому, что ребенок не может вычленивать, понять и воссоздать важнейшие типы социальных отношений, или понимает их искаженно (М.А.Егорова) [1]. В условиях обедненной социальной среды процесс усвоения детьми общественного культурно-исторического опыта значительно затруднен, поэтому их представления о социуме неглубоки и неустойчивы, они недостаточны для полноценного формирования личности. Значимые мотивы не приобретают побудительной силы, а реально действующие мотивы обуславливают дисгармоничное психосоциальное и личностное развитие воспитанников детского дома.

В детском доме дети развиваются в условиях психической депривации, что провоцирует развитие ЗПР. На связь этих обстоятельств указывают Т.А.Власова и М.С.Певзнер. Психическая депривация и ЗПР у воспитанников детских домов происходит на фоне высокой тревожности. Психическая депривация, характерная для развития детей из детского дома, осложняется стрессовыми факторами и посттравматическими последствиями потери семьи и привычной социальной среды [2].

Следует также отметить, что у детей-воспитанников детских домов наблюдается такой социально-психологический феномен, как материнская депривация, в основе которого лежит полное или частичное отсутствие привязанности к взрослому человеку, подрыв доверия к миру взрослых, оборачивающийся изменением доверия к внешнему миру. Материнская депривация развивается на фоне разного рода социальных факторов. Материнская депривация у детей в условиях интернатных детских учреждений ведет к разного рода переменам в психическом развитии, которые проявляются в разном возрасте по-разному, но все они имеют потенциально тяжелые последствия для формирования личности ребенка [1].

Говоря о представлении модели семьи воспитанниками детских домов можно сказать следующее. В представлениях детей-сирот часто складываются *две модели семьи*: положительная и отрицательная. С положительной моделью связано радостное эмоциональное состояние ребенка – ребенок идеализирует свой жизненный опыт воспитания в семье, часто не может конкретизировать свое понимание положительной модели семьи. Несмотря на то, что 60% детей – это сироты при живых родителях, у которых родители добровольно или на основании решения суда не воспитывают своих детей, часть выпускников сохраняет установку на родителей и хотят вернуться в семью.

Несмотря на неблагополучие в семье, безнравственность родителей, добровольный отказ от ребенка, дети очень тоскуют, скучают по своим родителям. Эти дети часто убегают к родителям, хранят свои семейные реликвии (фотографии, письма, личные вещи родителей,

игрушки). Многие дети предпринимают попытки разыскать свою семью, родственников, когда их адрес неизвестен.

У некоторых детей-сирот складывается отрицательная модель семьи, в которую они вкладывают совершенно конкретное содержание, конкретный образ того, какими качествами не должен обладать муж, жена или дети, какими не должны быть их взаимоотношения, их отношения к детям. Выделяется и группа детей, которые жалеют своих мам и мечтают, став взрослыми, помочь им «встать на ноги».

Следует отметить, что в Казахстане выполнено большое количество работ по исследованию личностных особенностей детей-сирот, но проблема изучения модели семьи у детей-воспитанников детских домов и подготовка их будущей семейной жизни практически не разработана, однако очевидна и актуальна, и требует своей практической реализации.

В этой связи мы ставим ряд задач по проведению психодиагностической и психокоррекционной работ с детьми-воспитанниками детских домов с целью их подготовки к взрослой и самостоятельной жизни после выхода из учреждений интернатного типа. На наш взгляд, это будет способствовать сглаживанию и частичному преодолению имеющегося дефицита социальных представлений, и в первую очередь, представлений о построении брачно-семейных отношений. Поскольку только семья и семейная жизнь могут дать человеку ощущение полноты жизни и счастья.

Список литературы

1. Валиева П.В., Магомедалиева З.М. // Социально-психологическое развитие воспитанников детского дома // IV Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 15 февраля – 31 марта 2012 года. [Электронный ресурс]. <http://www.rae.ru/forum2012/324/3295>
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 1973.

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ ЭЭГ-ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ В СОСТОЯНИИ РЕЛАКСАЦИИ

А.В.Ковалева, А.С.Горев, Е.Панова, А.Горбачева (МГППУ, ИВФ РАО, Россия)

Различные методы релаксации представляют собой альтернативу лекарственным методам борьбы со стрессами, позволяющими человеку раскрыть психофизиологические резервы своего организма и направить их на адаптацию к информационным нагрузкам [2, 7, 9].

Настоящее исследование посвящено изучению изменений биоэлектрической активности головного мозга студентов под действием состояния релаксации с целью возможного применения полученных результатов для коррекции их функционального состояния. В исследовании приняли участие 19 студентов в возрасте 18-19 лет. Всем испытуемым проводили регистрацию ЭЭГ монополярно от следующих отведений: Fp1, Fp2, P3, P4, T5, T6, O1, O2. Фоновая запись ЭЭГ производилась в изолированной комнате при закрытых глазах в течение 5 минут (фон1). Затем испытуемому давали задание при помощи определенной дыхательной техники достигать состояния релаксации («активная» релаксация, 10 мин), затем продолжить пребывание в состоянии релаксации без каких-либо дополнительных усилий («пассивная» релаксация, 5 мин). В это время также регистрировали ЭЭГ. И в конце еще раз проводилась фоновая запись ЭЭГ (фон 2,5 мин).

После статистической обработки данных было проведено сравнение полученных параметров ритмов ЭЭГ в фоновом состоянии и во время активной и пассивной релаксации. Изучались следующие диапазоны частот: 5-6.5, 6-7.5, 7-9, 9-11, 11-13, 13-15, 15-20, 20-25, 25-30, 30-40 Гц. В результате анализа с применением t-критерия оказалось, что в затылочных